

Жылдар	«Үздік психолог» байқауы	«Үздік психолог кабинеті» байқауы	Жарияланымдар	Баяндамалар (аудан, облыс, республика)	Авторлық жобалар	Байқау, конференция, вебинар мен семинарларға қатысу	Ескертпе
	Жандавлетов а А.Г.	Жандавлетова А.Г.	Жандавлетова А.Г.			Жандавлетова А.Г.	
2023-2024	+	+	Акмолинская правда «Психолого-логопедическое сопровождение детей с ООП включенных в инклюзивное образование»				
2024-2025	+	+	PARASAT «Эффективность профориентационной работы психолога в школе»			1. Республиканский конкурс «Лучший педагог-психолог». 2 «Юный психолог» (дети)	
2025-2026 (1 жартыжылдық)							

# Аналитический отчет педагога-психолога

за 2025-2026 учебного года

**Цель деятельности педагога-психолога:** системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

## Задачи:

- 1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 3) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
- 7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- 8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 9) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, соц.защиты населения , внутренних дел

### Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школе или ФИО
Всего школ		
Количество созданных психологических служб		*(школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		*(школа)
Потребность		*(школа)
Всего педагогов-психологов		
Из них:		
Магистратура		
педагог-модератор		<b>1</b>
Педагог-эксперт		
Педагог-исследователь		
без категории		
курсы имеются		да
всего ставок		<b>1</b>
занятые ставки		<b>1</b>
Вакансии по ставкам		*(школа)
вакансия по школам		*(школа)
отдельный кабинет		да
совмещенный кабинет		
не специалист		*(школа)

### Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

**Диагностическое направление** (прописываете всю диагностическую работу с анализом)

Диагностика тревожности в 5 кл. А.М.Прихожан показала что, личная тревожность повышена 2 ребенка, школьная, самооценочная тревожность 2 ребенка, межличностная слегка повышена у 2 учеников, повышена самооценочная-1, межличностная-2, магическая-4 ученика. Наивысшими показателями тревожности является магическая, что в силу возраста допустимо.

**Диагностика эмоционально- волевой сферы детей с ООП.** Анализ показал что 2 детей имеют заниженную самооценку и повышенную тревожность, 1

Скрининг Екжановой Е.А. 1 кл. - «высокая возрастная норма» -5 человек, «стабильная середина»-6 человек. «группа риска» -4 человека.необходим более длительный адаптационный период адаптации в школе. Учителю было рекомендовано уделять время не усвоению программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к

учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых, познавательных навыков.

**Диагностика мотивации Карпова Г.А. 5кл - в** классе ярко выраженный мотив к обучению имеют -9 учащихся, средний уровень -10 учащихся, низкий уровень мотивации к обучению -1 учащаяся. Наибольшее количество выборов ВУ по шкале позиция школьника и саморазвитие это говорит о том, что дети понимают, для чего нужна учеба и как важно выполнять школьные требования. Учителям предметникам рекомендовано обратить внимание на учащегося с НУ мотивации к обучению, создавать ситуацию успеха, планировать работу на повышение мотивации к обучению.

**Диагностика «Домики» О.А. Орехова 1 кл** - по результатам диагностики видно, что у 5 учащихся (33%) наблюдается компенсируемое состояние усталости, им необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха, при этом эмоциональное состояние у всех в норме. Отношение к школе у 87 % (13 учащихся)- положительное , 1 ребенок 7%- амбивалентное, 1ребенок 7%- негативное (ребенок имеет проблемы с речью).Рекомендовано коррекция и соблюдение режима дня первоклассника.

**Диагностика тревожности Спилберг Ч.Д. 10 кл** -личная тревожность высокая -50%, умеренная -50% это показатель устойчивости восприятия большого круга ситуаций, и адекватной реакции на них, один ученик имеет высокий уровень.

Ситуативная тревожность высокая 50% это говорит об наличии излишнего напряжения, беспокойства, нервозности. Рекомендовано принимать ситуации как есть (большая часть класса ушла в ТиПО).

**Диагностика «Дерево» Д. ЛАМПЕН (индивидуальные особенности) 2 кл** - по результатам диагностики эмоционально тревожны -1 , имеет завышенную самооценку стремится к лидерству- 4, установку на преодоление препятствий -6, испытывают комфортное состояние -4, имеют мотивацию на развлечение -2, испытывают чувство отстраненности от учебного процесса, уход в себя -1, Общительность ,дружеская поддержка -1. Рекомендовано быть добрее, меньше злиться.

**Диагностика «Дерево» Д. ЛАМПЕН (индивидуальные особенности) 3 кл** по итогам эмоционально тревожны -2 , имеет завышенную самооценку стремится к лидерству 4, испытывают комфортное состояние -4, имеют мотивацию на развлечение -4, Общительность ,дружеская поддержка -3, устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)-1, установку на преодоление препятствий-1. рекомендовано доверять близким.

**Диагностика «Дерево» Д. ЛАМПЕН (индивидуальные особенности) 4 кл** по итогам - эмоционально тревожны -1 , испытывают комфортное состояние -3, имеют мотивацию на развлечение -5, Общительность ,дружеская поддержка -1 , установка на преодоление препятствий-1, Кризисное состояние, «падение в пропасть» -1. Рекомендовано после консультации быть внимательнее когда делается выбор чего либо.

**Диагностика мотивации Лусканова 7 кл** - по результатам диагностики в у учащихся выявлен преимущественно средний уровень учебной мотивации. Большинство школьников показывают удовлетворительное отношение к учебной деятельности: они осознают ее значимость, способны выполнять задания по требованию и контролировать собственную деятельность. У нескольких человек выявлено негативное отношение к учебной деятельности. Они показывают снижение интереса к учебе, отсутствие познанию нового. Негативное отношение часто связано с возрастными особенностями подросткового периода, недостатка уверенности в своих силах, трудностями по отдельным предметам.

