

Отчёт о проделанной работе логопеда КПИ Богачевой В. В. за 2025-2026 учебный год.

Целью логопедической работы являлась коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков у ребёнка. В течение года проводились систематические занятия, направленные на улучшение фонетико-фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи.

Планом работы логопеда и основными направлениями работы являлось: формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, работа над связной речью, а также консультативная работа для родителей и педагогов.

В течение года были проведены занятия на которых: осваивались правильные способы звукопроизношения, закреплялись навыки различения звуков на слух, проводились игры и упражнения для расширения словарного запаса, прорабатывались грамматические конструкции в речи, формировались навыки связного повествования.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ООП. Занятия проводились по утверждённой программе в соответствии с календарно-тематическим планом согласно расписанию. Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 человека, периодичность занятия 2 раза в неделю по 45 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 45 минут. Занятия для дошкольного возраста 45 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,

- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуальный и систематичный подход к коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта. Воздействуя на все стороны развития и личность ребёнка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов и родителей, учитель логопед добивается высокой и устойчивой результативности. Коррекционно-логопедические занятия посещают 8 учащихся с такими диагнозами как ЗПР, ОНР 2,3 уровня, нарушение чтения и письма и умеренное нарушение интеллекта, а также нарушение коммуникаций и социального взаимодействия.

По итогам года отмечается положительная динамика в речевом развитии но не у всех детей. Планируется дальнейшая работа по закреплению навыков и расширению коммуникативных умений в следующем учебном году.

Рекомендации для родителей: регулярные занятия по автоматизации звуков, совместное чтение книг с обсуждением сюжета, развитие речевых игр и

упражнений дома, а также повторение и закрепление пройденного школьного материала.



