

Протокол № 3

заседания службы психолого-педагогического сопровождения
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования
по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской
области»

Дата проведения: 15.01.2026 г.

Повестка:

- 1 Итоги деятельности СППСЗа 1 полугодие. (Брант И.М)
2. Результаты работы (специалисты КПИ).
3. Работа с учащимися по профориентации (профориентатор)
- 4 Итоги учебной работы (учителя –предметники)
- 5 Планирование работы СППС на 2 полугодие (Брант И.М)

По первому вопросу слушали завуча Брант И.М., которая, рассказала о положительной динамике детей с ООП. Занимаясь по адаптированной программе, ребята лучше воспринимают учебный материал, имеют возможность давать ответы на вопросы в разной форме. Большую роль играет изменение способов оценивания, это мотивирует детей на достижение лучшего результата.

Решение: информацию принять к сведению и продолжить работу во 2 полугодии.

По второму вопросу слушали:

Богачеву В.В. дефектолог-логопед она говорила что, работа ведется по индивидуальным планам. До родителей довели информацию по посещаемости КПИ.

Решение: родителям усилить контроль за посещаемостью КИП.

По третьему вопросу слушали Гордееву Н.Ю она говорила о проведенных мероприятиях по профориентации. Больше внимания уделяется среднему и старшему звену.

Решение: информацию принять к сведению.

По четвертому вопросу слушали классных руководителей и учителей предметников:

Мищенко Л Окл.

Гайдым Е.В. девочка плаксивая, имеет трудности звукопроизношения, слабо развита мелкая моторика.

Жахина Н.К-девочка стала немного смелее, за учителем повторяет слова предложения.

Савину Е.Н. кл.руководитель 1 класса- она говорила о том, что Корниенко А. на вопросы отвечает, но при повторном вопросе молчит, Овсянников Б. отвечает на вопросы иногда очень быстро, не всегда верно, Теплых М. быстро устает, хитрит, в усвоении программы имеет трудности, требуется повторение алфавита, закрепление пройденного материала, проблемы еще есть с произношением звуков у Теплых М., Овсянникова Б., Корниенко А.

Богачева В.В.- дети посещают КПИ регулярно, положительная динамика отмечается.

Кажмуратова А.С. по казахскому языку Корниенко А. Овсянников Б. Теплых М. с программой справляются, трудностей нет

Кривелев Максим- 2 класс

Титова Е.С.- мальчик программу усваивает, читает с техникой чтения справляется..

Жахина Н.К. –мальчик читает плохо, без желания, д/з выполняет не всегда, слова учит редко.

Терещенко Дима- 2 кл

Титова Е.С. говорила о трудностях Димы программный материал не осваивает, алфавит не знает, чтение отсутствует осознанное письмо отсутствует, может только скопировать, прописные буквы не все знает.

Жахина Н.К - д/з ребенок выполняет редко, читает с помощью учителя, обращенную речь (легкие вопросы) понимает.

Богачева В.В. – элементарных вещей Дима не знает не может назвать Ф.И. членов семьи, дни недели и т.д

Овсянникова М. 3 класс

Васильева С.А. говорила о том, что у Овсянниковой Мираславы (3кл) трудности звукопроизношения остаются, но она усваивает материал усидчивость стала лучше, словарный запас пока недостаточен, техника чтения повысилась, имеет трудности выполнения самостоятельных заданий по математике и письму;

Кажмуратова А.С.- Мира может списывать с доски, понимает обращенную речь, с заданиями справляется с помощью учителя.

Сердалина Т.К говорила о том, что ребенок слова не запоминает, может только повторить за учителем, с письменными заданиями справляется только с помощью учителя.

Пинчук Дима -4 кл

Гайдым Н.А — трудности Пинчук Димы (4кл) – трудности с чтением остаются самостоятельно текст прочитать не может, письмо под диктовку

писать сложно, высказывает свои мысли кратко может, трудности с пересказом. Выполняет задания с помощью учителя.

