

БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ
с. Максимовка»

О. Андреева



2025-2026 оқу жылының
Терёхина Софияның
жеке даму бағдарламасы

Индивидуальная программа развития
Терехиной Софии
на 2025-2026 учебный год

Логопед: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученицы: Терехина София

Класс: мини центр
лет

Дата рождения: 31.10.2019

Возраст: 5

Диагноз:ЗПР,ОНР-2 уровень

Логопед: Богачева В.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков. Развивать мимическую мускулатуру 	<p>Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.</p> <p>Развитие объема и точности</p>	<p>Артикуляционную гимнастику выполняю вместе со звуком. Мимическая мускулатура работает не свободно.</p>

		<p>с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.</p> <p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p>	<p>артикуляционных движений.</p>	<p>Артикуляционные упражнения охватывают не только область.</p>
<p>Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях</p> <p>Лексические темы.</p> <p>Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности</p> <p>Осень, Одежда, Обувь.</p>	<p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях</p> <p>Лексические темы.</p> <p>Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности</p> <p>Осень, Одежда, Обувь.</p>	<p>Автоматизация звуков</p>	<p>Автоматизация звуков и дифференциация звуков, звуков нахождение в слове предложения</p> <p>Методические Темы охватывают не только область.</p>

Совершенствование фонематического слуха	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.</p> <p>Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.</p> <p>Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.</p> <p>Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.</p>	<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки.</p> <p>Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Новым качеством является умение воспринимать не только слова, но и звуки, дающие материал для работы по развитию слуха.</p>
Изучение слоговой структуры слов	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.</p> <p>Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.</p> <p>Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.</p> <p>Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.</p>	<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки.</p> <p>Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>	<p>Правильное произношение простых слов.</p>	<p>Проговаривание слов со сложной слоговой структурой (открытые и закрытые слоги, стечение согласных).</p>
Развитие лексической стороны речи	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Развитие понимания речи.</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Закрепление понимания слов,</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Развитие понимания речи.</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Закрепление понимания слов,</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Обучение в свободное время освоению новых слов.</p>

		<p>обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица.</i></p> <p>4. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p>		<p>Не понимает смысла сюжетной картинки. Более сложные предметы.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двусловных предложений (подлежащее+сказуемое): <i>Папа читает. Мама идет.</i></p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Различение и употребление существительных единственного и множественного числа в форме именительного падежа: <i>мяч — мячи, ухо — уши.</i></p> <p>5. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» «два», «много» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>Совершенствование связной речи.</p> <p>Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	<p>Налаживание контакта для совместной</p> <p>Налаживание контакта для</p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки</p>	<p>Налаживание контакта для</p>	<p>Налаживание контакта для</p>

		<p>психологического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>работы.</p>	<p>совместной работы.</p>
<p>Взаимодействием родителями</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психологического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	