

БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор ОШ
с. Максимовка
О.А. О.Андреева

2025-2026 оқу жылының
Мищенко Людмиланың
жеке даму бағдарламасы

Индивидуальная программа развития
Мищенко Людмилы
на 2025-2026 учебный год

Логопед: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученицы: Мищенко Людмила

Дата рождения: 24.10.2019г.

Класс: 0

Возраст: 5 лет

Диагноз: Нарушение речи (общее недоразвитие речи 3 уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Логопед: Богачева В.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none">Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица –	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных	С удовольствием идет на контакт. Выполняет задания по инструкции педагога Отвечает на

		<p>повысить тонус мышц. «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p>	<p>движений.</p>	<p>вопросы, улучшилось звукопроизношение</p>
Развитие фонетической стороны речи	<p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях</p> <p>Лексические темы.</p> <p>Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности Осень, Одежда, Обувь.</p>	<p>Автоматизация звуков</p>	<p>Поставлены шипящие звуки</p>	

	<p>Совершенствование фонематического слуха</p>	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Фонематический слух на низком уровне</p>
	<p>Изучение слоговой структуры слов</p>	<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>	<p>Правильное произношение простых слов.</p>	<p>Простые слова произносит четко, правильно. Слова состоящие из трех и более слогов произнести затрудняется, пропускает звуки или заменяет их на другие</p>

	<p>Развитие лексической стороны речи</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Развитие понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица.</i></p> <p>4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p><i>Словарный запас соответствует норме</i></p>
--	--	---	--	---

<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений (подлежащее+сказуемое): <i>Папа читает. Мама идет.</i></p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Различение и употребление существительных единственного и множественного числа в форме именительного падежа: <i>мяч — мячи, ухо — уши.</i></p> <p>5. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» «два», «много» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>Совершенствование связной речи.</p> <p>Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	<p><i>Сформирован недостаточный. Большинство заданий выполняется с помощью подсказки.</i></p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки</p>	<p>Налаживание контакта для совместной</p>	<p>Налаживание контакта для</p>

		<p>психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.</p>	<p>работы.</p>	<p>совместной работы.</p>
	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>