Жахина Н.К. в кругу ответить может с подсказкой. Читать не может, переписать с книги доски может. Задания выполняет с помощью учителя. Харькова Ю.В работает с помощью учителя повторяет, списывает, читать с помощью учителя.

Новосад Даниил 5 класс

Харькова Ю.В, - слабая база знаний, отсутствует интерес к выполнению заданий, не выполняет требования программы. Постоянно оговаривается, отвлекается и отвлекает других.

Солодилова Т.М. не усваивает материал на базовом уровне, выполняет задания по образцу, допускает вычислительные ошибки, требует постоянного контроля со стороны учителя. Положительной динамики в устном чете и понимании условий задач не наблюдается.

Модарбиева Э.Т. чтение отсутствуют, поведение не всегда соответствует норме, нуждается в контроле. Письменную работу самостоятельно не выполняет, может просто переписать.

Рыжкова Н.Н. говорила о том, что интересы по естествознанию в отношении животных и природы имеются, но более ничего его не интересует, прочитать материал не может.

Андреева О.Ф. – задания без помощи учителя прочитать и выполнить не может. Нуждается в помощи и контроле.

Терещенко Артем 5 класс

Харькова Ю.В. задания выполняет только с помощью учителя, не всегда успевает. Д-з не выполняет.

Рыжкова Н.Н. медлительный, на простые вопросы может отвечать самостоятельно, устно отвечает редко.

Солодилова Т.М. незначительно улучшились навыки работы по алгоритму, немного повысилась мотивация, снизилось количество ошибок при выполнении заданий,

Лосева Т.П. на уроках отвечает в силу своих возможностей.

Мадарбиева Э.Т. на уроках русского языка пишет медленно, правила не учит, на вопросы отвечает в силу своих возможностей. По литературе д/з выполняет не всегда, на уроках нужен постоянный контроль.

Кажмуратова А.С. с доски списывает, сам работать не может, д/з не выполняет, не читает.

Андреева О.Ф – прочитанное понимает, но иногда требуется помощь учителя, простые задания выполнить может. Нуждается в помощи и контроле.

Попов Е-5класс

Солодилова Т.М. повысилась устойчивость внимания, стал увереннее выполнять знакомые виды заданий, проявляет интерес к практическим заданиям.

Модорбиева Э.Т. говорила, что трудности с чтением и письмом везде проявляются. Женя может пересказать текст и ответить на вопросы если его. По русскому языку правила не учит. Письменные задания сам выполнить не может.

Кажмуратова А.С.- по казахскому языку работает с помощью учителя, речь на казахском языке развита слабо.

Харькова Ю.В. может справиться с заданиями не связанными с чтением (творческие), переписать с образца может.

Пинчук Давид 5класс

Титова Е.С. говорила о трудностях Давида (надомное обучение). Читать стал хуже, путает буквы. С заданиями по своей программе справляется с помощью учителя. Трудности звукопроизношения остаются.

Калианиди В.6 класс

Лосева Т.П. по истории устно не отвечает, только рисует. С программой справляется с помощью учителя, Тесты выполнить может, задания на соответствие может выполнить. Задания под диктовку записывает, но медленно.

Рыжкова Н.Н. записи не все пишет медленно, с помощью учителя программу осваивает.

Солодилову Т.М. повысилась устойчивость внимания на уроке, улучшилось понимание инструкций, снизилось количество отказов от выполнения заданий, стал увереннее выполнять задания.

Сердалина Т.К. учитель английского языка она говорила о том, что по английскому языку Ваня испытывает большие трудности, без помощи учителя работать не может.

Выступила Андреева О.Ф. она говорила о трудностях Калианиди В., предмет дается трудно, но с помощью учителя справляется.

Модорбиева Э.Т. по русскому языку пишет, с легкими заданиями справляется самостоятельно, устно отвечает. По литературе прочитанное понимает на вопросы отвечает.