**Диагностика «Шкала одиночества» Д.Рассел, Л.Пепло, М. Фергюсон 10 кл**-по результатам диагностики у учащихся НУ-3, СУ-1, уровни одиночества. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки чувствуют себя комфортно в социальных условиях, один подросток склонен к чувству недостатка внимания и понимания со стороны окружающих.

**Диагностика «Шкала одиночества» Д.Рассел, Л.Пепло, М. Фергюсон 11 кл**- по результатам диагностики у учащихся класса 100%-НУ одиночества. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки чувствуют себя комфортно в социальных условиях,.

Проективная методика «Кактус» 6 кл -в общем работы свидетельствуют о стремлении к самовыражению, наличии внутренних переживаний и желаний сохранить личные границы. При этом присутствуют элементы, указывающие на потребность в поддержке, внимании со стороны взрослых и сверстников. В целом результаты диагностики не свидетельствуют о серьезных отклонениях, а лишь помогают лучше понять ребенка. Рекомендовано родителям поддерживать спокойные домашние условия, уделять время беседе с детьми

**Диагностика «Дерево» Д. ЛАМПЕН(индивидуальные особенности) 1 кл** по результатам диагностики эмоционально тревожны -1, установку на преодоление препятствий -5, испытывают комфортное состояние -4, имеют мотивацию на развлечение -2, испытывают чувство отстраненности от учебного процесса -1, Общительность, дружеская поддержка -1, поддерживающая позиция - 1.. После беседы с детьми им рекомендовано быть добрее не злиться на других ребят, делиться своими обидами и переживаниями с родителями.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 7 кл**- результаты опроса показывают, что большинство учащихся ощущают поддержку и безопасность в семье 93% отметили хорошие отношения с родителями, 87% всегда чувствуют себя защищенными, а 73% никогда не испытывали обиды от действий родителей. При этом часть детей (53%) сталкивается с ограничениями, например, запретом встречаться с друзьями, а 60% признают, что иногда не согласны с действиями родителей.

Внешняя среда для большинства подростков воспринимается как безопасная: 40% считают, что ребёнок нигде не сталкивается с жестоким обращением. В школе 67% не сталкивались с насилием, а случаи травли или эмоционального давления со стороны сверстников встречаются у меньшинства. В социальных сетях насилие практически отсутствует (80% не сталкивались).

В случае сложной ситуации 40% опрошенных готовы обратиться за помощью к родителям, что подчёркивает высокий уровень доверия к семье, а часть детей пока не определилась с действиями или решает справляться самостоятельно.

*В целом можно сделать вывод, что учащиеся 7 класса ощущают себя в основном безопасно как в семье, так и в школе, но отдельные ограничения и случаи эмоционального давления требуют внимания и дальнейшей работы по формированию навыков конструктивного общения.*

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 5 кл** -анализ показывает , что большинство учащихся ощущают со стороны семьи и школы доброжелательное , уважительное и поддерживающее отношение. Ребята отмечают что дома они чаще всего чувствуют себя в безопасности, получают внимание, заботу и помощь от родителей. В школьной среде учащиеся также в целом воспринимают отношения с учителями и одноклассниками как позитивные : педагоги относятся справедливо ,. готовы выслушать и поддержать, а одноклассники зачастую проявляют дружелюбие и готовность помочь.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 4 кл**- анализ показывает , что большинство учащихся ощущают со стороны семьи и школы доброжелательное , уважительное и поддерживающее отношение. Ребята отмечают что дома они чаще всего чувствуют себя в безопасности, получают внимание, заботу и помощь от родителей. В школьной среде учащиеся также в целом воспринимают отношения с учителями и одноклассниками как позитивные : педагоги относятся справедливо ,. готовы выслушать и поддержать, а одноклассники зачастую проявляют дружелюбие и готовность помочь.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 2 кл**- анализ показывает , что большинство учащихся ощущают со стороны семьи и школы доброжелательное , уважительное и поддерживающее отношение. Ребята отмечают что дома они чаще всего чувствуют себя в безопасности, получают внимание, заботу и помощь от родителей. В школьной среде учащиеся также в целом воспринимают отношения с учителями и одноклассниками как позитивные : педагоги относятся справедливо ,. готовы выслушать и поддержать, а одноклассники зачастую проявляют дружелюбие и готовность помочь.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 2 кл-** результаты показывают, что большинство учащихся ощущают со стороны семьи и школы доброжелательное, уважительное и поддерживающее отношение. Ребята отмечают что дома они чаще всего чувствуют себя в безопасности, получают внимание, заботу и помощь от родителей. В школьной среде учащиеся также в целом воспринимают отношения с учителями и одноклассниками как позитивные: педагоги относятся справедливо, готовы выслушать и поддержать, а одноклассники зачастую проявляют дружелюбие и готовность помочь.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 8 кл** -по результатам опроса можно отметить, что значительная часть учащихся сталкивалась с теми или иными проявлениями насилия в школьной среде. Наиболее распространённым видом стало эмоциональное насилие, о котором сообщили 56% опрошенных. При этом 39% указали, что не сталкивались ни с одним видом насилия. Такие данные свидетельствуют о том, что эмоциональный дискомфорт и психологическое давление остаются заметной проблемой для части школьников.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 6 кл** анализ ответов показывает, что большинство учащихся 6 класса не сталкивались с жестоким обращением в своей повседневной жизни. На вопрос о том, где ребёнок чаще всего может столкнуться с жестоким обращением, 38% ответили, что нигде, что говорит о достаточно позитивном восприятии окружающей среды. Вместе с тем 31% считают, что случаи жестокого обращения чаще происходят на улице, что может отражать общее чувство настороженности к внешней среде. В отношении интернет-пространства ситуация также выглядит благополучной: 67% учащихся сообщили, что не сталкивались с насилием или травлей в социальных сетях, и лишь 27% указали, что такие случаи происходили иногда.

