



Утверждаю:  
Директор школы

*Андреева*  
О. Андреева

**Сборник заданий на развитие читательской грамотности учащихся через применение технологии смыслового чтения в соответствии с международными стандартами читательской грамотности (PISA) к учебнику история Казахстана 7 класса, авторы Т.Омарбеков, Г.Б. Хабижанова, Т.Е. Картаев, М.С.Нагайбаева, Г.Е.Абикенова, Алматы, «Мектеп», 2025 год.**

**Разработала: учитель истории  
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка  
отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»  
Лосева Татьяна Павловна**

2025г

Утверждаю:  
Директор школы

\_\_\_\_\_ О. Андреева

**Сборник заданий на развитие читательской грамотности учащихся через применение технологии смыслового чтения в соответствии с международными стандартами читательской грамотности (PISA) к учебнику история Казахстана 7 класса, авторы Т.Омарбеков, Г.Б. Хабижанова, Т.Е. Картаев, М.С.Нагайбаева, Г.Е.Абикенова, Алматы, «Мектеп», 2025 год.**

**Разработала: учитель истории  
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка  
отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»  
Лосева Татьяна Павловна**

**2025г**

## Введение

Современное школьное образование ориентировано на формирование функционально грамотной личности, способной эффективно работать с информацией, критически мыслить и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. Одной из ключевых составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность, которая предполагает умение понимать, интерпретировать, анализировать и оценивать тексты различного содержания и формы.

Учебный предмет «История Казахстана» в 7 классе обладает значительным потенциалом для развития читательской грамотности, поскольку предполагает систематическую работу с историческими текстами, источниками, документами, картами, схемами и иллюстрациями. Однако практика показывает, что учащиеся нередко испытывают затруднения при осмыслении учебного текста, выделении главной информации, установлении причинно-следственных связей и формулировании выводов.

Настоящий сборник заданий направлен на развитие читательской грамотности учащихся 7 класса через применение технологии смыслового чтения при изучении курса истории Казахстана. В основу сборника положен учебник по истории Казахстана для 7 класса, а задания разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований обновлённого содержания образования.

Сборник заданий структурирован в соответствии с этапами технологии смыслового чтения и включает три основных раздела:

1. До текстовые задания — направлены на мотивацию учащихся к чтению, актуализацию имеющихся знаний, прогнозирование содержания текста и постановку учебной цели.
2. Текстовые задания — ориентированы на осмысленное чтение, анализ и интерпретацию учебного и исторического текста, работу с понятиями, датами и фактами.
3. После текстовые задания — способствуют обобщению и систематизации информации, формированию выводов, оценке исторических событий и применению полученных знаний.

Используемые приёмы способствуют активной читательской позиции школьников и развитию навыков самостоятельной работы с информацией. Каждое задание разделено на три уровня сложности в соответствии с международными стандартами читательской грамотности (PISA):

1. Поиск и извлечение информации (найти явный ответ в тексте).
2. Интеграция и интерпретация (связать части текста, объяснить причины).

### 3. Размышление и оценка (критическое мышление, оценка ситуации)

Цель сборника — развитие читательской грамотности учащихся 7 класса через формирование навыков смыслового чтения на уроках истории Казахстана.

Для достижения поставленной цели в сборнике предполагается решение следующих задач:

- формирование у учащихся умений осмысленно читать и понимать исторический текст;
- развитие навыков анализа, интерпретации и оценки информации;
- обучение выделению ключевых идей, фактов и понятий исторического материала;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- развитие критического мышления и аргументированного выражения собственной точки зрения;
- повышение мотивации к изучению истории Казахстана.

Материалы сборника могут быть использованы учителями истории на уроках, факультативных занятиях, при подготовке к формативному и суммативному оцениванию, а также в рамках индивидуальной и групповой работы. Сборник ориентирован на практическое применение и может служить эффективным инструментом повышения качества исторического образования и развития читательской грамотности учащихся.

Задания в сборнике разработаны на основе учебника истории Казахстана для 7 класса авторы Т.Омарбеков, Г.Б. Хабижанова, Т.Е. Картаев, М.С.Нагайбаева, Г.Е.Абикенова, Алматы «Мектеп» 2025 год, и могут использоваться как на отдельных этапах урока, так и в рамках целого учебного занятия.

## Раздел I. КАЗАХСКО-ДЖУНГАРСКИЕ ВОЙНЫ

**Параграф 1. Тема: Внутреннее и внешнее политическое положение Казахского ханства в начале XVIII в.**

### До текстовые задания

**Задания: Работа с метафорой «Дом и Забор»**

Прочитайте текст и определите, о каком «положении» идет речь в каждом абзаце.

**Текст А:** «В начале XVIII века в степи наступил разлад. После смерти сильного лидера единство жузов пошатнулось. Каждый влиятельный султан хотел править своим уделом самостоятельно, не подчиняясь центральной власти хана. Это ослабляло дисциплину и экономику кочевников». *(Ответ: Внутриполитическое положение — кризис власти и раздробленность).*

**Текст Б:** «На восточных границах выросла мощная военная держава, оснащенная огнестрельным оружием. Походы противников становились всё чаще, а южные соседи — среднеазиатские ханства — также стремились захватить торговые города на Сырдарье». *(Ответ: Внешнеполитическое положение — угроза интервенции и борьба за территории).*

**Задание: Интерактивная сортировка «Внутри или Снаружи?»**

*Распределите исторические факты начала XVIII века по двум колонкам. Аргументируйте свой выбор.*

### **Список фактов:**

1. Создание свода законов «Жеті Жарғы».
2. Нападение джунгарского хонтайши Цэван-Рабдана на Семиречье.
3. Борьба между султанами за ханский престол после смерти Тауке.
4. Отправка посольства Казыбек бия к джунгарам для переговоров о мире.
5. Проведение общеказахского курултая в Каракумах.
6. Установление дипломатических контактов с Российской империей.
7. Усиление роли биев в управлении родами и племенами.

<b>Внутриполитическое положение</b>	<b>Внешнеполитическое положение</b>
<i>(События, влияющие на порядок внутри страны)</i>	<i>(Отношения с другими государствами и врагами)</i>

## **Текстовые задания в формате PISA**

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Опираясь на текст параграфа, перечислите основные законодательные акты («пути»), на которые опирался Тауке хан при создании своей системы управления, и назовите местность, где был обнародован свод законов «Жеты жаргы».

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В тексте упоминается, что Тауке хан внедрил «Жеты жаргы» с целью превратить Казахское ханство в сильное государство. Объясните, как именно участие биев трех жузов в разработке законов и регулярные советы в Культобе способствовали укреплению единства народа и централизации власти.

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте внешнеполитическую ситуацию Казахского ханства в начале XVIII века, описанную в подразделе «Внешнее политическое положение...». На основе текста сделайте вывод: почему именно Джунгарское ханство названо «главным врагом», несмотря на наличие угроз с севера, запада и юга?.

## **После текстовые задания**

### Тесты

1. Период правления хана Тауке, который историки называют «Золотым веком» Казахского ханства:

- А) 1652–1680 гг.
- Б) 1680–1715 гг.
- В) 1718–1748 гг.
- Г) 1711–1781 гг.

2. Свод законов обычного права, разработанный при участии Толе би, Казыбек би и Айтеке би, назывался:

- А) «Қасым ханның қасқа жолы»
- Б) «Есім ханның ескі жолы»
- В) «Жеті Жарғы»
- Г) «Яса»

3. Главная внешнеполитическая угроза для Казахского ханства в начале XVIII века исходила от:

- А) Сибирского казачества.
- Б) Кокандского ханства.
- В) Джунгарского ханства.
- Г) Цинской империи.

Работа с контекстом и терминами (Синтез и оценка)

Вставьте пропущенное слово:

«Согласно законам "Жеті Жарғы", право на участие в народных собраниях и курултаях имели только те мужчины, которые явились на собрание с \_\_\_\_\_».

