

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ  
с. Максимовка»

О. Андреева

«  » сентября 202   г.



**2025-2026 оқу жылының  
Кривелёв Максимның  
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития  
Кривелёва Максима  
на 2025-2026 учебный год**

**Логопед: Богачева В.В.**

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученика:** Кривелев Максим

**Класс:** 2класс

**Диагноз:** трудности формирования письма и чтения, нарушение речи

**Логопед:** Богачева В.В.

**Дата рождения:** 25.04.2017.

**Возраст :** 8 лет

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2025-2026 учебный год	Формирование общеинтеллектуальных умений	Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика.	Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.	В выполнении артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений нет затруднений.
	Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления Развитие восприятия	1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов. 2. Игра «Живые – неживые». 3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу). 4. Игра «Что или кто это?»	Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости	На уроке применяю аконимно-рифмованные задания.
	Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.	1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы. 2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками.	Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-	Достаточно сформированы навыки звуко-слово-лексической и синтаксической.

	<p>Изучение лексических тем «Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»</p>	<p>Согласование прилагательного с существительным. 3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания.  Упражнение «Подбери, называя, заповинай». Игра «Жадина» - согласование существительных с местоимением. Упражнение «Из чего – какой?» Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение помоги Незнайке. Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды). Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)</p>	синтетическим способом.	<p>Учене пошолова. Присутствует неки-матне пропиченной. Состановление формы, цвета, розмера, -одежда</p>
<p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p>	<p>Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p>	<p>Модульный труд - носки в выкручу- все еши некакие слово, атакте внаре бачие слов сичаче сфронтути.</p>
<p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	<p>Расширение словаря тематического словаря словаре Чуковский на основе больше среднего унава.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений</p>	<p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений</p>	<p>Графо-методиче карточке буквы на харашо. В норме выдеет образований умелешнейной лас-орешнейной учебной</p>

	<p>с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p>	<p>определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p>	<p>формой суффиксов глаголов, глаголы именительного-ласк притяжательной формой притяжательные. Ласкательного образовательного надежные слова надежные слова надежные слова</p>
	<p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p>	<p>Налаживание контакта по совместной работе.</p>	<p>Установлен и налажен контакт с педагогами</p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках. Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Налаживание контакта для совместной работы.</p>	<p>Установлен и налажен контакт с родителями</p>