

**Отчет о работе специалистов кабинета
поддержки инклюзивного образования КГУ
«Общеобразовательная школа села
Максимовка» за
2025 – 2026 учебного года**

Отчет о работе специалистов кабинета поддержки инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» за 2025 – 2026 учебный год.

С 1 сентября 2025 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» открылся кабинет поддержки инклюзивного образования. В нем работали специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты.

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, в котором ученики получали помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательных классах. Специалисты КПИ обеспечивали методическое сопровождение учащихся с ООП.

На начало 2025 – 2026 учебного года в КПИ числилось 12 учащихся, был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП.

Отчет о проделанной работе дефектолога Богачевой В.В. за 2025 - 2026 учебный год.

1.Общая информация.

- Общее количество детей в группах коррекционного сопровождения: 8.

Возраст детей: 4 -12 лет.

Категории: ЗПР. Нарушение речи. Нарушение чтения и письма – 1 ребёнок.

С Умеренным нарушением интеллекта - 1 ребенок.

С Легким нарушением интеллекта. Нарушение речи (нарушение чтения и письма) - 2 ребёнка.

С Нарушением речи ОНР 3 уровня - 1 ребёнка.

С ЗПР. ОНР 2 уровня - 1 ребенок.

С Нарушением чтения и письма – 1 ребенок.

С Легким нарушением интеллекта. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия – 1 ребенок.

2.Основные направления работы.

Диагностика детей при поступлении и в течении года.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психических процессов, познавательной сферы, речевого развития.

Ведение документации (карты наблюдений, планы, отчеты).

Взаимодействие с педагогами, логопедом, психологом, воспитателями, социальным педагогом.

Консультирование педагогов, родителей.

3.Диагностическая работа.

Первичная: 8 детей.

Повторная (промежуточная и итоговая) 8 детей.

Выявлено улучшение в познавательной деятельности у 3 детей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности.

Отмечается положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.

4.Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 45 минут.

Подгрупповые занятия – 2 раза в неделю по 45 минут.

Основные темы: развитие памяти, внимания, мышления. Формирование пространственных и временных представлений. Коррекция восприятия и моторики. Развитие связной речи и словаря.

5.Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями.

Представлено консультирование для педагогов и родителей по темам.

Проводилось 2 СППС собрания в присутствии специалистов КПИ, родителей, педагогов - предметников.

6.Самоанализ и выводы.

Работа 2025 - 2026 учебном году велась в соответствии с рабочей программой, адаптированными образовательными маршрутами и индивидуальными планами сопровождения.

Сложности: дефицит времени на индивидуальную работу, малое количество дидактического, раздаточного и демонстрационного материала.

Достижения: начала формироваться собственная база дидактического материала, положительная динамика у большинства детей, повысилась вовлеченность родителей в процесс коррекции.

7.Предложения на следующий учебный год.

Продолжить индивидуальное сопровождение детей.

Увеличить количество диагностических инструментов.

Организовать регулярные супервизии и методические объединения.

Разработать и внедрить серию занятий по подготовке к школе.

Отчёт о проделанной работе логопеда КПИ Богачевой В. В. за

2025-2026 учебный год.

Целью логопедической работы являлась коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков у ребёнка. В течение года проводились систематические занятия, направленные на улучшение фонетико-фонематических процессов, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи.

Планом работы логопеда и основными направлениями работы являлось: формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха, обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, работа над связной речью, а также консультативная работа для родителей и педагогов.

В течение года были проведены занятия на которых: осваивались правильные способы звукопроизношения, закреплялись навыки различения звуков на слух, проводились игры и упражнения для расширения словарного запаса, прорабатывались грамматические конструкции в речи, формировались навыки связного повествования.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ООП. Занятия проводились по утверждённой программе в соответствии с календарно-тематическим планом согласно расписанию. Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 2-3 человека, периодичность занятия 2 раза в неделю по 45 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 45 минут. Занятия для дошкольного возраста 45 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,

- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуальный и систематичный подход к коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта. Воздействуя на все стороны развития и личность ребёнка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов и родителей, учитель логопед добивается высокой и устойчивой результативности. Коррекционно-логопедические занятия посещают 8 учащихся с такими диагнозами как ЗПР, ОНР 2,3 уровня, нарушение чтения и письма и умеренное нарушение интеллекта, а также нарушение коммуникаций и социального взаимодействия.

