

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КТУ ОШ

с. Максимовка»

О. Андреева



**2025 – 2026 оқу жылының
Терешенко Дмитрийның
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Терешенко Дмитрия
на 2025-2026 учебный год**

Дефектолог: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И. ученика: Терещенко Дмитрий.

Класс: 2

Дата рождения: 01.06.2017г.

Возраст: 8 лет.

Диагноз: Лёгкие нарушения интеллекта. Нарушения речи (нарушение чтения и письма).

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

Период реализации.	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025 – 2026 учебный год.	Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы. 2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях. 3. Формировать мотивационно – потребностный когнитивно – интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений. 4. способствовать становлению произвольности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лексической стороны речи: уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов, синонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий. 	Расширение активного и пассивного словаря. Группировать предметы по общим признакам. Применять глагольный словарь.
В течение года.	Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение грамоте: развивать оптико – пространственные ориентировки. 	Правильное написание и чтение слов.

Реальной результат: расширение активного и пассивного словаря на изучаемый уровень. Прогноз по общему развитию не формируется. Чтение по буквам. Написание слов. Словообразование, чтение с пониманием содержания. Прогноз по развитию навыков чтения и письма.

	<p>4. Развитие математических представлений. 5. Развитие умений выделять сходные и отличительные признаки.</p>	<p>Совершенствовать графомоторные навыки. Формировать навык чтения.</p>	<p>Овладеть основными графомоторными навыками: уверенно держать письменную принадлежность, координировать движения руки и глаза, выполнять штриховку, обводку, рисовать графические элементы. Уверенное и осознанное чтение в слух.</p>
--	--	---	---

не соблюдает. Представление о мире природы, общества и самого себя на уровне устного
Множественное прилагательное, обводка, рисование графических элементов на уровне устного
Формирование и осознание элементов письма, чтение в слух.

			<p>Соблюдение интонаций. Повышение скорости чтения. Формировать целостное представление о мире природы, общества и самого себя. Понимание чисел (понятие один, много. Счет предметов, соотносены числа и количества. Умение сравнивать больше, меньше или</p>
--	--	--	---

на изучаемый предмет. Свой предмет, содержание знания и компетенции, не в том числе
 объективнее. Не умение управлять процессом обучения и формирования. Слабо владеет общими
 умениями. Но не умеет управлять процессом обучения и формирования. Слабо владеет общими
 умениями.

В течении года.	Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Развитие связной речи и речевого общения. 		равно. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Умение находить и называть общие и отличительные признаки предметов и явление их группировать.
			3. Взаимодействие с педагогами: ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Развитие активного и пассивного словаря. Уметь правильно строить фразы и предложения

Коррекция звукопроизношения на каждом этапе работы и дифференциация.

				<p>соответстви и с нормами родного языка. Развивать интонацию речи. Уметь строить высказыван ия из нескольких логических предложени й.</p>
<p>В течении года.</p>			<p>4. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психологического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	