

Протокол заседания совещания методического совета
КГУ ОШ села Максимовка

№ 1 от "27" августа 2025-2026 учебного года

Присутствовали: Зам.по УР Брант И.М., Лосева Т.П., Руководитель
НОУ, Руководители МО: Рыжкова Н.Н., Жахина Н.К., Гайдым Н.А.,
Никифорова О.В., Солодилова Т.М.

Повестка дня заседания:

1. Утверждение состава метод.совета на 2025- 2026 учебный год. - Зам.директора по УР Брант И.М.
2. Методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по предметам .- Зам.директора по УР Брант И.М.
3. Знакомство с нормативными документами. ИМП- Зам.директора по УР Брант И.М.
4. Обсуждение плана методической работы школы на 2025- 2026 учебный год. - Зам.директора по УР Лосева Т.П..
5. Организация работы по восполнению пробелов в знаниях и со слабоуспевающими Зам.директора по УР Лосева Т.П..
6. Организация работы с одаренными детьми. - Зам.директора по УР Лосева Т.П.
7. Утверждение графика и планов методических недель и предметных развивающих декад и планов работы МО - Члены методсовета
- 8.Корректировка и утверждение плана работы НОУ, научно-исследовательских работ школьников. -Лосева Т.П.
9. Аттестация педагогов. Анализ поданных заявлений. знакомство с нормативными документами, утверждение списков аттестуемых.- Зам.директора по УР Брант И.М.

Ход заседания.

1.По первому вопросу слушали зам.директора по УР Брант И.М. был предложен состав методического совета школы на предстоящий учебный год. В методический совет школы вошли зам.директора по УР Брант И.М.,зам.директора по УР Лосева Т.П., зам.директора по ВР, руководитель МО ОГН Жахина Н.К., руководитель МО ЕМН Рыжкова Н.Н., руководитель МО начальных классов Гайдым Н.А. , руководитель МО физической культуры,труда и музыки Никифорова О.В, руководитель научного общества Лосева Т.П., педагог-организатор Гордеева Н.Ю.

Решение: утвердить предложенный состав метод совета под руководством зам директора по УР Лосевой Т.П..

2. По второму вопросу выступила зам.директора по УР Брант И.М. были озвучены методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. Особое внимание обращено на форму 130 приказа и на программы по предметам.

Решение: руководителям МО информацию довести до сведения педагогов на заседаниях МО. Ответственность за проверку возложить на руководителей МО.

3. По третьему вопросу выступила зам.директора по УР Брант И.М. члены методического совета были ознакомлены с содержанием ИМП на 2025-2026 учебный год, также со списком нормативных документов(который представлен в ИМП) ,которые будут регулировать образовательный процесс в текущем учебном году.

Решение: руководителям МО довести информацию до педагогов, изучить на заседаниях МО и каждому педагогу по своему предмету.

4. По четвертому вопросу выступила зам. директора по УР Лосева Т.П.. на обсуждение был представлен план методической работы и план заседания МС на 2025-2026 учебный год. Было отмечено что с этого учебного года внедряется новая методическая тема. В связи с этим запланирована работа школы педагогического мастерства, педагогические советы, проведение недель обмена педагогическим опытом, повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляция опыта. Внедрение в практику ИИ.

Решение: рекомендовать утвердить план методической работы школы на заседании педагогического совета. Ответственность за выполнение плана возложить на зам.директора по УР Лосеву Т.П.

5.По вопросу организации работы по восполнению пробелов в знаниях и со слабоуспевающими выступила зам. директора по УР Лосева Т.П было отмечено , что в предстоящем учебном году продолжается работа с учащимися по восполнению пробелов в знаниях. Педагогам необходимо провести контрольные срезы знаний на начало учебного года и составить фокус план на первую четверть.

Решение: руководителям МО довести информацию до педагогов. Педагогам необходимо выполнять данную работу в течение всего учебного года, составлять фокус план на каждую четверть.

6. По вопросу организации работы с одаренными детьми выступила зам. директора по УР Лосева Т.П. были поставлены задачи по работе с одаренными детьми: подготовка и участие в олимпиадах ,предметных и творческих конкурсах. Обновлён список. Составлен график дополнительных занятий по подготовке.


Решение: всем педагогам продолжить работу с одаренными детьми, добиваться результативного участия в олимпиадах и конкурсах.

7. По седьмому вопросу выступила руководитель НОУ Лосева Т.П. на обсуждение был представлен план работы на 2025-2026 учебный год.

Решение: рекомендовать план на утверждение на педагогическом совете.

8. По вопросу аттестации педагогов выступила зам.директора по УР Брант И.М. был представлен список педагогов проходящих в этом учебном году аттестацию.

Решение: утвердить список и организовать работу по подготовке к аттестации педагогов. Ответственность возложить на зам.по УР Брант И.М. и руководителей МО.

Секретарь  Никифорова О.В.

Зам по УР  Лосева Т.П.

Протокол заседания совещания методического совета

КГУ ОШ села Максимовка

№ 2 от "21 ноября" 2025-2026 учебного года

Присутствовали: Зам.по УР Брант И.М., Лосева Т.П., Руководитель НОУ, Руководители МО: Рыжкова Н.Н., Жахина Н.К., Гайдым Н.А., Никифорова О.В., Солодилова Т.М., педагог-организатор Гордеева Н.Ю.

Повестка дня заседания:

1. "Введение в ИИ: вызовы и перспективы в образовании РК". Первые итоги работы коллектива. - зам.директора по УР Лосева Т.П.
2. Использование педагогами метода проектов на уроках как один из инструментов развития функциональной грамотности учащихся - зам.директора по УР Лосева Т.П.
3. Критерии оценки эффективности урока- зам.директора по УР Брант И.М.
4. Разное

Ход заседания

1. По первому вопросу выступила зам.директора по УР Лосева Т.П.была отмечена важность введения ИИ в практику педагогов школы. Обсуждены перспективы и вызовы для педагогов. Подведены первые итоги: педагоги школы используют ИИ в своей работе при планировании уроков, разработке заданий. Практически все педагоги работают на цифровых образовательных платформах.

Решение: информацию принять к сведению, педагогам продолжить работу в этом направлении.

2. По вопросу использования педагогами школы метода проектов на уроках как один из инструментов развития функциональной грамотности учащихся выступила зам.директора по УР Лосева Т.П. В выступлении были затронуты вопросы важности продолжения работы коллектива по развитию функциональной грамотности учащихся, использования метода проектов на уроках .

Решение: продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся.

3. По третьему вопросу выступила зам.директора по УР Брант И.М. до членов МС было доведено насколько важен качественный, результативный урок. Еще раз были обсуждены критерии оценки эффективного урока.

Решение: руководителям МО довести до сведения педагогов насколько важна качественная подготовка к уроку. Ознакомить с предлагаемыми критериями оценки эффективности урока

Секретарь :  Никифорова О.В.

Зам по УР :  Лосева Т.П.

Протокол заседания совещания методического совета
КГУ ОШ села Максимовка

№ 3 от "28 января" 2025-2026 учебного года

Присутствовали: Зам.по УР Брант И.М., Лосева Т.П., Руководитель НОУ,
Руководители МО: Рыжкова Н.Н., Жахина Н.К., Гайдым Н.А., Никифорова
О.В., Солодилова Т.М., педагог-организатор Гордеева Н.Ю.
Педагог-исследователь, учитель русского языка Сердалина Т.К.

Тема: "ИИ на уроке: практические подходы для начальной, основной и
старшей школы "

Цель: изучение методик внедрения ИИ на разных уровнях образования.

Повестка дня заседания:

1. Начальная школа: игровые платформы, адаптивные тренажёры с ИИ, сказки с генерацией текста. - Руководитель МО начальных классов Гайдым Н.А.
2. Основная школа: ИИ-сервисы для проверки знаний, творческих заданий (например, генерация тестов, картинок).- Руководитель МО ОГН Жахина Н.К.
3. Старшая школа: работа с ИИ для подготовки к ЕНТ, ИА, исследовательские и проектные задания.- Руководитель МО ЕМН Рыжкова Н.Н.
4. Практика: мини-мастер-классы по 2-3 сервисам (например, ChatGPT, Canva, Quizizz AI).- Педагог-исследователь, учитель русского языка Сердалина Т.К.
5. Умение учителя превратить урок в увлекательное приключение, которое с помощью игры повышает интерес школьников к изучению определённого предмета, создает у учащегося положительную мотивацию и стимул к обучению. Образовательный потенциал ИИ: как технологии меняют педагогику.- Заместитель директора по учебной работе Лосева Т.П.
6. Этические аспекты использования ИИ в обучении и оценивании - заместитель директора по учебной работе Лосева Т.П.
7. Организация деятельности педагогов и учащихся по использованию ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей. - Заместитель директора по учебной работе Брант И.М.

Ход заседания.

В начале заседания были озвучены тема и цели заседания.

1. По первому вопросу выступила руководитель МО начальных классов Гайдым Н.А. В своем выступлении она отметила, что педагоги начальных классов активно внедряют в свою практику все доступные возможности ИИ. Работают на платформах: ChikiPooki - представлены задания по основным разделам начального курса математики: счёт, яркий интерфейс, анимация и пошаговое выполнение заданий делают материал доступным и понятным для детей. LearnigApps платформа эффективно используется для закрепления

навыков счёта; сложения и вычитания в пределах 10, 20, 100; сравнения чисел; решения простых задач; развития логического мышления. Платформа edugames позволяет эффективно организовать командную игру на уроках математики. С помощью интерактивной онлайн-платформы Wordwall учителя создают задания по счёту, сложению и вычитанию, сравнению чисел, изучению геометрических фигур и развитию логического мышления. Платформа позволяет мгновенно проверять ответы, организовывать индивидуальную и групповую работу.

Решение: педагогам начальной школы продолжить работу, делиться своим опытом и наработками с коллегами.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО ОГН Жахина Н.К. В своем выступлении Насима Какеновна отметила, что педагоги МО ОГН также активно осваивают ИИ-сервисы для проверки знаний, творческих заданий. Такие как: джипити чат, Kahoot! – интерактивные викторины с адаптивной обратной связью для учеников, джимини, Grammarly – ИИ-анализ текста на английском: грамматика, стиль, тональность, предложения по улучшению, а также оценка качества текста. Socrative – автоматическая проверка тестов и квизов + отслеживание прогресса в реальном времени.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

3. По третьему вопросу выступила руководитель МО ЕМН Рыжкова Н.Н. : работа с использованием ИИ для подготовки к ЕНТ, ИА, исследовательские и проектные задания. Педагоги МО также используют платформы: джипити чат, джимини, Testsplatform – можно генерировать тесты с помощью ИИ или загрузить готовые PDF-тесты для автоматизации. AI Quiz Generator (NoteGPT) – бесплатный генератор тестов из текста, файлов и ссылок.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

4. Педагог-исследователь провела мини-мастер-класс по применению ChatGPT, Canva, Quizizz AI и возможностям платформ.

Решение: руководителям МО познакомить педагогов МО с наработками учителя русского языка Сердалина Т.К.

5. С выступлением по теме: «Умение учителя превратить урок в увлекательное приключение. Образовательный потенциал ИИ: как технологии меняют педагогику» заместитель директора по учебной работе Лосева Т.П. Было отмечено, что современный урок всё меньше воспринимается как передача готовых знаний и всё больше — как путешествие, в котором ученик становится активным участником. Ключевая роль в этом процессе принадлежит учителю: именно он превращает учебный материал в увлекательное приключение, задаёт сюжет, мотивацию и эмоциональный отклик. Искусственный интеллект существенно расширяет педагогические возможности. ИИ-технологии позволяют: персонализировать обучение — подстраивать задания под уровень, темп и интересы каждого ученика; геймифицировать уроки — создавать квесты, интерактивные тесты, симуляции и сценарные задания; развивать творческое мышление — через генерацию идей, визуализацию, моделирование ситуаций; снижать рутинную нагрузку учителя — автоматизируя проверку знаний, анализ ошибок и обратную связь. ИИ не заменяет педагога, а становится его партнёром. Именно учитель определяет цели, ценности и образовательный смысл, а технологии выступают инструментом для усиления вовлечённости и осознанного обучения. Таким образом, сочетание педагогического

мастерства и возможностей искусственного интеллекта позволяет превратить урок в осмысленное и захватывающее образовательное приключение, где обучение становится не обязанностью, а внутренней потребностью ученика.

Решение: принять информацию к сведению, применять современные возможности для мотивации к обучению учащихся и повышению качества знаний

6. По вопросу: « Этические аспекты использования ИИ в обучении и оценивании» выступила - заместитель директора по учебной работе Лосева Т.П. Было отмечено, что использование искусственного интеллекта в образовании открывает новые возможности, но требует строгого соблюдения этических норм. Ключевыми аспектами являются защита персональных данных, прозрачность алгоритмов и обеспечение справедливости оценивания. Важно предотвращать дискриминацию, связанную с алгоритмическими ошибками, и сохранять ведущую роль учителя в принятии итоговых решений. ИИ должен выступать вспомогательным инструментом, а не заменой педагогической ответственности, обеспечивая равный доступ к качественному образованию.

Решение: принять во внимание при работе с ИИ.

7. По вопросу : « Организация деятельности педагогов и учащихся по использованию ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей» выступила заместитель директора по учебной работе Брант И.М. В своем выступлении Ирина Михайловна отметила, что эффективное использование ресурсов сети Интернет в образовательном процессе требует целенаправленной организации деятельности педагогов и учащихся. Учитель отбирает надёжные цифровые ресурсы, формирует навыки критического мышления и информационной безопасности, а обучающиеся используют интернет для поиска, анализа информации, совместной работы и творческих проектов. Такой подход способствует достижению не только образовательных, но и воспитательных целей, включая развитие ответственности, цифровой культуры и гражданской позиции.

Решение: принять во внимание при работе с ИИ.

Зам.директора по УР

Лосева Т.П.

Секретарь

Никифорова О.В.

Протокол заседания совещания методического совета
КГУ ОШ села Максимовка

№ 4 от "19 марта" 2025-2026 учебного года

Присутствовали: Зам.по УР Брант И.М., Лосева Т.П., Руководитель НОУ, Руководители МО:
Рыжкова Н.Н., Жахина Н.К., Гайдым Н.А., Никифорова О.В., Солодилова Т.М., педагог-организатор
Гордеева Н.Ю.

Педагог-исследователь, учитель русского языка Сердалина Т.К.

Тема: "ИИ и критическое мышление: как учить не доверять полностью машине. (круглый стол) "

Цель: развитие цифровой и информационной грамотности у педагогов и учащихся.

Повестка заседания:

- 1.Разбор кейсов: ошибки ИИ, фейковая информация, плагиат - заместитель директора по учебной работе Брант И.М., Лосева Т.П.
- 2.Как научить детей начальной и основной школы проверять факты и отличать правду от вымысла.- Руководитель МО начальных классов Гайдым Н.А.
- 3.Безопасность данных при работе с ИИ учащихся старшей школы. Результат: создание памяток/рекомендаций для учителей и учеников. -2. Руководитель МО ОГН Жахина Н.К.
Руководитель МО ЕМН Рыжкова Н.Н.
4. ИИ как средство повышения мотивации и вовлеченности учеников- педагог-эксперт, учитель математики Солодилова Т.М.
- 5.Дифференциация и персонализация обучения с помощью ИИ - педагог-эксперт, учитель начальных классов Васильева С.А.
- 6.Оценка умений педагога использовать различные приемы развития критического мышления у учащихся - педагог-модератор, учитель физики Сыздыкова А.Т.
7. Разное

Ход заседания.

В начале заседания были озвучены тема и цели заседания.

1. Первым вопросом была проведена практическая часть. Участникам заседания были предложены кейсы. Члены методсовета обсудили проблемы ошибок ИИ, фейковой информации, плагиата.

Решение: на заседаниях МО довести информацию до педагогов. при использовании материалов ИИ тщательно проверять на достоверность.

2.По второму вопросу выступила руководитель МО начальных классов Гайдым Н.А. Было отмечено, что сегодня дети активно используют интернет и системы искусственного интеллекта, такие как ChatGPT. Однако важно понимать, что ИИ не всегда даёт точную информацию — он может ошибаться или выдавать устаревшие данные .Поэтому задача школы — сформировать у учащихся навыки критического мышления и проверки фактов. В начальной школе это можно делать через простые методы, например игра «Правда или вымысел» . В основной школе важно развивать более глубокие навыки, такие как анализ ответов ИИ. Полезно давать практические задания — например, проверить утверждение, полученное из ИИ, и найти доказательства его достоверности. Главное правило для детей: не доверять информации слепо, а проверять её. В итоге, умение отличать правду

от вымысла становится ключевой компетенцией современного человека и важной частью образования.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

3. По третьему вопросу выступили руководители МО ОГН Жахина Н.К. и МО ЕМН Рыжкова Н.Н. Руководители МО высказали мнение, что сегодня учащиеся старшей школы активно используют системы искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, для учёбы и поиска информации. Однако вместе с удобством возникает важный вопрос — безопасность персональных данных. Основная проблема заключается в том, что при работе с ИИ ученики могут неосознанно передавать личную информацию: имя, номер телефона, адрес, данные школы или даже пароли. Эти данные могут сохраняться или использоваться для обучения систем. Поэтому важно формировать у учащихся цифровую грамотность и культуру безопасного поведения в сети. Роль учителя — не запрещать технологии, а обучать безопасному и ответственному их использованию. Грамотное обращение с данными при работе с ИИ помогает защитить личную информацию учащихся и формирует навыки, необходимые в современном цифровом мире.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

4. По четвертому вопросу выступила педагог-эксперт, учитель математики Солодилова Т.М. Было отмечено, что современные учащиеся живут в цифровой среде, поэтому использование технологий, включая системы искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, становится эффективным инструментом повышения интереса к обучению. ИИ помогает сделать обучение более персонализированным. Учащиеся могут получать объяснения в удобном темпе, задавать вопросы и сразу получать ответы. Это снижает страх ошибки и повышает уверенность в своих силах. Ученики становятся более активными участниками процесса, а не просто слушателями. Однако важно помнить, что ИИ — это вспомогательный инструмент, а не замена учителя. Его задача — поддерживать интерес к обучению и развивать самостоятельность. Таким образом, грамотное использование искусственного интеллекта повышает мотивацию учащихся и делает образовательный процесс более современным и эффективным.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

5. По пятому вопросу выступила педагог-эксперт, учитель начальных классов Васильева С.А. Современное образование ориентировано на индивидуальные потребности каждого ученика. В этом помогает искусственный интеллект, например такие инструменты, как ChatGPT. Дифференциация обучения предполагает учёт уровня подготовки учащихся. С помощью ИИ учитель может быстро создавать задания разной сложности: для сильных учеников — более сложные и углублённые, для тех, кому трудно — упрощённые и пошаговые. Персонализация идёт дальше — она учитывает темп обучения, интересы и стиль восприятия информации каждого ученика. ИИ позволяет: объяснять материал разными способами, подбирать индивидуальные задания, давать мгновенную обратную связь. Это делает обучение более комфортным и эффективным. Кроме того, ученики могут самостоятельно использовать ИИ. Однако важно помнить, что ИИ — это инструмент, а не замена учителя. Главная роль педагога — направлять процесс обучения и контролировать качество знаний. Таким образом, использование искусственного интеллекта помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся и повышает качество образования.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике.

6. По вопросу оценка умений педагога использовать различные приемы развития критического мышления у учащихся выступила педагог-модератор, учитель физики Сыздыкова А.Т. Педагог поделился своим опытом и мыслями. Было отмечено, что развитие критического мышления является одной из ключевых задач современного образования. Оно позволяет обучающимся анализировать

информацию, делать обоснованные выводы, формировать собственную позицию и эффективно решать проблемы. В этой связи важную роль играет способность педагога применять разнообразные методические приёмы, направленные на развитие данных навыков. Оценка умений педагога в данной области может осуществляться по нескольким основным критериям. Во-первых, это методическая грамотность, которая включает знание и понимание технологий развития критического мышления. К таким технологиям относятся, например, приёмы «кластер», «инсерт», «толстые и тонкие вопросы», «синквейн», «мозговой штурм». Важно, чтобы педагог не только знал эти методы, но и понимал, когда и как их целесообразно применять. Во-вторых, оценивается умение интегрировать приёмы в учебный процесс. Эффективный педагог органично встраивает задания на развитие критического мышления в структуру урока: на этапе вызова, осмысления и рефлексии. Это способствует активному вовлечению обучающихся и повышает качество усвоения материала. Третьим важным аспектом является создание образовательной среды, способствующей свободному выражению мнений. Педагог должен поощрять дискуссии, уважительное отношение к различным точкам зрения, умение аргументировать свою позицию. Это формирует у учащихся уверенность и самостоятельность мышления. Кроме того, необходимо учитывать дифференциацию и индивидуальный подход. Разные учащиеся обладают различным уровнем подготовки, поэтому педагог должен адаптировать приёмы развития критического мышления с учётом их возможностей. Наконец, важным показателем является рефлексивная деятельность педагога — способность анализировать собственную практику, оценивать эффективность используемых методов и вносить необходимые коррективы. Таким образом, оценка умений педагога использовать приёмы развития критического мышления должна быть комплексной и учитывать как теоретическую подготовку, так и практическую реализацию. Развитие данных умений напрямую влияет на качество образования и формирование компетентной, мыслящей личности.

Решение: педагогам школы принять к сведению и применять в своей практике. Сыздыковой А.Т. продолжить работу в данном направлении и распространять свой опыт.

Зам.директора по УР



Лосева Т.П.

Секретарь



Никифорова О.В.

