

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор КГУ «ОШ
с. Максимовка»

О.Андреева

« _____ » сентября 202__ г.



**2025-2026 оқу жылының
Пинчук Давидтың
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Пинчук Давида
на 2025 - 2026 учебный год**

Дефектолог: Богачева В.В.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И. ученика: Пинчук Давид.

Дата рождения: 14.10.2013г.

Класс: 5

Возраст: 11 лет.

Диагноз: Умеренные нарушения интеллекта.

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

Период реализации	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025 – 2026 учебный год.	Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы. 2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях. 3. Формировать мотивационно – потребностный, когнитивно – интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений. 4. Способствовать становлению произвольности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поведении ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лексической стороны речи: уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов, синонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий. 	Расширение активного и пассивного словаря.
В течение года.	Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение грамоте: развивать оптико – пространственные ориентировки. 	Правильное написание и чтение слов.

Речевой рудимент: Расширение активного и пассивного словаря на уровне. Написание слов только методом списывания. Умение носитель, в течение 100. Формы фонетической модальности действий, в течение 100. Формы фонетической модальности действий.

		<p>4. Развитие математических представлений. 5. Развитие умений выделять сходные и отличительные признаки.</p>	<p>Совершенствовать графо – моторные навыки. Формировать операции Звуко – слогового анализа и синтеза. Формировать навык чтения.</p>	<p>Проявлять инициативу в исследовании окружающей среды. Умеет считать в пределах 100, сравнивает количество предметов (больше-меньше-равно). Знает цифры и соотносит их с количеством. М. Узнает и называет геометрические фигуры. Может</p>
--	--	---	--	---

Стрелками в критериях отмечаются сходные. Знает и называет геометрические фигуры.

В течении года.	Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Формирование фонетико – фонематического анализа и синтеза. 6. Развитие связной речи и речевого общения. 	3. Взаимодействие с педагогами: ознакомлени классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	сравнить фигуры по форме, цвету, размеру. Развитие активного и пассивного словаря. учиться использоват ь разнообраз ные грамматиче ские конструкци и (простые и сложные предложени я. Используй вание различных интонаций. Постановка и автоматиза
-----------------------	----------------------	--	---	---

Провести образовательные мероприятия и подготовку детей для правильного употребления звуков. Не вносить индивидуальные задания. Итоговая работа. Не определять количество и использовать буквы и звуки в словах.

В течении года.				речевой этикет.
			4. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психологического развития и дальнейшей коррекционной работе.	