Аналитическое задание (краткий ответ):

Назовите две основные причины, по которым после смерти Тауке-хана в 1715 году в Казахском ханстве усилились центробежные силы и политическая раздробленность.

- 1.
- 2.

Задание: Творческое моделирование

Представьте, что вы — советник хана Тауке в 1710 году. Вам нужно составить краткий «Отчет о состоянии дел в государстве» для курултая.

План отчета:

1. (Внутри): Как работают законы «Жеті Жарғы»? Все ли бии согласны друг с другом?
2. Угрозы (Снаружи): Кто наш главный враг на востоке? Есть ли у нас союзники на севере?
3. **Ваше предложение:** Какое внутреннее изменение поможет улучшить внешнее положение? (Например: объединить отряды родов в единое войско).

**Параграф 2. Тема: Организация всенародного сопротивления джунгарскому нашествию**

До текстовые задания

Задание: Творческая формула (Синквейн)

Составьте синквейн на тему «Ополчение». Как ты понимаешь смысл слова.

Пример:

- Существительное: Ополчение.
- Два прилагательных: Единое, народное.
- Три глагола: Защищает, объединяет, побеждает.
- Фраза из 4-х слов: Один за всех, все за Родину!
- Синоним (суть): Единство (или Сопротивление).

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте и выпишите: в каком году состоялся курултай в Каракумах, кто был избран военачальником всеказахского ополчения и какое решение было принято участниками собрания после речи батыра Бокенбая?.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Тауке хан на Каракумском курултае предложил новую тактику: ограничить власть султанов и повысить роль биев. Объясните, опираясь на текст, какой результат ожидался от этой стратегии и как она была связана с необходимостью повышения обороноспособности страны.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Рассмотрите описание Аягозского сражения 1717 года. Несмотря на техническую изобретательность казахов (строительство башен) и героизм отдельных батыров, битва была проиграна. Опираясь на текст, назовите главную внутреннюю причину этого поражения и оцените, как личные амбиции правителей повлияли на судьбу всего государства.

### **После текстовые задания**

Задания на соответствие и логику (Анализ)

Установите соответствие между исторической личностью и её ролью:

Личность	Роль в истории
1. Тауке хан	А) Бий Младшего жуза, оратор, дипломат.

Личность	Роль в истории
2. Богенбай батыр	Б) «Хан всех ханов», укрепивший центральную власть.
3. Айтеке би	В) Полководец, возглавивший ополчение на курултае в Каракумах.

Ответ: 1-, 2-, 3-\_\_\_\_.

Определите верную последовательность событий начала XVIII века:

1. Смерть хана Тауке и начало политической раздробленности.
2. Создание свода законов «Жеті Жарғы».
3. Курултай в Каракумах.
4. Вторжение войск Цэван-Рабдана в Семиречье.

Ответ: \_\_\_\_\_

Какое событие в 1710 году в местности Каракум имело решающее значение для консолидации казахских жузов?

- А) Подписание мирного договора с Россией.
- Б) Первый курултай казахских родов для организации отпора джунгарам.
- В) Избрание Абылая общекзахским ханом.
- Г) Раздел территории на три жуза.

### **Параграф 3. Тема: «Годы Великого бедствия» -Ақтабан шұбырынды**

#### **До текстовые задания**

Задание: работа с терминами и символами

Объясните как Вы понимаете значение метафор, вошедших в историю:

- «Ақтабан шұбырынды» — (букв. «Белыми пятками пыль взбивать») — что этот образ говорит о характере отступления?
- «Алқакөл сұлама» — (букв. «Повалиться без сил у озера Алкаколь») — какой масштаб трагедии описывает эта фраза?

«Елім-ай» — Почему эта песня стала неофициальным гимном того периода? Кто считается её автором? (Кожаберген-жырау)

## Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Используя текст учебника, назовите точную дату начала масштабного джунгарского нашествия, имя джунгарского правителя, руководившего походами, и основные направления ударов джунгарских войск. Перечислите, какие именно города и регионы Казахстана первыми подверглись разорению.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В тексте описываются катастрофические последствия нашествия, получившие название «Ақтабан шұбырынды». Объясните, почему автор сравнивает эти события с монгольским нашествием и как массовая миграция казахов (бегство в сторону Средней Азии и Поволжья) отразилась на их отношениях с соседними народами — узбеками и калмыками.

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените роль внезапности нападения джунгар. Опираясь на содержание параграфа, сделайте вывод: какие внутренние факторы в Казахском ханстве (состояние власти, готовность войск) сделали возможным столь стремительное продвижение врага вглубь страны?

## После текстовые задания

### Задание : «Причина — Следствие» (Логическая цепочка)

Заполни пустые блоки, чтобы восстановить историческую логику событий 1723–1725 гг.

1. Причина: Смерть хана Тауке (1718 г.) и усиление междоусобиц среди султанов.
2. Событие: Нападение джунгарского хонтайши Цэван-Рабдана по 7 направлениям.
3. Следствие (заполнить):  
\_\_\_\_\_
4. Итог: Потеря городов Туркестан и Ташкент, массовое бегство казахов на запад.

### Задание: Текстовый «Детектор лжи»

Найди и исправь исторические ошибки в тексте:

«В 1723 году, воспользовавшись тем, что казахи праздновали победу над Китаем, джунгарские войска под руководством хана Абылая внезапно

перешли горы Алатау. В этот период казахи были едины как никогда, но джунгары использовали огнестрельное оружие, полученное от шведов. Основным местом спасения для казахов стали города Хива и Бухара».

Задание: ошибки для исправления

1. Казахи не воевали с Китаем (это джунгары заключили мир с Цинской империей).
2. Нападали джунгары, Абылай тогда еще не был ханом.
3. Казахи были разобщены.
4. Основные направления бегства — Средняя Азия и границы России.

#### **Параграф 4. Тема: Организация единого народного ополчения**

##### **До текстовые задания**

Задание - Вопросы:

1. Почему огромная степная держава, имевшая многочисленное конное ополчение, потерпела сокрушительное поражение от джунгар в первые годы войны? Назови минимум три фактора (например: внезапность, отсутствие единого командования, лучшая военная организация джунгар).
2. «Почему единство стало вопросом выживания нации?».

Прочитайте исторический факт и ответьте на вопрос:

На курултае в Каракумах часть султанов предлагала признать власть джунгар и платить дань. Однако батыр Богенбай, выхватив меч, призвал к войне.

Вопрос: Почему в условиях 1710–1726 годов создание именно народного ополчения было эффективнее, чем действия регулярных ханских дружин? Назовите не менее 2-х причин.

##### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте сведения о казахских батырах и ханах принимавших участие в организации единого народного ополчения. Назовите местность и год всеказахского курултая.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните значение термина в контексте описанных «Қалмаққырылған жер» (место гибели калмыков) побед. Как, согласно тексту, удалось достичь

единства ополчения трех жузов, и почему именно это единство стало решающим фактором в победе над джунгарами?.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените роль батыров, биев, ханов в единстве и сплоченности народа в борьбе с общим врагом.

### После текстовые задания

Задание: Творческая рефлексия (ПОПС-формула)

Выразите свое отношение к роли Абулхаир-хана как командующего ополчением:

П (Позиция): «Я считаю, что избрание Абулхаира единым сардарбеком было...»

О (Обоснование): «Потому что...»

П (Пример): «Это подтверждается тем, что под его руководством...»

С (Следствие): «Таким образом, единое командование привело к...»

Задание: Аналитическая таблица «Курултай единства»

Сравните два ключевых съезда, определив их значение для ополчения.

Место и год	Главное решение	Кто возглавил ополчение?
Каракумы (1710 г.)		
Ордабасы (1726 г.)		

**Параграф 5. Тема: Анракайская битва и ее историческое значение.**

### До текстовые задания

Почему местность получила название «Анракай»? Выберите верную версию. Объясните почему?

- А) Из-за сильных ветров, напоминающих стон.
- Б) Из-за плача джунгарских матерей по погибшим воинам.
- В) Из-за криков радости победителей.

### Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте сведения о Анракайской битве. Укажите: в каком году она произошла, в какой местности, и кто из казахских батыров и ханов принимал участие в сражении.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните почему местность где состоялась Анракайская битва стали называть «Место стонов и рыданий врага».

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

В конце раздела об Анракайской битве упоминается, что, несмотря на блестящую победу, казахские войска не смогли полностью разгромить врага из-за начавшихся разногласий между ханами. Оцените последствия этих разногласий для дальнейшей судьбы Казахского ханства. Могла ли история пойти по другому пути, если бы единство сохранилось?

### После текстовые задания

Заполните таблицу

Сражение	Год	Место	Значение
Булантинское битва			
Анракайская битва			

Задание : «Открытый вопрос» Почему, несмотря на блестящую победу при Анракае, джунгарское государство просуществовало еще более 20 лет?

### **Параграф 6. Известные ханы, бии и батыры, отличившиеся в борьбе против джунгарского нашествия**

#### До текстовые задания

Задание: Анализ цитаты (Работа с критическим мышлением)

Прочитайте слова Казыбек бия, обращенные к джунгарскому правителю:

«Мы, казахи, в степи пасем скот. Никому не угрожаем, мы — мирный народ... Но если вы пойдете на нас войной — мы дадим достойный отпор!»

Вопрос: Какие черты казахской дипломатии XVIII века отражены в этих словах? Почему бии играли в переговорах не меньшую роль, чем батыры на поле боя?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника составьте перечень из исторических личностей и кратко опишите их конкретные заслуги в период казахско-джунгарских войн.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните феномен «института батыров». Какими качествами должен был обладать народный герой, чтобы повести за собой людей?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените роль биев (Толе би, Казыбек би, Айтеке би) в поддержании внутреннего мира и согласия между родами в условиях войны?

### **После текстовые задания**

Задание: Соотнесите историческую личность и её вклад в организацию сопротивления.

Личность	Вклад в сопротивление
Абулхаир хан	Выдающийся полководец, избран главнокомандующим объединенным ополчением в 1726 г.
Канжыгалы Богенбай	Прославленный батыр, на курултае 1710 г. первым призвал к вооруженному отпору.
Шапырашты Наурызбай	Герой сражений, один из руководителей ополчения, символ мужества в Анракайской битве.
Кабанбай батыр	Знаменитый военачальник Младшего жуза (Дарабоз),

Личность	Вклад в сопротивление
	участник всех крупных битв.

Задание «Узнай героя по описанию» (Исторический диктант)

1. Кто это? «Главкомандующий силами Младшего жуза, избранный общим сардарбеком на курултае в Ордабасы. Руководил войсками в Булантинской и Анракайской битвах». *(Ответ: Абулхаир хан)*
2. Кто это? «Прославленный батыр из рода Канжыгалы, который на курултае 1710 года первым вонзил кинжал в стол и призвал к войне до победного конца». *(Ответ: Богенбай батыр)*
3. Кто это? «Бий Старшего жуза, чьим девизом было единство народа. Согласно легенде, он единственный не покинул свою землю во время нашествия, так как в его юрте свила гнездо ласточка». *(Ответ: Толе би)*
4. Кто это? «Великий полководец Среднего жуза, получивший от народа прозвище "Дарабоз" (Первый среди равных) за исключительное военное мастерство». *(Ответ: Кабанбай батыр)*

Задание: Карта памяти «Сеть связей»

Проведите линии (или составьте пары), связывающие героев с конкретными событиями:

- А) Айтеке би — 1. Оборона крепостей и руководство Младшим жузом.
- Б) Райымбек батыр — 2. Разработка законов «Жеті Жарғы» вместе с Тауке-ханом.
- В) Казыбек би — 3. Дипломатическая миссия к джунгарскому контайши (прозвище «Голос, подобный звону меди»).
- Г) Наурызбай батыр — 4. Освобождение земель Семиречья и предгорья Заилийского Алатау.

Творческое задание: «Письмо батыра»

Задание: Напишите короткое обращение (50–70 слов) от имени одного из батыров (Богенбая или Кабанбая) к воинам перед битвой.

- Критерии: Использование исторических терминов (ополчение, жуз, единство), призыв к патриотизму, упоминание конкретного врага.

## **Раздел II. КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО В XVIII в.**

### **Параграф 7–8. Казахско-русские отношения в XVIII в.**

#### **До текстовые задания**

Задание : Прочитайте утверждение и ответьте:

«Россия стремилась не только защитить казахские земли, но и усилить своё влияние в регионе».

- Какие факты это подтверждают? (2–3 примера)

#### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте описание экономических и политических интересов Российской империи в казахской степи. Найдите ответ на вопрос: С какой целью строились пограничные линии?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Опираясь на текст, объясните какие причины заставили русского царя Петра 1 отправить экспедицию И.Д. Бухгольца в казахскую степь.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Как ты думаешь, какие возможности открылись перед царским правительством Российской империи с массовым строительством крепостей и военных линий. Обоснуй свою точку зрения и приведи примеры.

#### **После текстовые задания**

Задания: Краткие ответы

- Назовите два инструмента политики России в Казахстане.
- Как Россия укрепляла своё влияние в степи?

### **Параграф 9. Тема: Причины и последствия принятия Абулхаиром подданства России**

#### **До текстовые задания**

«Причины сближения» (Работа с факторами)

*В 1730-х годах хан Младшего жуза Абулхаир инициировал переговоры о принятии российского подданства. Выберите из списка три основные причины, которые подтолкнули его к этому шагу:*

- А) Желание захватить сибирские земли.
- Б) Необходимость защиты от опустошительных набегов джунгар.
- В) Стремление укрепить свою личную власть внутри жуза с помощью внешней поддержки.
- Г) Ультиматум со стороны российского императора Петра I.
- Д) Обострение отношений с южными соседями (Хивой и Бухарой).
- Е) Желание полностью отказаться от кочевого образа жизни.

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

На основе текста учебника укажите точную дату (день, месяц, год) подписания императрицей Анной Иоанновной грамоты о принятии Младшего жуза в подданство России. Кто возглавлял российское посольство, прибывшее в ставку Абулхаир хана для принятия присяги?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Проанализируйте личность хана Абулхаира. Опираясь на текст, объясните, какие причины (военные, экономические, политические) заставили его искать союза с Российской империей. Как автор учебника характеризует его роль в этом процессе ?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

В тексте упоминается сложная дипломатическая игра того времени. Как вы считаете, было ли обращение к России в тех условиях вынужденной мерой спасения народа или личным политическим расчетом хана Абулхаира? Приведите аргументы из текста, подтверждающие вашу точку зрения.

### **После текстовые задания**

Задание 1. Кейс-стади «Выбор хана» (Анализ ситуации)

*Представьте себя в ставке хана Абулхаира в 1730 году. Перед вами карта: на востоке — джунгары, на юге — враждебные Хива и Бухара, внутри жузов — султаны-соперники. На севере — Российская империя.*

**Вопрос:** Почему Абулхаир выбрал именно Россию в качестве покровителя? *Найдите 3 аргумента в пользу этого решения, используя исторический контекст:*

1. Военный аспект: (наличие у России крепостей и огнестрельного оружия).
2. Политический аспект: (желание Абулхаира сделать власть хана наследственной при поддержке империи).
3. Экономический аспект: (безопасность торговых путей и рынки сбыта скота).

**Параграф 10. Тема: Политика Российской империи в Казахстане в 30–50-е годы XVIII в.**

**До текстовые задания**

Творческое задание:

Представьте, что вы казахский бий XVIII века. Напишите короткое рассуждение (5–6 предложений):

Стоит ли поддерживать политику России? Почему?

**Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника описание деятельности Оренбургской комиссии. Ответьте на вопрос: Какие задачи по освоению края ставились перед И. Кириловым и В. Татищевым?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните термин «военно-казахья колонизация». Каким образом строительство новых крепостей влияло на традиционное землепользование казахов?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Почему строительство военных линий стало новой угрозой потери независимости казахского народа?

**После текстовые задания**

Вопрос: Объясните, почему политика Российской империи в Казахстане в 30–50-е годы XVIII века считается колониальной.

**Параграф 11 Тема: Обострение внутривнутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII в.**

**До текстовые задания**

Прогнозирование

Прочитайте название темы и предположите:

- Почему могла обостриться внутривнутриполитическая ситуация?
- Какие группы могли вступать в конфликты?
- Как на это могла влиять Россия?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Выпиши из текста информацию, которая подтверждает, что джунгарское нашествие 1741-1747 годов по трагичности сравнимо с «Годами Великого бедствия» -Ақтабан шұбырынды.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как смерть хана Абулхаира повлияла на единство Младшего жуза. Какие группировки султанов возникли в борьбе за власть?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Почему внутренние распри привели к прекращению существования Джунгарского государства? Дайте оценку роли джунгар в истории казахского народа.

### **После текстовые задания**

Проверка понимания

Ответьте кратко:

- Назовите причины обострения внутривнутриполитической ситуации.
- Какие силы участвовали во внутренних конфликтах?
- Какую роль играли внешние государства?

Работа с утверждением

«Внутренние конфликты ослабили Казахстан больше, чем внешние угрозы».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 12. Тема: Становление Абылай хана как сильного политического деятеля**

### До текстовые задания

Вопрос: Почему в XVIII веке были особенно нужны сильные правители?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте информацию о происхождении Абылая. Как звали его предка, прозванного «Кровожадным», и какое имя Абылай получил при рождении? Также укажите, в каком году он был официально провозглашен ханом всех трех жузов.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните причины военных столкновений казахов с Китаем.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку личным качествам и воинским заслугам Абылая, которые позволили ему завоевать авторитет в народе?

### После текстовые задания

Характеристика личности

Дайте характеристику Абылаю хану:

- 3 личностных качества
- 2 примера его политической деятельности

Работа с утверждением

«Абылай хан был не только военным лидером, но и талантливым дипломатом».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 13. Тема: Абылай хан и укрепление единого Казахского ханства**

### До текстовые задания

Вопросы:

Что вы понимаете под «единым государством»?

Почему для Казахстана XVIII века было важно единство?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие меры мог предпринимать Абылай хан для объединения жузов?
- Какие трудности могли мешать этому процессу?
- Какую роль играли внешние силы (Россия, Джунгария, Китай)?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Используя текст учебника, перечислите основные меры Абылай хана по преодолению родоплеменной раздробленности. Какие шаги он предпринял для централизации судебной и исполнительной власти?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните значение избрания Абылая ханом всех трех жузов. Как это событие повлияло на статус Казахского ханства на международной арене?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку роли Абылая в возвращении казахских земель, захваченных ранее соседними государствами. Укажите основные направления его военных походов.

### **После текстовые задания**

Проверка понимания

Ответьте кратко:

- Какие меры предпринимал Абылай хан для укрепления ханства?
- Какие внутренние проблемы ему удалось решить?

**Параграф 14. Тема: Внутренняя и внешняя политика Абылай хана**

### **До текстовые задания**

Творческое задание

Представьте, что вы дипломат при дворе Абылая хана. Напишите короткий текст (5–6 предложений):

Какую внешнюю политику следует проводить для сохранения независимости государства? Какие советы Вы бы дали Абылаю?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найди в тексте информацию о мерах принятых Абылаем для политической централизации Казахского ханства

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В учебнике описывается уникальная внешняя политика Абылай хана, получившая название «между львом и драконом». Объясните суть его дипломатической стратегии в отношении с Российской и Цинской империями. Каким образом ему удавалось сохранять фактическую независимость Казахского ханства?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Автор учебника подчеркивает, что период правления Абылая стал «золотым веком» в истории казахского народа XVIII века. Опираясь на текст, аргументируйте это утверждение. Какие преобразования во внутренней жизни общества (суд биев, развитие земледелия, укрепление армии) подтверждают этот вывод?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Направление политики	Действия Абылая	Результаты
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

## **Раздел III. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В XVIII в.**

**Параграф 15. Тема: Отражение исторических событий в произведениях акынов-жырау XVIII в.**

### **До текстовые задания**

Прогнозирование

Предположите:

- Какие события могли отражаться в произведениях акынов-жырау?
- Как поэты могли влиять на общественное мнение?
- Почему устное творчество было важным источником информации?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Назовите имена выдающихся жырау XVIII века, упоминаемых в параграфе, которые были советниками ханов и идеологами единства народа. Выпишите из текста названия произведений или отрывки идей акынов XVIII века, которые призывали народ к сплочению перед лицом внешней угрозы.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните роль жырау как политических советников ханов. В чем заключалась их общественная миссия в период войн за независимость?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте творчество Бухар-жырау. Какие главные идеи (единство, верность родине, критика власти) он доносил до своих современников? Дайте оценку значимости творчества Бухар-жырау для современного Казахстана.

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Историческое событие	Отражение в произведениях	Значение
----------------------	---------------------------	----------

## **Параграф 16. Тема: Традиционная духовная культура**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие ценности входят в традиционную духовную культуру?
- Как она передаётся из поколения в поколение?
- Почему важно сохранять культурное наследие?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найди в тексте информацию, которая дает представление о шежире.

## Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, какие элементы старинных традиций в праздновании Наурыз сохранились, а какие изменились в наши дни.

## Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку праздника Наурыз с точки зрения его культурной и исторической значимости для народов Центральной Азии. Приведите известные Вам примеры традиций, которые существуют в разных странах.

### После текстовые задания

Примеры из культуры

Приведите:

- 2 примера традиций
- 2 примера обрядов
- 1 пример устного народного творчества

## **Параграф 17. Тема: Особенности казахского национального прикладного искусства**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Почему в казахском искусстве широко использовались орнаменты?
- Какие цвета могли иметь особое значение?
- Какие предметы быта украшались чаще всего?

### Текстовые задания в формате PISA

#### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника основные виды ремесел, развивавшихся в степи (ювелирное дело, обработка кожи, резьба по дереву). Какие материалы использовались мастерами?

#### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните символику казахского орнамента. Как в узорах отражалось мировоззрение кочевника и его связь с природой?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку значимости изделий из железа в условиях кочевого образа жизни. Объясните, как природные условия и кочевой образ жизни повлияли на развитие прикладного искусства.

### После текстовые задания

Проверка понимания

Выберите правильный ответ:

1. Основной особенностью казахского прикладного искусства является:
  - A) Использование современных технологий
  - B) Связь с природой и кочевым бытом
  - C) Отсутствие орнаментов
  - D) Массовое производство
2. Наиболее распространённый элемент украшения:
  - A) Картины
  - B) Орнамент
  - C) Скульптура
  - D) Фотография

Заполнение таблицы

Вид ремесла	Пример изделия	Материал
-------------	----------------	----------

**Параграф 18.Тема: Национальная одежда казахского народа**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Из каких материалов изготавливалась одежда?
- Какие декоративные элементы могли использоваться?
- Как климат и образ жизни повлияли на форму одежды?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте описание основных элементов мужской и женской национальной одежды. Как покрой, и материалы зависели от климатических условий и рода занятий кочевников?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как по одежде и головным уборам (саукеле, кимешек, калпак) можно было определить социальный статус и возраст человека.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку особенностям украшения одежды (вышивка, использование серебряных блях). Какое эстетическое и ритуальное значение имели эти детали?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Элемент одежды	Пол	Материал	Особенности
----------------	-----	----------	-------------

Работа с утверждением

«Национальная одежда казахов была одновременно практичной и символичной».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

## **Раздел IV. КОЛОНИЗАЦИЯ И НАРОДНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА**

**Параграф 19–20. Тема: Колониальная политика Российской империи: цели, методы**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие цели могла преследовать Российская империя в XVIII веке?
- Какие методы использовались для контроля над новыми территориями?
- Как могли реагировать местные народы на политику империи?

### Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте причины и цели колонизаторской политики Российской империи.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как царская администрация использовала метод «разделяй и властвуй» во взаимоотношениях с казахской знатью (ханами и султанами).

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте методы военного закрепления империи на захваченных территориях. Какую роль в этом играло строительство Оренбургской, Сибирской и других пограничных линий?

## После текстовые задания

Заполнение таблицы

Цель колониальной политики	Методы	Примеры
----------------------------	--------	---------

Аналитическое задание

Объясните, почему колониальная политика России сочетала дипломатические и военные методы.

Творческое задание

Представьте, что вы историк XVIII века. Напишите короткое рассуждение (5–6 предложений):

Какие методы, на ваш взгляд, были самыми эффективными для удержания колоний и почему?

**Параграф 21–22. Тема: Национально-освободительное движение под предводительством Сырыма Датова. (1783–1797 гг.)**

## До текстовые задания

Работа с понятиями

Дайте определения:

- Восстание
- Колониальная политика
- Народное движение
- Предводитель

## **Текстовые задания в формате PISA**

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника назовите основные причины начала восстания казахов Младшего жуза под руководством Сырыма Датулы. Укажите, против чьей политики было направлено это движение, и какие социальные группы населения принимали в нем участие.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В ходе восстания Сырым Датулы выдвигал требования об ограничении власти хана и возвращении земель по правобережью реки Урал (Жайык). Объясните, как колониальная политика России по строительству укрепленных линий и запрет на переправу скота через реку спровоцировали массовое недовольство кочевников.

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените значение создания «народного совета» в ходе восстания. Как вы считаете, почему это движение считается первым крупным выступлением против колониального гнета в Казахстане и как оно повлияло на дальнейшую судьбу ханской власти в Младшем жузе?

## **После текстовые задания**

### Творческое задание

Представьте, что вы участник восстания. Напишите короткий текст (5–6 предложений):

Почему вы поддержали Сырым Датов?

### **Параграф 23. Тема: Реформы 1822–1824 гг. и казахское общество**

## **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что такое реформа?
- Какие реформы вам известны в истории Казахстана и России?
- Почему государство может проводить реформы?

## **Текстовые задания в формате PISA**

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

На основе текста учебника укажите, кто был автором «Устава о сибирских киргизах» 1822 года, «Устава об оренбургских киргизах» 1824 года? Перечислите новые административные единицы (округа, волости, аулы), которые вводились этим документом на территории Среднего жуза. Какие административные изменения произошли в управлении Младшим жузом после принятия документа?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как принятие Устава 1822 года фактически ликвидировало ханскую власть в Среднем жузе и как принятие Устава 1824 года окончательно изменило статус ханской власти в Младшем жузе. Какую роль теперь играли старшие султаны и каков был порядок их избрания согласно новому закону? Объясните, Почему, согласно учебнику, царское правительство решило полностью упразднить ханский титул и передать управление дистанционным начальникам?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Сравните «Устав о сибирских киргизах» (1822) и «Устав об оренбургских киргизах» (1824). Какая из этих реформ, на ваш взгляд, была более радикальной в плане разрушения традиционной казахской государственности? Приведите аргументы из текста.

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Направление реформ	Суть изменений	Реакция общества
--------------------	----------------	------------------

Творческое задание

Представьте, что вы житель того времени. Напишите короткое рассуждение (5–6 предложений):

Как вы относились бы к реформам и почему?

### **Параграф 24. Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX в.**

#### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие события могли вызвать движение в первой половине XIX века?
- Кто мог возглавлять движение?
- Против кого оно было направлено?

## Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника информацию и ответьте на вопрос: В чем проявлялось усиление колониального гнета в первой половине 19 века?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните причины национального движения под руководством Жоламана Тленшиулы и Касыма Абылайулы, Саржана Касымулы

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку требованиям, которые были выдвинуты лидерами движений к царской администрации. Как эти требования отражают бедствия народа.

## После текстовые задания

Заполнение таблицы

Восстание / движение	Причины	Руководители	Итоги
----------------------	---------	--------------	-------

Работа с утверждением

«Национально-освободительное движение казахского народа первой половины XIX века было реакцией на колониальную политику России».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 25–26. Тема: Восстание казахов Букеевской Орды в 1836–1838 гг.**

## До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Что такое восстание?
- Какие причины могут вызывать народные выступления?
- Что вы знаете о казахской Букеевской Орде и её положении в XIX веке?

## Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Укажите точную дату основания Букеевской Орды и территорию, на которой она была расположена (междуречье каких рек?). Кто был первым правителем этого объединения и по чьему указу оно было создано? Назовите основные причины восстания во Внутренней (Букеевской) орде. Против кого лично (назовите имя хана) и против какой политики колониальных властей было направлено это движение?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В учебнике Махамбет Утемисулы описывается не только как предводитель, но и как «пламенный поэт». Объясните, опираясь на текст, какую роль играли его стихи и песни в мобилизации народа и как они отражали цели повстанцев.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте причины поражения восстания Исатая и Махамбета. Как вы считаете, почему повстанцам не удалось захватить ставку хана Жангира, несмотря на массовую поддержку населения? Какое значение имело это восстание для будущего казахского народа?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Причины	Ход восстания	Руководители	Итоги
---------	---------------	--------------	-------

Опишите значение восстания для истории казахского народа и сохранения его самобытности.

**Параграф 27–28. Тема: Национально-освободительное движение под предводительством Кенесары Касымова (1837–1847 гг.)**

### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Что такое национально-освободительное движение?
- Какие причины могли вызвать восстания в первой половине XIX века?
- Что вы знаете о казахских ханах и их роли в обществе?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника укажите хронологические рамки и территорию охвата самого крупного восстания XIX века под руководством Кенесары Касымулы.

Какую главную политическую цель преследовал Кенесары, согласно тексту учебника?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, опираясь на содержание параграфа и опишите систему управления государством, которую пытался воссоздать Кенесары хан. Как он реформировал армию, суд и налоговую систему на подконтрольных ему территориях?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

В тексте описывается трагический финал восстания на территории Киргизии. Оцените действия Кенесары в этот период: было ли его решение идти вглубь кыргызских земель оправданным шагом или стратегической ошибкой, приведшей к гибели движения? Аргументируйте свой ответ фактами из учебника.

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Причины	Ход восстания	Руководитель	Итоги
---------	---------------	--------------	-------

Дайте развернутый ответ

значение восстания 1837–1847 гг. для казахского народа и его борьбы за самостоятельность.

### **Параграф 29–30. Тема: Восстания казахов против нашествий среднеазиатских ханств**

#### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие причины могли вызвать восстания казахов против соседних ханств?
- Как казахи могли организовывать оборону и сопротивление?
- Каким мог быть результат таких восстаний?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника укажите хронологические рамки и территорию охвата восстаний XIX века под руководством Жанкожи Нурмухамедова и Есета Котибарова. Какую главную политическую цель преследовали восставшие, согласно тексту учебника?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, почему казахское население юга оказалось в ситуации войны на два фронта: против среднеазиатских ханств и против Российской империи.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте и дайте оценку характеру отношений между казахскими родами Южного Казахстана и Хивинским, Кокандским ханствами. В чем проявлялся гнет южных соседей?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Ханство	Причины набегов	Восстания казахов	Итоги
---------	-----------------	-------------------	-------

Аналитическое задание

Объясните, почему восстания против среднеазиатских ханств были важны для сохранения независимости казахских жузов.

