

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

«Обучение умножению и делению с помощью игровых карточек и моделей»

Учебно – методический материал

Автор: Гайдым Елена Викторовна
Учитель начальных классов

Максимовка,
2026



Дорогие ребята!

В этой тетради вас ждёт увлекательное знакомство с миром математики, где числа становятся частью интересной игры. Вы будете изучать умножение и деление с помощью наглядных моделей и игровых карточек. Благодаря этому привычные примеры превратятся в занимательные задания, а решение задач станет похожим на увлекательную головоломку.

Вместе мы научимся:

- Понимать смысл действий умножения и деления.
- Выполнять задания на умножение и деление разными способами.
- Использовать карточки и модели, которые помогают лучше понять и запомнить материал.
- Делать занятия математикой интересными и увлекательными.

Не стоит бояться сложных заданий, ведь математика — это не только числа и знаки. Это ещё умение думать, рассуждать, находить решения и проявлять смекалку. Работая с этой тетрадью, вы сможете развить свои способности и открыть для себя много нового и интересного.

Желаем вам успехов и увлекательного путешествия в мир математических открытий!

С добрыми пожеланиями,
Гайдым Елена Викторовна

Содержание программы Календарно-тематическое планирование (3 класс, 34 часа)

№	Тема занятия	Цель обучения
1	Вводное занятие. Повторение таблицы умножения	Актуализировать знания учащихся по таблице умножения
2	Игра «Математическое лото»	Упражнять в умножении и делении
3	Модели-картинки: что такое умножение?	Формировать представление о сущности умножения
4	Модели: деление как обратное действие	Объяснить связь между делением и умножением
5	Игра «Кто быстрее?» (умножение)	Развивать навык быстрого счета
6	Модель «Реши модель»: история в задачах	Применение моделей к задачам
7	Математический тренажёр	Автоматизация навыков
8	Деление на равные части	Понимание деления как разбиения
9	Игра «Найди ошибку»	Развивать самоконтроль
10	Карточки с подвохом	Закрепление через нестандартные задачи
11	Модели «Дерево умножения»	Визуализация таблицы
12	Деление с остатком	Объяснение понятия
13	Игра «Шифровка» (таблица умножения)	Развитие логики
14	Математический бой (умножение)	Закрепить навык в игре

15	Повторение. Решение задач	Обобщить изученное
16	Карточки «Кто я?» (деление)	Развитие обратного мышления
17	Игра «Башня из примеров»	Закрепление действий
18	Умножение многозначных чисел (визуально)	Подготовка к письму
19	Деление многозначных чисел	Повторение алгоритма
20	Игра «Математическая викторина»	Обобщение знаний
21	Таблица Пифагора	Обобщить таблицу
22	Модель «Реши сам» (индивидуальные задания)	Закрепление
23	Игра «Хаос в таблице»	Повторение с игровым элементом
24	Контрольная игра	Проверка уровня
25	Корзина ошибок	Работа над типичными ошибками
26	Групповая работа: придумай задачу	Развитие творчества
27	Математика вокруг нас	Применение в жизни
28	Разноуровневые карточки	Дифференцированное обучение
29	Задачи с лишними данными	Логика и анализ
30	Игровой тест	Формирующее оценивание
31	Карточки-пазлы	Визуализация связей

32	Игра «Угадай операцию»	Связь между действиями
33	Повторение пройденного	Подведение итогов
34	Итоговое занятие. Рефлексия	Подведение итогов и самооценка

УРОК № 1

Задание 1: Заполни пропуски в примерах умножения и деления.

(Напиши только ответы)

1) $7 \times \underline{\quad} = 21$

2) $\underline{\quad} \div 8 = 4$

3) $5 \times 6 = \underline{\quad}$

4) $35 \div \underline{\quad} = 7$

5) $\underline{\quad} \times 9 = 27$

6) $18 \div 9 = \underline{\quad}$

Дескриптор:

– Верно найдены все пропущенные множители и частные.

– Использована таблица умножения без ошибок.

Задание 2: Соедини линией пример и правильный ответ.

Пример	Ответ
8×3	32
9×4	12
$25 \div 5$	9
6×2	24
$36 \div 4$	5

(Можно дать в виде карточек, чтобы ученики соединяли их на столе)

Дескриптор:

✓ Каждому примеру найден верный ответ.

✓ Нет ошибок в вычислениях.

Задание 3: Найди ошибку и исправь её.

Копировать код

1) $6 \times 3 = 18$

2) $8 \times 4 = 36$

3) $45 \div 9 = 5$

4) $24 \div 6 = 3$

5) $7 \times 4 = 28$

Дескриптор:

✓ Ошибки найдены и исправлены.

✓ Ученик может объяснить, почему ответ был неверным.

Задание 4: Составь 2 примера на умножение и 2 на деление, используя числа – 5, 7 и 35

(Применяя переместительное свойство умножения и взаимнообратное свойство умножения и деления)

Дескриптор:

✓ Составлены правильные примеры.

✓ Применены переместительное свойство умножения и взаимнообратное свойство умножения и деления

Задание 5: Реши задачи.

1. В одном ящике лежит 8 яблок. Сколько яблок в 4 таких ящиках?
2. В коробке 32 карандаша. Их разложили по 8 штук в упаковке. Сколько упаковок получилось?

Дескриптор:

✓ Правильно выбрано действие (умножение или деление).

✓ Записан верный ответ с единицами измерения (яблок, упаковок).

Задание 6 (по желанию): Рисуночное задание: построй модель к примеру

$$4 \times 3.$$

(Можно нарисовать 4 группы по 3 предмета или выложить кубиками/фишками)

Дескриптор:

- ✓ Правильно отражена структура умножения.
- ✓ Четко видно количество групп и элементов в группе.

УРОК №2

Задание 1: Заполни пропуски

На карточке представлены выражения с пропущенными числами.

Пример:

1. $6 \times \underline{\quad} = 30$
2. $\underline{\quad} \div 9 = 2$
3. $8 \times 5 = \underline{\quad}$
4. $24 \div \underline{\quad} = 8$
5. $\underline{\quad} \times 7 = 35$

⇒ Дети вписывают недостающие числа.

Дескрипторы:

- ✓ Правильно заполнено не менее 4-х из 5 примеров
- ✓ Не допущено ошибок в вычислениях
- ✓ Пропуски заполнены аккуратно, в нужных местах

Задание 2: Найди ошибку

На карточке даны примеры, среди которых есть ошибки. Задача — найти и исправить их.