Особо важно отметить, что в школьной среде большинство детей чувствуют себя безопасно: 77% отметили, что не сталкивались с насилием в школе. Это говорит о достаточно благоприятном эмоциональном климате и минимальном уровне агрессивных проявлений со стороны сверстников.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 9 кл** результаты опроса показывают, что учащиеся 9 класса в целом чувствуют себя в безопасной и поддерживающей среде. Половина опрошенных считает, что ребёнок нигде не сталкивается с жестоким обращением, а ещё 30% полагают, что такие случаи могут происходить на улице.

Отношения с родителями оцениваются учащимися исключительно положительно: 100% отметили, что родители их понимают и поддерживают. Большинство подростков (70%) указали, что родители их не наказывают, а применяемые меры воздействия в отдельных случаях носят мягкий характер. Большая часть ребят считает действия родителей правильными (80%), хотя 20% признают, что иногда возникают моменты несогласия. Чувство безопасности в семье выражено очень высоко — 90% всегда чувствуют себя защищёнными. Лишь малая часть отмечает редкие эпизоды обиды (50%), а 40% таких ситуаций никогда не испытывали.

Что касается внешней среды, подростки крайне редко сталкиваются с агрессией: 90% не сталкивались с травлей в социальных сетях. В школе случаи насилия отсутствуют полностью — 100% учащихся указали, что не сталкивались ни с какими его видами.

В случае сложной ситуации 70% ребят обратились бы за помощью к родителям, что подчёркивает высокий уровень доверия и эмоциональной близости в семье.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 11кл** учащиеся 11 класса в основном чувствуют себя безопасно и поддержанными в семье: хорошие отношения с родителями, отсутствие наказаний и обид, полное чувство защиты. В школе и социальных сетях случаи насилия редки или отсутствуют. В сложных ситуациях подростки обращаются за помощью к родителям или друзьям, что свидетельствует о высоком уровне доверия и поддерживающих отношений.

**Экспресс -анкетирование «Как с тобой обращаются», авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Оркен» 10кл** результаты опроса показывают, что учащиеся 10 класса в целом ощущают поддержку и безопасность в семье: 100% отмечают хорошие отношения с родителями, чувство защиты и согласие с их словами и действиями. Большинство респондентов (75%) указали, что родители их не наказывают, а случаи обиды со стороны родителей встречаются крайне редко (75% «редко» и 25% «никогда»).

Внешняя среда воспринимается подростками как более рискованная: 50% считают, что жестокое обращение может встречаться на улице и 50% — в школе. Случаи насилия в школьной среде в основном отсутствуют (75% не сталкивались), но 25% сообщили о эмоциональном насилии со стороны других учащихся. В социальных сетях насилие встречается редко: 25% отмечают единичные случаи, 75% не сталкивались.

В сложных ситуациях половина подростков (50%) предпочитает обращаться за помощью к родителям, а остальные стараются справиться самостоятельно (25%) или обращаться к директору (25%), что показывает наличие разных стратегий поиска поддержки.

В целом можно сделать вывод, что учащиеся 10 класса чувствуют себя безопасно в семье, школа воспринимается как относительно безопасная среда, но отдельные случаи эмоционального давления со стороны сверстников и возможность столкнуться с жестокостью на улице требуют внимания.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 7 кл-** по результатам диагностики «Шкала благополучия» в 7 классе у 7 обучающихся выявлен высокий уровень благополучия, у 6 — средний. В целом психологическое благополучие класса можно оценить как удовлетворительное и стабильное.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 11кл -100%** (высокий уровень благополучия) свидетельствует о сформированном психологическом благополучии подростка, устойчивом позитивном эмоциональном состоянии, удовлетворённости жизнью и способности эффективно справляться с трудностями

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 10 кл-** по результатам диагностики психологического благополучия подростков у большинства обучающихся выявлен **средний уровень психологического благополучия**, у одного — **высокий уровень**. Полученные данные свидетельствуют в целом о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся, достаточной адаптации к образовательной среде и наличии ресурсов для личностного развития. Рекомендуется поддержание позитивного психологического климата и проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление психологического благополучия.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 9кл -высокий уровень** свидетельствует о сформированном психологическом благополучии подростка, устойчивом позитивном эмоциональном состоянии, удовлетворённости жизнью и способности эффективно справляться с трудностями.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 6кл -по результатам** диагностики «Шкала благополучия» в 6 классе у 7 обучающихся выявлен высокий уровень благополучия, у 4 — средний. В целом психологическое благополучие класса находится на благоприятном уровне.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 8кл -по результатам** диагностики «Шкала благополучия» в 8 классе у 12 обучающихся выявлен высокий уровень благополучия, у 8 — средний. В целом психологическое благополучие класса находится в благоприятном диапазоне.

**Диагностика Шкала благополучия подростка, Кэрол Риф 5 кл-** по результатам диагностики «Шкала благополучия» в 5 классе у 12 обучающихся выявлен высокий уровень благополучия, у 6 — средний. В целом психологическое благополучие класса находится на благоприятном уровне.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 8 кл.**

У обучающихся выявлен скрытый **риск вовлечённости в ситуации кибербуллинга**, проявляющийся в психологических, психолингвистических, этнокультурных и психосоматических маркерах. Полученные данные свидетельствуют о наличии эмоционального напряжения, трудностей в цифровом и межличностном общении, а также риске конфликтов на фоне особенностей речевого поведения и межкультурного взаимодействия. Состояние требует просвещения в данном направлении, профилактической работы и динамического наблюдения.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 10 кл.**

В ходе диагностики выявлены скрытые маркеры кибербуллинга, проявляющиеся в косвенных формах онлайн-агрессии и неблагоприятного эмоционального фона. Полученные данные указывают на потенциальный риск развития кибербуллинга и необходимость профилактических мер.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 5 кл.**