**Параграф 31–32. Тема: Присоединение южных регионов Казахстана к Российской империи**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что значит «присоединение территории»?
- Какие государства в XVIII–XIX веках расширяли свои границы в Центральной Азии?
- Почему южные регионы Казахстана были важны для Российской империи?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

На основе текста учебника укажите, какие территории Казахстана (Семиречье, Южный Казахстан) вошли в состав Российской империи в 50–

60-х годах XIX века. Какие крепости были основаны русскими войсками в этот период для закрепления на новых землях?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните причины продвижения российских войск в южные регионы Казахстана. Как в учебнике описывается столкновение интересов России и Кокандского ханства за влияние над казахскими родами Старшего жуза?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте последствия завершения процесса присоединения Казахстана к России. Какие изменения в административном управлении и социальной жизни казахов произошли после того, как вся территория Степи оказалась под властью империи?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Регион	Методы присоединения	Реакция населения	Последствия
--------	----------------------	-------------------	-------------

Аналитическое задание

Объясните, почему присоединение южных регионов усилило позиции Российской империи в Центральной Азии.

## **Раздел V. КАЗАХСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

**Параграф 33–34. Тема: Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX в.**

### До текстовые задания

По имеющимся знаниям назовите влияние реформ на разные группы населения:

- Казахская знать
- Обычное население

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Перечислите названия трех генерал-губернаторств, созданных на территории Казахстана согласно реформам 1867–1868 годов. На какие более мелкие административные единицы делились эти области согласно новым законам?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, почему реформы 1867–1868 годов называют «колониальными». Как изменилось право собственности на землю (кому она стала принадлежать по закону) и как это отразилось на традиционном кочевом хозяйстве?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

В тексте упоминается, что эти реформы вызвали массовые восстания в Уральской и Тургайской областях. Оцените, было ли возможно мирное внедрение новой системы управления или она в корне противоречила интересам казахского общества?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Направление реформ	Содержание	Последствия
--------------------	------------	-------------

Работа с утверждением

«Реформы второй половины XIX века окончательно изменили традиционную систему управления в Казахстане».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 35–36. Тема: Освободительная борьба в 1860–1870 гг.**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие причины вызвали борьбу в 1860–1870 гг.?
- Кто мог возглавлять движение?
- Против кого была направлена борьба?

### Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Опираясь на текст, назовите конкретные причины, вызвавшие вооруженное сопротивление казахов в Уральской и Тургайской областях сразу после объявления реформ 1867–1868 годов, а также восстания на Мангистау. Укажите имена руководителей этих движений и основные места столкновений с царскими отрядами.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В учебнике отмечается, что поводом к восстанию послужила деятельность «комиссий по введению нового положения». Объясните, почему появление этих комиссий в аулах вызвало столь резкую реакцию населения. Как действия повстанцев (нападения на дистанции, почтовые пикеты) были связаны с их нежеланием принимать новую административную систему?

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте последствия подавления этих восстаний. Как поражение повлияло на дальнейший процесс внедрения российских законов в казахской степи? Можно ли считать это движение стихийным протестом или оно имело четкую политическую цель?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Причины	Ход борьбы	Руководители	Итоги
---------	------------	--------------	-------

### **Параграф 37. Тема: Влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Как колониальная политика России могла влиять на традиционное хозяйство казахов?
- Какие изменения могли произойти в землепользовании и скотоводстве?
- Как население могло реагировать на эти изменения?

### Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте информацию о Столыпинской аграрной реформе . Ответьте как она повлияла на традиционное хозяйство казахов.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как сокращение маршрутов кочевания приводило к массовому падежу скота («джуту») и кризису кочевого скотоводства?

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте процесс изъятия земель под нужды государства и переселенцев. Какие категории земель (пастбища, водопои) считались наиболее ценными и изымались в первую очередь?

## После текстовые задания

Заполнение таблицы

Элемент хозяйства	До вмешательства	Влияние колониальной политики	Последствия
Скотоводство			
Землепользование			
Торговля			

Аналитическое задание

Объясните, почему колониальная политика России негативно сказывалась на традиционном хозяйстве казахов.

## **Параграф38. Тема: Переселенческая политика Российской империи**

### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Что такое переселенческая политика?
- Какие цели могут стоять за переселением населения?
- Знаете ли вы примеры переселения народов в Российской империи?

Прогнозирование

Предположите:

- Как переселенческая политика могла влиять на казахское население?

- Какие территории могли быть вовлечены в переселение?
- Каким образом переселенцы взаимодействовали с местным населением?

### **Текстовые задания в формате PISA**

#### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Укажите цели переселенческой политики, проводимой Российской империей в Казахстане во второй половине XIX века. Из каких губерний России в основном прибывали крестьяне и какие льготы они получали при поселении в Степи?

#### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните механизм изъятия земель у казахского населения для создания переселенческого фонда. Как учебник описывает последствия сокращения пастбищ для казахских хозяйств, и к каким конфликтам это приводило?

#### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените влияние переселения крестьян на экономику региона. Можно ли утверждать, что появление оседлых земледельческих поселений способствовало развитию края, или негативные последствия для кочевников перевешивали плюсы?

### **После текстовые задания**

#### Аналитическое задание

Объясните, почему переселенческая политика усиливала зависимость казахов от Российской империи.

### **Параграф 39. Тема: Изменения в традиционном казахском обществе**

#### **До текстовые задания**

#### Прогнозирование

Предположите:

- Какие изменения могли произойти в казахском обществе в XIX веке?
- Как колониальная политика России могла повлиять на традиционные структуры?
- Какие последствия это могло иметь для жизни обычных людей?

## Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника описание новой административной структуры управления. Дайте характеристику каждому звену в этой структуре.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните трансформацию социальной структуры Степи. Как изменилась роль султанов-чингизидов и биев в новой системе управления?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

## После текстовые задания

Заполнение таблицы

Социальная группа	Статус до изменений	Изменения	Последствия
Ханы, султаны			
Би и старейшины			
Кочевники			

Работа с утверждением

«Изменения в традиционном казахском обществе XIX века были следствием колониальной политики и переселенческих реформ».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 40–41. Тема: Социально-экономическое развитие.**

**Проникновение капиталистических отношений**

## До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Какие виды хозяйства были традиционными для казахов?
- Что вы знаете о капиталистических отношениях?
- Какие признаки экономического развития можно выделить?

Прогнозирование

Предположите:

- Как капиталистические отношения могли проявляться в жизни казахов?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте информацию о появлении «жатаков». Почему обедневшие кочевники были вынуждены переходить к оседлости и наемному труду?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как строительство железных дорог (например, Оренбург-Ташкент) повлияло на развитие торговли и промышленности в Казахстане. Как изменился состав населения в городах, ставших крупными транспортными узлами?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Как Вы думаете можно ли считать появление рабочего класса в Казахстане признаком прогрессивных изменений в структуре общества того времени?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Сфера жизни	Традиционная форма	Проявления капитализма	Последствия
Скотоводство			
Торговля			
Ремесло			

По ПОПС формуле дайте оценку :« Как проникновение капиталистических отношений привело к разрушению традиционного хозяйства и ускорило социальные изменения».

**Параграф 42. Тема: Административно-территориальные реформы в 80–90-х годах XIX в.**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что такое административно-территориальная реформа?
- Как в XIX веке управлялась территория Казахстана?
- Зачем государство может менять административное деление?

## Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Назовите основные положения «Положения об управлении Туркестанским краем» (1886 г.) и «Положения об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областями» (1891 г.). Какие новые области были сформированы на территории Казахстана? Какие новые полномочия получили генерал-губернаторы согласно этим документам?

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, как, согласно учебнику, изменения в системе местного самоуправления (выборы волостных и аульных старшин) усилили контроль царской администрации над казахским аулом и привели к росту коррупции и межродовых раздоров?

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте изменения в судебной системе, введенные этими положениями. Оцените, как ограничение прав судов биев и передача многих дел в ведение российских судей повлияли на традиционный правопорядок кочевников. Была ли эта мера направлена на защиту прав граждан или на окончательное разрушение традиционных институтов власти?