Пример:

1. $6 \times 3 = 18$

2. $8 \times 3 = 26$

3. $18 \div 9 = 2$

4. $35 \div 5 = 8$

5. $4 \times 6 = 24$

⇒ Ребёнок находит ошибки и подписывает правильный ответ рядом.

Дескрипторы:

- ✓ Найдены и исправлены все ошибки
- ✓ Правильные ответы указаны верно
- ✓ Обосновано исправление (устно или письменно по желанию)

Задание 3: Составь пару

Дан набор карточек: одни с примерами, другие — с ответами. Нужно соединить линией или сложить в пары.

Пример:

- Карточки с примерами: 6×3 , $16 \div 8$, 9×5
- Карточки с ответами: 45, 18, 2

⇒ Ребёнок соединяет или скрепляет скрепками карточки-пары.

Дескрипторы:

- ✓ Все примеры правильно сопоставлены с ответами —
- ✓ Нет пропущенных или лишних пар
- ✓ Работал(а) самостоятельно

Задание 4: Реши кроссворд чисел

Заполнить кроссворд: по горизонтали и вертикали указаны примеры на умножение и деление.

Кроссворд на умножение

	4	2	5	3
5	20	10	25	15
3	12	6	15	9
2	8	4	10	6
4	16	8	20	12
	16	8	20	12

По горизонтали:

- $5 \times 4 = 20$
- $5 \times 2 = 10$
- $5 \times 5 = 25$
- $4 \times 3 = 12$
- $5 \times 3 = 15$
- $3 \times 4 = 12$
- $6 \times 3 = 6$
- $3 \times 2 = 6$
- $7 \times 3 = 21$
- $3 \times 5 = 15$
- $8 \times 3 = 24$
- $7 \times 3 = 21$
- $8 \times 3 = 24$
- $9 \times 2 = 18$
- $2 \times 4 = 8$
- $3 \times 3 = 9$
- $10 \times 2 = 20$
- $9 \times 2 = 18$
- $10 \times 2 = 20$
- $11 \times 2 = 22$
- $12 \times 2 = 24$

По вертикали:

- $20 : 5 = 4$
- $12 : 3 = 4$
- $8 : 2 = 4$
- $16 : 4 = 4$
- $10 : 5 = 2$
- $6 : 3 = 2$
- $4 : 2 = 2$
- $8 : 4 = 2$

(учитель может дать готовую сетку или распечатку)

Дескрипторы:

- ✓ Верно решены все примеры
- ✓ Цифры вписаны в нужные ячейки
- ✓ Заполнено не менее 80% кроссворда

Задание 5: Игра «Найди соседа»

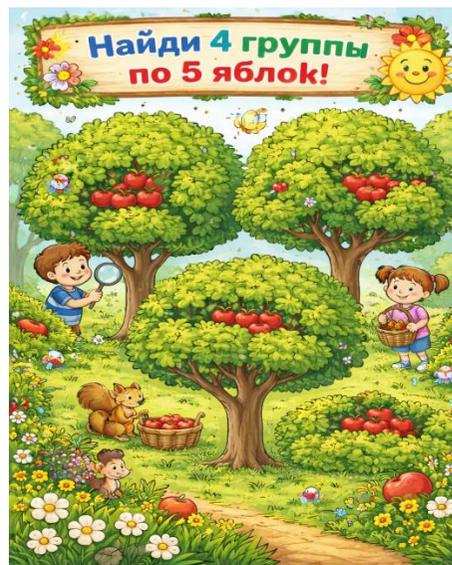
Ученик получает карточку с ответом (например, 12), должен найти среди карточек на столе или на доске подходящие примеры (6×2 , 3×4 и т.п.)

Дескрипторы:

- ✓ Найдено не менее 2-х подходящих примеров
- ✓ Все найденные примеры верны
- ✓ Ученик объяснил (устно или письменно), почему выбрал их

УРОК №3

Задание 1. Рассмотрите картинку и запишите выражение умножения.



На картинке 4 группы по 5 яблок.

Напиши, сколько всего яблок и как это записать в виде умножения.

Дескриптор:

- ✓ Ребёнок правильно определяет количество групп и предметов в каждой.
- ✓ Записывает выражение в форме 4×5 .
- ✓ Считает и записывает правильный ответ (20).

Задание 2. Соедини картинку с правильным выражением.

3. Вставьте пропущенные знаки

16	2	=	8
2	7	=	14
8	2	=	4
10	5	=	2
9	2	=	18
14	7	=	2
4	2	=	8

12	2	=	6
5	2	=	10
2	8	=	16
2	2	=	4
18	3	=	6
4	2	=	2
2	6	=	12



ИЛИ

Даны карточки с картинками групп предметов и карточки с выражениями (например, 3×4 , 5×2 , 6×1 и т.д.).

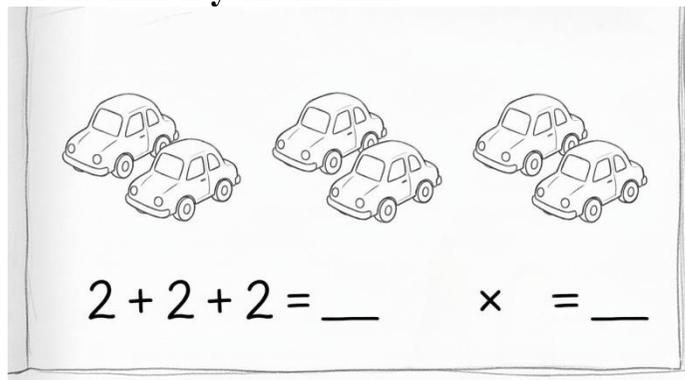
Нужно соединить картинку и выражение, которое к ней подходит.

Дескриптор:

✓Ребёнок правильно выбирает выражение, соответствующее количеству групп и предметов.

✓Объясняет свой выбор устно или письменно.

Задание 3. Раскрась картинки и запиши выражения сложения и умножения.



На картинке 3 группы по 2 машинки.

Раскрась все машинки, затем запиши выражение сложения ($2 + 2 + 2$) и выражение умножения.

Дескриптор:

✓Все машинки правильно раскрашены.

✓Записано выражение сложения с тремя слагаемыми.

✓Записано выражение умножения (3×2).

✓Правильный ответ — 6.

Задание 4: Подбери карточку с правильным числом.

Дана картинка с 5 группами по 3 морковки.



Из нескольких предложенных чисел (12, 15, 8) выбери правильное количество всех морковок.

Дескриптор:

✓Ребёнок выбирает правильное число (15).

✓Объясняет выбор.

Задание 5. Составь свою модель умножения и запиши её.

Нарисуй картинку с группами предметов (например, 4 группы по 3 цветка) и запиши соответствующее выражение умножения.

Дескриптор:

✓Нарисована модель с одинаковым количеством предметов в группах.

✓ Правильно записано выражение умножения.

✓ Ребёнок понимает, что изображено.

Задание 6 (опционально) : Поясни словами, что такое умножение.

Напиши или расскажи своими словами, что означает умножение и как картинки помогают его понять.

Дескриптор:

✓ Ребёнок формулирует, что умножение — это сложение одинаковых групп.

✓ Приводит пример из своих заданий или картинок

УРОК №4

Задание 1: Рассмотрите карточки с примерами умножения и деления. Найди пары примеров, которые связаны как обратные действия.

Пример:

- $6 \times 4 = 24$
- $24 \div 6 = 4$

Дескриптор:

✓ Ученик правильно находит пары примеров обратных действий умножения и деления.

✓ Объясняет связь между примерами.

Задание 2: С помощью моделей (кубиков или счетных палочек) составь пример умножения и соответствующий пример деления. Запиши оба примера.

Дескриптор:

✓ Ученик правильно собирает модель, отражающую умножение.

✓ Составляет правильный пример умножения.

✓ Составляет обратный пример деления, опираясь на модель.

Задание 3: Реши примеры на карточках, используя принцип обратного действия: если есть умножение, найди соответствующее деление, и наоборот.

Пример карточек:

- $5 \times 7 = ?$
- $? \div 7 = 5$

Дескриптор:

✓ Ученик решает все примеры правильно.

✓ Показывает понимание связи умножения и деления.

Задание 4: Покажи на модели, что 12 можно разделить на 3 равные группы. Сколько предметов в каждой группе?

Запиши выражение деления и проверочное умножение.

Дескриптор:

✓ Ученик правильно делит модель на равные части.

✓ Записывает верное выражение деления и проверку умножением

Задание 5: Используя игровые карточки, составь 3 своих примера на умножение и 3 на деление, где деление является обратным умножению. Объясни их связь учителю.

Дескриптор:

✓ Ученик самостоятельно составляет примеры.

✓ Объясняет, почему примеры связаны обратным действием.

Задание 6: Выбери карточку с примером умножения и нарисуй модель (схему) к этому примеру. Затем нарисуй обратную модель к соответствующему примеру деления.

Дескриптор:

✓ Ученик корректно изображает модели.

✓ Поясняет, как одна модель связана с другой.

УРОК №5

Задание 1: На карточках изображены группы предметов (например, по 3 яблока в каждой группе). Посчитай, сколько всего предметов, если в карточке 4 группы.



Запиши выражение и ответ.

Дескриптор:

✓ Ученик правильно определяет количество групп и

✓ количество предметов в каждой группе, записывает выражение умножения и находит правильный ответ.

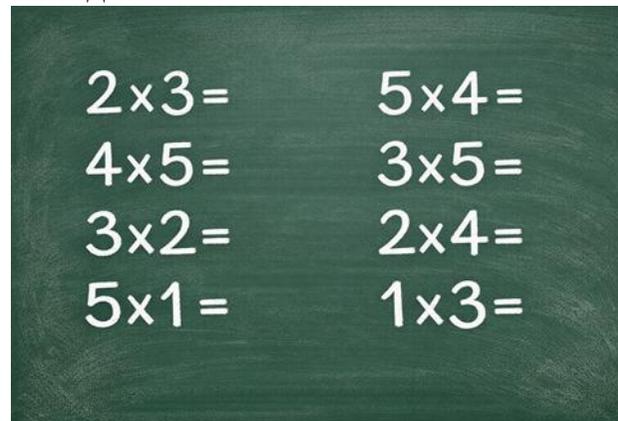
Задание 2: Используя карточки с числами, составь и реши 5 примеров на умножение (например, 2×5 , 3×4 , 6×2 и т.п.). Проверь ответы с помощью моделей (групп предметов).

Дескриптор:

✓ Ученик умеет составлять выражения умножения и правильно рассчитывать результаты, используя наглядные модели.

Задание 3: Игра «Кто быстрее?» — вместе с партнёром решите 8 карточек с примерами на умножение.

Записывайте ответы. Кто первым правильно решит все победил!



Дескриптор:

✓ Ученик быстро и точно решает примеры на умножение, демонстрируя навыки устного и письменного счёта

Задание 4.

Сравни результаты умножения двух выражений и объясни, какое больше и почему:

а) 4×3

б) 3×5

Дескриптор:

✓ Ученик умеет сравнивать результаты умножения и аргументировать свой выбор, используя знания о значениях множителей.

Задание 5. Используя модели (карточки с группами предметов), реши пример: 5×4 . Нарисуй свои группы предметов, чтобы показать правильное решение.



Дескриптор:

✓ Ученик самостоятельно строит модель умножения, отображая группы предметов, и записывает правильное выражение и ответ.

Задание 6: Придумай и запиши свою задачу на умножение с помощью моделей (например, «У Маши 3 коробки, в каждой по 6 карандашей. Сколько карандашей всего?»). Реши её и проверь с помощью моделей.

Дескриптор:

✓ Ученик формулирует задачу, составляют выражение умножения, решает её и объясняет решение, используя наглядные модели.

УРОК №6

Задание 1

Задача: В огороде растут 4 грядки моркови, на каждой грядке по 7 морковок. Сколько всего морковок на огороде?

Используй модель «Реши модель» — нарисуй группы

морковок и запиши ответ.



Дескриптор:

✓ Ученик правильно нарисовал 4 группы по 7 морковок.

✓ Ученик правильно подсчитал общее количество морковок ($4 \times 7 = 28$). Ученик записал верный ответ с единицами измерения.

Задание 2.

В классе 24 ученика. Учитель хочет посадить их за 6 парт поровну. Сколько учеников сядет за каждую парту?

Используй модель деления — нарисуй 6 групп и разложи 24 ученика поровну.



Дескриптор:

✓ Ученик правильно нарисовал 6 равных групп.

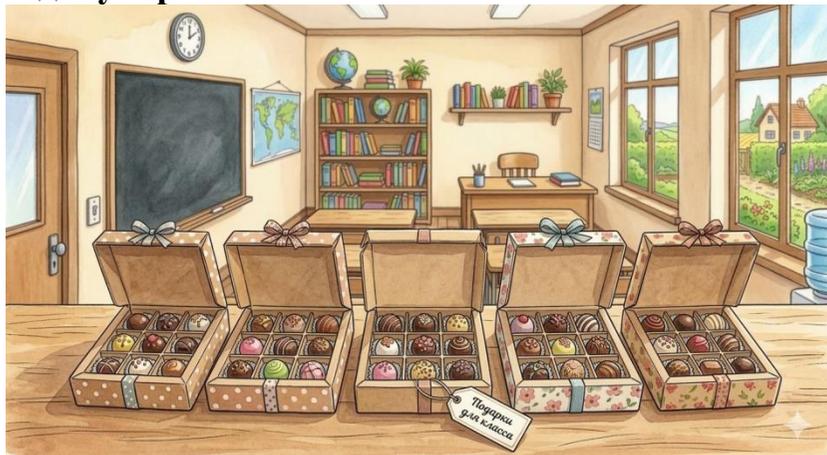
✓ Ученики равномерно распределили 24 человека ($24 \div 6 = 4$).

✓ Ученик записал правильный ответ.

Задание 3

Задача: В магазине было 5 коробок конфет, в каждой по 8 конфет. Сколько всего конфет?

Используй карточки с моделями, чтобы представить задачу и решить её.



Дескриптор:

- ✓ Ученик правильно выбрал модель умножения.
- ✓ Правильно выполнил вычисление ($5 \times 8 = 40$).
- ✓ Записал ответ правильно.

Задание 4

Задача: Петя собрал 36 ягод и разложил их по 9 корзин поровну. Сколько ягод в каждой корзине?

Используй модель деления для решения.



Дескриптор:

- ✓ Ученик правильно представил задачу как деление.
- ✓ Разложил ягоды поровну на 9 корзин ($36 \div 9 = 4$).
- ✓ Записал правильный ответ.

Задание 5

Задача: В парке растут 3 ряда деревьев, в каждом ряду по 10 деревьев. Сколько всего деревьев?

Реши задачу с помощью модели «Реши модель».



Дескриптор:

- ✓ Ученик нарисовал 3 группы по 10 деревьев.
- ✓ Правильно вычислил итог ($3 \times 10 = 30$).

✓ Записал правильный ответ.

Задание 6

Задача: У Миши 45 карандашей, он хочет разложить их в 5 пеналов поровну. Сколько карандашей в каждом пенале?

Используй модель деления и запиши решение.



Дескриптор:

- ✓ Ученик правильно использовал деление ($45 \div 5$).
- ✓ Верно распределил карандаши по 5 пеналам (по 9 карандашей).
- ✓ Записал правильный ответ.

УРОК №7

Задание 1

Умножение с помощью моделей.

Используя карточки и кубики, составь и реши 4 примера умножения (например, 3×4 , 5×2 и т.д.). На каждой карточке нарисуй группы по количеству множителей и сосчитай общее количество кубиков.

Дескриптор:

Составил 4 примера умножения с правильными множителями.

Правильно использовал модели (кубики) для каждого примера.

Правильно подсчитал общее количество предметов в каждой группе.

Записал ответы и сверил их с карточками.

Задание 2.

Деление с помощью фишек

Возьми 20 фишек и разложи их поровну на 5 карточек (групп). Запиши пример деления и результат.

Дескриптор:

Правильно разложил 20 фишек на 5 равных групп.

Составил корректный пример деления ($20 : 5$).

Правильно записал ответ (4).

Объяснил устно или письменно, почему ответ правильный.

Задание 3.

Соотнесение примеров с карточками

Соедини линиями карточки с примерами умножения с карточками с их результатами. Например: $6 \times 3 = 18$.

Дескриптор:

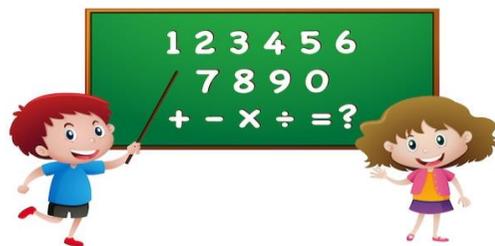
Верно соединил все карточки с примерами и ответами.

Не допустил ошибок при вычислениях.

Объяснил свой выбор.

Задание 4.

Решение задачи на умножение и деление.



Прочитай задачу: «У Маши 4 коробки, в каждой по 7 карандашей. Сколько всего карандашей? Если она раздаст карандаши 7 друзьям поровну, сколько получит каждый?»
Реши задачу с помощью моделей и запиши решение.

Дескриптор:

Правильно выполнил умножение ($4 \times 7 = 28$).

Правильно выполнил деление ($28 : 7 = 4$).

Использовал модели для наглядности.

Записал решение и ответ в полном виде.

Задание 5

Игра «Найди пару»

На карточках написаны примеры умножения и деления. Найди и сложи в пары соответствующие примеры и ответы (например, 8×3 и 24, $24 : 6$ и 4).

Дескриптор:

Найдены все пары правильно.

Объяснил, почему карточки подходят друг к другу.

Проверил ответы и исправил ошибки (если были).

УРОК №8

Задание 1

Раздели 12 фишек на 4 равные части. Сколько фишек в каждой части?

Выполни разложение с помощью моделей (фишек) и запиши ответ.

Дескриптор:

✓Ученик правильно разделил 12 фишек на 4 равные группы.

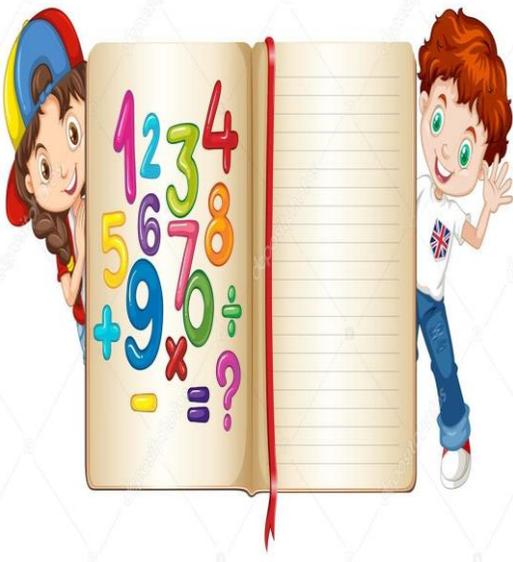
✓Определил количество фишек в каждой группе.

✓Записал правильный ответ

Задание 2

На карточках нарисованы 16 яблок. Раздели их на 8 равных частей. Сколько яблок в каждой части?

Покажи решение с помощью карточек и запиши ответ.



Дескриптор:

- ✓Ученик разделил 16 объектов на 8 равных частей.
- ✓Умело использовал карточки для наглядности.
- ✓Записал верный результат.

Задание 3

У тебя есть 20 конфет, раздели их поровну между 5 друзьями. Сколько конфет получит каждый?

Используй модель и запиши ответ.