В результате диагностики выявлены скрытые маркеры кибербуллинга, проявляющиеся в косвенных формах онлайн-агрессии и неблагоприятного эмоционального фона. Полученные данные указывают на потенциальный риск развития кибербуллинга и необходимость профилактических мер. Повышенный риск в маркерах психосоматическом и психологическом.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 7 кл.**

В результате диагностики выявлены скрытые маркеры кибербуллинга, проявляющиеся в косвенных формах онлайн-агрессии и неблагоприятного эмоционального фона. Полученные данные указывают на потенциальный риск развития кибербуллинга и необходимость профилактических мер.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 9 кл.**

По результатам диагностики у обучающихся 9 класса выявлен **повышенный уровень риска по психосоматическим и антисоциальным маркерам**. Это указывает на возможное наличие эмоционального напряжения, проявляющегося через психосоматические реакции (жалобы на самочувствие, повышенную утомляемость, тревожность), а также склонность к антисоциальным формам поведения в цифровой среде. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения **профилактической и коррекционной работы**, направленной на развитие навыков

эмоциональной саморегуляции, формирование конструктивных стратегий поведения в интернет-пространстве и снижение рисков вовлечения в ситуации кибербуллинга.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 11 кл.**

В ходе диагностики выявлены скрытые маркеры кибербуллинга, проявляющиеся в косвенных формах онлайн-агрессии и неблагоприятного эмоционального фона. Полученные данные указывают на потенциальный риск развития кибербуллинга и необходимость профилактических мер.

**Диагностика оценки влияния маркеров кибербуллинга на психологическое здоровье школьников. Авторы Ракишева Г.М., Сабитова Д. С., Жантемирова М.Б. 6 кл.**

В ходе диагностики выявлены скрытые маркеры кибербуллинга, проявляющиеся в косвенных формах онлайн-агрессии и неблагоприятного эмоционального фона. Полученные данные указывают на потенциальный риск развития кибербуллинга и необходимость профилактических мер.

**Психологическое исследование: шкала безнадежности Аарон Темкин Бек 8 кл.**

В ходе диагностики не выявлены дети с безнадежностью (0%), что говорит о благополучии в семьях и школе и о том, что в целом у учащихся сохранён позитивный взгляд на будущее, способность справляться с трудностями и вера в собственные возможности.

**Психологическое исследование: шкала безнадежности Аарон Темкин Бек 9 кл.**

В ходе диагностики не выявлены дети с безнадежностью (0%), что говорит о благополучии в семьях и школе и о том, что в целом у учащихся сохранён позитивный взгляд на будущее, способность справляться с трудностями и вера в собственные возможности.

**Психологическое исследование: шкала безнадежности Аарон Темкин Бек 10 кл.**

По результатам диагностики у 4 учащихся (80%) безнадежность не выявлена, у 1 (20%) обучающегося выявлен лёгкий уровень безнадежности. Полученные данные могут указывать на временные эмоциональные трудности, неустойчивость настроения или повышенную чувствительность к стрессовым ситуациям. Выраженных признаков эмоционального неблагополучия не выявлено.

**Психологическое исследование: шкала безнадежности Аарон Темкин Бек 11 кл.**

В ходе диагностики не выявлены дети с безнадежностью 0%, что говорит о благополучии в семьях и школе и о том, что в целом у учащихся сохранён позитивный взгляд на будущее, способность справляться с трудностями и вера в собственные возможности.

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 5 кл**

По результатам диагностики установлено, что у большинства обучающихся 5 класса (15 человек) признаки интернет-зависимого поведения не выявлены — они относятся к категории «обычных пользователей». У 2 обучающихся обнаружены признаки проблем, связанных с чрезмерным использованием интернета, что может указывать на риск формирования интернет-зависимости и требует профилактической работы и педагогического внимания.

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 6 кл**

По результатам диагностики установлено, что у большинства обучающихся 6 класса (15 человек) признаки интернет-зависимого поведения не выявлены — они относятся к категории «обычных пользователей».

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 7 кл**

По результатам диагностики установлено, что большинство обучающихся 7 класса (12 человек) относятся к категории «обычных пользователей», признаков интернет-зависимого поведения у них не выявлено. У 2 обучающихся обнаружены признаки проблем, связанных с чрезмерным использованием интернета, что свидетельствует о необходимости профилактической работы и педагогического сопровождения.

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 8 кл**

По результатам диагностики установлено, что у всех участвующих обучающихся 8 класса (17 человек) относятся к категории «обычных пользователей», признаков интернет-зависимого поведения у них не выявлено.

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 9 кл**

По результатам диагностики установлено, что у всех участвующих обучающихся 8 класса (17 человек) относятся к категории «обычных пользователей», признаков интернет-зависимого поведения у них не выявлено.

#### **Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 10 кл**

По результатам диагностики выявлено, что у 2 обучающихся имеются проблемы, связанные с чрезмерным использованием интернета, у 3 учащихся сформирован уровень обычного пользователя.

### Диагностика интернет-зависимости методика К.Янг 11 кл

По результатам диагностики установлено, что у всех участвующих обучающихся 8 класса (17 человек) относятся к категории «обычных пользователей», признаков интернет-зависимого поведения у них не выявлено.

### Диагностика тревожности методика Хмельницкая О.Н 6 кл

У большинства обучающихся (56,5%) выявлен **низкий уровень тревожности**, что свидетельствует об эмоциональной стабильности и отсутствии выраженного внутреннего напряжения.

У 31% обучающихся диагностирован **средний уровень тревожности**. Данный показатель является допустимым и может отражать ситуативное волнение, связанное с учебной деятельностью и возрастными особенностями.

У 12,5% учащихся выявлен **повышенный уровень тревожности**, что может указывать на наличие внутреннего напряжения, неуверенности в себе, переживаний по поводу учебной успешности или взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Данная категория обучающихся требует внимания со стороны классного руководителя и педагога-психолога. В целом эмоциональный фон класса можно оценить как **относительно благополучный**, однако наличие обучающихся с повышенным уровнем тревожности требует проведения профилактической и коррекционной работы.

### Диагностика тревожности методика Хмельницкая О.Н 5 кл

В целом в классе преобладает **средний уровень тревожности**, что соответствует возрастной норме и указывает на адаптивный уровень эмоционального реагирования у большинства обучающихся.

У 37% учащихся выявлен **низкий уровень тревожности**, что свидетельствует об эмоциональной устойчивости, спокойствии и отсутствии выраженного внутреннего напряжения.

У одного обучающегося (5%) отмечен **повышенный уровень тревожности**, что может проявляться в неуверенности, переживаниях, повышенной чувствительности к учебным ситуациям и оценке окружающих. Данному ученику рекомендуется индивидуальное наблюдение, проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на снижение уровня тревожности и развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

### Диагностика жизнестойкости Автор–С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева 7 кл

У большинства учащихся (83%) выявлен СУ жизнестойкости, у 17% — НУ, ВУ в классе отсутствует.

Все обучающиеся имеют средний уровень контроля. Показатель говорит о том, что подростки в целом ощущают частичную способность влиять на события своей жизни, но уверенность в собственных возможностях требует укрепления.

У части подростков снижена вовлечённость, что указывает на недостаточную учебную и

социальную активность. Показатели принятия риска в основном средние, у отдельных учащихся — высокие.

### **Диагностика жизнестойкости Автор–С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева 8 кл**

Общий уровень жизнестойкости класса в целом находится на среднем уровне. Большинство обучающихся демонстрируют сформированные базовые навыки психологической устойчивости, способности справляться с трудностями и адаптироваться к изменениям.

*ВУ контроля* у нескольких учащихся свидетельствует о развитом чувстве ответственности за происходящие события и уверенности в собственных возможностях влиять на ситуацию. У одного обучающегося отмечен высокий уровень принятия риска, что говорит о готовности к новому опыту и способности воспринимать трудности как возможности для развития. Средние показатели преобладают по всем шкалам (вовлечённость, контроль, принятие риска), что говорит о стабильном, но не максимально выраженном уровне психологической устойчивости. Учащиеся в целом способны включаться в деятельность и сохранять работоспособность в стандартных условиях. *Низкий уровень жизнестойкости* у нескольких обучающихся может указывать на трудности в преодолении стрессовых ситуаций. *Низкая вовлечённость* свидетельствует о сниженной активности и интересе к происходящему. Низкое принятие риска может говорить о неуверенности в себе и избегании новых или сложных задач.

### **Диагностика жизнестойкости Автор–С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева 9 кл**

По результатам диагностики установлено, что у большинства обучающихся уровень жизнестойкости находится на среднем и высоком уровнях. Высокий уровень жизнестойкости выявлен у части учащихся, что свидетельствует о способности сохранять эмоциональную устойчивость, уверенность в собственных силах, готовность преодолевать трудности и принимать новые жизненные ситуации как опыт.

Средний уровень жизнестойкости отмечается у нескольких обучающихся. Это говорит о достаточной адаптации к стрессовым ситуациям, однако в отдельных случаях возможны неуверенность, снижение мотивации или трудности в эмоциональном самоконтроле при повышенной нагрузке.

Наиболее выраженными компонентами у большинства подростков являются «контроль» и «принятие риска», что указывает на стремление к самостоятельности, активности и готовности принимать решения. Показатель «вовлечённость» преимущественно находится на среднем уровне, что может свидетельствовать о необходимости дальнейшего развития учебной мотивации, интереса к деятельности и уверенности в собственной значимости.

### **Диагностика жизнестойкости Автор–С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева 10 кл**

По результатам диагностики жизнестойкости у большинства участников выявлен средний уровень общей жизнестойкости, что указывает на достаточную способность справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться к изменениям и сохранять психологическую устойчивость.

У участника одного участника отмечается высокий уровень жизнестойкости, а также высокие показатели по шкалам вовлечённости, контроля и принятия риска. Это свидетельствует о выраженной активности жизненной позиции, уверенности в собственных возможностях и готовности воспринимать трудности как источник развития.

У трех участников преобладает средний уровень жизнестойкости и её компонентов. Это говорит о наличии ресурсов для преодоления трудностей, однако в условиях длительного или интенсивного стресса возможны эмоциональные затруднения и снижение субъективного чувства контроля.

У одного участника отмечается низкий уровень жизнестойкости, что говорит о недостатке ресурсов для преодоления трудностей.

### **Диагностика жизнестойкости Автор–С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева 11 кл**

По результатам у большинства обучающихся уровень жизнестойкости находится на среднем уровне. Это свидетельствует о достаточно сформированных навыках психологической устойчивости, способности справляться со стрессовыми ситуациями и адаптироваться к изменениям.

Вовлечённость: В целом класс проявляет умеренный интерес к происходящему и включённость в учебную и социальную деятельность.

Контроль: У всех учащихся показатель находится на среднем уровне. Это говорит о сформированном ощущении способности влиять на собственную жизнь и принимать решения, однако потенциал для развития уверенности в своих возможностях сохраняется.

Принятие риска: У большей части класса показатель высокий или средний. Это свидетельствует о готовности воспринимать новые ситуации как возможности для развития, стремлении к личностному росту и опыту.

Общий уровень жизнестойкости:

У шести обучающихся — средний уровень, у одного — низкий. В целом класс демонстрирует достаточный уровень психологической устойчивости, однако одному ученику может потребоваться дополнительная поддержка в развитии уверенности, инициативности и стрессоустойчивости.

### **Диагностика профессиональных склонностей Г.В.Резапкина 9 кл.**

Ребята увидели, какие виды деятельности наиболее соответствуют их интересам и склонностям.