## После текстовые задания

Заполнение таблицы

Административная единица	До реформ	После реформ	Последствия для населения
Генерал-губернаторство			
Уезд			
Волость			

## **Параграф 43. Тема: Развитие торговых отношений в Казахстане**

### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Что такое торговля и торговые отношения?
- Какие товары традиционно обменивали казахи?
- Как географическое положение Казахстана могло влиять на торговлю?

## Прогнозирование

Предположите:

- С какими странами и регионами казахи могли вести торговлю?
- Какие изменения могли произойти в торговых путях и рынках?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника названия крупнейших ярмарок в Казахстане.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, почему ярмарки стали центрами не только экономики, но и культуры.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку значимости транзитной роли казахской степи в международной торговле. Приведите примеры доказывающие Вашу точку зрения.

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Направление торговли	Основные товары	Методы торговли	Последствия для казахов
Внутренняя			
Внешняя			

Работа с утверждением

«Развитие торговли усиливало экономическую самостоятельность казахского народа».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 44–45. Тема: Казахская литература и общественная мысль в первой половине XIX в.**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Как литература отражала жизнь и проблемы казахского народа в первой половине XIX века?
- Какие темы были наиболее актуальны для авторов того времени?
- Какая роль литературы в формировании общественной мысли?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Из текста учебника выпишите имена выдающихся народных поэтов первой половины 19 века. Определите в чем заключается ценность их произведений.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, почему литература этого периода считается мостом между устным народным творчеством и зарождающейся письменной литературой.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте основные темы в творчестве поэтов эпохи «Зар заман» (Эпоха скорби). О каких изменениях в жизни народа сокрушались Шортанбай Канайулы и Дулат Бабатайулы?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Автор (акын/жырау)	Основные произведения	Основные идеи и темы	Влияние на общество
-----------------------	-----------------------	----------------------	---------------------

Работа с утверждением

«Казахская литература первой половины XIX века была не только художественной, но и общественно-политической».

Согласны ли вы?

- Приведите 2 аргумента

## **Раздел VI. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Параграф 46. Тема: Особенности духовной культуры и семейных традиций**

### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Что такое духовная культура?
- Какие семейные традиции известны вам в казахском обществе?
- Как культура влияет на повседневную жизнь народа?

Прогнозирование

Предположите:

- Как духовная культура отражала ценности и мировоззрение казахов?
- Какие семейные традиции могли сохранять порядок и уважение в обществе?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника описание семейных традиций казахского народа. Запишите названия. Какую роль играл обряд «бата» (благословение) ?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните социальное значение традиций гостеприимства и взаимопомощи (например, «асар»). Как эти обычаи помогали выживать казахскому обществу в суровых природных условиях и поддерживать единство внутри рода?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте влияние кочевого быта на формирование национального характера (гостеприимство, выносливость, ораторское искусство).

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Элемент культуры	Описание	Значение для общества	Современное влияние
Религиозные обряды			
Семейные традиции			
Народные праздники			

## **Параграф 47. Тема: Национальные игры**

### **До текстовые задания**

Прогнозирование

Предположите:

- Какие национальные игры существовали у казахов?
- Какие навыки и качества развивали эти игры?
- Как игры могли объединять людей и поддерживать традиции?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Опираясь на текст, перечислите основные казахские национальные игры, связанные с конным спортом. Какие навыки и качества личности должны были развивать эти игры у подрастающего поколения кочевников? Также найдите в тексте и запишите название игр для детей, молодежи и взрослых. Какую роль они играли в подготовке будущих воинов и защитников степи?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, почему национальные игры всегда приурочивались к крупным народным праздникам и сборам.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку интеллектуальным играм казахского народа, таким как «Тоғызқұмалақ». В чем заключается сложность и воспитательное значение этих игр?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Игра	Возраст участников	Основные правила	Цель игры / развиваемые качества
------	--------------------	------------------	----------------------------------

Аналитическое задание

Объясните, почему национальные игры отражают образ жизни, культуру и ценности казахского народа.

## **Параграф 48. Тема: Устное народное творчество в XIX в.**

### **До текстовые задания**

Прогнозирование

Предположите:

- Какое место занимало устное творчество в жизни казахов XIX века?
- Какие темы и сюжеты могли встречаться в произведениях?
- Как устное творчество отражало исторические события и общественные ценности?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Перечислите основные жанры устного народного творчества, которые продолжали развиваться в XIX веке. Назовите имена выдающихся акынов-айтыскеров упоминаемых в параграфе, и кратко охарактеризуйте их вклад в культуру.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, какую роль играли айтысы (поэтические состязания) в общественной жизни? Почему акына, победившего в айтысе, считали «голосом народа»?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Выделите основные морально-этические идеалы, которые воспевались в народных эпосах (честь, верность, мужество).

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Жанр	Основные произведения / примеры	Основная тема	Значение для общества
------	------------------------------------	------------------	--------------------------

Аналитическое задание

Объясните, почему устное народное творчество сохраняло историческую память и моральные ценности казахского народа.

## **Параграф 49. Тема: Видные представители устной народной литературы XIX — начала XX.**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что такое устная народная литература?
- Какие жанры устной литературы вы знаете (эпос, песни, легенды)?
- Знаете ли вы имена известных акынов и жырау XIX века?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника составьте краткую справку о творчестве таких выдающихся личностей, как Махамбет Утемисов или Суюнбай Аронулы. Против каких пороков общества были направлены их произведения?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, преемственность в искусстве акынов. Как они сохраняли и передавали из поколения в поколение исторические предания?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте творчество Суюнбай Аронулы. Какие главные идеи (единство, верность родине, критика власти) он доносил до своих современников? Дайте оценку значимости творчества Суюнбай Аронулы для современного Казахстана.

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Имя автора	Жанр / произведения	Основные темы	Влияние на общество
------------	---------------------	---------------	---------------------

Аналитическое задание

Объясните, почему именно эти авторы стали видными представителями устной литературы.

## **Параграф 50, 51. Тема: Музыкальное и песенное искусство Казахстана в XIX в.**

### **До текстовые задания**

Прогнозирование

Предположите:

- Какие жанры музыкального и песенного искусства были популярны в XIX веке?
- Как музыкальные произведения отражали исторические события и быт народа?
- Как музыка могла влиять на воспитание и моральные ценности?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Назовите имена великих казахских кюйши (композиторов-домбристов) XIX века, чье творчество описано в учебнике. Какие школы исполнения кюев (западная и восточная) упоминаются и в чем заключались их основные отличия?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Проанализируйте историю создания одного из кюев Курмангазы Сагырбайулы (например, «Адай» или «Сарыарка»). Опираясь на текст, объясните, какие исторические события или личные переживания автора легли в основу этой музыки и какое настроение она передает.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Сравните стили исполнения кюев: школу «төкпе» (Западный Казахстан) и школу «шертпе» (Восточный и Центральный Казахстан). В чем их основные различия?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Жанр / направление	Основные исполнители	Основные темы	Влияние на общество
Кюй / инструментальная музыка			

Эпическая песня			
Народная песня			

Аналитическое задание

Объясните, почему музыкальное и песенное искусство играло важную роль в сохранении культуры и традиций казахов.