Протокол заседания совещания методического совета

КГУ ОШ села Максимовка

№ 5 от "19 мая" 2025-2026 учебного года

Присутствовали: Зам.по УР Брант И.М., Лосева Т.П., Руководитель НОУ, Руководители МО: Рыжкова Н.Н., Жахина Н.К., Гайдым Н.А., Никифорова О.В., Солодилова Т.М., педагог-организатор Гордеева Н.Ю.

Педагог-исследователь, учитель русского языка Сердалина Т.К.

Повестка заседания:

- 1.Итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся. (Зам.по УР Брант И.М.)
2. Отчет о работе методических объединений школы. (Руководители МО)
3. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год. (Зам.по УР Лосева Т.П.)
4. Методический уровень учителей. Анализ разнообразие направлений профессиональной деятельности педагога. (Зам.по УР Лосева Т.П.)
- 5.Контроль участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах по итогам года . Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах по итогам года(Зам.по УР Лосева Т.П.)
- 6.Контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников.(Зам.по УР Брант И.М.)

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила зам.по УР Брант И.М. Были озвучены предварительные итоги четвертой четверти и года. Отмечено, что в этом учебном году 21 учащийся закончили школу на отлично, хорошистов 66 неуспевающих нет. Процент качества знаний 59,2%. Учащиеся 9 и 11 классов в полном составе допускаются к сдаче ИА.

Решение: признать работу коллектива на хорошо, учащихся закончивших школу на хорошо и отлично наградить грамотами.

2. С отчетами о проделанной работе выступили руководители МО Гайдым Н.А., Жахина Н.К., Рыжкова Н.Н., Никифорова О.В. Каждый выступающий подвел итоги работы МО за учебный год. Были озвучены достижения и недостатки в работе.

Решение: признать работу школьных МО на хорошо, при планировании работы на 2026-2027 учебный год учесть недостатки работы и наметить меры по устранению.

3. По третьему вопросу выступила зам.по УР Лосева Т.П. Был дан анализ методической работы за прошедший учебный год, отмечены успехи и обозначены моменты над которыми необходимо работать в следующем учебном году. Коллектив продолжает работу над методической темой школы: «Интеграция педагогических технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс как средство повышения качества обучения и формирования цифровых компетенций педагогов и учащихся» и основными задачами на 2026-2027 год будут: создание условий для повышения качества знаний учащихся, профессионального роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, цифровых платформ и инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Решение: планировать работу МС в соответствии с методической темой школы, целями и задачами.

4. По четвертому вопросу выступила зам.по УР Лосева Т.П. Был дан анализ разнообразия направлений профессиональной деятельности педагогов школы в течении учебного года. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на реализацию приоритетных задач современного образования: повышение качества обучения, развитие функциональной грамотности обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий, использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе, а также совершенствование предметных и методических компетенций педагогов. Педагоги осуществляли деятельность по нескольким направлениям: учебно-методическому, инновационному, цифровому, исследовательскому, воспитательному и проектному. Особое внимание уделялось применению современных педагогических технологий: критического мышления; проблемное обучение; исследовательские методы; элементы STEM-образования и дифференцированное обучение. Одним из ключевых направлений работы педагогов являлось развитие функциональной грамотности учащихся. Цифровые инструменты использовались для проведения интерактивных уроков, организации обратной связи, создания развивающих заданий и контроля учебных достижений учащихся. Использование цифровых платформ позволило повысить вовлеченность учащихся, обеспечить персонализацию обучения и расширить возможности самостоятельной работы.

Решение: дальнейшее развитие образовательного процесса целесообразно направить на: расширение практики применения ИИ в обучении; совершенствование цифровых компетенций педагогов; усиление практико-ориентированного обучения; дальнейшее развитие функциональной грамотности учащихся; распространение эффективных педагогических практик через профессиональные сообщества.

5. По вопросу контроля участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах по итогам года выступила зам.по УР Лосева Т.П. Было отмечено, что в течении года педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня. Наблюдается положительная динамика. По результатам 2025- 2026 учебного года педагоги заняли 17 призовых мест из них 2 областного значения. Также учитель НВиТП Савин Юрий Николаевич награжден благодарственным письмом Министра образования РК. Необходимо отметить, что результат этого года один из лучших

Решение: результат признать на отлично, педагогам школы продолжить также активно и результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах для педагогов.

6. По вопросу контроля за своевременностью прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников выступила зам.по УР Брант И.М.. Все педагоги школы проходят своевременно курсовую переподготовку.

Решение: продолжить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы.

Зам.директора по УР
Секретарь

Лосева Т.П.

Никифорова О.В.