

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КТУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



**2025-2026 оқу жылының
Попов Евгенийдің
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Попова Евгения
на 2025-2026 учебный год**

Дефектолог: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И.О. ученика: Попов Евгений.

Дата рождения: 08.07.2014г.

Класс: 5

Возраст: 11 лет.

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта.

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

| Период реализации. | Образовательная область. | Коррекционные задачи. | Направления работы. | Ожидаемый результат. |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 2025 – 2026 учебный год. | Социально – коммуникативное развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы. 2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях. 3. Формировать мотивационно – потребностный, когнитивно – интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений. 4. способствовать становлению произвольности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поведения ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лексической стороны речи: уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов, синонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий. | Расширение активного и пассивного словаря. |
| В течение года. | Познавательное развитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение грамоте: развивать оптико – пространственные ориентировки. | Правильное написание и чтение слов. |

Реальной задачей: активной трудности в развитии активного и пассивного словаря. Написание и чтение слов осуществляется посредством упражнений.

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>4. Развитие математических представлений. 5. Развитие умений выделять сходные и отличительные признаки.</p> | <p>Совершенствовать графо – моторные навыки. Формировать операции Звуко – слогового анализа и синтеза. Формировать навыки чтения.</p> | |
| В течении года. | <p>1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Формирование фонетико – фонематического анализа и синтеза. 6. Развитие связной речи и речевого общения.</p> | <p>3. Взаимодействие с педагогами: ознакомлени классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p> | |
| В течении года. | | <p>4. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> | |

Наблюдается недостаточная сформированность в формировании навыков чтения. Отмечается низкий уровень в формировании навыков чтения.