## **Параграф 52. Тема: Национальные музыкальные инструменты казахского народа**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Какие музыкальные инструменты вы знаете?
- Какие инструменты использовались в казахской народной музыке?
- Как инструментальная музыка влияет на настроение и культуру народа?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие инструменты были популярны у казахов XIX века?
- В каких ситуациях использовались эти инструменты (праздники, обряды, развлечения)?
- Как музыка и инструменты отражали образ жизни кочевого народа?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника назовите национальные музыкальные инструменты казахского народа. Дайте каждому краткую характеристику.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните сакральное (священное) значение кобыза. Почему этот инструмент традиционно связывали с именами баксы (шаманов) и Коркыт-ата?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените значение домбры как национального инструмента в жизни казахского народа. Почему, согласно авторам учебника, именно музыкальное

искусство смогло наиболее полно отразить дух борьбы и стремление народа к свободе в XIX веке?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Инструмент	Описание	Использование	Особенности звучания / роль в культуре
Домбра			
Кобыз			
Жетыген			
Сазсырнай			

Работа с утверждением

«Национальные музыкальные инструменты были не только средством развлечения, но и способом воспитания, передачи истории и моральных ценностей».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 53-54. Тема: Развитие просвещения и образования в Казахстане в XIX в.**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что такое просвещение и образование?
- Какое значение имело обучение в казахском обществе XIX века?
- Какие виды школ и учебных заведений вам известны?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие формы образования существовали в XIX веке у казахов?
- Какие предметы и навыки изучали дети и молодежь?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

Найдите в тексте учебника описания обучения в мектебах и медресе. По каким учебникам велось обучение ?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните, какую роль сыграл джадидизм в развитии образования в Казахстане в 19 веке.

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте различия между традиционными мектебами (медресе) и новыми светскими школами. Какие новые учебные дисциплины начали внедряться в программу под влиянием образовательных реформ?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Форма образования	Место и учреждения	Предметы / знания	Значение для общества
Мектеп			
Медресе			
Светские школы			

Работа с утверждением

«Развитие просвещения и образования было ключевым фактором культурного и социального прогресса казахского общества».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

**Параграф 55. Тема: Исследования Казахстана в XIX в.**

### До текстовые задания

Прогнозирование

Предположите:

- Какие области знания изучали исследователи Казахстана (география, этнография, история, культура)?
- Какие методы могли использовать исследователи?
- Как результаты исследований могли использовать власти ?

### Текстовые задания в формате PISA

### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника перечислите имена европейских и российских ученых (например, А. Гумбольдт, П. Семенов-Тянь-Шанский), внесших значимый вклад в научное исследование Казахстана.

### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните значимость картин и фотодокументов для истории исследования Казахстана и при изучении быта и традиций казахского народа.

### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Дайте оценку деятельности Русского географического общества по изучению территории Казахстана. Какие научные сведения (о недрах, флоре, фауне) собирались в ходе комплексных экспедиций?

### После текстовые задания

Заполнение таблицы

Исследователь	Годы экспедиции	Основные направления	Результаты / открытия
---------------	-----------------	----------------------	-----------------------

Аналитическое задание

Объясните, как исследования Казахстана способствовали развитию науки и знаний о природе, культуре и обществе.

### **Параграф 56. Тема: Чокан Валиханов — великий казахский ученый**

#### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Какие ученые XIX века вам известны?
- Что такое этнография, история и география?
- Почему ученые важны для сохранения знаний о народах и природе?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие области науки изучал Чокан Валиханов?

- Какие открытия и исследования могли сделать ученые XIX века в Казахстане?

### **Текстовые задания в формате PISA**

#### Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

На основе биографических данных из текста укажите, в каких учебных заведениях учился Шокан Валиханов и какую знаменитую экспедицию в Кашгарию он совершил. Какое произведение он написал по собранным материалам в поездки?

#### Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

В учебнике Шокан Валиханов назван «мостом между культурами Востока и Запада». Объясните, как его научные труды помогли европейской науке узнать о жизни и истории народов Центральной Азии. Приведите примеры его исследований из текста.

#### Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Оцените взгляды Шокана Валиханова на реформы в Степи. Как он относился к колониальной политике России и какие пути развития для своего народа он предлагал в своих записках и проектах?

### **После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Деятельность	Сфера науки	Основные открытия / работы	Значение для общества
Экспедиции	География, этнография		
Научные труды	История, культура		

Творческое задание

Представьте, что вы сопровождаете Шокана Валиханова в экспедиции. Напишите короткий текст (5–6 предложений):  
 Что вы наблюдали, чему научились и какие открытия сделали вместе с ученым?

## **Параграф 57. Тема: Новаторство Ибрая Алтынсарина**

### **До текстовые задания**

Ответьте на вопросы:

- Что такое новаторство и прогрессивные идеи?
- Какие реформы и инициативы вы знаете в сфере образования XIX века?
- Почему важны люди, которые внедряют новые подходы в обучение и культуру?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие новшества Ибрая Алтынсарина могли повлиять на образование и культуру казахов?
- Какие трудности мог испытывать новатор в XIX веке?
- Какие результаты могли дать его инициативы для общества?

### **Текстовые задания в формате PISA**

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника определите кем был Ибрай Алтынсарин и какое первое учебное заведение для казахских детей он открыл в Тургае? Перечислите основные учебные пособия, которые он написал для народных школ.

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните педагогические идеи Алтынсарина. Почему он считал необходимым обучение казахских детей не только грамоте, но и ремеслам, а также русскому языку? Какую роль он отводил светскому образованию?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте значение деятельности Ибрая Алтынсарина для формирования современного казахского алфавита и литературы. Как его усилия по созданию школ повлияли на будущее интеллектуальное развитие нации?

### **После текстовые задания**

Аналитическое задание

Объясните, почему Ибрай Алтынсарин считается новатором в области образования и просвещения.

Творческое задание

Представьте, что вы ученик школы Ибрая Алтынсарина. Напишите короткий текст (5–6 предложений):

Что вы изучали, чему научились и как это изменило вашу жизнь?

**Параграф 58–59. Тема: Величие Абая Кунанбаева**

До текстовые задания

Вопрос: Почему личности, прославившие народную культуру и литературу, считаются великими?

Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

На основе текста учебника укажите, в каком учебном заведении и в каком городе Абай получил начальное мусульманское образование. Какие восточные поэты и западные мыслители оказали наибольшее влияние на формирование его мировоззрения?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Объясните значение произведения Абая «Слова назидания» («Қара сөздер»). Какие основные пороки общества того времени он критиковал и к чему призывал свой народ? Как, согласно учебнику, его творчество способствовало духовному обновлению казахского общества?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Абая часто называют основоположником казахской письменной литературы. Оцените его роль в реформировании казахского языка и стихосложения. Почему его идеи о просвещении и труде остаются актуальными и в наши дни? Приведите примеры из текста.

После текстовые задания

Работа с утверждением

«Творчество Абая Кунанбаева способствовало духовному и культурному возрождению казахского народа».

- Согласны ли вы?
- Приведите 2 аргумента

Развернутый ответ

Опишите роль Абая в развитии литературы, образования, морали и национальной идентичности казахов.

**Параграф 60. Тема: Историческая ценность трудов Шакарима Кудайбердиева, Машхура Жусипа Копеева и Курбангали Халиди**

### До текстовые задания

Ответьте на вопросы:

- Какие казахские мыслители и писатели XIX — начала XX века вам известны?
- Что такое историческая ценность произведений?
- Почему важно изучать труды ученых и писателей прошлого?

Прогнозирование

Предположите:

- Какие темы могли поднимать Шакарим Кудайбердиев, Машхур Жусип Копеев и Курбангали Халиди?
- Какие аспекты истории, культуры и морали они могли отражать?
- Как их работы могли влиять на общество и национальное самосознание?

### Текстовые задания в формате PISA

Задание 1 (Уровень: Поиск информации)

По тексту учебника выделите ключевые темы исследований Ш. Кудайбердиева. Какое значение имеет его труд «Родословная тюрков, киргизов, казахов и ханских династий» для современной исторической науки?

Задание 2 (Уровень: Интерпретация и интеграция)

Опишите деятельность М. Ж. Копеева по сбору и сохранению устного народного фольклора. Каким образом его записи помогают восстановить картину мировоззрения казахского народа?

Задание 3 (Уровень: Размышление и оценка)

Проанализируйте работу К. Халиди «Таварих-и хамса» (Пять историй).  
Какие уникальные сведения о происхождении тюркских племен и их  
государственности содержатся в этом источнике?

**После текстовые задания**

Заполнение таблицы

Автор	Основные труды	Темы и идеи	Историческая ценность
Шакарим Кудайбердиев			
Машхур Жусип Копеев			
Курбангали Халиди			