По итогам года отмечается положительная динамика в речевом развитии но не у всех детей. Планируется дальнейшая работа по закреплению навыков и расширению коммуникативных умений в следующем учебном году.

Рекомендации для родителей: регулярные занятия по автоматизации звуков, совместное чтение книг с обсуждением сюжета, развитие речевых игр и упражнений дома, а также повторение и закрепление пройденного школьного материала.



- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.

Понятие «инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий, единый и целостный процесс обучения, воспитания, развития и социализации, что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества и снижает риски его изоляции.

Использование проблемных ситуаций в учебном процессе позволяет не только сформировать у учащихся определенную познавательную потребность, но и обеспечить необходимую направленность мышления на самостоятельное решение проблемы. Таким образом, создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на решение проблем, что неизбежно приводит к развитию у учащихся познавательного желания и творческой активности. Ответ на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации требует от ребенка извлечения этих знаний из существующих знаний, которыми он еще не обладает, то есть решения творческой задачи.

Работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.

Задачи, которые ставит перед собой социальный педагог в процессе работы с родителями ребенка:

1. формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
2. формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
3. формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
4. личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

На начало учебного года были составлены, план работы, с родителями заключены договора по работе развивающих занятий с детьми, составлен индивидуальный паспорт на каждого ребенка, на всех детей характеристики.

Составлен социальный паспорт, ведется корректировка в течение учебного года

Имеются сканированные варианты ПМПК детей. Посещены семьи детей КПИ, проведены беседы с родителями, о существующих проблемах при обучении, о рекомендациях по работе с детьми дома, их развитии не только в стенах школы, но оказание посильной необходимой помощи со стороны родителей.

Мной, как социальным педагогом, проводится документационная работа коррекционного направления как с учащимися так и с родителями. Ведется наблюдение за имеющимися изменениями в развитии ребенка, его общении, занятости, успеваемости и желании учиться и заниматься. Заполняются формы 1а,1б, 2а,2б, индивидуальный паспорт ребенка.

Полученные данные проанализированы на заседании психолого - педагогической службы школы и определены рекомендации для дальнейшей работы с данными учащимися.

Совместно с логопедом Богачевой В.В. проводились беседы с родителями, информировали родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Отчет о проделанной работе за 2025 – 2026 учебный год учителя – логопеда Бабий Натальи Олеговны

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи младших школьников.

1. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
2. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
3. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных в КПИ в течение учебного года.
6. Разъяснить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Подготовить документы детей для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностическая работа.

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям как:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- исследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений о предметах;
- представлений о времени;
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

В КПИ занимались 9 школьников, из них:

- Овсянникова М. (ЗПР. Нарушение речи. ОНР-3 ур, Нарушение звукопроизношения)
- Овсянников Б. (Нарушение речи, ОНР-3 ур, Нарушение звукопроизношения)
- Теплых М. (Нарушение речи, ОНР-3 ур)
- Маер Н (ЗПР. Нарушение речи, Нарушение звукопроизношения)
- Корниенко А. (Нарушение речи, ОНР-2 -3 уровень)
- Титова В. (Нарушение звукопроизношения)
- Харьковская А. (Нарушение звукопроизношения)
- Мищенко Л. (ОНР-3 уровень, Нарушение звукопроизношения)
- Мищенко А. (ОНР-3 уровень, Нарушение звукопроизношения)

Дети были укомплектованы в группы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, разработаны программы, а также проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Коррекционно-развивающее направление с учащимися с нарушением речи. По данному направлению была проведена следующая работа. Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. За 2025-2026 учебный год поставлены звуки. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2025-2026 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.

Консультативное направление.

В рамках этого направления в течении 2025-2026 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации.

Направление взаимодействия логопеда с педагогами.

По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первых классов, в течении всего учебного года проводилась очень тесная работа с учителями первых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии, проблемах выявления специфических ошибок нарушения чтения и письма.

Учителя, родители и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий.