

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2025-2026 год (02.09 – 05.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>		<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>		Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге»".
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b>		Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки"	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра

<p><b>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>		<p>"Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.</p>	<p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>(просмотр книг) «Энегелі» Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>	<p>«Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>		<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И.</p>

		<p>П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> </ul> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> </ul> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на</li> </ul>	<p>П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> </ul> <p>III. Перестроение в колонну по одному,</p>
--	--	---	--	--	---

		ходьба, легкий бег.		поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	ходьба, легкий бег
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>		<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p> <p>День знаний «Менің Отаны Қазақстан»</p> <p><b>Кюй «Айжан кыз»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй «Айжан кыз»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй «Айжан кыз»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Конкурс чтецов «Тілім – менің тірегім» <b>Кюй «Айжан кыз»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>		<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: учить детей определять и</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Менің балабақшам. Міндеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Балабақша бөлмелері. Міндеті: Балаларға балабақшаның суретін көрсетіп, өткен оқу қызметін қайталайды; балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы,</p>

		<p>обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверху, внизу)</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Волшебные звуки вокруг Задачи: Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p>	<p>дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Ориентировка на листе бумаге Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа об осени Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения.</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуки окружают нас Задачи: учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки</p>	<p>признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Вся семья вместе так и душа на месте Задачи: Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><b>литература</b>  Тема: Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»  Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – рассказ</p>	<p><b>3.Рисование</b>  Тема: Разноцветная осень  Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита</p> <p><b>4.Музыка</b>  Тема: Встреча с феей Музыки  Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p><b>Словарный минимум:</b>  куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>

		<p>организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>		<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за цветочной клумбой</p> <p>Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни)</p>

				логическое мышление	
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из леги) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку</p>	<p>Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук С Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе»</p>	<p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра</p>	<p>Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра</p>

		Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета	«Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре	отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий	«Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры Терехин С.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах. Федяев И.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически Мищенко Л.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих. Мищенко А.
<b>Уход детей домой</b>		Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы

Учитель дошкольного класса:

Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Учитель физической культуры:

Васильев В.В.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, сентябрь, 2025 год (08.09 – 12.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім! Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа с родителями о самочувствие детей, о проведенных выходных	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Беседа по вопросам адаптации в новых режимных условиях	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация по запросам родителей
<b>Самостоятельная</b>	Строительные игры	"Мы протираем доску"	Настольная игра	Малоподвижная	Свободная игра

<p><b>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>"Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>влажной тканью (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Мозаика"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение</p>	<p>казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p>	<p>"Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3</p>



	<p>переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики</b></p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с</p>

(ОД)	<p><b>Казахстан</b> Детская библиотека в рамках проекта «Книга мое сокровище». Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье</p> <p><b>Кюй «Жастар биі»</b></p>	<p>окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p> <p><b>Кюй «Жастар биі»</b></p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> <p><b>Кюй «Жастар биі»</b></p>	<p>физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p><b>Кюй «Жастар биі»</b></p>	<p>окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Правила безопасности: Тема № 2 «Как позвонить в экстренную службу»</p> <p><b>Кюй «Жастар биі»</b></p>
ОД по расписанию	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества)</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Біздің топ. Міндеті: Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру; топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау, үйрету.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мои права и обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей;</p>

	<p>прилагательные, глаголы.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто я? Задачи: Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье</p>	<p>предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения)</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказка, понимать нравственный смысл происходящих в</p>	<p>Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: Радуга Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p>	<p>дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая;</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Задачи: Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам</p>
--	--	---	--	---	---

			сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Словарный минимум:</b> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	<b>Словарный минимум:</b> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	<b>Словарный минимум:</b> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать Закрепить правила	<b>Словарный минимум:</b> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	<b>Словарный минимум:</b> күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать

	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными (кошка) Задачи: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Экскурсия вокруг школы Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в	Игра "Постройка по замыслу"(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание,

	<p>Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе</p>	<p>памяти слова песни по программе</p>	<p>навыки, умение выполнять постройку по замыслу Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей ловкость</p>	<p>осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p>	<p>чувство ритма</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Настольная игра "Парные картинки" Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Чистоговорка "Звук Ш" Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Рассказывание по картинкам на тему "Семья" Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционные упражнения Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p>	<p>Подвижная игра "По порядку"</p>

<b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	«Основы математики»  «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: продолжать учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры <b>Терехин С.</b>	«Основы математики»  «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по порядку <b>Федяев И.</b>	«Основы математики»  Интересные слова «между», «за», «после» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве <b>Федяев И.</b>	«Основы математики»  «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве <b>Мишнко А.</b>	рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитываться по порядку <b>Орудин Я.</b>
<b>Уход детей домой</b>	Выставка рисунков "Это моя семья"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример"

Учитель дошкольного класса:

Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Учитель физической культуры:

Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

На

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

**Возраст детей:** 5 лет

**какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 3

неделя, сентябрь, 2025 год (15.09 – 19.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу"	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Национальная игра «Летит - летит» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов (развитие речи ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания укрепление позитивных взаимоотношений</p>	<p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.  «Качаем головой»</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.  «Качаем головой»</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.  «Качаем головой»</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.  «Качаем головой»</p>

<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p>	<p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p>	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p>
--	--	--	---	--

	III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.  III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p> <p>Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию</p> <p><b>Кюй «Келіншек»</b></p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p> <p><b>Кюй «Келіншек»</b></p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> <p><b>Кюй «Келіншек»</b></p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p><b>Кюй «Келіншек»</b></p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p> <p>Правила безопасности: Тема № 3 «Правила поведения во время организованной деятельности»</p> <p><b>Кюй «Келіншек»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Развитие ловкости в эстафетах.</p> <p>Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырып: Балабақша қызметкерлері .</p> <p>Міндеті: Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету; балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>Тақырып: Менің ойыншықтарым.</p> <p>Міндеті: Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками</p>

<p>направление мяча при катании между предметами</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа об одежде Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>руками из-за головы</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Музыкальная лесенка Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p>сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу..</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить детей</p>	<p>мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Лепка</b> Тема: Фруктовый сад Задачи: учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания,</p>	<p>из-за головы</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи,</p>
---	--	---	--	--

	<p>Тема: Путешествие по детскому саду          Задачи: закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</p>		<p>пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи  <b>4.Художественная литература</b>          Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»          Задачи: учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p>	<p>расплющивания  <b>4. Музыка</b>          Тема: Музыкальная лесенка          Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p>делать самостоятельные выводы</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!          Отрабатывать навыки быстрого,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!          Отрабатывать навыки быстрого,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!          Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!          Отрабатывать навыки быстрого,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>          Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!          Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного</p>

	<p>бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за осенью</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом</p>

	цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.	Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.	деревом Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	взрослого на огороде Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	игра "Аист и лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию	Игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка"	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки

	(А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература	развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания	окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас	миряться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Ориентирование на листе» Задачи: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа Терехин С.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Аппликация на листе» Задачи:Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию Федяев И.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Лесенка» Задачи: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги Мищенко Л.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Рисование фигур по точкам» Задачи:Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах Мищенко А.	ИЗО – деятельность (рисование). «Украсим шарами детский сад» Задачи: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) Орудин Я.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с	Консультация для	Беседа с родителями	Беседа "Читаем в	Консультация

	родителями на тему: «Учим скороговорки»	родителей «Собираем внимательно портфель»	на тему: «Как одевать ребенка в школу», Задачи: дать рекомендации родителям	семе произведения о природе".	(индивидуальная) по запросам родителей
--	---	---	--	-------------------------------	--

Учитель дошкольного класса:            Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка:            Жахина Н. К.  
Учитель физической культуры:        Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, сентябрь, 2025год (22.09 – 26.09)

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели:	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с

	<p>Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»</p>	<p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>	<p>Беседа "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b></p>	<p>Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!"</p>	<p>Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи,</p>	<p>Чтение сказка на тему "Ёжик и осень"</p>	<p>Словарный минимум: күз-осень,</p>

<p><b>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры ИЗО – деятельность</p>	<p>Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге (рисование, лепка, аппликация )</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах</p>	<p><i>ЩукинаТатьяна</i> Задачи:Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение (художественная литература, творческая, игровая деятельности)</p>	<p>жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар- птицы Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация ) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  Упражнения без предметов  «Хлопок вверх»  И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в</p>

<p>ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки</p>	<p>ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>
--	--	--	---	--

	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) <b>Кюй «Кенес»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Кенес»</b></p>	<p>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми <b>Кюй «Кенес»</b></p>	<p>Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) <b>Кюй «Кенес»</b></p>	<p>Чтение «Стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье» (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понимать услышенное Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельность <b>Кюй «Кенес»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: В осеннем лесу Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым. Міндеті: Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын</p>	<p><b>1.Казаский язык</b> Тақырып: Алтын күз міндеті: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және</p>	<p><b>1 Физическое воспитание</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение,</p>

<p>бревну на четвереньках</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»</p> <p>Задачи: учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 4</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-</p>	<p>создающее правильный начальный цикл движения</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Числа и цифра 5</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: В мире гласных звуков</p> <p>Задачи: учить называть слова с заданным гласным звуком</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Волшебный асатаяк</p> <p>Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма</p>	<p>қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Я считаю до 5</p> <p>Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять</p>	<p>қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру;</p> <p>табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b> Тема: Как хлеб пришел на стол</p> <p>Задачи: систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Самолет</p> <p>Задачи: научить детей</p>	<p>создающее правильный начальный цикл движения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: В мире гласных звуков</p> <p>Задачи: учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух</p> <p><b>2. Музыка</b> Тема: Волшебный асатаяк</p> <p>Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых»</p> <p>Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей</p>
---	---	--	--	--

	<p>4</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кто такой хлебороб?</p> <p>Задачи: формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p>		<p>детей четко произносить звуки [м], [б], [п]</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Задачи: учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам</p>	<p>строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>

	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за пнем</p> <p>Задачи: Способствовать формированию</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: закрепить знания признаков</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Задачи: показать детям многообразие осени.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: конкретизировать и закрепить знания</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Задачи: научить понимать значение и</p>

	представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).	поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Учить наблюдательности	детей о ветре. Научить определять силу ветра.	функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).
<b>Возвращение с прогулки</b>	Казахские традиции Знакомство с казахскими инструментами рассматривание казахской юрты. Задачи: расширять кругозор детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация творческая, коммуникативная деятельность)	Национальная игра «Бестемше» (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта	«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных	Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин	Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	Рисование «Украсть юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента	Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

	опытов				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. Савелий Терехин	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Сутки. Часы. Минутки» Задачи: Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Мищенко Л.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Мищенко А.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» Федяев И.	Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый -грязный ; предлогов – в-, -на -, из-, -под..
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень»	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Стихи о Родине выучить	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Жахина Н. К.  
Учитель физической культуры: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, октябрь, 2025 год (29.09 – 04.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат

	<p>Цитата недели:</p> <p style="text-align: right;">Ел-жұртымның бақыты алатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.</p>	<p>Воспитание у детей честности и правдивости</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.</p>	<p>Значение режима дня в воспитании детей в семье.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b></p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей</p>	<p>«Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления</p>	<p>«Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Трудовые поручения:</p>	<p>«Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции (рисование, лепка,</p>	<p>«Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином (рисование,</p>

<p><b>печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (основы математики, познавательная деятельность)</p>	<p>постройки (конструирование, коммуникативная деятельность)</p>	<p>протереть пыль на полочках.</p>	<p>творческая деятельность)</p>	<p>лепка, творческая деятельность) Трудовые поручения: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены</p>

<p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх,</p>	<p>обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p>	<p>согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их</p>	<p>вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в</p>	<p>вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в</p>
---	---	--	---	---

	<p>посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке</p>	<p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне</p>	<p>прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне</p>
--	---	---	---	---	---

	над головой.			по одному, оба флажка в правой руке над головой.	по одному, оба флажка в правой руке над головой.
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» исполнение гимна Республики Казахстан Экологический проект «Эколята-защитники природы»</p> <p>Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека» <b>Кюй «Кос алка»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Кос алка»</b></p>	<p>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми <b>Кюй «Кос алка»</b></p>	<p>Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) <b>Кюй «Кос алка»</b></p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Тема № 5 «Опасные места на улице » <b>Кюй «Кос алка»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема:Меткий игрок Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» Задачи: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Меткий игрок Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель</p> <p><b>2 .Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема:Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырып: Көгөністер міндеті: Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 7</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Жемістер. міндеті: Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету; жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка маленьких спортсменов Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомство с согласными звуками «м» Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать</p>

	<p>помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры</p> <p>1-6 и количество предметов</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд людей в ауле Задачи: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p>	<p>звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Беседа об овощах и фруктах Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихо- творение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении.</p>	<p>қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: Витаминная корзина(натюрморт) Задачи: учить подбирать сочетание красок</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую</p>	<p>понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд людей в ауле Задачи: формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Задачи: учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-</p>
--	--	--	---	--	--

					следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	<b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	<b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	<b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	<b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за песком Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными Задачи: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за насекомыми Задачи: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями без листьев Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическая игра «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Подвижные игры «Северные олени». Задачи: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.