### **Диагностика одиночества 9 кл методика Автор–Корчагин С.Г.**

По методике диагностики переживания одиночества у всех 11 участников показатели находятся в пределах 17–27 баллов, что соответствует неглубокому переживанию возможного одиночества.

### **Диагностика одиночества 5 кл. методика Автор–Корчагин С.Г.**

По методике диагностики переживания одиночества *С. Корчагина* у всех 18 участников показатели находятся в пределах *17–27 баллов*, что соответствует *неглубокому переживанию возможного одиночества*.

#### **Диагностика одиночества 7 кл. методика Автор–Корчагин С.Г.**

По методике диагностики переживания одиночества *С. Корчагина* у 16 участников показатели находятся в пределах *17–27 баллов*, что соответствует *неглубокому переживанию возможного одиночества*, один участник не т переживания.

#### **Диагностика одиночества 6 кл. методика Автор–Корчагин С.Г.**

По методике диагностики переживания одиночества *С. Корчагина* у 13 участников показатели находятся в пределах *17–27 баллов*, что соответствует *неглубокому переживанию возможного одиночества*, у 3 участноков переживание нет.

#### **Диагностика одиночества 8 кл. методика Автор–Корчагин С.Г.**

По методике диагностики переживания одиночества у всех 21 участников показатели находятся в пределах *17–27 баллов*, что соответствует *неглубокому переживанию возможного одиночества*, 1 участник -переживания нет.

#### **Диагностика внимания 4кл. методика Г.Мюнстерберга**

Высокой концентрации внимания в классе не наблюдается, средняя концентрация внимания - 4, низкая –4 учащихся.

#### **Диагностика интеллектуального развития 4 кл(память) методика Лурия А.Р**

По результатам диагностики у большинства учащихся выявлен высокий и средний уровень развития слухоречевой памяти и отсроченного воспроизведения.

#### **Диагностика самооценки 4 кл. методика Шур-Якобсон**

По результатам диагностики самооценка у большинства учащихся выявлена адекватная и завышенная самооценка. Что для учащихся 4 класса норма.

#### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 9 кл.**

По результатам диагностики выявились слабо выраженные показатели. Это свидетельствует о том, что признаки буллинга (агрессии, виктимизации, вовлечённости в конфликтные ситуации) выражены в минимальной степени. Испытуемые, как правило, не проявляют устойчивых агрессивных форм поведения и редко становятся жертвой травли, социальное взаимодействие в основном носит благополучный характер. В целом психологическое состояние оценивается как **благополучное**, специализированная коррекционная работа не требуется, актуальны меры общего профилактического и развивающего характера.

#### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 10 кл.**

По результатам диагностики у обучающихся выявлены отдельные проявления буллинга различного характера.

У одного учащегося отмечен: -косвенный пассивный буллинг — умеренно выражен;

### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 11 кл.**

По результатам диагностики выявлены слабо выраженные показатели. Это свидетельствует о том, что признаки буллинга (агрессии, виктимизации, вовлечённости в конфликтные ситуации) выражены в минимальной степени. Испытуемые, как правило, не проявляют устойчивых агрессивных форм поведения и редко становятся жертвой травли, социальное взаимодействие в основном носит благополучный характер. В целом психологическое состояние оценивается как благополучное.

### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 5 кл.**

По результатам проведённой диагностики выявлено, что у большинства учащихся показатели проявления различных видов буллинга находятся на слабом уровне выраженности, что соответствует относительно благоприятной психологической атмосфере в коллективе.

### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 6 кл.**

По результатам диагностики у большинства обучающихся выявлен слабо выраженный уровень проявлений буллинга, что соответствует относительно благоприятной психологической атмосфере в коллективе.

### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 7 кл.**

По результатам диагностики в 7 классе у большинства обучающихся показатели буллинга находятся на слабо выраженном уровне, что соответствует относительно благоприятному психологическому климату в коллективе. Вместе с тем у отдельных учащихся выявлены умеренно выраженные показатели по отдельным видам буллинга (косвенный пассивный, прямой пассивный, прямой активный), что свидетельствует о наличии отдельных рисков конфликтного взаимодействия, скрытых форм агрессии, исключения из общения, а также возможного проявления вербального давления.

### **Диагностика буллинга методика Д. Олвеуса 8 кл.**

По результатам диагностики в классе выявлены отдельные проявления различных форм буллинга. У части обучающихся наблюдаются слабо и умеренно выраженные признаки прямого и косвенного буллинга, что

свидетельствует о наличии отдельных трудностей во взаимоотношениях между сверстниками.

В целом психологический климат в классе можно оценить как относительно удовлетворительный, однако имеются учащиеся, нуждающиеся в повышенном внимании со стороны классного руководителя, педагога-психолога и родителей.

#### **Диагностика интеллектуального развития (память) 4 кл методика А.Р.Лурия**

По результатам диагностики у большинства обучающихся выявлен средний уровень развития слухоречевой памяти и отсроченного воспроизведения. Дети в целом способны запоминать и воспроизводить информацию после предъявления, однако у части учащихся наблюдаются трудности в сохранении материала и точности воспроизведения спустя время.

#### **Диагностика внимания 4 кл методика Мюнстерберга**

По итогам диагностики внимания установлено, что у 6 обучающихся выявлен средний уровень развития внимания, у 6 обучающихся — низкий уровень. Высокий уровень внимания в классе не выявлен.

Полученные результаты показывают, что часть учащихся испытывает трудности с концентрацией, устойчивостью и переключением внимания, что может отражаться на качестве выполнения учебных заданий, скорости работы и количестве допускаемых ошибок.