Кажмуратова А.С. Иван работает в силу своих возможностей, на казахском не говорит, читать может, слова не запоминает.

Попов Р. 7 класс

Кажмуратова А.С.- она говорила о том, что трудности Попова Ромы в запоминании слов и произношении слов на казахском языке. Задания выполняет с помощью учителя.

Харькова Ю.В слова не запоминает, переписать с доски может, самостоятельно выполнять задания сложно. Работает с помощью учителя или соседа по парте.

Рыжкова Н.Н на уроках отвечает в силу своих способностей, с программой справляется

Лосева Т.П. устно Рома не отвечает, но письменно может ответить на вопрос. Роме легче справиться с заданием с помощью соседа по парте.

Сыздыкова А.Т. у Ромы сложности при выполнении заданий на применение формул сокращенного умножения, самостоятельно работать сложно требуется помощь учителя или одноклассников.

Лю С 8кл

Харькова Ю.В. учитель английского языка, София работает с уменьшенным количеством заданий, отвечает односложно с помощью учителя. С простыми заданиями справляется сама, в сложных требуется направляющая помощь учителя.

Рыжкова Н.Н учитель географии, на уроках слушает с заданиями справляется..

Солодилова Т.М. трудности запоминания и воспроизведения определений, свойств теорем, доказательства. Выполнение чертежей без образца.

Андреева О.Ф говорила о том что София с дифференцированными заданиями уровня «А» может справиться, если задания чуть сложнее требуется небольшая направляющая помощь. Программу по информатике способна освоить.

Выступила Жахина Н.К учитель казахского языка. Говорила о том, что у Софии на вопросы отвечает, слова учит редко, письменные задания выполняет с помощью одноклассников, при затруднении обращается за помощью к учителю.

Модорбиева Э.Т русский язык с заданиями справляется, может ответить на вопросы любого характера. По литературе трудностей нет с программой справляется.

Терехина С м/центр

Терещенко М.А. –задания выполняет, с детьми играет, но заинтересованности не имеет, чаще одна. Трудности звукопроизношения пока остаются.

Воробьева Е. м/центр

Терещенко М.А.. активная, не откликается на свое имя, с детьми не играет, не выполняет требования воспитателей, говорит сама по себе, часто

проявляет агрессию может ударить. На занятиях кратковременный интерес появляется если увидит что-то новое.

- 5 По пятому вопросу выступила завуч Брант И.М., которая ознакомила с анализом заполненных форм 2а,2 б на учащихся.
Выступила дефектолог – логопед Богачева В.В. которая - предложила адаптировать предметы история и естествознание для Новосад Д. в связи тем, что у него большие трудности с чтением .

Решение:

1 Обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания: Новосад Д (5кл) информатика, русский язык , р/литература, математика, казахский язык и литература , английский язык, история, естествознание. Терещенко А (5кл) информатика, математика, русский язык, казахский язык, английский язык.

Калианиди И. русский язык, математика, казахский язык, английский язык, информатика.

Лю С(8кл) казахский язык, английский язык, алгебра, геометрия, информатика.

2 Обучение по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом:

Попов Роман (7кл), Пинчук Дмитрий (4кл), Овсянникова Мира (3кл), Кривелев Максим (2кл), Корниенко Анастасия. (1кл), Овсянников Богдан(1кл), Теплых Максим (1кл), Мищенко Людмила (0кл), Маер Надежда (1кл).

3 Обучение и воспитание по программе ДДУ согласно приказа №721 от 29.12.2018г МОН РК. - Воробьева Есения(мини-центр). Терехина Софья (мини-центр).

4 Надомное обучение и воспитание по специальной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта – Пинчук Давид (5кл),

5 Обучение по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта в условиях общего класса: Попов Е (5кл), Терещенко Д (2кл).

6 Учителям -предметникам отслеживать динамику изменений.

Председатель СППС: Брант И.М. Брант И.М.

Секретарь: Жандавлетова А.Г. Жандавлетова А.Г