	(ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. <b>Савелий Терехин</b>	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны <b>Корн Игорь</b>	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко Люда</b>	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство <b>Мищенко Саша</b>	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; Орудин Ярослав
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Знакомство с часами» Задачи: Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Какие бывают линейки» Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке	Беседа с детьми на тему: «Наш семейный альбом» Задачи: формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. (ознакомление с окружающим миром)
<b>Уход детей домой</b>	Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация для родителей «Вежливые слова»	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»

хорошего тона за столом»				
-----------------------------	--	--	--	--

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Учитель физкультуры: Васильев В.В.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, октябрь, 2025 год (06.10 – 10.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: «Туған жердей жер	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с

	болмас, туған елдей ел болмас! Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.	хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	настроением. <b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	настроением. <b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка»	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» (Развитие речи познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине,	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь	Дидактическая игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Подвижная казахская народная игра	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.

	воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране	Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы	«Байге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 –</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 –</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 –</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни,</p>

	<p>присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<b>Подготовка к проведению</b>	<b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна</b>	Круг общения на тему: «Моя любимая	Беседа на тему: «Безопасность в классе» Задачи: закреплять	Круг общения на тему: «Кто работает в детском саду»	Правила безопасности

<p><b>организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>Республики Казахстан</b> Игра-соревнование «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы – вместе сильны» <b>Кюй «Балбырауын»</b></p>	<p>школа» Задачи: Расширяем и закрепляем знания детей о своей школе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Балбырауын»</b></p>	<p>знание детей о безопасном поведении в классе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Балбырауын»</b></p>	<p>Задачи: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам. (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Балбырауын»</b></p>	<p>Тема № 6 «Опасные вещества дома» <b>Кюй «Балбырауын»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя <b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы <b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола <b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать <b>3. Основы грамоты</b> Тема: Слова с согласными звуками «м» Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий <b>4. Музыка</b> Тема: Краски осени в</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Жидектер. міндеті: Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8 <b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Мебель в доме» Задачи: учить составлять рассказ по схеме, подбирать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Ойнайық та ойлайық. міндеті: Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту; меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомство с согласным звуком «с» Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуки гласные и согласные Задачи: учить называть слова с заданным звуком <b>3. Музыка</b> Тема: Краски осени в музыке Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. <b>4. Художественная</b></p>

	<p>Тема: Число и цифра 7</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем</p> <p>Задачи: дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда</p>	<p>музыке</p> <p>Задачи: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Тема:Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»</p> <p>Задачи: учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте.</p>	<p>слово</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Труд на производстве</p> <p>Задачи: расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p><b>4.Апликация</b></p> <p>Тема: Грибы</p> <p>Задачи: раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей</p>	<p><b>литература</b></p> <p>Тема: Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета;</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>

	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о перелетных</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить представления детей о</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за работой шофера Задачи: уточнять представления о работе</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за грузовым автомобилем Задачи: учить</p>

	силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	отличать грузовой автомобиль от легкового.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)	Дидактическая игра «Какое время года» Задачи: соотносить описание природы в стихах с временем года. (Развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии <b>Мищенко А.</b>	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <b>Орудин Я.</b>	Развиваем речь Учимся различать звуки (З или С) <b>Мищенко Л.</b>	Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко <b>Терехин С.</b>	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры:	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры: 7,8,9» Задачи: Развивать	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Игра-ассоциация: «Моя семья» Задачи: развитие идиологической речи, память, мышление, (развитие речи)

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

<b>рассматривание книг и другие)</b>	4,5,6» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	мелкую моторику рук.	расставлять числа по порядку.	Задачи: Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Д/игра: «Назови слова» Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты)
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и школа»	Беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Беседа о достижениях детей	Индивидуальная беседа с родителями

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Учитель физкультуры: Васильев В.В.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, октябрь, 2025 год (20.10 – 24.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина -	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим

	<p>золотая колыбель!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асык (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асык (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асык (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асык (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асык (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».</p>	<p>Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>	<p>Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период»</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга,</p>	<p>Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	<p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>

	развивать желание помочь				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 –</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом</p> <p>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>

	<p>(5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b> «Здравствуй, золотая осень!»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность) <b>Кюй</b> «Жезкиік»</p>	<p>Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (развитие речи, творческая деятельность)</p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема №8 «Безопасное поведение в незнакомом месте»</p>	<p>Беседа на тему: «Безопасность в классе» Задачи: закреплять знание детей о безопасном поведении в классе</p>

	Кюй «Жезкиік»		Кюй «Жезкиік»	Кюй «Жезкиік»	(ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)
ОД по расписанию	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные,</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число 10 Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Закрепление согласного звука [х] Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Юрта собирает</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Менің отбасым. міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Тақырып: Мен не үйрендім? міндеті: отбасы тақырыбын</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Ғажайып алаң, міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Стань первым! Задачи: продолжать</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуки гласные и согласные Задачи: учить называть слова с заданным звуком</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа М.Турежанова</p>

	<p>сочетая их с именами существительными</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков</p>	<p>друзей</p> <p>Задачи: знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность</p>	<p>қайталау, бекіту.</p> <p>Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема:Чтение рассказа К.</p>	<p>учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема:Что мы знаем и умеем! Задачи: учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>«По заслугам» Задачи: учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Ильяшевой</p> <p>«Как маленький Ескендир ездил в Алматы»</p> <p>Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы.</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p>Тема: Веселый автобус</p> <p>Задачи: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>

	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Задачи: учить устанавливать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за елью</p> <p>Задачи: дать представление о деревьях. Показать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за лужами.</p> <p>Задачи: вызвать интерес к изменениям,</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за камнями</p> <p>Задачи: формировать представление о</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Задачи: углублять знания об особенностях</p>

	взаимосвязи в природе.	особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.	происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.	камнях как части неживой природы.	внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.	Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задачи: формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» <b>Мищенко С.</b>	Основы математики Д/игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе <b>Терехин С.</b>	Художественная литература Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения <b>Федяев И.</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета

	<b>Мищенко Л.</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Я играю с друзьями» Свойства предметов. Задачи: объединить предметы во множество по определенному свойству.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности Задачи: Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10. Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью учителя	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  Я познаю мир. Дни недели Задачи: Знать количество дней в неделе/месяцев в году	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  На ферме. Сравниваю предметы по длине. Задачи: Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры	ИЗО – деятельность: (рисование) Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Учитель физкультуры: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, ноябрь, 2025 год ( 03.11 – 07.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

	пространственных отношений (вправо, влево, вперед).			красного).	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>

	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>«Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Волшебные машины» сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации <b>Кюй «Булбул»</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. <b>Кюй «Булбул»</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» <b>Кюй «Булбул»</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. <b>Кюй «Булбул»</b></p>	<p>Правила безопасности Тема № 9 «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» <b>Кюй «Булбул»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Необычные уроки Задачи: формировать обобщенные представления о</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Мен және менің достарым. міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Мамандықтың бәрі жақсы. міндеті: мамандықтардың ерекшелігін</p>	<p><b>1. Физическая культура</b> Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью</p>

	<p>школе, закрепление навыков перестроения, бега</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Дорожные знаки Задачи: расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения</p>	<p>пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с согласными звуками [р], [р'] Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное</p>	<p>үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задачи: учить детей инсценированию литературного произведения,</p>	<p>түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Командные эстафеты Задачи: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить выполнять звуковой</p>	<p>окружающих.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердый согласный звук [ш] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: По дороге в детский сад Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Б. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p>
--	---	--	---	---	--

	и правилах безопасного поведения на дорогах	произведение	распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа <b>4. Рисование</b> Тема: Поможем маме приготовить соленья Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком <b>4. Музыка</b> Тема: Тематический утренник Задачи: внести в жизнь детей радость, ощущение праздника	Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка.
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	<b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение	<b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	<b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;	<b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;

	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	Национальная игра «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическое воспитание, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений

	умения определять первый звук в слове.				Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". <b>Мищенко Л.</b>	Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. <b>Мищенко А.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>Терехин С.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Орудин Я.</b>	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. <b>Корн И.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Интересные слова «между», «за», «после», «перед» Задачи: уметь называть своё местоположение относительно других	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Дидактическая игра: по ИЗО (аппликация) «Что это может быть?» Задачи: Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами. Дигра: «Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и

		способностей у детей».		точечный массаж»
--	--	------------------------	--	------------------

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физкультуры: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, ноябрь, 2025 год (10.11 – 14.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Тура биде туғанжоқ! <b>Словарный минимум:</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.

	дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	<b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	<b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».	Беседы по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.	Национальная игра «Қарлығаш» Задачи: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задачи: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Задачи: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

					деятельности (уход за комнатными растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль</p>



	3. Ходьба в колонне по одному.				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Кюй «Адай»</p>	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Задачи: актуализация знаний детей по теме. Кюй «Адай»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Задачи: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету. Кюй «Адай»</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Задачи: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...) Кюй «Адай»</p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема № 10 «Правила поведения во время игр на улице» Кюй «Адай»</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей <b>3.Основы</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задачи: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях <b>2.Основы математики</b> Тема: Круг и овал Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Жақсы өнеге. міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. <b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырып: Менің пәтерім (үйім). міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру <b>2.Физическое</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы <b>2.Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голо- сом, находить слова с заданным звуком <b>3.Ознакомление с окружающим</b> Тема: Специальный, грузовой и</p>

	<p><b>математики</b> Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. <b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. 4</p>	<p>круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов <b>3.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление твердого согласного звука [ш] Задачи: учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце <b>4.Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание</p>	<p>Тема: Целое и часть фигур Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть <b>2.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи <b>4.Аппликация</b> Тема: Осенние листья Задачи: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутой крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации</p>	<p><b>воспитание</b> Тема: Умники и умницы Задачи: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. <b>3.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки <b>4.Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задачи: учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики</p>	<p>пассажирский транспорт Задачи: расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека <b>4.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож,</p>

	<p>шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вороной Задачи: расширять</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять</p>

	знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	лап у птиц и их функции.	том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах
<b>Возвращение с прогулки</b>	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задачи: Развивать музыкально-ритмические движения детей	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задачи: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Художественная литература, творческая деятельность Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задачи: учить пересказывать хорошо знакомые сказки	Рисование, лепка, аппликация, игровая деятельность Задачи: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.	Основы математики познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «На что похоже» Задачи: закрепить знания геометрических фигур
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Беседа «Расскажи о себе» Задачи: обогащение словаря: предметы и действия с ними. <b>Терехин С.</b>	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки» Задачи: формировать знания числа 9 и его записи <b>Орудин Я.</b>	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>Федяев И.</b>	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Задачи: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. <b>Мищенко Л.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта <b>Мищенко А.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	Изобразительная – деятельность (рисование) Сюжетное рисование «Осень» Задачи:

<b>творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	«Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки детей	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Умение называть расположение предмета относительно других предметов.	«12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году.	«Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?»	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам

Учитель предшкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физической культуры: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, ноябрь, 2025 год (24.11 – 28.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели:	Адал азамат Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр, прием	Адал азамат Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр,

	Әділеттеберікболсаңа яғыңтаймайды! <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание	Консультация для родителей по запросу	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Большая прогулка» Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	Трудовые поручения: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.	Рисование, творческая деятельность «Дорожный знак – осторожно дети» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции	Конструирование, игровая деятельность «Подземный переход» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	Национальная игра «Сова» Задачи:учить детей на ощупь определять играющего, развивать зрительную память
<b>Утренняя гимнастика</b>	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег,	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег,	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки,	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег,	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег,

	<p>подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх».</p>	<p>подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять</p>	<p>ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-</p>	<p>подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине,</p>	<p>подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине,</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах</p>	<p>небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p>	<p>прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>	<p>прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.</p> <p>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до</p>
--	---	--	---	---	---

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			полного усвоения детьми.)	полного усвоения детьми.)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>»  <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b>  В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.</p> <p><b>Кюй « Сарыарка»</b></p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность.  Настольная игра «Кто что ест»  Задача: развитие умения употребления в речи существительные</p> <p><b>Кюй « Сарыарка»</b></p>	<p>Познавательная деятельность.  Д/и «Один-много»  Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p><b>Кюй « Сарыарка»</b></p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность.  Просмотр тематических карточек «Парикмахер»  Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Кюй « Сарыарка»</b></p>	<p><b>Правила безопасности</b>  Тема № 2  «Как позвонить в экстренную службу»</p> <p><b>Кюй « Сарыарка»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Физическое воспитание</b>  Тема: Мы – одна семья  Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  Тема: Беседа о дружбе  Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»  Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырып: Менің Отаным.  міндеті: педагогтің бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Сөздерді бір-</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырып: Мемлекттік рәміздер.  Мемлекеттік Ту.  Міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b>  Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!  Задачи: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  Тема: Что я знаю и умею  Задачи: обобщить знания о понятиях</p>

	<p>окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мебель в доме Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голо- сом, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Наш веселый детский сад Задачи: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку</p>	<p>бірімен байланыстырып , сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» Задачи: учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Насекомые Задачи: обучение детей умению изготавливать</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу..</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Наш веселый детский сад Задачи: учить выполнять музыкально-</p>	<p>«гласный звук», «твердый соглас- ный звук» и «мягкий согласный звук»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Откуда стол пришел Задачи: расширять представления детей о процессе изготовления мебели</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения</p>
--	---	---	---	---	---

			поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки	ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения обращаться за помощью к товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на</p>

	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр			прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сорокой Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за осенним дождем Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Национальная игра «Сақина» «Колечко» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	«Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Лепка, игровая, творческая деятельность Задачи: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Конструирование, игровая деятельность Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Задачи: развивать конструктивные навыки у детей	Самостоятельные игры в группах по интересам. Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Терехин С.</b>	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. <b>Мищенко А.</b>	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

		<b>Федяев И.</b>	живопись, скульптура <b>Мищенко Л.</b>		материала <b>Орудин Я.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Рисуем по линейке» Задачи: Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	Изобразительная – деятельность (аппликация) «Грибная полянка» Задача: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук
<b>Уход детей домой</b>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физкультуры: Васильев В.В.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, декабрь, 2025 год (01.12 – 05.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Бірлігікушти ел оады	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением.

	<p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>настроением. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>настроением. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>настроением. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации</b></p>	<p>Адал азамат Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)</p>	<p>Адал азамат Беседа родителей с детьми о поведении в школе</p>	<p>Адал азамат Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)</p>	<p>Адал азамат Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»</p>	<p>Адал азамат Индивидуальная беседа: «Питание детей»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Слова» Задачи: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов,</p>	<p>Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задачи: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)</p>

<p><b>ь,</b> <b>рассматривание</b> <b>книг и другое)</b></p>	<p>обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии</p>				
<p><b>Утренняя</b> <b>гимнастика</b></p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево);</p>

	<p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять</p>	<p>слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p>	<p>слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p>	<p>слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p>	<p>2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу</p>
--	---	--	--	--	---

	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу	«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу	«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу	
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b>  «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)  Интеллектуальные игры</p> <p><b>Кюй «Алатау»</b></p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p> <p><b>Кюй «Алатау»</b></p>	<p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем другу другу здоровья»  Задача:  Способствовать психическому и личностному росту ребенка  <b>Кюй «Алатау»</b></p>	<p>Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность  Беседа « О пользе дыхательной гимнастики»  Задачи:  способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения;  <b>Кюй «Алатау»</b></p>	<p>Правила безопасности  Тема № 3 «Правила поведения во время организованной деятельности»</p> <p><b>Кюй «Алатау»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Физическое воспитание</b>  Тема: Укрепляем наши мышцы  Задачи:  формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима»  Задачи: учить составлять рассказ</p>	<p><b>2.Развитие речи</b>  Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»  Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды</p> <p><b>2.Основы математики</b>  Тема: Шар, куб, цилиндр  Задачи: закреплять</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырып: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. Міндеті:  Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету,  тақпақты жаттау.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  Тақырып: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан.  Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.  Ссөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,  тақпақ жаттау.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b>  Тема: Папа, мама, я – здоровая семья!  Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  Тема: Знакомимся с согласными звуками [н], [н']  Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место</p>

	<p>по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении;</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами</p>	<p>умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуко-вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки</p>	<p>мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки</p> <p><b>4. Рисование</b> Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p>	<p>білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.</p> <p>Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Закрепление согласных звуков [л], [л'] Задачи: учить</p>	<p>звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять Задачи: расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная)</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p>
--	---	--	---	---	--

	металла, стекла, керамики, пластмассы			различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах <b>4.Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить концентрировать внимание во время слушания музыки	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу

	помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй</p>	<p>Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>	<p>Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок</p>	<p>Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи: формирование навыков постройки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях <b>Мищенко Л.</b></p>	<p>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задачи: формировать понятие «гласный звук» <b>Мищенко А.</b></p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме <b>Терехин С.</b></p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных <b>Федяев И.</b></p>	<p>Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Задачи: правильное написание числа 3. <b>Титова В.</b></p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Количество и счет» Задачи: знакомить со</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике.</p>

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	счетом в пределах 10				(ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физкультуры: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, декабрь, 2025 год (08.12 – 12.12)

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Ынтымақжүргенжер	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим

	<p>деырысбіргежүред</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании</p>	<p><b>Адал азамат</b> Консультация «Злость и жестокость»</p>	<p><b>Адал азамат</b> Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»</p>	<p><b>Адал азамат</b> Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям»</p>	<p><b>Адал азамат</b> Беседа на тему «Грипп – это болезнь грязных рук»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Физическая культура, игровая деятельность Д/ игра: «Ловкий пешеход» Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную</p>	<p>Конструирование игровая деятельность «Подземный переход» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.</p>	<p>Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, какой?» Задачи: Учить детей выделять признаки предмета.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (свободное рисование)</p>

	ориентацию.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p> <p>И. П.: стойка ноги</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны».</p> <p>И. П.: стойка ноги</p>

	<p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина</p>	<p>врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе,</p>	<p>врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>	<p>руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>	<p>руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Моя Республика – моя гордость!»</p> <p><b>Кюй «Ерке сылқым»</b></p>	<p>Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p><b>Кюй «Ерке сылқым»</b></p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p><b>Кюй «Ерке сылқым»</b></p>	<p>Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p><b>Кюй «Ерке сылқы»</b></p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема № 4 «Правила поведения в лифте и подъезде»</p> <p><b>Кюй «Ерке сылқым»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b> Тема:Тренируемся всей семьей Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки,</p>	<p><b>1. 1.Казахский язык</b> Тақырып: Әсем қала – Алматы. Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырып: Қыс қызығы. Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема:Учимся играть в хоккей Задачи: знакомство детей с игрой в хоккей.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление согласных звуков [к], [к'] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с</p>

	<p>Тема: Чтение стихотворения Ж. Жаббаева «Казахстан»  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах</p> <p><b>3. Основы математики</b>  Тема: Утро, день, вечер, ночь  <b>Задачи:</b> дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Экскурсия в магазин бытовой техники  <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,</p>	<p>твердые и мягкие согласные звуки</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Утро, день, вечер, ночь  <b>Задачи:</b> закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  Тема: Закрепление согласных звуков [н], [н']  <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4. Музыка</b>  Тема: Сказка о хрустальной снежинке  <b>Задачи:</b> учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу..</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Тема: Дни недели  <b>Задачи:</b> учить последовательно называть дни недели</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм</p>	<p>Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.</p> <p>Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b>  Тема: Вместе дружно мы живем!  <b>Задачи:</b> формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  Тема: Знакомимся с согласными звуками [к], [к']  <b>Задачи:</b> учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p><b>4. Музыка</b>  Тема: Сказка о</p>	<p>заданным звуком, проводить звуковой анализ слова</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Средства связи  <b>Задачи:</b> формировать представления о многообразии средств связи</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные»  <b>Задачи:</b> учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения.</p>
--	--	--	---	---	--

	правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники		<b>4.Аппликация</b> Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	хрустальной снежинке Задачи: учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации воспитывать	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности

	<p>готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за автокраном Задачи: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьём Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зима – красивое время года Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу</p>	<p>Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за</p>	<p>Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Задачи: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p>

		правильностью выполнения задания.	природе, экологическое сознание.		Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Мищенко Л.	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. <b>Титова В.</b>	Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>Терехин С.</b>	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала <b>Мищенко А.</b>	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо) Задачи: правильное написание числа 3. <b>Федяев И.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Деньги. Их значение» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Изобразительная – деятельность (рисование) «Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога»	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания »	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой»

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.

Учитель физкультуры: Васильев В.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, декабрь, 2025 год ( 15.12 – 19.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас <b>Словарный минимум:</b>		Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-

	Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко		<b>минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Адал азамат Правила поведения в школе.		Адал замат Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка	Адал азамат Консультация для родителей «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Адал азамат Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь		Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Физическая культура игровая деятельность Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Задачи: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы).
<b>Утренняя гимнастика</b>	I. Построение в шеренгу, проверка		I. Построение в шеренгу, проверка	I. Построение в шеренгу, проверка	I. Построение в шеренгу, проверка

	<p>осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p>		<p>осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на</p>	<p>осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>	<p>осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>		<p>ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>	<p>руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>	<p>руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p>Беседа о казахских народных сказках. Задачи: вспомнить литературные жанры. Гимн Республики Казахстан <b>Кюй «Кішкентай»</b></p>		<p>Беседа о зимних праздниках. Задачи: актуализация знаний. <b>Кюй «Кішкентай»</b></p>	<p>Ознаком. с окружающим миром коммуникативная деятельность Круг общения на тему: «Животные наши друзья» Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным <b>Кюй «Кішкентай»</b></p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема № 5 «Опасные места на улице» <b>Кюй «Кішкентай»</b></p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры с асыками Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. <b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения <b>3. Основы математики</b></p>		<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: «Қолғап» ертегісі. Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сыйластыққа,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: «Саяхатшы» ертегісі. Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. <b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Игры моего двора Задачи: формирование нравственные представления и</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры с асыками Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с согласными звуками [п], [п'] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Мой родной край Задачи: обобщение знаний о городе и селе; формировать</p>

	<p>Тема: Времена года  Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях, навыки порядкового счета.  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Мой родной край  Задачи: обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей</p>		<p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>2. Основы математики</b>  Тема: Времена года  Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года  <b>3. Художественная литература</b>  Тема: Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»  Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок.  <b>4. Лепка</b>  Тема: Улица города  Задачи: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p>	<p>социальной компетенцию посредством игр  <b>3. Основы грамоты</b>  Тема: Закрепление согласных звуков [т], [т']  Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце  <b>4. Музыка</b>  Тема: Я люблю свой Казахстан!  Задачи: учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки</p>	<p>представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей  <b>4. Художественная литература</b>  Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»  Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности  Закрепить правила поведения на прогулке, во время</p>		<p><b>Словарный минимум:</b>  қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности  Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p><b>Словарный минимум:</b>  қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице  Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	--

	наблюдений, во время подвижных игр				
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за изменениями на участке школы Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты
<b>Возвращение с прогулки</b>	Национальная игра «Тартыс» «Перетяни канат» Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал		Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо
<b>Индивидуальная</b>	Развитие речи,		Основы математики,	Аппликация, трудовая	Развитие речи,

<b>работа с детьми</b>	игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове <b>Федяев И.</b>		познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный <b>Терехин С.</b>	деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал <b>Мищенко А.</b>	коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. <b>Мищенко Л.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10		<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Изобразительная – деятельность (аппликация). Вырезание готовых трафаретов Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно
<b>Уход детей домой</b>	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития		Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, декабрь, 2025 год (22.12 – 26.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели:	Адал азамат Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр,

	<p>БІнтымақ – бұзылмайтынқорған</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Адал азамат</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)</p>	<p>Адал азамат</p> <p>Беседа родителей с детьми о поведении в школе</p>	<p>Адал азамат</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика простудных заболеваний)</p>	<p>Адал азамат</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»</p>	<p>Адал азамат</p> <p>Индивидуальная беседа: «Питание детей»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Слова»</p> <p>Задачи: расширять словарный запас.</p> <p>Описание: предложить ребенку назвать как можно</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)</p>	<p><b>Национальная игра</b> «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»</p> <p>Задачи: узнавать</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)</p> <p>Свободная игра</p>

другое)	больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии			сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка</p>

	<p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку»</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p><b>Кюй «Балкаймак»</b></p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p> <p><b>Кюй «Балкаймак»</b></p>	<p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка <b>Кюй «Балкаймак»</b></p>	<p>Утренник «Волшебный Новый год!»</p> <p><b>Кюй «Балкаймак»</b></p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема № 6 «Опасные вещества дома»</p> <p><b>Кюй «Балкаймак»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырып: Жаңа Жыл құтты болсын! міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырып:Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Наурзумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения) <b>2. Основы грамоты</b></p>

	<p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице</p>	<p>эпитеты, сравнения</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема Закрепление согласных звуков [п], [п'] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема Скоро праздник Новый год! Задачи: учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки</p>	<p>білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p>	<p>жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b> Тема: Упражнения на льду Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Тема: Знакомимся с согласными звуками [з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год Задачи: учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения 3. Орловой «Новый год» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией</p>
--	--	--	---	---	--

			<p><b>3.Художественная литература</b>  Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе</p> <p><b>4. Конструирование</b>  Тема: Водоросли для аквариума  Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p>	Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны	
Подготовка к прогулке	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!,	<b>Словарный минимум:</b> қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!,

	<p>спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
--	--	---	---	--	--

<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными зимой Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения
<b>Возвращение с прогулки</b>	Национальная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). <b>Словарный минимум:</b> доп-мяч, ойна-играй	Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)	Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок	Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи: формирование навыков постройки.
<b>Индивидуальная работа</b>	Ознакомление с	Основы грамоты –	Художественная	Творческая,	Основы математики

<p><b>с детьми</b></p>	<p>окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях <b>Мищенко Л.</b></p>	<p>коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задачи: формировать понятие «гласный звук» <b>Мищенко А.</b></p>	<p>литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме <b>Терехин С.</b></p>	<p>изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных <b>Орудин Я.</b></p>	<p>– познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Задачи: правильное написание числа 3. <b>Федяев И.</b></p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке?» Задачи: Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»</p>	<p>Беседа с родителями о наблюдениях за неделю</p>

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, январь 2026 год, (08.01 – 09. 01)

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<b>Прием детей</b>				<p><b>Адал Азамат</b> Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Оң – право, сол – лево, жоғары – вверх, төмен – вниз, алыс – далеко, жақын – близко, үстінде – на, астында – под, қасында – рядом, артында – сзади, жанында – рядом, ішінде – внутри.</p>	<p><b>Адал азамат</b> Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Оң – право, сол – лево, жоғары – вверх, төмен – вниз, алыс – далеко, жақын – близко, үстінде – на, астында – под, қасында – рядом, артында – сзади, жанында – рядом, ішінде – внутри.</p>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>				<p>Адал азамат Индивидуальная беседа на тему: «Детские вопросы и как на них отвечать»</p>	<p>Адал азамат Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться»</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева</p>	<p>Рисование «Выставка картин»</p>

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>				<p>Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства</p>	<p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>				<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 –</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1</p>

				<p>руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3. «Наклоны вперёд».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.  4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны  Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.  Втягивая живот и</p>	<p>– руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.  2. «Повороты».  И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.  3. «Наклоны вперёд».  И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.  4. «Выпад в сторону»  И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны  Упражнение на дыхание. «Каша кипит»  ИП: стоя или сидя,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.          При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».          Повторить 3-4 раза</p>	<p>одна рука лежит на животе, другая - на груди.          Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.          При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».          Повторить 3-4 раза</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>				<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»          Раз, два, три, четыре, пять!          (по очереди загибать пальцы на правой руке)          Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.          (ритмично сжимать и разжимать кулачки)  <b>Кюй</b> «Шалкыма»</p>	<p><b>Правила безопасности</b>          Тема № 7 «Что делать, если я потерялся?»  <b>Кюй</b> «Шалкыма»</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>				<p><b>1. Физическое воспитание</b>          Тема: Смелые муравьишки          Задачи: развитие координационных</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b>          Тема: Смелые муравьишки          Задачи: развитие координационных</p>

				<p>способностей при выполнении движений</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Қысқы орманға саяхат Мақсаты:ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление согласных звуков [з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Новогодний карнавал Задачи: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность</p>	<p>способностей при выполнении движений</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Всегда мягкий согласный звук [й'] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']»</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн)</p> <p><b>4. .Художественная литература</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выразить свое отношение к героям</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>				<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>и их поступкам</p> <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
<b>Прогулка</b>				<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>

				<p>деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p>	<p>деятельность Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>				<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей Мищенко Л.</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Терехин С.</p>
<b>Детская деятельность (игровая,</b>				<b>Вариативный компонент</b>	<b>Вариативный компонент</b>

<p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>				<p>«Основы математики» «Пишем элементы» Задачи: учить детей писать элементы</p>	<p>«Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10</p>
<p>Уход детей домой</p>				<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Словарный минимум: Сау больңыз!</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Словарный минимум: Сау больңыз!</p>

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Группа: дошкольный класс  
Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 2 неделя, январь, 2026

год (12.01 – 16. 01)

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Әділзан – аспантірегі <i>Настольные игры по желанию детей</i> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Приветствие «Встаньте те, кто любит...»</i> Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Рисование по желанию детей.</i> <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Приветствие «Цветок»</i> Задачи: развивать групповую сплоченность. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Приветствие «Доброе утро!»</i> Задачи: развивать у детей понимание себя и других  <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p><i>Национальная игра «Байге»</i> Задачи: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость (физ. развитие)</p>	<p><i>Заучивание стихотворение</i> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня.</p>	<p><i>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения»</i> Задачи: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (музыка)</p>	<p><i>«Разрежь и сложи»</i> Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование)</p>	<p><i>Игра малой подвижности «Скажи наоборот»</i> Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности (развитие речи)</p>

		А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (худ. литра)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо,	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись

	<p>руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в</p>	<p>лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и</p>	<p>лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и</p>	<p>лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и</p>	<p>лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!</p>	<p>набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!</p>	<p>набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!</p>	<p>набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Беседа «Мои права, мои обязанности»  <b>Кюй «Ак жауын »</b></p>	<p>«Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу  <b>Кюй «Ак жауын »</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы.  <b>Кюй «Ак жауын »</b></p>	<p>Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей <b>Кюй «Ак жауын »</b></p>	<p><b>Правила безопасности</b> Тема № 8 «Безопасное поведение в незнакомом месте»  <b>Кюй «Ак жауын »</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b>  <b>Тема:</b> Мир мультфильмов <b>Задачи:</b> учить спускаться с гимнастической</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» <b>Задачи:</b> учить</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Такырыбы: Менін киімдерім Мақсаты: киімінің казакша атауралын еске түсіру</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Мир вокруг нас <b>Задачи:</b> обогащать представления о природных зонах и</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> Путешествие по Африке <b>Задачи:</b> бросание мяча вдаль двумя руками из-</p>

<p>лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Традиции и обычаи казахского народа</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей;</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Юрта, юрта – круглый дом</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков</p>	<p>составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Действия с предметами</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Всегда мягкий согласный звук [й']т</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговика</p>	<p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Действия с предметами</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Действия с предметами</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Всегда мягкий согласный звук [й']т</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговика</p>	<p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Действия с предметами</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Действия с предметами</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Водоросли для аквариума</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p>	<p>ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>Такырыбы: Қысқы киім</p> <p>Мақсаты: қысты киімінің казакша атауларымен таныстыруды жалғастыру</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Всегда мягкий согласный звук [ч']</p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p><b>Задачи:</b> учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление</p>	<p>за головы, в положении сидя</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Всегда мягкий согласный звук [щ']</p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Традиции и обычаи моей страны</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Инценирование русской народной сказки «Теремок»</p> <p><b>Задачи:</b> учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей,</p>
---	--	---	--	---	---

		<b>Задачи:</b> учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух			интонацию и мимику образов
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная

	<p>деятельность Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p>	<p>деятельность Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу</p>	<p>деятельность Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p>	<p>деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за птицами Задачи: расширять представления о пролетных птицах</p>	<p>деятельность Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры <b>Терехин С.</b></p>	<p>Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. <b>Мищенко Л.</b></p>	<p>Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль</p>	<p>Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. <b>Федяев И.</b></p>	<p>Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет <b>Титова В.</b></p>

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

			<b>Мищенко А.</b>		
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, рудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики» «Деньги. Их значение» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» <i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз!	Консультация «Развитие художественных способностей дет	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» <i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз!	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» <i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз!	Консультация «Режим будущего школьника» <i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса: Гайдым Е.В.

Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.

Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 3 неделя, январь, 2026 год (19.01 – 23. 01)

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Әділзаң – аспантірегі <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Адал азамат Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Адал азамат Беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями о правилах поведения в группе.</p>	<p>Адал азамат Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку</p>	<p>Чтение «Машина каша» Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (художественная литература)</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (основы математики)</p>

		(худ.литра)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения с кубиком</p> <p>• «Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.</p> <p>• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 –</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения с кубиком</p> <p>• «Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.</p> <p>• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 –</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения с кубиком</p> <p>• «Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.</p> <p>• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперёд,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения с кубиком</p> <p>• «Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.</p> <p>• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперёд, взять кубик левой</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения с кубиком</p> <p>• «Кубик вверх» И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.</p> <p>• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперёд, взять кубик левой</p>



	левой ногое (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	левой ногое (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	чередовании с небольшой паузой. Повтор.		
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<p><b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Беседа «Правила поведения в общественных местах»</p> <p><b>Кюй «Аксак кулан »</b></p>	<p>«Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками.</p> <p><b>Кюй «Аксак кулан »</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Кюй «Аксак кулан»</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>(по очереди загибать пальцы на правой руке)</p> <p>Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.</p> <p>(ритмично сжимать и разжимать кулачки)</p> <p>На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>(по очереди загибать пальцы на левой руке)</p> <p>Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.</p> <p>(помахать пальцами обеих рук)</p> <p>(художественная литература)</p> <p><b>Кюй «Аксак кулан»</b></p>	<p><i>Правила безопасности</i></p> <p>Тема № 9 «Безопасные аттракционы »</p> <p><b>Кюй «Аксак кулан»</b></p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Ұлттық киім</p> <p>Мақсаты: ұлттық</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Путешествие по континентам</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Байконур</p> <p>Задачи: формирование</p>	<p><b>1.Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Космическое путешествие. Элемент</p>

	<p>киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному</p> <p><b>4.Ознакомление с</b></p>	<p>Задачи: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Всегда мягкие согласные звуки [щ*] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ]», учить различать мягкий согласный звук [щ] на слух</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задачи: учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу</p>	<p>Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения О. Высотскоо «Мастерица зима» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема: Пиала Задачи: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.</p>	<p>умения координировать действия при совместном решении двигательных задач</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей</p> <p><b>Основы грамоты</b> Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками.</p> <p><b>3.Музыка</b> Тем: Дружим с зимушкой- зимой Задачи: учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса</p>	<p>квеста. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердый согласный звук [ж] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] на слух</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Многонациональный Казахстан Задачи: расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Задачи: учить пересказывать рассказ по</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>окружающим миром</b>  Тема: Богатства и достижения Казахстана  Задачи: формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана .</p>	голоса		на слух	ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр

	время подвижных игр	время подвижных игр			
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	<i>Национальная игра «Тартыс» «Перетяни канат»</i> Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Задачи: отработать навыки подлезания под дугу.	« <i>Экономное потребление воды, пищи, энергии</i> » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания

					насухо
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы грамоты Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух <b>Мищенко Л.</b>	Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове <b>Мищенко А.</b>	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный Титова В.	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал <b>Терехин С.</b>	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. <b>Титова В.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры
<b>Уход детей домой</b>	Беседа «Режим будущего первоклассника». <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 4 неделя, январь, 2026 год (26.01– 30. 01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Тэртипсіз ел болмайды <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн!

	<i>Сәлеметсіз бе!</i>	<i>Сәлеметсіз бе!</i>	<i>Сәлеметсіз бе!</i>	<i>Сәлеметсіз бе!</i>	<i>Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	<b>Адал азамат</b> Беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу	<b>Адал азамат</b> Беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у учителя	<b>Адал азамат</b> Беседа с родителями о вежливости и этикете	<b>Адал азамат</b> Беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	<b>Адал азамат</b> Беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	«Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; приобщать к искусству слова. (худ. лит., развитие речи)	Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (озн.с окруж. миром)	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: эмоционально воспринимать музыку, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование)  Рисование по желанию используя изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. (озн. с окруж. миром)  Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности (развитие речи)
<b>Утренняя гимнастика</b>	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом



	<p>мячик в обеих руках внизу. 1- наклон вниз, положить мяч между ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- наклон вниз, взять мяч, 4- и. п.</p> <p>• «Переложить мячик».И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки»И.П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба</p>	<p>4- и. п.</p> <p>• «Переложить мячик».И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки»И.П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба</p>	<p>4- и. п.</p> <p>• «Переложить мячик».И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки»И.П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p>	<p>4- и. п.</p> <p>• «Переложить мячик».И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки»И.П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p>	<p>4- и. п.</p> <p>• «Переложить мячик».И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки»И.П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b></p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и</p>	<p>Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность Беседа « О пользе дыхательной гимнастики»</p>	<p><i>Правила безопасности</i> Тема № 10 «Правила поведения во время игр на улице»</p>

	«Мы – экологи» (познавательная, экспериментальная деятельность)  <b>Кюй «Кероғлы»</b>	учебную парту.  <b>Кюй «Кероғлы»</b>	личностному росту ребенка  <b>Кюй «Кероғлы»</b>	Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно- эмоционального нап ряжения;  <b>Кюй «Кероғлы»</b>	<b>Кюй «Кероғлы»</b>
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Такырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру <b>2. Развитие речи</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдар кесе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом <b>3. Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Ходьба на лыжах Задачи: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок <b>2. Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними <b>3. Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление Задачи: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком	<b>1. Казахский язык</b> Такырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру <b>2. Основы математики</b> Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти <b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных  <b>4. Конструирование</b> Тема: Красивые самолеты Задачи: учить создавать	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем <b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным <b>3. Основы грамоты</b> Тема: Всегда твердые согласные звуки Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми <b>4. Музыка</b> Тема: Звуковички-	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с согласными звуками [б], [б'] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Задачи: расширять знания о ветеранах ВОВ <b>4. Художественная литература</b>

	<p>предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Защитники Отечества Задачи: обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии</p>	<p><b>4.Музыка</b> Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p>	<p>поделки из бумаги способом последовательного складывания</p>	<p>шалунишки Задачи: упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать</p>

	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за елью Задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Изучаем транспорт Задачи: закрепить знания детей о транспортных средствах.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Где чей след Задачи: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зимующие птицы Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зимние забавы Задачи: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытьё рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытьё рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытьё рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытьё рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытьё рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы математики упражнять в	Развитие речи Закрепление названий	Развитие речи расширение словаря	Лепка учить составлять общую	Основы грамоты учить основам звукового

	<p>порядковом счете в пределах 10 выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Мищенко Л.</b></p>	<p>основных цветов, развитие воображения у детей</p> <p><b>Мищенко А.</b></p>	<p>детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости</p> <p><b>Терехин С.</b></p>	<p>композицию, гармонично размещая в ней свою работу</p> <p><b>Титова В.</b></p>	<p>анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>Федяев И.</b></p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»</p> <p>«Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»</p> <p>«Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»</p> <p>«Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»</p> <p>«Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры</p>	<p>«Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз!</p>	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз!</p>	<p>Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Воспитываем добротой»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз!</p>	<p>Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз!</p>

Учитель дошкольного класса:  
Учитель казахского языка:  
Учитель физического воспитания:

Гайдым Е.В.  
Кажмуратова А.С.  
Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, февраль, 2026 год (02.01 – 06.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал Азамат Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізгеөнеге <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Адал Азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Адал Азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Адал Азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Адал Азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями	Адал Азамат Индивидуальная беседа «Возрастные	Адал Азамат Индивидуальная беседа «Энтеровирусные	Адал Азамат Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Адал Азамат Индивидуальные беседы «Закаливание»	Адал Азамат Консультация «Главные направления в развитии речи детей»

<b>ребенка, консультации</b>	особенности детей подготовительного класс»	инфекции»			
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b>	Игра «Супермаркет». Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. (развитие речи).  Развитие мелкой моторики. (рисование)	«Строительство» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра)	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: развитие внимания; логического мышления.	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким

	<p>лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 –</p>	<p>лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 –</p>	<p>бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4-</p>	<p>бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и.п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>	<p>бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и.п.</p> <p>3. «Перешагни»</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4-и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в</p>	<p>наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4-и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в</p>	<p>и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх;То же влево</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за</p>	<p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>б. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь</p>	<p>согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>б. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь</p>	<p>б. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь</p>	<p>палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь</p>	<p>палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности <b>Кюй «Әсем коныр»</b></p>	<p>Д/игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. <b>Кюй «Әсем коныр»</b></p>	<p>Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. <b>Кюй «Әсем коныр»</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Часики» Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так (развитие речи) <b>Кюй «Әсем коныр»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. <i>Правила безопасности</i> Тема № 1 «Номера телефонов экстренных служб» <b>Кюй «Әсем коныр»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Состязание джигитов Задачи: повышение</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: дене</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Имена, овеянные славой Задачи: выполнение</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Скореходы Задачи: обучение ходьбе на лыжах</p>

	<p>таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа Н. Калининой</p> <p>«Про снежный колобок» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Природа вокруг нас</p>	<p>уровня произвольности действия посредством заданий</p> <p>соревновательного типа (эстафет)</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Закрепление согласных звуков [б], [б']</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую</p>	<p>мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуда үйрету</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в</p>	<p>эстафет на основе этнопедагогике, обогащение знаний о батырах.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Беседа на тему «Транспорт»</p> <p>Задачи: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Знакомимся с согласными звуками [г], [г']</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тем: Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Задачи: учить слушать,</p>	<p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Закрепление согласных звуков [г], [г']</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Свойства воздуха</p> <p>Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеова</p> <p>«Капризная сестренка»</p> <p>Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к</p>
--	---	--	---	--	--

	Задачи: формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними	музыку	сказке событий <b>4.Рисование</b> Тема: В саду созрели яблоки  Задачи: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку	поступкам персонажей
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр

	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр		
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегом Задачи: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение «Как стали одеваться люди» Задачи: сформировать представления о сезонной одежде.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы грамоты Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать	Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок»

	фонематический слух Титова Вероника	местоположение заданного звука в слове Федяев И.	устанавливать счет прямой и обратный Терехин С.	вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал Мищенко Л.	Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. Мищенко А.
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»  «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» <b>словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» <b>словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» <b>словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как измерить талант» <b>словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе» <b>словарный минимум:</b> Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 2 неделя, февраль, 2026 год (9.02 – 13.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа по вопросам здоровья ребенка</p>	<p>Консультация по запросам родителей</p>	<p>Беседа о режиме дня в школе</p>	<p>Беседа: «Безопасность на дороге»".</p>	<p>Консультация: "Права и обязанности родителей"</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса</p>	<p>Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение,</p>	<p>Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать</p>

<p><b>игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>детей, памяти. Национальная игра «Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>внимание, любовь к семье.</p>	<p>внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>	<p>воображение, упражнять в работе ножницами</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине</p>



	двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	колонну по одному, ходьба, легкий бег.	ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Все профессии нужны, все профессии важны» <b>Кюй «Ата толғауы»</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй «Ата толғауы»</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй «Ата толғауы»</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй «Ата толғауы»</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. <b>Правила безопасности:</b> Тема № 2 «Как позвонить в экстренную службу» <b>Кюй «Ата толғауы»</b>
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Азық түлік Мақсаты: азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру; сөздік қорларын тағам атауларымен молайту <b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Задачи: расширять и активизировать словарь,	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Скороходы Задачи: обучение ходьбе на лыжах. <b>2. Основы математики</b> Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями <b>3. Основы грамоты</b>	<b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау бекіту <b>2. Основы математики</b> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть,	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Задачи: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки <b>2. Развитие речи</b> Тема: Путешествие в	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с согласными звуками [д] Задачи: учить различать согласный

	<p>совершенствовать грамматический строй речи</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Вода – основа жизни</p> <p>Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека</p>	<p>Тема: Знакомимся с согласными звуками [в], [в']</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Задачи: учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим</p>	<p>треть», сравнивать целое и части</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p>Тема: Приглашение на праздник 8 марта</p> <p>Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p>	<p>страну умных игр.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Закрепление согласных звуков [в], [в']</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Задачи: учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим</p>	<p>звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что такое снег?</p> <p>Задачи: формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»</p> <p>Задачи: учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,</p>

	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья,

	живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах	Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление	(календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни	жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.
<b>Индивидуальная</b>	Аппликация	Художественная	Основы математики	Развитие речи	Рисование

<b>работа с детьми</b>	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Харькова А.</b>	литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Титова В.</b>	познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий <b>Титова В.</b>	коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко Л. Мищенко А.</b>	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Федяев И.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 3 неделя, февраль, 2026 год, (16.02 – 20.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Жаңашылдық – заманталабы <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

	определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).			(синего, зеленого или красного).	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на</p>

	<p>пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)</p> <p><b>Кюй</b> «Балалык шак»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. <b>Кюй</b> «Балалык шак»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» <b>Кюй</b> «Балалык шак»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. <b>Кюй</b> «Балалык шак»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 9 «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» <b>Кюй</b> «Балалык шак»</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Такырыбы: Әжемің базарлығы Мақсаты: ұлтық тағам түрлерімен</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Аншылар Задачи: формирование созннного и</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Такырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры на қыстау Задачи: формирование умения выбирать</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Обгони ветер Задачи: применение</p>

	<p>таныстыру</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки В.Бианки«Лис и Мышонок» Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже</p> <p><b>3.Основы математики</b>  Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при- роде зимой</p>	<p>самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их</p> <p><b>3.Основы грамоты</b>  Тема Закрепление согласных звуков [д], [д'] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Праздничное развлечение. Задачи: создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник</p>	<p>әрекеттерін</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3.Художественная литература</b>  Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема: Грибы для белочки Задачи: обучение созданию сюжетной композиции</p>	<p>оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Слог. Деление слов на слоги Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек</p>	<p>разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Человек – часть природы Задачи: показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы</p> <p><b>4.Художественная литература»</b> Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу</p>
--	--	--	--	---	--

				Задачи: создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник	под ёлкой хата» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время

	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр			наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность <i>Наблюдение за воробьями</i> Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность <i>Наблюдение за рябиной</i> Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность <i>Наблюдение за птицами</i> Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность <i>Наблюдение за сорокой</i> Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность <i>Наблюдение за погодой</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	<i>Национальная игра «Допқа тигіз» «Попади в мяч»</i> Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <i>Словарный минимум:</i> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность	Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения.	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по

	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". <b>Терехин С.</b>	Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Титова В.	умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>Титова В.</b>	умения правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Федяев И.</b> <b>Мищенко А.</b>	рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. <b>Мищенко Л.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед» Задачи: уметь называть своё местоположение относительно других	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 4 неделя, февраль, 2026 год, (23.02 – 28.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Адал азамат</b>  <b>Цитата недели:</b>  Патриотизм – ата-анаңдықұрметтейбілуің... (Б.Момышұлы)  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.  <b>Словарный минимум:</b>  Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p><b>Адал азамат</b>  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.  <b>Словарный минимум:</b>  Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p><b>Адал азамат</b>  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.  <b>Словарный минимум:</b>  Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p><b>Адал азамат</b>  <b>Словарный минимум</b>  Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p><b>Адал азамат</b>  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.  <b>Словарный минимум:</b>  Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	«Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления	«Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Трудовые поручения:	«Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции (рисование, лепка, творческая	«Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином (рисование,

<p><b>е, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</b></p>		<p>постройки (конструирование, коммуникативная деятельность)</p>	<p>протереть пыль на полочках.</p>	<p>деятельность)</p>	<p>лепка, творческая деятельность)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч,</p>

<p>(влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. «Наклоны вперёд».  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания»  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5. «Достань флажки».  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!».  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;  7. «Прыжки».  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор</p>	<p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. «Наклоны вперёд».  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания»  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5. «Достань флажки».  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!».  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;</p>	<p>3. «Наклоны вперёд».  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания»  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5. «Достань флажки».  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!».  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).  7. «Прыжки».  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p>	<p>3. «Наклоны вперёд».  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания»  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5. «Достань флажки».  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!».  И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).  7. «Прыжки».  И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p>	<p>флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.  3. «Наклоны вперёд».  И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания»  И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5. «Достань флажки».  И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!».  И. п.: лежа на</p>
---	--	---	---	--

		3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.		Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.	животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) <b>Кюй «Ана толгауы»</b>	Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) <b>Кюй «Ана толгауы»</b>	Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми <b>Кюй «Ана толгауы»</b>	Составление рассказа про осень Задачи: формировать умения составлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) <b>Кюй «Ана толгауы»</b>	Правила безопасности  Тема № 5 «Опасные места на улице»  <b>Кюй «Ана толгауы»</b>
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1. Казахский язык</b> міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайлау Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. <b>2. Основы математики</b>	<b>1. Казахский язык</b> міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры на жайлау Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Учимся делить слова на слоги	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. <b>2. Основы грамоты</b>

	<p>үйрету.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме</p>	<p>Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку</p>	<p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Красивые самолеты Задачи: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов</p>	<p>Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку</p>	<p>Тема: Учимся складывать слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема:Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе;</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Словарный минимум</b> қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-</p>

	<p>встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с	Развитие речи, ознакомление с	Развитие речи, ознакомление с	Развитие речи, ознакомление с	Развитие речи, ознакомление с

	<p>окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p>	<p>окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем на небе. Задачи: Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели</p>	<p>окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье</p>	<p>окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за небом. Задачи: Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.</p>	<p>окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ивой Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p>	<p>Подвижные игры «Северные олени». Задачи: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. <b>Терехин С.</b></p>	<p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны <b>Мищенко Л.</b></p>	<p>Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко А.</b></p>	<p>Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство <b>Кулис Е.</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; <b>Терехин С.</b></p>
<b>Детская деятельность (игровая,</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»:	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»:	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Какие бывают линейки»	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Рисуем по линейке»	

<p><b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>«Знакомство с часами» Задачи: Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.</p>	<p>«Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении</p>	<p>Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке</p>	
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>	<p>Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»</p>	<p>Консультация для родителей «Вежливые слова»</p>	<p>Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»</p>	<p>Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»</p>

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, март, 2026 год, (1.03 – 5.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b>	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа»	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа»	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки –	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня,

<p><b>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Задача:Развивать коммуникативные навыки,закреплять цвета</p>	<p>Задача:Развивать коммуникативные навыки,закреплять цвета</p>	<p>меткость а силу рук.</p>	<p>лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).</p>	<p>завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить</p>

	<p>мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>		<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность</p> <p>Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</p> <p>Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь.</p> <p><b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность</p> <p>Беседа: «Какими могут быть добрые дела?»</p> <p><b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность.</p> <p>Наблюдение за растениями на окнах.</p> <p><b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Тема № 9 «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?»</p> <p><b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Физическое</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Физическое</b></p>	<p><b>1. Физическое</b></p>

<p>Тақырыбы: Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: систематизировать знания о летне-</p>	<p><b>воспитание</b> Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Шире – уже, толще, тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: учить детей определять жанры в музыке</p>	<p>Тақырыбы:Армысың әз Наурыз! Мақсаты:ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их</p> <p><b>4.Рисование</b> Тема: Пейзаж Задачи: совершенствование изобразительной техники,</p>	<p><b>воспитание</b> Тема: Подари тепло другу Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Делим слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: учить детей определять жанры в</p>	<p><b>воспитание</b> Тема: Подари тепло другу Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Составляем слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Времена года: зима, весна. Признаки Задачи: систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать</p>
---	--	---	---	--

	осенних сезонных изменениях в природе;		формирование представлений о видах изобразительного искусства	музыке	причинно-следственные связи
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность

	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной	Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению
<b>Возвращение с прогулки</b>	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	<i>Национальная игра</i> «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <i>Словарный минимум:</i> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны <b>Мищенко Л.</b>	Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. <b>Мищенко А.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>Терехин С.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Титова В.</b>	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. <b>Федяев И.</b>
<b>Детская деятельность (игровая,</b>	<b>Вариативный компонент</b> «Основы	<b>Вариативный компонент</b> «Основы	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «По порядку	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»:	

<b>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	математики»: «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	математики»: «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	«Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 2 неделя, март, 2026 год, (10.03 – 13.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: ата- анандықұрметтейбіл	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Адал азамат  Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие		Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в

<p><b>игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</b></p>				<p>согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).</p>	<p>активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>		<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение</p>

		<p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>		<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. <b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» <b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. <b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 9 «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» <b>Кюй</b> «Көңіл толқыны»</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>		<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Тренируемся самостоятельно</p>	<p><b>1. казахский язык</b> Тақырыбы: Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Подари тепло другу</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Подари тепло другу</p>

		<p>Задачи: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Шире – уже, толще, тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: учить детей определять жанры в музыке</p>	<p>жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев</p> <p><b>4.Рисование</b> Тема: Пейзаж Задачи: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства</p>	<p>Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Делим слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: учить детей определять жанры в музыке</p>	<p>Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Составляем слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Времена года: зима, весна. Признаки Задачи: систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<p><b>Прогулка</b></p>		<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению</p>

				на жизнь растений	
<b>Возвращение с прогулки</b>		Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	<i>Национальная игра</i> «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <i>Словарный минимум:</i> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. <b>Федяев И.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта <b>Титова В.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко А.</b>	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. <b>Терехин С.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</b>		<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах,	

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		называть по порядку и считать количество предметов		нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
Уход детей домой		Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »  
Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 3 неделя, март, 2026 год (16.03 – 18.03)

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b>	<b>Адал азамат</b> <i>Цитата недели:</i> Ар-намысқан атәуелсіздіккетірек бол алады Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	<b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе		
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Развитие речи - коммуникативная,	Конструирование коммуникативная,	Основы математики - познавательная		

<p><b>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. <i>Национальная игра Ямка»</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.</p>	<p>игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же</p>		

	<p>влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>		
Подготовка к проведению	<b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Развитие речи - коммуникативная, игровая,		

<p><b>организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>Республики Казахстан</b> «Наурыз – начало года»</p> <p><b>Кюй «Кен жайлау»</b></p>	<p>познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй «Кен жайлау»</b></p>	<p>познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй «Кен жайлау»</b></p>		
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім Мақсаты: өткен тақырыптыр бойынша сөздерді қайталау <b>2. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст <b>2. Основы математики</b> Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Эстафета с элементами баскетбола. Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места <b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник <b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э]</p>	<p><b>1 Казахский язык</b> Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім Мақсаты: өткен тақырыптыр бойынша сөздерді қайталау <b>2. Основы математики</b> Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр <b>3. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: учить рассказывать</p>		

	<p><b>окружающим миром</b>          Тема: Сезонные явления природы          Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями</p>	<p><b>4.Музыка</b>          Тема: Весеннее жайляу          Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения</p>	<p>стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией  <b>4.Аппликация</b>          Тема: Приглашение на праздник 8 марта          Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности          Закрепить правила поведения на прогулке, во время</p>		

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр		
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение – «приметы ранней весны» Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный		

			<p>слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно</p> <p><i>Национальная игра «Перепрыгни через веревку»</i></p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Цветы на клумбе»</p> <p>Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета</p> <p><b>Терехин С.</b></p>	<p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Покажи и опиши»</p> <p>Задачи: формировать использовать литературные образы в игре</p> <p><b>Титова В.</b></p>	<p>Основы математики познавательная игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий</p> <p><b>Мищенко А.</b></p>		
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</b>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Знакомство с цифрами»</p> <p>Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Задачи: побеседовать о геометрических фигурах</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Логические игры в задачи»</p> <p>Задачи: учить детей мыслить логически</p>		

самостоятельная и другие)					
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка		

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, апрель, 2026 год, (30.03 – 03.04)

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Прием детей</b> <b>Біртұтас тәрбие</b>	<b>Адал азамат</b> <i>Цитата недели:</i> Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный</b> <b>минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	<b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.	<b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	<b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю. Всех мы вас приветствуем!	<b>Адал азамат</b> Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками
<b>Беседа с</b> <b>родителями или</b> <b>законными</b> <b>представителями</b> <b>ребенка,</b> <b>консультации</b>	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Индивидуальная беседа «Семья»	Беседа «Режим дня»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. <i>Национальная игра Ямка</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>Дидактическая игра: «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола) (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей (лепка) Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, Кәне қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат</p>	<p>«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики) «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».</p>

<p>4-и. п.  • «Рывки руками».  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1-рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.  • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону  • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1-</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2.«Наклоны вперёд».  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. «Постучи кубиками».  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. «Повороты».  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2.«Наклоны вперёд».  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. «Постучи кубиками».  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. «Повороты».  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться,</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2.«Наклоны вперёд».  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. «Постучи кубиками».  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. «Повороты».  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот</p>	<p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.  2.«Наклоны вперёд».  И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.  3. «Постучи кубиками».  И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.  4. «Повороты».  И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот</p>
--	--	--	--	--

	отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	руки вниз; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Наурыз – начало года» <b>Кюй</b> «Кен жайлау»	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- <b>Кюй</b> «Хафиз»	Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) <b>Кюй</b> «Хафиз»	Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (ознакомление окруж.миром) <b>Кюй</b> «Хафиз»	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. <b>Кюй</b> «Хафиз»
<b>ОД по расписанию</b>	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Қазақстан барысы ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру <b>2.Развитие речи</b>	<b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Эстафета с элементами баскетбола. Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места <b>2.Основы математики</b>	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Көктем Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға уйрету <b>2.Основы математики</b> Тема: предметы геометрической формы	<b>1.Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка- формула побед! Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки <b>2.Развитие речи</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки <b>2.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление

	<p>Тема: Составление рассказа «Вот и закончилась зима, на порог пришла весна»          Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок.</p> <p><b>3. Основы математики</b>          Тема: Геометрические фигуры и тела          Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Сезонные явления природы          Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями</p>	<p>Тема: Геометрические фигуры и тела          Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>          Тема: Геометрические Знакомимся с гласным звуком (й, о)</p> <p><b>4. Музыка</b>          Тема: Весеннее жайляу          Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения</p>	<p>Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства</p> <p><b>3. Художественная литература</b>          Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева</p> <p>«Уроки вежливости»          Задачи: учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений</p> <p><b>4. Лепка</b>          Тема: Дымковские игрушки (животные)          Задачи: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»          Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>          Тема: Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф']          Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове</p> <p><b>4. Музыка</b>          Тема: Весеннее жайляу          Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения</p>	<p>согласных звуков [ф], [ф']          Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Геологическая экспедиция.          Задачи: обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране</p> <p><b>4. Художественная литература»</b>          Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»          Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, вы</p>
--	--	---	--	--	--

			дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).		сказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр

	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр				
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за проезжающим транспортом Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая,	Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых	Конструирование Конструирование из строительных	Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета,	Основы грамоты Формировать представление о том, что

	коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Мищенко Л</b>	Понимать что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. <b>Мищенко А.</b>	материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>Терехин С.</b>	лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. <b>Федяев И.</b>	каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Титова В.</b>
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	<b>Вариативный компонент</b> «Основы математики»: «Учим цифры» Задачи: запомнить цифры от 1 до 10
<b>Уход детей домой</b>	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность) Казахский язык (словарный	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Безопасность наших детей» Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!	Анкетирование «Семейный портрет группы» Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!	

	минимум: Сау болыңыз!				
--	--------------------------	--	--	--	--

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проверила заведующая  
«Общеобраз



Бабий Н.О.

**Предшкольный класс:** КГУ  
овательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 2 неделя, апрель, 2026 год (06.04 – 10.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Көпеңбекеткенгебақы тбасыниеді. Утренний фильтр, прием детей с	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум</b>	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный</b>

	хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	<b>минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	<b>минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	<b>минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге».	Консультация: "Права и обязанности родителей"
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами
<b>Утренняя</b>	Построение в	Построение в	Построение в	Построение в	Построение в



	<p>наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</p>	<p>наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Не потрудиться- хлеба не добьются»</p> <p><b>Кюй «Кыл кобыз»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы"</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p><b>Кюй «Кыл кобыз»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра "Похож – не похож"</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки"</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Загадывание загадок на тему "Игрушки".</p> <p>Ответы на загадки произносить на двух языках.</p> <p><b>Правила безопасности:</b> Тема № 2 «Как позвонить в</p>

			<b>Кюй «Кыл кобыз»</b>	<b>Кюй «Кыл кобыз»</b>	экстренную службу» <b>Кюй «Кыл кобыз»</b>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. .Казахский язык</b> Тақырыбы: Қөктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинкам</p> <p>«Как мальчик нашел щенка» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1 Физическое воспитание</b> Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Согласные звуки [д], [т] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан ным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Көктем келді құс келді Мақсаты: жыл құстардын қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Задачи: учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Задачи: учить детей</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Согласные звуки [г], [к] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком</p> <p><b>3. Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего</p> <p><b>4.Конструирование</b> Тема: Лесные обитатели Задачи: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Согласные звуки [в], [ф] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Деревья, травы и цветы Задачи: Систематизировать знания о растительном мире</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность</p>

	Тема: Планета Земля – наш общий дом Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля;		эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий		сюжета
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр

	подвижных игр	подвижных игр		время подвижных игр	
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение «Солнечный денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.

			товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Терехин С.</b>	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Федяев И.</b>	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий <b>Титова Вероника</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Титова Виктория</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Мищенко А.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли ребенок к новому	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по	Давать советы	Беседа по запросу родителей

	учебному году»		воспитанию и развитию ребёнка		
--	----------------	--	-------------------------------	--	--

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 3 неделя, апрель, 2026 год (13.04 – 17.04)

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормаманда	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.

	<p>р бар Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p><b>Словарный минимум</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа по вопросам здоровья ребенка</p>	<p>Консультация по запросам родителей</p>	<p>Беседа о режиме дня в школе</p>	<p>Беседа: «Безопасность на дороге».</p>	<p>Консультация: "Права и обязанности родителей"</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у</p>	<p>Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.</p>	<p>Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами</p>

	детей глазомер, ловкость		дружелюбие.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</li> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> </ul>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</li> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> </ul>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</li> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> </ul>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</li> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же</li> </ul>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</li> <li>• «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</li> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b>  <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b>  «Будешь книжки читать, будешь все знать»  <b>Кюй «Самгау»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы"  Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  Дидактическая игра "Похож – не похож"  Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки"  Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  Загадывание загадок на тему "Игрушки".  Ответы на загадки произносить на двух языках.</p>

		речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй</b> «Самгау»	них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй</b> «Самгау»	речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй</b> «Самгау»	<b>Правила безопасности:</b> Тема «Как позвонить в экстренную службу» <b>Кюй</b> «Самгау»
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы:Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: учить исследовать функциональные</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Согласные звуки [б], [п] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан ным звуком</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Путешествие в аул Задачи: учить детей различать средства</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы:Кандай түстер Мақсаты:түстерді казакша айтуға үйрету</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных</p> <p><b>4.Рисование</b> Тема: Наш город Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветные и</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: Что мы умеем Задачи: учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Путешествие в аул Задачи: учить детей различать средства выразительности в музыке</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи:развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Путешествие на лесную полянку Задачи: систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения</p>

	особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года	выразительности в музыке	пространственные отношения в рисунке		А. Бахтыгереевой «Цветы» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время

	наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр		наблюдений, во время подвижных игр	подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вербой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из леги) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок

			перепрыгивать через веревку		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Терехин С.</b> Мищенко Л.	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Мищенко А.</b>	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий <b>Титова В.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Титова В.</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Федяев И.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
 Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
 Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Общеобраз

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

**Предшкольный класс: КГУ**  
 овательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 4 неделя, апрель, 2026 год, (20.04. – 24. 04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіпетер, білімнің дәмінтаты пәсіпөнер Утренний фильтр, прием детей с хорошим	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан!	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан!	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун!	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан!

	настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем	Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь»	Сәлеметсіз бе! Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»	Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки).
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность,</b>	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать,	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего

<p><b>рассматривание книг и другое)</b></p>		<p>смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.</p>			<p>коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.          1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.          1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.          1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.          1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-</p>

	<p>поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> <li>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> <li>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> <li>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> <li>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</li> </ul>	<p>поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</li> <li>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» -</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него,</p>	<p>Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму</p>

<b>(ОД)</b>	«Бабушкины сказки» Проектная деятельность <b>Кюй</b> «Көніл ашар»	Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. <b>Кюй</b> «Көніл ашар»	навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь <b>Кюй</b> «Көніл ашар»	выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию <b>Кюй</b> «Көніл ашар»	вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги  <b>Кюй</b> «Көніл ашар»
<b>Од по расписанию</b>	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын <b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении <b>3.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий <b>4.Ознакомление с</b>	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. <b>2.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года <b>3.Основы грамоты</b> Тема: Закрепление гласного звука [й'а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а] <b>4.Музыка</b> Тема: Три танца Задачи: учить слышать и различать танцевальные жанры	<b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Мектепке не апарамыз Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру <b>2.Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий <b>3.Художественная литература</b> Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание <b>4.Аппликация</b> Тема: Домик в лесу	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. <b>2.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове <b>3.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль <b>4. Музыка</b> Тема: Три танца Задачи: учить	<b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера <b>2.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Комнатные растения Задачи: закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста

	<p><b>окружающим миром</b> Тема: Витамины на грядке Задачи: закреплять знания детей о витаминосодеждающих продуктах;</p>		<p>Задачи: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги</p>	<p>слышать и различать танцевальные жанры</p>	<p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова  «Мой дедушка» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>

	<p>деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за одеждой прохожих</p> <p>Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p>.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за почками березы</p> <p>Задачи: знакомить с особенностями в весеннее время года.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический</p>	<p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера»</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.</p>	<p>Д/И «Нужные знаки»</p> <p>Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного</p>

	анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие	содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;			игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Федяев И.</b>	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Титова В.</b>	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий <b>Мищенко А.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко Л.</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Терехин С.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 1 неделя, май, 2026 год 27.04 – 01.04.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат Цитата недели: Күннің көзіортақ, жақсының сөзіортақ Утренний фильтр,	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Адал азамат Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	.

	<p>прием детей с хорошим настроением.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»</p>	<p>Консультация «Как развивать любознательность»</p>	<p>Беседа на тему «Озорство и шалость»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах</p>	<p>Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа</p>	<p>«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p>Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких</p>	

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в</p>	
-----------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	<p>левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	<p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	<p>левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков <b>Кюй «Әке толғауы»</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. <b>Кюй «Әке толғауы»</b></p>	<p>Д/игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. <b>Кюй «Әке толғауы»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. <b>Правила безопасности:</b> Тема «Как позвонить в экстренную службу»</p>	

				Кюй «Әке толғауы»	
ОД по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Оқушыға не керек Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Задачи: учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема: Блюдо Задачи: познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем о словах и звуках Задачи: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задачи: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с</p>	

	Тема: Растения Казахстана Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений			музыкой	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями Задачи: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. .	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового	
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу	Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.	Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.	