#### **Диагностика готовности к обучению в школе 0 кл..**

По итогам диагностики большинство детей продемонстрировали достаточный и средний уровень готовности к обучению в школе. У ряда воспитанников отмечается высокий уровень общей готовности и хороший кругозор, что свидетельствует о сформированности познавательных интересов, мотивации к обучению и необходимых предпосылок учебной деятельности. У отдельных воспитанников наблюдается низкий и очень низкий уровень сформированности отдельных компонентов школьной готовности, недостаточный уровень общей осведомлённости, а также начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

В течение года проводилась работа по плану: тренинговые занятия по адаптации в 1 классе «Школа я и моя семья», «Урок в школе», «Ученье свет а не ученье тьма». Тренинговые занятия в 5 классе «Новичок в средней школе». Занятия с детьми с ООП систематически по графику. Тренинги по профилактике буллинга, профориентационные беседы, занятия по профилактике аутодеструктивного поведения.





### **Консультативное направление**

Консультирование проводится со всеми участниками образовательного процесса. Консультирование учащихся по вопросам : взаимоотношения в классе, поведение в школе, взаимоотношения в семье.



Консультирование родителей вопросы: обучение детей с ООП, поведение учащихся в школе и общественных местах, взаимоотношения в семье, личная гигиена ученика, личные вещи одноклассников.



Консультирование учителей по вопросам: поведение учащихся на уроках, характеристика класса 1,5, индивидуальные особенности подростка и т.д.

Консультативное направление играет ключевую роль в создании благоприятной психологической атмосферы в школе, где каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей, может чувствовать себя поддержанным и понятым.

## **Профилактическая деятельность**

Проведение бесед и тренингов по профилактике буллинга, кибербуллинга (7-8 классы)

Выступления на родительских собраниях, выступления в рамках работы ЦППР

1. «Как научить детей безопасности в интернет»  
(3класс) <https://www.instagram.com/reel/DOuUCkviFPj/?igsh=OW9xMGxvZWh1ODE0>

2. «Консультационный пункт» мини -центр  
[https://www.instagram.com/p/DO7p6kGDCQ2/?img\\_index=1&igsh=eWthY3M5eGRiZnNm](https://www.instagram.com/p/DO7p6kGDCQ2/?img_index=1&igsh=eWthY3M5eGRiZnNm)

3. «Как стать успешным человеком» (7 кл)

<https://www.instagram.com/p/DPvSFRdDJza/?igsh=ZXMyYXRlaThxaDMx>

4. «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» (7кл)

<https://www.instagram.com/reel/DQEz2YmjCEk/?igsh=MWY4MndkNDhnazBpdg==>

--

5 Работа психологического клуба «Я и Ты» (5-11-

кл) <https://www.instagram.com/p/DQpXCICjVg2/?igsh=NHA1cHV5dm10MGQx>

6. Неделя психологии «Жизнь- это эмоции» (0-11

классе) <https://www.instagram.com/reel/DRthmeVjN5u/?igsh=MW40YnlhcDhzeTlzbQ==>

8. Неделя психологии «День антистресса».

<https://www.instagram.com/reel/DSIXsmrjKKQ/?igsh=MnpsMXRqc2lua2E3>

9 «Творческая мастерская»

<https://www.instagram.com/reel/DSAipwsjEEO/?igsh=MTlzdjUwd3NwMTFpOQ==>

10 Встреча с родителями ЦППР «Эмоциональный интеллект-основа успешной личности» (10-11кл)

[https://www.instagram.com/reel/DSFFCsIDVQ\\_/?igsh=MWV3MzhuMGZmc2U=](https://www.instagram.com/reel/DSFFCsIDVQ_/?igsh=MWV3MzhuMGZmc2U=)

11 Встреча с родителями в рамках ЦППР «Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение ребенка» (2 кл)

<https://www.instagram.com/reel/DSah7dcjYjW/?igsh=eDlyMmN0dGZrZnY5>



12 Классный час в 4 классе «Что такое пассивность как ее избежать»



<https://youtu.be/qq6e1xrCDqo?si=nH8zeCwEc6WuHno3>

Выступления на педсоветах, МО, СППС.



## Проведение классных часов

			Сентябрь
тема	Беседы, тренинги, практические, классные часы направленные на адаптацию, развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств, толерантности, терпимости, повышению самооценки. Формирование уважения к себе, к своей личности, принятие и уважение чужих границ, формирование навыков ЗОЖ, профилактика аутодеструктивного поведения, буллинга,	1 класс	
«Я -школьник!»		2 класс	
«Поговорим о дружбе, настоящий ли ты друг»		3 класс	
«Моя семья»		4 класс	
«Эмоции и твоенастроение»		5класс	
«Мальчики и девочки»			
			Октябрь
«Безопасность в сети интернет»		6 класс	
«Как стать»		7 класс	

успешным»	профессиональное самоопределение.		
«Жестокость и насилие: как им противостоять»		8 класс	
«Буллинг.Травля» «Вредные привычки как с ними бороться» «Краски жизни»		9 класс 10 класс  11 класс	
			<b>Ноябрь</b>
«Зачем ходить в школу»»		1 класс	
«Чего не хочешь себе , того и другим не делай»		2 класс	
«Учимся говорить Нет»		3 класс	
«Погружение в мир своего -Я» «Путешествие в мир профессий» «Зеркала самооценки»		4 класс  5 класс  11 класс	

«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»

7 класс



декабрь

«Я-индивидуальность»

8 класс



«На пороге взросления»

9 класс

«Конфликт и пути его решения»

10 класс



«Дорога в завтра»

11 класс



Январь

«Границы моего тела»

5 класс

«Стресс способы выхода из стресса»

4 класс

« Милосердие...  
Нужно ли оно в наше время?»

7 класс

Февраль

«Кибербуллинг»

8 класс

« Я и моя будущая профессия»

9 класс

«Жизненный успех-везение, удача или ...»

11 класс

Март

«Что такое конфликт»

3 класс

Апрель

«Секреты общения»

6 класс

май

«Цени свою жизнь»

10 класс

Данные мероприятия помогли повысить уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни и навыках управления эмоциями, развитие коммуникативных навыков, толерантности, опасности, жизненных ценностях. Проведение классных часов способствовало улучшению психологического климата в классе. Ученики проявили активность и интерес в обсуждениях, повысилась степень взаимопонимания между ними.