Дескриптор:

- ✓Ученик правильно применил деление на равные части.

✓Правильно рассчитал количество конфет для каждого друга.

✓Оформил ответ в виде числа.

Задание 4

Нарисуй 3 равные части и раскрась в каждую по 7 кружков. Сколько всего кружков?

Запиши выражение и посчитай.

Дескриптор:

- ✓Ученик нарисовал 3 равные части.
- ✓Раскрасил правильное количество кружков в каждой части.
- ✓Записал выражение и вычислил итог правильно.

Задание 5

На карточках изображено 18 звездочек. Раздели их на 6 равных групп. Сколько звездочек в каждой группе?

Выполни деление с помощью моделей и запиши ответ.

Дескриптор:

- ✓Ученик использовал модели для деления 18 на 6.
- ✓Определил правильное количество звездочек в каждой группе.
- ✓Записал корректный ответ.

УРОК №9

Задание 1. Найди ошибку в примерах

Ниже приведены примеры с ошибками. Найди ошибку и запиши правильный ответ.

1. $6 \times 4 = 20$
2. $36 \div 6 = 5$
3. $8 \times 7 = 54$



☞ **Твоя задача:** Исправь ошибки, запиши правильные примеры.

Дескриптор:

Ученик находит ошибку в каждом примере.

Даёт правильный ответ.

Поясняет (устно или письменно), в чём ошибка.

Задание 2. Обведи только верные примеры

Прочитай примеры. Обведи только те, где нет ошибки.

- $7 \times 6 = 42$
- $5 \times 9 = 45$
- $56 \div 8 = 8$
- $24 \div 4 = 6$
- $8 \times 5 = 35$

Дескриптор:

Ученик различает верные и ошибочные примеры.

Обводит только правильные.

Не делает лишних отметок.

Задание 3. Проверь модель

Рассмотри модель:



(8 синих квадратов разделены на 2 группы)

Подпись под моделью: $8 \div 4 = 4$

☞ **Твоя задача:** Проверь, правильно ли подписана модель.

Если нет — исправь.

Дескриптор: Ученик сравнивает модель с числовым выражением. Понимает, сколько групп и сколько в каждой. Делает вывод и даёт правильное выражение.

Задание 4. Придумай карточку с ошибкой

Придумай свой пример по умножению или делению с ошибкой. Запиши так, чтобы другой ученик мог её найти.

Например:

$$9 \times 3 = 25 \text{ (ошибка специально)}$$

Дескриптор:

Пример содержит одну математическую ошибку.

Операция выбрана правильно (умножение или деление).

Запись аккуратная и понятная.

Задание 5. Работа с таблицей умножения

Впиши пропущенные числа:

Пример	Ответ
$7 \times \underline{\quad} = 56$	
$\underline{\quad} \div 6 = 9$	
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	
$\begin{array}{r} 72 \\ 9 \end{array} \underline{\quad} =$	

Дескриптор: Ученик правильно подставляет пропущенные числа.

Применяет знания таблицы умножения и деления.

Решает без калькулятора и посторонней помощи.

Задание 6 (по желанию): Исправь карточку друга

Учитель раздаёт карточки, придуманные другими учениками (из задания 4).

Задача: найти ошибку, объяснить, почему это ошибка, и исправить.

Дескриптор: Ученик находит ошибку в карточке.

Умеет объяснить (устно или письменно), где ошибка.

Предлагает верное решение.

УРОК №10

Задание 1: Найди ошибку

Задание: Рассмотр выражения. В одном из них ошибка. Найди её и объясни, в чём подвох.

Копировать код

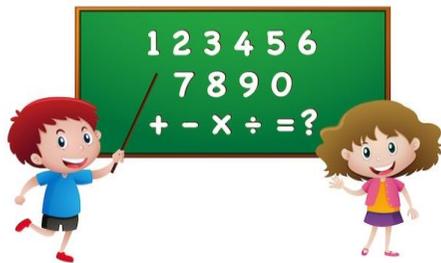
1) $6 \times 4 = 24$

2) $36 \div 6 = 6$

3) $7 \times 3 = 20$

4) $18 \div 3 = 6$

Что делать: Обведи номер карточки с ошибкой, запиши правильный ответ и объясни, в чём ошибка.



Дескриптор:

Указал карточку с ошибкой

Правильно исправил ошибку

Дал объяснение (устно или письменно)

Задание 2: Лишнее выражение

Задание: В группе из 4 примеров один отличается от других по смыслу. Найди и обведи его.

Копировать код

1) $5 \times 6 = 30$

2) $30 \div 5 = 6$

3) $6 \times 5 = 30$

4) $6 \div 30 = 5$

Что делать:

Обведи лишний пример и объясни, чем он отличается.

Дескриптор: Правильно выделил лишнее выражение
Пояснил отличие (ошибка или другой тип операции)

Задание 3: Найди значение и подвох в задаче

Задание: У Маши было 35 конфет. Она решила раздать их по 6 конфет своим друзьям. Сколько друзей получат конфеты?

Что делать:

Реши задачу, а потом подумай: есть ли здесь подвох?

Дескриптор:

Выполнил деление: $35 \div 6 = 5$ (ост. 5)

Ответил: 5 друзей

Обратил внимание на "остаток" и объяснил его значение (например: «Осталось 5 конфет, не хватает для ещё одного полного набора»)

Задание 4. Составь пример по модели

Задание: На рисунке — 4 кучки, в каждой по 3 яблока.

Что делать:

– Запиши пример с умножением.

– Запиши пример с делением.

– Объясни, что показывает каждый из них.



Дескриптор:

Верно записал: $4 \times 3 = 12$ и $12 \div 3 = 4$

Объяснил: сколько всего, сколько в каждой, сколько кучек

Задание 5: Проверь «хитрый» пример

Задание: Петя сказал: «Если $6 \times 7 = 42$, тогда $7 \times 6 = 24$ ».

Он уверен, что порядок чисел меняет ответ.

Прав ли Петя?

Что делать:

- Проверь оба выражения
- Объясни, одинаковые ли ответы
- Сделай вывод

Дескриптор:

Проверил оба примера

Показал, что $7 \times 6 = 42$, а не 24

Сделал вывод: «При умножении порядок множителей не влияет на результат»

Задание 6: Задача с двойным смыслом

Задание: На полке стояли 5 коробок. В каждой по 8 карандашей. Половину всех карандашей отдали детям. Сколько карандашей осталось?