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность          Дидактическая игра «Цветы на клумбе»          Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета  <b>Титова Виктория</b></p>	<p>Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность          Дидактическая игра «Покажи и опиши»          Задачи: формировать использовать литературные образы в игре  <b>Мищенко А.</b></p>	<p>Основы математики познавательная игровая деятельность          Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»          Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий  <b>Мищенко Л.</b></p>	<p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности          Дидактическая игра «Дорисуй»          Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета  <b>Терехин С.</b></p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>          «Основы математики»          «Знакомство с цифрами»          Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>          «Основы математики»          «Геометрические фигуры»          Задачи: побеседовать о геометрических фигурах</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>          «Основы математики»          «Логические игры в задачи»          Задачи: учить детей мыслить логически</p>		
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.</p>	<p>Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»</p>	<p>Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p>	

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 2 неделя, май, 2026 год (04.05 – 08.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Бірлік жоқ болсаұйымжоқ, ұйымжоқ болсакүніңжоқ Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! <b>Приветствие</b> Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! <b>Приветствие</b> «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! <b>Приветствие</b> «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p>		<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! <b>Приветствие</b> «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>	<p>Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»</p>	<p>Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»</p>		<p>Беседа по вопросам здоровья ребенка</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</b></p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических</p>	<p>Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать</p>	<p>«Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным</p>		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?"</p>

<p><b>настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>фигур, развитие логического мышления детей.</p>	<p>память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p>	<p>промыслом – гжелью</p>		<p>Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра «Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p>		<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч,</p>

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	<p>сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>	<p>2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p>		<p>руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> День единства народов Казахстана</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задачи: Закреплять навыки звукового</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук</p>

	<b>Кюй «Әлқиса»</b>	анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь <b>Кюй «Әлқиса»</b>	признаки, узнавать предмет по описанию <b>Кюй «Әлқиса»</b>		<b>Кюй «Әлқиса»</b>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Дыбыстар әлемі Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее»</p> <p>Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Песенки-чудесенки Задачи: учить менять направление движения,</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Группы предметов. Счет предметов Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Заучивание стихотворения Ж.Бодашева «Яблоко»</b> Задачи: учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки – схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям</p>		<p><b>1. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана Задачи: продолжать знакомить с животными родного края</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение</p>

	<p>множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Лекарственные растения</p> <p>Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав</p>	<p>реагируя на динамический акцент в музыке</p>	<p><b>4. Лепка</b></p> <p>Тема: Блюдо</p> <p>Задачи: познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами</p>		<p>казахской народной сказки</p> <p>«Грубая благодарность»</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p> <p>воспитывать</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к деятельности</p>		<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p> <p>воспитывать осознанное</p>

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за самолетами Задачи: закрепить понятие «воздушный транспорт».		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Экскурсия по территории школы Задачи: повторить названия деревьев.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей	Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз		Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
<b>Индивидуальная</b>	<b>Художественная</b>	<b>Музыка</b>	<b>Ознакомление с</b>		Аппликация

<p><b>работа с детьми</b></p>	<p><b>литература</b> способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра</p> <p><b>Титова В.</b></p>	<p>слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса</p> <p><b>Терехин С.</b></p>	<p><b>окружающим миром</b> ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p><b>Мищенко А.</b></p>		<p>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета</p> <p><b>Мищенко Л</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически</p>		
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы</p>	<p>Беседа «Права и обязанности в семье».</p>	<p>Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»</p>		<p>Беседа по запросу родителей</p>

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## **ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 3 неделя, май, 2026 год, 12.05 – 15.05

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге»".	Консультация: "Права и обязанности родителей»"
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),		<p>Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к</p>	<p>Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение,</p>

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>		<p>семье.</p>	<p>следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>		<p>упражнять в работе ножницами</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>		<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.          II. Упражнения без предметов          • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.          • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.          • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую</p>

		<p>сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1-отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1-отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1-отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</li> </ul>	<p>сторону.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1-отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй</b> «Кен дала»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй</b> «Кен дала»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй</b> «Кен дала»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. <b>Правила безопасности:</b> Тема «Как позвонить в экстренную службу» <b>Кюй</b> «Кен дала»</p>

<p>ОД по расписанию</p>		<p><b>1. Физическое воспитание</b>          Тема: Играй, играй-мяч не теряй          Задачи: : развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p><b>2. Основы математики</b>          Тема: Счет и сравнение групп предметов          Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>          Тема: Звуковой анализ слова          Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком</p> <p><b>4. Музыка</b>          Тема: Волшебный сундучок          Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>          Тақырыбы: Киіз үй          Мақсаты: Киіз үй Жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>2. Основы математики</b>          Тема: Группы предметов. Счет предметов          Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа»</p> <p><b>3. Художественная литература</b>          Тема: Инсценирование сказки          М. Пляцковского «Урок дружбы»          Задачи: учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты</p> <p><b>4. Конструирование</b>          Тема: Транспорт          Задачи: обучение детей конструированию из деталей конструктора</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b>          Тема: Играй, играй-мяч не теряй          Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом</p> <p><b>2. Развитие речи</b>          Тема: Путешествие в страну волшебников          «Многозначные слова»          Задачи: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>          Тема: Звуковая схема слова          Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом</p> <p><b>4. Музыка</b>          Тема: Волшебный сундучок          Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b>          Тема: Играй, играй-мяч не теряй          Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>          Тема: Мягкий знак Ъ. Твердый знак Ь          Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана          Задачи: познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге</p> <p><b>4. Художественная литература</b>          Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»          Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки.</p>
-------------------------	--	---	---	---	---

<b>Подготовка к прогулке</b>		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за лужами	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за

		облаками Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.	Задачи: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?	сезонными изменениями в природе Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.	ручейками Задачи: Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений
<b>Возвращение с прогулки</b>		Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

		использовать литературные образы в игре <b>Федяев Игорь</b>	помощью пробующих действий <b>Терехин Савелий</b>	правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Титова Виктория</b>	по образцу с учета форм, цвета <b>Мищенко Александра</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>		Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдим Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): 4 неделя, май, 2026 год, 18.05 – 22.05

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат	Адал азамат

	<p>Цитата недели: Тату елгетыныштық пен тоқшылықнәсіп. (Күлтегін) Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Беседа по вопросам здоровья ребенка</p>	<p>Консультация по запросам родителей</p>	<p>Беседа о режиме дня в летний период</p>	<p>Беседа: «Безопасность на дороге»».</p>	<p>Консультация: "Права и обязанности родителей»"</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти.</p>	<p>Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение,</p>	<p>Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление,</p>	<p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с</p>	<p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение,</p>

<p><b>изодательность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>внимание, любовь к семье.</p>	<p>зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>	<p>упражнять в работе ножницами</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в</p>

	<p>локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>	<p>локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>	<p>перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>	<p>руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>	<p>локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>«Сохраним природу!»</p> <p><b>Кюй «Бозшолак»</b></p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы"</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Загадывание загадок на тему "Игрушки".</p> <p>Ответы на загадки произносить на двух языках.</p>

		речь, артикуляцию, память, моторику рук. <b>Кюй</b> «Бозшолак»	предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию <b>Кюй</b> «Бозшолак»	речь, артикуляцию, память <b>Кюй</b> «Бозшолак»	<b>Правила безопасности:</b> Тема «Номера телефонов экстренных служб» <b>Кюй</b> «Бозшолак»
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Әжемнің оюлары Максаты: қазақ ою өрнектерінің аттарымен таныстыру</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа «День космонавтики» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Рыбы, которые обитают в реках и</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет»</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Чему мы научились Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом,</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> Тақырыбы: Қазақстан ортақ үйіміз Максаты: мереке лерген байланысты сөздерді айту және түсіну</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е.</p>	<p><b>1 Физическое воспитание</b> Тема: Охотники Задачи: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа «Птицы – наши друзья» Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Охотники Задачи: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Звуковая схема слова Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Безопасность дома и в детском саду Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Тема: Чтение стихотворений из серии «Веселые стихотворения»</p>

	<p>озерах Казахстана Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр</p>	<p>различать музыку разного характера, темпа и динамики</p>	<p>Михайлова «Где ежата?» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений</p> <p><b>4. Рисование</b> Тема: Роспись дымковских игрушек Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению</p>	<p>музыку разного характера, темпа и динамики</p>	<p>Д.Хармс «Я захотел устроить бал», И.Пивоварова «Гостеприимный крот» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворения.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу</p>

	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи: развивать внимание, связанную речь.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за машинами, проезжающими в школу. Задачи: Повторить классификацию транспорта.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Задачи: развитие наблюдательности.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за растениями Задачи: предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная,	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная,	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная,

	"Повтори ритм" Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	замыслу" Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу	деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	деятельности Чистоговорки	деятельности Рассказывание пословиц и поговорок
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Титова В.</b>	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Мищенко Л.</b>	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий <b>Мищенко А.</b>	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Терехин С.</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Федяев И.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики»	

<b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	«Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	«На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель дошкольного класса: Гайдим Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Предшкольный класс:** КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлена** (дни недели, месяц, год): май-июнь 2026 год, 25.05 – 29.05

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Адал азамат</b> Цитата недели: Еңберікқамал – Отанғадегенсүйіспен шілік Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здороваётся с ним.</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем</p>		<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»</p>	<p><b>Адал азамат</b> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <b>Словарный минимум:</b> Кайырлы тан! Кайырлы кун! Сәлеметсіз бе! Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки).</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями</b></p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>	<p>Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>		<p>Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»</p>	<p>Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»</p>

<b>ребенка, консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.		«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине		Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине

	<p>плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>	<p>плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>		<p>П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</li> </ul>	<p>плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</li> <li>• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону</li> <li>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</li> </ul>
<b>Подготовка к</b>	<b>«Менің Қазақстаным»</b>	Артикуляционная гимнастика		Дидактическая игра «Отгадай-ка!»	Рисование с натуры «Ваза с ветками»

<p><b>проведению организованной деятельности далее (ОД)</b></p>	<p><b>исполнение гимна Республики Казахстан Кюй «Акку»</b></p>	<p>Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. <b>Кюй «Акку»</b></p>		<p>Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию <b>Кюй «Акку»</b></p>	<p>Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги <b>Кюй «Акку»</b></p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: көлік Мақсаты: қөліктерден казакша атауларымен таныстыру <b>2.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа  «Лето – веселая пора» Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы <b>3.Основы математики</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10 <b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Выполнение перекатов Задачи: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад <b>2.Основы математики</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части <b>3.Основы грамоты</b> Тема: Учимся составлять предложения Задачи: совершенствовать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова <b>4.Музыка</b></p>		<p><b>1.Казахский язык</b> Тақырыбы: Алакай жаз келді Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін казакша айтуға уйрету <b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа «Скоро в школу мы пойдем» Задачи: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений <b>3. Основы грамоты</b> Тема: Учимся составлять предложения Задачи: закреплять умение называть слова с заданным слогом, делить слова на слоги</p>	<p><b>1. Физическое воспитание</b> Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Чему мы научились Задачи: закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Поход на природу Задачи: закреплять знания о поведении в природе <b>4.Художественная литература</b> Тема: Литературный праздник</p>

	<p>Тема: Правила поведения на природе Задачи: систематизировать знания о правилах поведения на природе</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата</p>	<p>Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики</p>		<p><b>4. Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики</p>	<p>«Встреча с Прекрасной Айсулу» Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p>		<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать</p>

	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
<b>Прогулка</b>	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за одеждой прохожих Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. .		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить		Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться

	определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова	чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение		дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Федяев И.</b>	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре <b>Терехин С.</b>		Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки <b>Мищенко Л.</b>	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета <b>Мищенко А.</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах		<b>Вариативный компонент:</b> «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Готов ли	Беседа с родителями о		Давать советы	Беседа по запросу

	ребенок к новому учебному году»	достижениях детей			родителей
--	---------------------------------	-------------------	--	--	-----------

Учитель дошкольного класса: Гайдым Е.В.  
Учитель казахского языка: Кажмуратова А.С.  
Учитель физического воспитания: Васильев В.В.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.