

**Отчет о проделанной работе за 2025 – 2026
учебный год учителя – логопеда Бабий Натальи
Олеговны**

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи младших школьников.

1. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
2. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
3. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных в КПИ в течение учебного года.
6. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Подготовить документы детей для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Зачислены в КПИ дети прошедшие психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) и получившие заключение этой комиссии.

	Зачислено на школьный логопункт в 2025-2026 учебном году ученика (сентябрь)
чело век	9

В КПИ занимались 9 школьников , из них:

- Овсянникова М. (ЗПР. Нарушение речи. ОНР-3 ур, Нарушение звукопроизношения)
- Овсянников Б. (Нарушение речи, ОНР-3 ур, Нарушение звукопроизношения)
- Теплых М. (Нарушение речи, ОНР-3 ур)
- Маер Н (ЗПР. Нарушение речи, Нарушение звукопроизношения)
- Корниенко А. (Нарушение речи, ОНР-2 -3 уровень)
- Титова В.(Нарушение звукопроизношения)
- Харьков А.(Нарушение звукопроизношения)
- Мищенко Л. (ОНР-3 уровень, Нарушение звукопроизношения)
- Мищенко А. (ОНР-3 уровень, Нарушение звукопроизношения)

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, разработаны программы, а также проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи. По данному направлению была проведена следующая работа.

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. За 2025-2026 учебный год поставлены звуки. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2025-2026 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма. Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2025-2026 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма. Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.