Что делать:

- Найди общее количество
- Вычисли, сколько отдали
- Найди, сколько осталось

Дескриптор:

Нашёл общее количество: $5 \times 8 = 40$

Вычислил, сколько отдали: $40 \div 2 = 20$

Правильно ответил: $40 - 20 = 20$ карандашей осталось

УРОК №11

Задание 1. Собери дерево умножения

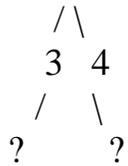
Инструкция: Заполни модель дерева:

Ветви — 3 и 4

Найди произведение и заполни деления в «листьях».

Шаблон:

?



Дескриптор:

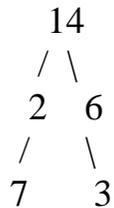
Указал правильное произведение: $3 \times 4 = 12$

Заполнил деления: $12:3=4$ и $12:4=3$

Задание 2. Найди ошибку в дереве

Инструкция: Посмотри на дерево. Что в нём неправильно?
Обведи ошибку и объясни.

Пример дерева:



Дескриптор:

Обнаружил, что $2 \times 6 \neq 14$

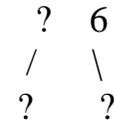
Пояснил, что $2 \times 6 = 12$, а не 14

Знает, что 14 не делится на 6 без остатка

Задание 3. Заполни недостающее

Инструкция: Заполни пустые места в дереве.

Шаблон:



Дескриптор:

Указал, что $24 \div 6 = 4$

Заполнил недостающий множитель: 4

Правильно подписал деления: $24:6=4$ и $24:4=6$

Задание 4. Построй своё дерево

Инструкция: Придумай два числа, которые можно перемножить, чтобы получить число от 10 до 50. Нарисуй дерево умножения.

Пример:

Ребёнок выбирает: 5 и 6

Рисует дерево с произведением 30 и двумя делениями.

Дескриптор:

Сам выбрал корректные множители

Верно посчитал произведение

Записал 2 деления по модели

Задание 5. Угадай число по дереву

Инструкция: Я задумал дерево:

Ветви: 7 и ?

Корень: 35

Найди недостающий множитель и заполни деления.

Шаблон:

$$\begin{array}{r} 35 \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad ? \\ / \quad \backslash \\ ? \quad ? \end{array}$$

Дескриптор:

Нашёл второй множитель: 5
 Записал деления: $35:7=5$ и $35:5=7$
 Понимает обратную связь умножения и деления

Задание 6 (на логическое мышление). Лишнее дерево

Инструкция: Из 3-х деревьев найди то, где есть ошибка.

Пример:

1. $5 \times 6 = 30$
2. $3 \times 7 = 21$
3. $4 \times 6 = 28$

Дескриптор:

Обнаружил ошибочное дерево (№3: $4 \times 6 \neq 28$)
 Объяснил правильный ответ: $4 \times 6 = 24$
 Развивает внимательность и проверку вычислений

УРОК №12

Задание 1: «Раздели и запиши остаток»

Инструкция: Реши примеры, запиши частное и остаток.

Примеры:

1. $13 \div 4 =$
2. $15 \div 6 =$
3. $9 \div 2 =$
4. $22 \div 5 =$
5. $17 \div 3 =$

⇒ **Ответ записывать в виде:**

$$a \div b = c \text{ (ост. } r \text{)}$$



Дескриптор:

- Ученик правильно выполняет деление и указывает остаток
- Записывает результат в правильной форме

Задание 2: «Нарисуй модель деления»

Инструкция:

Выбери **один** из примеров из задания 1 и нарисуй, как ты делишь фишки или предметы на равные части, а что остаётся – это остаток.

Пример: $10 \div 3$ – рисуем 3 коробки, 10 фишек, раскладываем, отмечаем остаток.

Дескриптор:

- Ученик показывает визуально процесс деления
- Правильно распределяет предметы и находит остаток

Задание 3: «Реши с помощью карточек»

Инструкция:

Возьми карточку с примером (карточки на столе), реши его, используя фишки или счётные палочки. Запиши результат. Повтори с 3 карточками.

Дескриптор:

- Ученик использует манипулятивный материал (фишки)
- Делит поровну и называет остаток
- Записывает ответ верно

Задание 4: «Найди и исправь ошибку»

Инструкция:

На каждой карточке ниже есть пример с решением. Некоторые — с ошибками. Найди ошибку, если есть, и исправь.

Примеры:

1. $11 \div 3 = 4$ (ост. 0)

2. $16 \div 5 = 3$ (ост. 1)

3. $14 \div 4 = 4$ (ост. 2)

4. $19 \div 6 = 3$ (ост. 2)

5. $8 \div 3 = 2$ (ост. 3)

Дескриптор:

- Ученик понимает принцип деления с остатком
- Умеет находить и объяснять ошибки
- Исправляет неверное решение

Задание 5: «Составь сам»

Инструкция:

Придумай 2 собственных примера на деление с остатком. Один из них реши с помощью рисунка, другой — запиши в виде примера.

Дескриптор:

- Ученик понимает структуру примера с остатком
- Умеет составить и решить пример
- Один из примеров представлен визуально

Задание 6 (по желанию): «Проверь друга»

Инструкция:

Поменяйся заданием с соседом. Проверь его пример и модель. Верно ли выполнено? Поставь \checkmark или \times и объясни, почему.

Дескриптор:

- Ученик может объяснить решение
- Проверяет и аргументирует ответ
- Работает в паре, соблюдая правила общения

УРОК №13

Задание 1. Реши примеры умножения и найди букву

Инструкция: Реши примеры на умножение из карточек, затем по таблице соответствия найди буквы и запиши слово.

Пример	Ответ	Буква (пример таблицы)
4×3	?	
5×2	?	
6×6	?	
3×7	?	
2×8	?	

Таблица соответствия (пример):

$6 = А$, $10 = Б$, $36 = В$, $21 = Г$, $16 = Д$

Дескриптор:

Я правильно решил все примеры.

Я правильно определил буквы по таблице.

Я записал слово без ошибок.

Задание 2. Найди ошибки в карточках с делением

Инструкция: В каждой карточке есть пример деления и ответ. Проверь правильность решения и исправь ошибки.

Пример	Ответ (в карточке)	Правильный ответ	Исправь, если ошибочно
$18:3 = 5$	5		
$24:4 = 6$	6		
$35:7 = 4$	4		
$40:5 = 8$	8		

Дескриптор:

Я нашел все ошибки.

Я исправил ответы правильно.

Я объяснил, почему ответ неверен.

Задание 3. Заполни пропуски в модели «умножение»

Инструкция: Заполни пропуски в таблице умножения и дополни карточки с моделями (например, картинки групп по 4 предмета).

