



Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И. ученика: Кривелев Максим.

Дата рождения: 25.04.2017г.

Класс: 2

Возраст: 8 лет.

Диагноз: Трудности формирования письма и чтения, нарушения речи.

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

Период реализации.	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025 – 2026 учебный год.	Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы.</li> <li>2. Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях.</li> <li>3. Формировать мотивационно – потребностный когнитивно – интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений.</li> <li>4. способствовать становлению произвольности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и поведении ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие лексической стороны речи: уточнение и расширение словаря по тематическому плану.</li> <li>Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков.</li> <li>Изучение антонимов, синонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий.</li> </ol>	<p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Группировать предметы по общим признакам.</p> <p>Применять глагольный словарь.</p>
В течение года.	Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие.</li> <li>2. Развитие психических функций.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательного – исследовательской деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучение грамоте: развивать оптико – пространственные ориентировки.</li> </ol>	<p>Правильное написание и чтение слов.</p>

Рекомендуемые ресурсы: атласный и настенный словарь дошкольно-школьного уровня. Структурный словарь по основным предметам. Структурный словарь по основным предметам. Структурный словарь по основным предметам. Структурный словарь по основным предметам.

		<p>4. Развитие математических представлений.  5. Развитие умений выделять сходные и отличительные признаки.</p>	<p>Совершенствовать графо – моторные навыки.  Формировать навык чтения.</p>	<p>Овладеть основными графомоторными навыками: уверенно держать письменную принадлежность, координировать движения руки и глаза, выполнять штриховку, обводку, рисовать графические элементы. Уверенное и осознанное чтение в слух.</p>
--	--	---	---	---

Прогнозируемого в слух. Не сообщаем ни о чем. Сформулировано представление о смысле природы, общества и личного себя.

			<p>Соблюдение интонаций. Повышение скорости чтения. Формировать целостное представление о мире природы, общества и самого себя. Понимание чисел (понятие один, много. Счет предметов, соотносении числа и количества. Умение сравнивать больше, меньше или</p>
--	--	--	--

начали один, много. Счет предметов, соотношение числа и количества. Умение сравнивать больше, меньше или равно. Сравнивание предметов по длине, ширине, высоте.

В течении года.	Речевое развитие.	<p>1. Развитие словаря.</p> <p>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>4. Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>5. Развитие связной речи и речевого общения.</p>		равно. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Умение находить и называть общие и отличительные признаки предметов и явление их группировать.
			3. Взаимодействие с педагогами: ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Развитие активного и пассивного словаря. Уметь правильно строить фразы и предложения

*в соответствии с нормами речевого уровня. Исполнитель: [подпись]*

				<p>соответстви и с нормами родного языка. Развивать интонацию речи. Уметь строить высказыван ия из нескольких логических предложени й.</p>
<p>В течении года.</p>			<p>4. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психологического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	