

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ ОШ

с. Максимовка»

Андреева О.



**2025 - 2026 оқу жылының
Пинчук Дмитрийтың
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Пинчука Дмитрия
2025 -2026 учебный год**

Логопед: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Пинчук Дмитрий

Класс: 4

Диагноз: ЗПР. Нарушение чтения и письма

Логопед: Богачева В.В.

Дата рождения: 08.11.2015

Возраст: 9 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений.	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. <i>Овоинно в рамках занятия</i>
	Развитие фонетической стороны речи	Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах. Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях.	Автоматизация звуков	<i>Автоматизация и дифференциация звуков в норме.</i>
	Совершенствование фонематического слуха	Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. Повторение цепочки слогов с	Развитие фонематического слуха	<i>Фонематический слух сформирован в соответствии с возрастной нормой</i>

		<p>ОППОЗИЦИОННЫМИ ПО ЗВОНКОСТИ-ГЛУХОСТИ ЛЕГКО ПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ.</p>		
<p>Изучение слоговой структуры слов</p>		<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки. Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>	<p>Правильное произношение простых слов.</p>	<p>Тренирование при тех словах, которые слов сложной структуры в норме.</p>
<p>Развитие лексической стороны речи</p>		<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий.</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Активный и пассивный словарь по теме в соответствии с соответствием в возрастной норме.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		<p>Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Работа по пониманию и употреблению простых предлогов. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p>	<p>Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	<p>Составление рассказов по картинкам в норме.</p>

		<p>Образование единственного и множественного числа существительных в дателем и предложном падежах.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа на материале собственного опыта.</p> <p>Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.</p>		
Обучение грамоте		<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, простых слов.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык сознательного, слогового чтения коротких предложений.</p>	Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений.	<p><i>Написание над строчку записано в соседних стр. стр., шбб по бук. ветной гени.</i></p>
Взаимодействие с педагогами		<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.
Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p> <p><i>Рекомендации предоставлены по</i></p>

		Участие в проведении родительских собраний		не участвую.
--	--	--	--	--------------