Пример	Ответ
$4 \times _ = 20$	
$_ \times 3 = 18$	
$5 \times _ = 25$	

$_ \times 6 = 30$	
--------------------	--

Дескриптор:

Я правильно дополнил все пропуски.

Я объяснил, как считал ответ (с помощью модели или таблицы).

Задание 4. Игра «Шифровка» — расшифруй слово

Инструкция: Реши примеры, найди буквы и расшифруй слово.

Пример	Ответ	Буква
7×3		
8×2		
$18 : 3$		
$24 : 4$		

Таблица соответствия:
21 = Л, 16 = М, 6 = О, 8 = Д

Дескриптор:

Я решил все примеры правильно.

Я правильно определил буквы.

Я записал слово полностью.

Задание 5. Составь примеры на умножение и деление для шифровки

Инструкция: Придумай 5 примеров умножения или деления с ответами, которые по таблице соответствия образуют слово.

Дескриптор:

Мои примеры корректны (правильные операции и ответы).

Мои ответы совпадают с таблицей для шифровки.

Моё слово получилось понятным и читаемым.

Задание 6. Устный опрос с карточками

Инструкция: Учитель показывает карточки с примерами, ученики быстро называют ответ и букву по таблице.

Дескриптор:

Я правильно и быстро называю ответ.

Я помню соответствие ответа и буквы.

Я участвую в обсуждении и объясняю свой выбор.

УРОК №14**Задание 1.**

Найди и реши примеры умножения на карточках.

Дети выбирают 5 карточек с примерами умножения (например, 3×4 , 5×6 , 7×2 , 4×8 , 6×3), решают их, используя модели (кубики, палочки).

Дескриптор:

Правильно решает примеры, используя модели для визуализации умножения.

Умеет объяснить, как модель помогает найти ответ.

Задание 2.

Собери модель для умножения 4×5 с помощью счётных палочек или кубиков и запиши ответ.

Учащиеся выкладывают 4 группы по 5 элементов и подсчитывают общее количество.

Дескриптор:

Корректно формирует группы элементов по заданному умножению.

Правильно подсчитывает общее количество элементов и записывает результат.

Задание 3.

Найди ошибку в карточках.

Учитель раздаёт карточки с примерами и ответами, где в одном из примеров ответ неверный (например, $6 \times 3 = 18$, $7 \times 4 = 30$ (ошибка), $5 \times 2 = 10$). Дети ищут ошибку и исправляют её.

Дескриптор:

Обнаруживает неверный ответ.

Исправляет ошибку и объясняет, почему она произошла.

Задание 4.

Игра «Блиц-умножение».

Учитель по очереди показывает карточки с примерами (простые на умножение в пределах 10), дети быстро отвечают. Задача — правильно и быстро назвать ответ.

Дескриптор:

Быстро и правильно отвечает на примеры умножения. Демонстрирует уверенное знание таблицы умножения.

Задание 5.

Составь собственный пример умножения и нарисуй модель для него.

Дети пишут пример (например, 3×6) и рисуют схему с группами (3 группы по 6 элементов).

Дескриптор:

Правильно составил пример умножения.

Корректно нарисовал модель, отражающую структуру умножения.

Задание 6.

Реши устно и запиши результат: 7×3 , 5×4 , 6×6 .

Дети решают примеры без моделей, записывают результаты.

Дескриптор:

Правильно решает устные примеры.

Умеет уверенно опираться на знания таблицы умножения.

Задание 1

Задача: Используя игровые карточки с числами, составь и реши 3 примера на умножение (например, 4×3 , 2×5 , 6×2).

Дескриптор:

Я правильно выбираю карточки с числами.

Я умею составлять примеры на умножение.

Я решаю примеры и проверяю ответы.

Задание 2

Задача: Раздели с помощью моделей (например, кубиков) 15 предметов поровну на 3 группы. Сколько предметов в каждой группе? Запиши решение.

Дескриптор:

Я умею использовать модели для деления.

Я правильно распределяю предметы на равные группы.

Я записываю ответ и объясняю решение.

Задание 3

Задача: Реши задачу с карточками:
«У Маши 5 пакетов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет у Маши?»

Используй умножение, запиши выражение и ответ.

Дескриптор:

Я понимаю условие задачи.

Я составляю правильное выражение на умножение.

Я нахожу верный ответ и записываю решение.

Задание 4

Задача: На карточках с числами выбери делимое и делитель, составь пример на деление и реши его (например, $20 \div 5$).

Дескриптор:

Я правильно выбираю числа для деления.

Я составляю пример на деление.

Я нахожу правильный результат и объясняю, что он означает.

Задание 5

Задача: Реши задачу с моделями и карточками:
«12 карандашей разделили поровну между 4 учениками. Сколько карандашей получил каждый?»

Запиши решение и ответ.

Дескриптор:

Я использую модели для визуализации деления.

Я правильно делю количество предметов на группы.

Я записываю ответ и объясняю ход решения.

Задание 6 (Дополнительное, для закрепления)

Задача: Составь свою задачу на умножение или деление, используя карточки и модели. Затем реши её и расскажи

классу.

Дескриптор:

Я могу самостоятельно составить задачу.

Я использую карточки и модели для объяснения задачи.

Я решаю задачу и умею её объяснить другим.

УРОК №16

Задание 1

Карточка: «Я — число, которое при делении на 4 даёт 7. Кто я?»

Ответ: 28 ($7 \times 4 = 28$)

Дескриптор:

Ученик правильно вычисляет неизвестное число по условию деления.

Понимает связь деления и умножения как обратных действий.

Задание 2

Карточка: «Если меня разделить на 5, получится 9. Назови меня.»

Ответ: 45 ($9 \times 5 = 45$)

Дескриптор:

Ученик определяет исходное число по результату деления и делителю.

Умеет использовать умножение для проверки деления.

Задание 3

Карточка: «Я — число, которое при делении на 3 даёт 12. Кто я?»

Ответ: 36 ($12 \times 3 = 36$)

Дескриптор:

Ученик правильно находит число, используя деление и умножение.

Умеет объяснить логику решения.

Задание 4

Карточка: «Если меня разделить на 6, получится 8. Назови меня.»

Ответ: 48 ($8 \times 6 = 48$)

Дескриптор:

Ученик без ошибок выполняет обратное умножение для поиска числа.

Осознаёт взаимосвязь между операциями.

Задание 5

Карточка: «Я — число, которое при делении на 9 даёт 5. Кто я?»

Ответ: 45 ($5 \times 9 = 45$)

Дескриптор:

Ученик применяет навык обратного действия для решения задачи.

Умеет проверять свои ответы с помощью умножения.

