



Индивидуальный план коррекционно – развивающей деятельности дефектолога.

Ф.И. ученика: Воробьева Есения.

Дата рождения: 21.07.2021г.

Класс: Мини центр.

Возраст: 4 года.

Диагноз: Легкие нарушения интеллекта. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия. Нарушение речи (специфическое расстройство речи).

Специалист: дефектолог Богачева В. В.

Период реализации	Образовательная область.	Коррекционные задачи.	Направления работы.	Ожидаемый результат.
2025–2026 учебный год.	Познавательное развитие.	1. Когнитивное развитие.	1. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. 2. развивать навыки сравнения, классификации, сортировки по цвету, форме, размеру. 3. Развивать память по образцу.	Способность удерживать внимание 5-7 минут. Различать цвет, размер, форму. Находить предметы по образцу.
В течение года.	Познавательное развитие.	2. Речевое развитие.	1. Стимуляция речевой активности (звуки, лепет, звукоподражание). 2. Развитие понимания речи (инструкции, просьбы). 3. Работа над лексическим запасом (предметы, действия, признаки).	Реагировать на знакомые слова, фразы, просьбы. Узнавать знакомые предметы и действия по названию. Понимать простые инструкции из 1-2 шагов (принеси мяч, сядь на стул).

Речевые трудности: Не способна удерживать внимание. Не различает цвет, размер, форму. Не различает предметы по образцу. Не реагирует на знакомые слова, фразы, просьбы. Не узнает знакомые предметы по названию. Не выполняет простые инструкции. Не реагирует на простые инструкции, просьбы. Не способна выполнять действия по образцу.

В течении года.	Социально – коммуникати вное развитие.	3. Коммуникативное развитие.	4. Взаимодействие с логопедом по запуску речи).	Использовать указательные жесты, мимику, интонацию. Смотреть в глаза при обращении. Уметь подражать взрослому в жестах и интонациях.
В течении года.		4. Социально- эмоциональное развитие.	1. Развитие навыков эмоционального реагирования на взрослых и детей.	Формирование навыков взаимодействия «взрослый- ребенок»
В течении года.		5. Игровая деятельность.	1. Развитие предметно- манипулятивной деятельности. 2. Формирование интереса к играм. 3. Совместная игра с участием взрослого и постепенным вовлечением других детей.	Воспроизводить простые жизненные сюжеты (например, «накормить куклу», «погулять с мишкой»). Проявлять интерес к совместной игре с взрослым или другим ребенком.

*Лингвистиче смети с итудинами. Не проявляет интерес к совместной игре с взрослыми детьми.  
Навыки самостоятельного общения отсутствуют. Совместная игра с взрослыми осуществляется*

В течении года.	Социально – коммуникати вное развитие.	6. Навыки самообслуживания.	1. Обучение самостоятельному приему пищи. 2. Элементы опрятности: умывание, пользование салфеткой и др.	Умывание с небольшой помощью взрослого. Использование полотенца по назначению. Участвовать в чистке зубов. Участвовать необходимость мытья рук перед едой и после туалета.
В течении года.		7. Взаимодействие с воспитателями: ознакомлени классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Консультирование.	
В течении года.		8. Взаимодействие с родителями: индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.	Консультирование.	