

ПРОТОКОЛ № 2

заседания службы психолого-педагогического сопровождения
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по
Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Дата проведения: 19.09.2025 г.

Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами, определение индивидуальных образовательных программ и характера комплексной коррекционной помощи».

Повестка:

1. Составление индивидуальных планов для детей с ООП (адаптированных программ) - Брант И.М
2. Выступление учителей -предметников по имеющимся трудностям в обучении.
3. Анализ форм протоколов 2 а, 2б, 3 а.
4. Выступление дефектолога-логопеда (Богачева В.В.,)
5. разное

1. По первому вопросу слушали завуча Брант И.М., которая ознакомила присутствующих со списком предметов по классам, также говорила о трудностях обучения у учащихся.

2. По второму вопросу слушали классных руководителей и учителей предметников:

Мищенко Л Окл.

Гайдым Е.В. девочка плаксивая, имеет трудности звукопроизношения, слабо развита мелкая моторика.

Жахина Н.К.-девочка не смелая, но за учителем повторяет слова предложения.

Савину Е.Н. кл.руководитель 1 класса- она говорила о трудностях детей Корниенко А.(при посторонних смущается) Овсянников Б, Теплых М трудности звукопроизношения, словарный запас беден; Маер Н. пока особых трудностей не испытывает ребенок повторно обучается в 1 классе.

Кривелев Максим- 2 класс

Титову Е.С.- плохо читает (просьба мамы к специалистам КПИ поработать в этом направлении).

Жахина Н.К. –мальчик читает плохо, без желания, д/з нет , слова учит редко.

Терещенко Дима- 2 кл

Титова Е.С -сидит тихо, на вопросы не отвечает, не читает, считает с помощью учителя. Испытывает большие трудности в усвоении программы.

Жахина Н.К -д/з ребенок не выполняет, не читает, ничего не учит не запоминает.

Богачева В.В. – элементарных вещей Дима не знает не может назвать Ф.И. членов семьи, дни недели и т.д

Овсянникова М. 3 класс

Васильева С.А. говорила о том, что у Миры усидчивость по сравнению с прошлым годом повысилась, стала лучше читать отвечает редко, кратко по картинке, пишет печатными буквами, словарный запас беден;поддиктовку не пишет, математика дается очень тяжело. С детьми играет но инициативу не проявляет.

Киржикбаева А.Д.- Мира читает чуть лучше чем в прошлом году, может списывать с доски допускает много ошибок, слова не учит.

Пинчук Дима -4 кл

Гайдым Н.А — у Димы трудности с чтением, не понимает прочитанное, на слух с заданиями справляется, пример решить может а задачу нет (т.к текст нужно читать).

Жахина Н.К. в кругу ответить сам не может. Читать не может, переписать с книги доски может.

Харькова Ю.В работает с помощью учителя повторяет, списывает, читать не может.

Новосад Даниил 5 класс

Киржикбаева А.Д читать не может(очень плохо), работает с помощью учителя, слова не запоминает;

Харькова Ю.В. на уроке ничего делать не хочет, тетради не достает из портфеля, задания даются в уменьшенном виде с постоянным пояснением.

Андреева О.Ф – прочитанное не понимает, задание без помощи учителя выполнить не может. Нуждается в помощи и контроле специалистов.

Слушали Качалову М.О. (мама Новосад Д) она говорила о том, что она понимает, что ребенку нужна помощь учителей и специалистов, но от помощи специалистов КПИ отказывается, так как в приоритете у ребенка спорт (посещает секции хоккея) .

Терещенко Артем 5 класс

Рыжкова Н.Н. медлительный, на простые вопросы может отвечать самостоятельно, устно отвечает редко.

Лосева Т.П. на уроках отвечает в силу своих возможностей.

Мадарбиева Э.Т. на уроках русского языка пишет медленно, правила не учит, на вопросы отвечает редко не уверенно. По литературе д/з не выполняет, уроках нужен постоянный контроль.

Киржикбаева А.Д с доски списывает, сам работать не может, д/з не выполняет.

Андреева О.Ф – прочитанное не понимает, задание без помощи учителя выполнить не может. Нуждается в помощи и контроле.

Попов Е-5класс

Киржикбаева А.Д читает с помощью учителя, д/з выполнены с помощью родителей.

Харькова Ю.В самостоятельно ничего не делает, только списывает с доски.

Мадарбиева Э.Т. пересказать по литературе может, но информацию воспринимает только на слух, читать не может, д/з не всегда, на вопросы отвечает редко.

Пинчук Давид 5класс

Титова Е.С. говорила о трудностях Давида(надомное обучение). Читает слабо, за лето техника чтения заметно снизилась. С заданиями по своей программе справляется..

Калианиди В.6 класс

Лосева Т.П. по истории устно не отвечает только рисует. С программой справляется с помощью учителя.

