

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:

Директор КГУ ОШ  
с. Максимовка»

\_\_\_\_\_ Андреева О.



**2025 - 2026 оқу жылының  
Терещенко Артемның  
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития  
Терещенко Артема  
2025 – 2026 учебный год**

**Логопед: Богачева В. В.**

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИ ученика: Терещенко Артем.

Класс: 5

Диагноз: ЗПР. Нарушение чтения и письма.

Специалист: логопед Богачева В. В.

Дата рождения: 21.01.2015

Возраст: 10 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025 – 2026 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков.	Хорошо владеет артикуляционной гимнастикой и самомассажем.
	Развитие фонетической стороны речи	Постановка звуков [ ], [ ], [ ]. Автоматизация звуков [ ], [ ], [ ] в слогах. Автоматизация звуков [ ], [ ], [ ] в словах Автоматизация звуков [ ], [ ], [ ] в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков [ ], [ ], [ ] в текстах.	Постановка и автоматизация звуков	Автоматизация и дифференциация звуков в предложениях в полном объеме.
	Изучение слоговой структуры слов	Проговаривание многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.	Правильное произношение слов сложной слоговой структуры	Не только произносит слова сложной слоговой структуры.

<p>Развитие лексической стороны речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.          Расширение глагольного словаря.          Расширение словаря признаков.          Изучение антонимов.          Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.          Учить объяснять и употреблять в речи слова с переносным значением.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>На достаточном уровне изучать лексические активные и пассивные словари</p>
<p></p>	<p>Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности.          Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных.          Упражнять в подборе синонимов.          Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги.          Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.          Развивать понимание и учить объяснять переносное значение выражений.          Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.          Образование притяжательных прилагательных.          Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.          Работа над правильным согласованием существительных с числительными.          Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и</p>	<p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов.          Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	<p>Достаточно сформированы навыки словообразовательных навыков на изучаемом уровне начальной школы менее развиты навыки знания, составление связных рассказов на изучаемом уровне</p>

	<p>родительном падежах.          Образование относительных и притяжательных прилагательных.          Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.          Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.          Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.          Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.  <b>Связная речь:</b>          Составление рассказа-описания по наглядному образцу.          Составление рассказа по сюжетной картинке.          Составление рассказа на материале собственного опыта.          Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок.          Пересказ сказок и простых текстов.          Заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.</p>	<p>Свободное чтение          графо-моторные          навыки. Пересказ          шуровка навыков          беглого, сознатель-          ного чтения.          на высоком уровне          понимания и быстрой          слов.</p>
		<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки.          Совершенствовать графо-моторные навыки.          Формировать навык беглого, сознательного, чтения коротких рассказов.</p>	
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p>	

		<p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	
<p>Взаимодействии с родителями</p>		<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.          Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития»,          «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи»,          «Развитие общей и мелкой моторики»,          «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».          Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.          Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.          Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>с рекомендациями родителей о задачах логопедов, но не следует забывать о их компетенции.</p>