

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ ОШ

с. Максимовка»

О. Андреева



2025 – 2026 оқу жылының  
Терещенко Дмитрийның  
жеке даму бағдарламасы

Индивидуальная программа развития  
Терещенко Дмитрия  
на 2025-2026 учебный год

Логопед: Богачева В.В.

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика **Терещенко Дмитрий**.

Класс. **2**

Диагноз. Легкие нарушения интеллекта. Нарушения речи (нарушения письма и чтения).

Специалист: Логопед **Богачева В.В.**

Дата рождения: **01.06.2017**

Возраст: **8 лет**

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Перечисляются направления деятельности специалиста</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.</p> <p>Развитие объема и точности артикуляционных движений.</p> <p>Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.</p>	<p>Не в полной мере усвоена артикуляционная гимнастика и самомассаж.</p> <p>Большинство звуков на слухи освоены и различены и дифференцированы.</p>
	<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Постановка звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р].</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [ч], [р] в текстах.</p>	<p>Постановка и автоматизация звуков</p>	<p>Автоматизация шипящих звуков сформирована</p>

	<p>Совершенствование фонематического слуха</p>	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.          Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.          Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.          Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.          Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков.          Рифмовки незаконченные, рифмовки-перепутан,          рифмовки-трудно говорки.          Выбор из ряда слов одно, отличающееся по звучанию.          Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение.</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развитие фонематического слуха          Понимание взаимосвязи на слуховой цепи.          Звонкость не произносимой.</p>
<p>Изучение слоговой структуры слов</p>		<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки.          Проговаривание многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.          Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Не произносимой слова словесной слоговой структуры.</p>
<p>Развитие лексической стороны речи</p>		<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.          Расширение глагольного словаря.          Расширение словаря признаков.          Изучение антонимов.          Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Расширение словаря на слуховой цепи.          Уточнение обобщенных понятий на слуховой цепи.</p>



		<p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа на материале собственного опыта.</p> <p>Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ сказок и простых текстов.</p> <p>Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.</p>		<p>Не составляет рассказы-описания уменьшительно-ласкательных, описания, сюжетных картинок, прилагательных, спряженных существительных.</p> <p>Не может пересказать текст. Не знает особенностей строения.</p>
Обучение грамоте		<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки. Знакомить с буквами.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	<p>Будет над звуками не имеет, только с помощью учителя, много кончиков. Не знает буквы.</p>
Взаимодействие с педагогами		Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.		

		Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.	
Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи», «Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Рекомендации родителям по развитию речи.</p>