Рыжкова Н.Н. записи не все пишет медленно, с помощью учителя программу осваивает.

Киржикбаева А.Д – вана списывать с доски может,, читает но понять прочитанное не может, работает только с помощью учителя. Д/з всегда есть выполняет с помощью родителей.. запоминает тяжело прочитанное быстро забывает.

Солодилову Т.М. на уроках работает с помощью учителя списывает с доски, работает по карточкам, д/з всегда выполнены. Темы не всегда понятны, таблицу не знает нуждается в адаптации программы.

Майер Т.К учитель английского языка она говорила о том, что по английскому языку Ваня испытывает большие трудности, без помощи учителя работать не может.

Андреева О.Ф – прочитанное не понимает, задание без помощи учителя выполнить не может. Нуждается в помощи и контроле.

Слушали Калианиди В.А.. (мама Калианиди И) она говорила о том, что она понимает что ребенок без помощи учителей с программой не справится, но от помощи специалистов КПИ отказывается так как сын Ваня раньше (пока не было у нас КПИ) посещал КППК12 с.Балкашино, там контакт налажен туда будем продолжать ездить .

Попв Р 7 класс

Киржикбаева А. Д. – она говорила о том, что трудности Попова Ромы в запоминании слов и произношении слов на казахском языке.

Харькова Ю.В слова не запоминает, переписать с доски может, самостоятельно выполнять задания сложно.

Рыжкова Н.Н на уроках отвечает в силу своих способностей, с программой справляется

Лосева Т.П. устно Рома не отвечает, но письменно может ответить на вопрос.

Лю С 8кл

Харькова Ю.В учитель английского языка, София работает с уменьшенным количеством заданий, отвечает односложно с помощью учителя..

Рыжкова Н.Н учитель географии, на уроках слушает с заданиями справляется. .

Андреева О.Ф говорила о том что София с дифференцированными заданиями уровня «А» может справиться, если задания чуть сложнее требуется небольшая направляющая помощь. Программу по информатике способна освоить.

Выступил Жахина Н.К учитель казахского языка. Говорила о том, что у Софии слабая база знаний по казахскому языку, в этом году интерес к изучению предмета повысился.

Выступила Андреева О.Ф. она говорила о трудностях Калианиди В., предмет дается трудно, но с помощью учителя справляется. Лю С с работой на уроке самостоятельно справляется, иногда возникают затруднения.

Терехина С м/центр

Трофимова Е.А. –задания выполняет с помощью воспитателя, с детьми играет редко, чаще одна. Трудности звукопроизношения, и самоконтроля (часто требует делать то что хочет не обращая внимания на общепринятые требования).

Воробьева Е. м/центр

Трофимова Е.А. активная, не откликается на свое имя, говорит сама по себе с игрушками при этом речь чистая, часто проявляет агрессию может ударить.

3. По третьему вопросу выступила завуч Брант И.М., которая познакомила с анализом заполненных форм на учащихся.
4. По четвертому вопросу выступил дефектолог – логопед Богачева В.В. которая зачитала представления на учащихся с ООП (по списку). Она высказала мнение о том что все дети нуждаются в помощи специалистов КПИ.

Решение:

1) Обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания:

Новосад Д (5кл) информатика, русский язык, р/литература, математика, казахский язык, английский язык.

Терещенко А (5кл) информатика, математика, русский язык, р/литература, казахский язык, английский язык.

Калианиди И. русский язык, математика, казахский язык, английский язык, информатика.

Лю С(8кл) казахский язык, английский язык, алгебра.

2) Обучение по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом:

Попов Роман (7кл), Пинчук Дмитрий (4кл), Овсянникова Мира (3 кл), Кривелев Максим (2кл), Корниенко Анастасия. (1 кл), Овсянников Богдан(1кл), Теплых Максим (1кл), Терехина Софья (мини-центр), Мищенко Людмила (0кл), Маер Надежда (1кл) Воробьева Есения мини-центр. .

3) Надомное обучение и воспитание по специальной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта – Пинчук Давид (5 кл),

4) Обучение по специальной программе с учетом легких нарушений интеллекта Попов Е (5кл), Терещенко Д (2кл)


5 Учителям -предметникам отслеживать динамику изменений.


6 Дефектологу- логопеду разработать индивидуальный план работы с детьми.

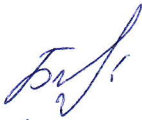
7 По желанию родителей освободить от занятий специалистов КПИ Новосад Д (5кл), Калианиди И (6 кл).


Председатель СППС: Брант И.М. Брант И.М.
Секретарь: Жандавлетова А.Г. Жандавлетова А.Г.


С принятым решением ознакомлен (на) -

Воробова Н.С. 

Мо Т. И. 

Баранова И.Н. 

Мерехина Е.А. 

Шенюк В.В. 

Чашникова М.С. 

Кучис Е.А. 