

БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:  
Директор ОШ  
с. Максимовка  
О. Андреева



**2025-2026 оқу жылының  
Воробьева Есениянің  
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития  
Воробьевой Есения  
на 2025-2026 учебный год**

**Логопед: Богачева В.В.**

Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности логопеда.

Ф.И. ученика: Воробьева Есения.

Дата рождения: 21.07.2021г.

Класс: Мини центр.

Возраст: 4 года.

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия. Нарушение речи (специфическое расстройство речи).

Специалист: логопед Богачева В. В.

Период реализации	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025–2026 учебный год.	Познавательное развитие.	1. Когнитивное развитие.	1. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. 2. Развивать навыки сравнения, классификации, сортировки по цвету, форме, размеру. 3. Развивать память по образцу.	Способность удерживать внимание 5-7 минут. Различать цвет, размер, форму. Находить предметы по образцу.
В течение года.	Познавательное развитие.	2. Речевое развитие.	1. Стимуляция речевой активности (звуки, лепет, звукоподражание). 2. Развитие понимания речи (инструкции, просьбы). 3. Работа над лексическим запасом (предметы, действия, признаки).	Реагировать на знакомые слова, фразы, просьбы. Узнавать знакомые предметы и действия по названию. Понимать простые инструкции из 1-2 шагов (принеси мяч, сядь на стул).

*Речевой речевой: Не способен удерживать внимание. Не различает цвет, размер, форму. Не различает предметы по образцу. Не различает слова, фразы, просьбы. Не узнает знакомые предметы по образцу. Не выполняет простые инструкции. Не различает предметы по названию. Не выполняет инструкции. Не выполняет инструкции. Не выполняет инструкции.*

В течении года.	Социально – коммуникати вное развитие.	3. Коммуникативное развитие.	4. Взаимодействие с логопедом по запуску речи). 1. Формировать желание вступать в контакт со взрослым. 2. Обучение использованию жестов, взглядов, указаний. 3. Обучение подражанию звуковому, игровому, двигательному. 4. Обучение просьбам.	Использовать указательные жесты, мимику, интонацию. Смотреть в глаза при обращении. Уметь подражать взрослому в жестах и интонациях.
В течении года.		4. Социально- эмоциональное развитие.	1. Развитие навыков эмоционального реагирования на взрослых и детей.	Формирование навыков взаимодействия «взрослый- ребенок»
В течении года.		5. Игровая деятельность.	1. Развитие предметно- манипулятивной деятельности. 2. Формирование интереса к играм. 3. Совместная игра с участием взрослого и постепенным вовлечением других детей.	Воспроизводить простые жизненные сюжеты (например, «накормить куклу», «погулять с мишкой»). Проявлять интерес к совместной игре с взрослым или другим ребенком.

*Сюжет с игрушками. Не проявляет интерес к совместной игре с взрослыми или детьми. Какими способами и в какой обстановке отсутствует.*

В течении года.	Социально – коммуникати внос развитие.	6. Навыки самообслуживания.	1. Обучение самостоятельному приему пищи. 2. Элементы опрятности: умывание, пользование салфеткой и др.	Умывание с небольшой помощью взрослого. Использование полотенца по назначению. Участвовать в чистке зубов. Участвовать необходимость мытья рук перед едой и после туалета.
В течении года.		7. Взаимодействие с воспитателям: ознакомлени классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Консультирование.	
В течении года.		8. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Консультирование.	