

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ

с. Максимовка»

О. Андреева

«\_\_» сентября 202\_\_ г.



**2025-2026 оқу жылының**

**Пинчук Давидтың**

**жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития**

**Пинчук Давида**

**на 2025 - 2026 учебный год**

**Логопед: Богачева В.В.**

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Пинчук Давид

Класс: 5

Диагноз: Умеренно нарушение интеллекта.

Логопед: Богачева В.В.

Дата рождения: 14.10.2013.

Возраст: 11 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти	Игры на различение звуков на слух. Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	Отмечая нулевой уровень развития познавательных функций: память, внимание, речь. Проводятся коррекционная и коррекционная работа.
	Развитие лексико-грамматических средств языка	Лексические темы: «Осень. Признаки осени», «Дерева», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»	Правильно отвечать на вопросы, выполнять задания по инструкции, соотношение предмет-слово	Свободно отвечает на вопросы лексико-грамматической тематики. Задание по инструкции выполняется. Задания соотношения предмет-слово.

<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения составлять рассказ по картинке, серии картинок. Пересказ текстов разной сложности. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</li> <li>Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.</li> <li>Уточнить звукопроизношение звука «С» и закрепить его в речи.</li> <li>Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи. определение место звука в слове</li> </ul>	<p>Повышение концентрации восприятия, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия.</p>	<p>Сочетание расщепления носовых стенок и работы к-артикуляцией. Развитие артикуляционной моторики. Прогнозируется. Даже расщепление мышечную мускулатуру. Работа над поперечной и автоматизацией произношения и звук-речевь.</p>
<p>Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.</p>	<p>Развитие восприятия пространства Упражнения «Между. Рядом. Перед. За. Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц. Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знакомый тест».</p>	<p>Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p>	<p>На первом этапе работы на стороне восточной. Заучивание стихотворений, скороговорок не обязательно. Главное по словам спонсорного пед.</p>
<p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p>	<p>Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Не предусмотрено.</p>

<p>Формирование навыков грамотного письма и чтения</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Стратегия расширения активного и пассивного словаря.</p>
<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p>	<p>Графо-моторные навыки на фоне-фонетическую структуру. Связная речь и составление мини-рассказов совершенствуются с трудом.</p>	<p>Установление контакта для дальнейшей совместной работы</p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p>	<p>Установление контакта для дальнейшей совместной работы</p>	<p>Установление контакта для дальнейшей совместной работы</p>

	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Установление контакта для дальнейшей совместной работы	Установление контакта для дальнейшей совместной работы
--	-----------------------------	--	--	--