

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Директор КГУ ОШ
с. Максимовка»
О. Андреева



2025 - 2026 оқу жылының
Терехина Софияның
жеке даму бағдарламасы

Индивидуальная программа развития
Терехиной Софьи
на 2025 – 2026 учебный год

Дефектолог: Богачева В. В.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И.О. ученика: Терехина Софья.

Дата рождения: 31.10.2019.

Класс: М. Ц.

Возраст: 5года.

Диагноз: ЗПР. ОНР 1 уровня.

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

Период реализации	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025 – 2026 учебный год.	Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы. 2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях. 3. Формировать мотивационно – потребностный, когнитивно – интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений. 4. способствовать становлению произвольности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лексической стороны речи: уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов, синонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий. 	Расширение активного и пассивного словаря.
В течение года.	Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение грамоте: развивать оптико – пространственные ориентировки. 	Правильное написание и чтение слов.

		4. Развитие математических представлений. 5. Развитие умений выделять сходные и отличительные признаки.	Совершенствовать графо – моторные навыки. Формировать операции Звуко – слогового анализа и синтеза. Формировать навык чтения.
В течении года.	Речевое развитие.	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Формирование фонетико – фонематического анализа и синтеза. 6. Развитие связной речи и речевого общения.	3. Взаимодействие с педагогами: ознакомлени классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.
В течении года.			4. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.

Реальной результат: активный и пассивный словарь отточён на слухом речушкой. Написание и чтение слов отточены. Фразеологические навыки не достаточно сформированы. Развитие математических представлений не достаточно сформированы. Коррекция произносительной стороны речи всегда проводится. Развитие связной речи и речевого общения не сформировано.