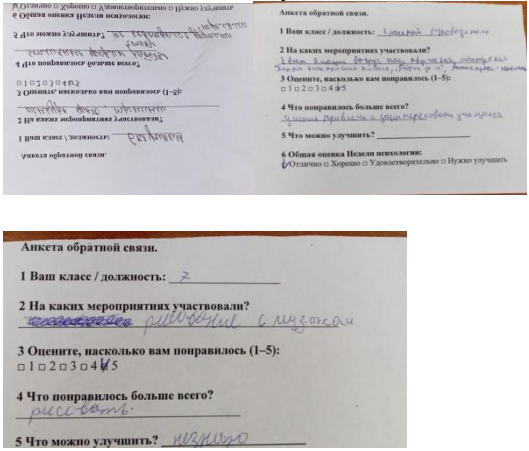
### Просветительская деятельность:

В начале сентября на классных родительских собраниях до родителей была доведена информация о составе СППС, а также напомнила работе данной службы. В конце октября были проведены родительское собрания в 1,5, 10 классах где родителям предоставлена информация об адаптации детей. Даны рекомендации тем чьи дети нуждались в более длительной адаптации.

Проводились мероприятия направленные на профилактику буллинга и кибербуллинга, насилия и половой неприкосновенности несовершеннолетних. На протяжении недели с 08.12. по 12.12.2024 в рамках «Недели психологии» в нашей школе проводились различные мероприятия, игры, акции, тренинговые занятия.

**Цель:** повышение психологической культуры учащихся и педагогов, создание в организациях образования условий для формирования и сохранения психологического благополучия учащихся.

День недели	Мероприятие	ответственные
<b>Понедельник</b> к <b>08.12.2025</b>	Открытие недели. Задан темп и настроение на неделю: «Комплимент дня», «Я сегодня...», « Барометр настроения» Оформлен стенд «Жизнь -это эмоции»	Психологическая служба <a href="https://www.instagram.com/reel/DRthmeVjN5u/?igsh=MW40YnlhcDhzeTlzbQ=">https://www.instagram.com/reel/DRthmeVjN5u/?igsh=MW40YnlhcDhzeTlzbQ=</a>
<b>Вторник</b> 09.12.2025	День эмоций. Творческая мастерская « Кара настроения», Квест «Эмоции вокруг нас»	Психологическая служба <a href="https://www.instagram.com/reel/DSAipwsjEEO/?igsh=MTlzdjUwd3NwMTFpOQ==">https://www.instagram.com/reel/DSAipwsjEEO/?igsh=MTlzdjUwd3NwMTFpOQ==</a>
<b>Среда</b> <b>10.12.2025</b>	День дружбы и общения. Тренинг «Мы - команда», Акция «Добрые дела», Игра «Цепочка дружбы», Фото конкурс «отрази эмоцию всем классом»	Психологическая служба <a href="https://www.instagram.com/reel/DSKWmrWjIX0/?igsh=MWd0cXR2dnlydmZoaA==">https://www.instagram.com/reel/DSKWmrWjIX0/?igsh=MWd0cXR2dnlydmZoaA==</a>

<p><b>Четверг</b> <b>11.12.2025</b></p>	<p>День антистресса. Антистресс- перемены, Психологическое интервью, Выставка работ «Мой антистресс»</p>	<p>Психологическая служба</p> <p><a href="https://www.instagram.com/reel/DSIXsmrjKKQ/?igsh=MnpsMXRqc2lua2E3">https://www.instagram.com/reel/DSIXsmrjKKQ/?igsh=MnpsMXRqc2lua2E3</a></p>
<p><b>Пятница</b> <b>12.12.2025</b></p>	<p>День самопознания и итогов. Тренинг «Я -уникальный», Анкеты обратной связи.</p>	<p>Психологическая служба</p>  <p>Анкета обратной связи.</p> <p>1 Ваш класс / должность: <u>2 класс / психолог</u></p> <p>2 На каких мероприятиях участвовали? <u>тренинг «Я -уникальный», выставка работ «Мой антистресс»</u></p> <p>3 Оцените, насколько вам понравилось (1-5): <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p> <p>4 Что понравилось больше всего? <u>рисовать</u></p> <p>5 Что можно улучшить? <u>ничего</u></p>

Неделя психологии «Жизнь -это эмоции!» прошла успешно. Мероприятия помогли учащимся и педагогам лучше понять себя и других, повысить уровень взаимопонимания и создать атмосферу тепла и уюта в школе.

Выполненная работа поспособствовала повышению осведомленности родителей об роли эмоции в жизни человека.

Психолог выступает на пед.советах совещаниях и т.д.

В течение года психологическая служба осуществляла деятельность в соответствии с годовым планом, ориентируясь на сопровождение обучающихся, профилактику трудностей в обучении и поведении, а также консультативную помощь педагогам и родителям.

Основные направления работы:

проведена диагностика адаптации обучающихся (в том числе первоклассников/ пятиклассников);

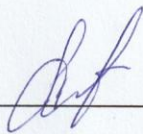
организована индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими эмоциональные и учебные трудности;

оказана консультативная помощь обучающимся, педагогам и родителям;

реализованы профилактические мероприятия, направленные на снижение уровня тревожности и развитие коммуникативных навыков.

По результатам работы отмечается положительная динамика в адаптации обучающихся, повышении эмоциональной устойчивости и снижении количества конфликтных ситуаций. Запланированные мероприятия в целом выполнены в полном объёме.

**Вывод:** Работу психологической службы признать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены. В следующем учебном году планируется продолжить работу по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической культуры участников образовательного процесса, укреплению сотрудничества с семьёй и сопровождению детей, нуждающихся в особом внимании.

Педагог психолог: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.Жандаuletова