УРОК №17

Задание 1. Реши примеры на умножение (карточки с примерами)

Примеры:

$$3 \times 4 = ?$$

$$5 \times 6 = ?$$

$$7 \times 2 = ?$$

$$9 \times 3 = ?$$

$$4 \times 8 = ?$$

Дескриптор:

Ученик правильно решил все примеры.

Ученик допустил не более одной ошибки.

Ученик нуждается в повторном объяснении умножения.

Задание 2. Реши примеры на деление (карточки с примерами)

Примеры:

$$12 \div 3 = ?$$

$$30 \div 5 = ?$$

$$18 \div 6 = ?$$

$$24 \div 8 = ?$$

$$56 \div 7 = ?$$

Дескриптор:

Ученик правильно решил все примеры.

Ученик допустил не более одной ошибки.

Ученик испытывает затруднения при решении задач на деление.

Задание 3. Используя модели (счетные палочки или кубики), покажи пример умножения и деления из списка

Примеры для моделирования:

- 4×3
- $15 \div 5$

Дескриптор:

Ученик правильно построил модель, визуализируя умножение и деление.

Ученик показал последовательность действий.

Ученику нужна дополнительная помощь при моделировании.

Задание 4. Построй «Башню из примеров» (последовательное решение карточек с умножением и делением)

Правила: Решай примеры и по мере правильного решения складывай карточки в башню.

Примеры для башни:

$$6 \times 3, 18 \div 6, 7 \times 5, 35 \div 7, 4 \times 9$$

Дескриптор: Ученик построил башню, правильно решив все примеры.

Ученик построил башню с не более одной ошибкой.

Ученик испытывает трудности с последовательным решением.

Задание 5. Найди и исправь ошибки в примерах

Примеры:

$$8 \times 5 = 40 \text{ (верно)}$$

$$9 \div 3 = 4 \text{ (неверно)}$$

$$7 \times 6 = 42 \text{ (верно)}$$

$$20 \div 4 = 3 \text{ (неверно)}$$

Дескриптор:

Ученик правильно определил и исправил все ошибки.

Ученик определил большинство ошибок.

Ученик испытывает сложности с проверкой решений.

Задание 6. Составь свои 3 примера на умножение и 3 — на деление, реши их и покажи учителю.

Дескриптор:

Ученик грамотно составил и решил все примеры.

Ученик составил примеры с незначительными ошибками.

Ученик нуждается в помощи при составлении и решении примеров.

УРОК №18

Задание 1

Разложи число на разряды и умножь на однозначное число.

Например: 234×5

Используй карточки с разрядами (200, 30, 4) и умножь каждый разряд на 5, затем сложи результаты.

Дескриптор:

Ученик умеет правильно разлагать число по разрядам и выполнять умножение каждого разряда на однозначное число, а также складывать полученные результаты.

Задание 2

Выполни умножение двух двузначных чисел с помощью карточек.

Пример: 24×13

Разложи 24 на 20 и 4, а 13 — на 10 и 3. Затем перемножь все комбинации: 20×10 , 20×3 , 4×10 , 4×3 . Сложи все результаты.

Дескриптор:

Ученик понимает структуру умножения многозначных чисел как сумму произведений разрядов, использует карточки для

визуализации и правильно складывает промежуточные результаты.

Задание 3

Построй модель умножения числа 142×36 , используя карточки.

Определи разряды, выполни все необходимые умножения, запиши результаты и сложи их.

Дескриптор:

Ученик использует карточки для построения модели умножения трёхзначного и двузначного числа, организует вычисления по этапам и правильно суммирует полученные произведения.

Задание 4

Выполни умножение числа 305×14 с помощью игровой сетки.

Разложи 305 на 300 и 5, 14 — на 10 и 4. Заполни сетку умножения и найди итоговый результат.

Дескриптор:

Ученик владеет методом умножения с помощью сеточной модели, правильно распределяет значения по ячейкам и корректно вычисляет итог.

Задание 5

Сравни два способа умножения: традиционный и с помощью моделей и карточек. Запиши, какой способ тебе легче и почему.

Дескриптор:

Ученик умеет анализировать и сравнивать методы умножения, выражать своё мнение и объяснять причины удобства выбранного способа.

Задание 6 (дополнительное)

Создай свою модель умножения числа 56×23 , используя карточки и любые визуальные средства (рисунки, схемы).

Дескриптор:

Ученик проявляет творческий подход к визуализации умножения, самостоятельно строит модель и демонстрирует понимание алгоритма.

УРОК №19

Задание 1

Разложи число на разряды и умножь на однозначное число.

Например: 234×5

Используй карточки с разрядами (200, 30, 4) и умножь каждый разряд на 5, затем сложи результаты.

Дескриптор:

Ученик умеет правильно разлагать число по разрядам и выполнять умножение каждого разряда на однозначное число, а также складывать полученные результаты.

Задание 2

Выполни умножение двух двузначных чисел с помощью карточек.

Пример: 24×13

Разложи 24 на 20 и 4, а 13 — на 10 и 3. Затем перемножь все комбинации: 20×10 , 20×3 , 4×10 , 4×3 . Сложи все результаты.

Дескриптор:

Ученик понимает структуру умножения многозначных чисел как сумму произведений разрядов, использует карточки для визуализации и правильно складывает промежуточные результаты.

Задание 3

Построй модель умножения числа 142×36 , используя карточки.

Определи разряды, выполни все необходимые умножения, запиши результаты и сложи их.

Дескриптор:

Ученик использует карточки для построения модели умножения трёхзначного и двузначного числа, организует вычисления по этапам и правильно суммирует полученные произведения.

Задание 4

Выполни умножение числа 305×14 с помощью игровой сетки.

Разложи 305 на 300 и 5, 14 — на 10 и 4. Заполни сетку умножения и найди итоговый результат.

Дескриптор:

Ученик владеет методом умножения с помощью сеточной

модели, правильно распределяет значения по ячейкам и корректно вычисляет итог.

Задание 5

Сравни два способа умножения: традиционный и с помощью моделей и карточек. Запиши, какой способ тебе легче и почему.

Дескриптор:

Ученик умеет анализировать и сравнивать методы умножения, выражать своё мнение и объяснять причины удобства выбранного способа.

Задание 6 (дополнительное)

Создай свою модель умножения числа 56×23 , используя карточки и любые визуальные средства (рисунки, схемы).

Дескриптор:

Ученик проявляет творческий подход к визуализации умножения, самостоятельно строит модель и демонстрирует понимание алгоритма.

УРОК №20

Задание 1

Умножение с помощью моделей:

На карточке изображены 3 группы по 4 яблока в каждой. Сколько всего яблок?

Решите с помощью счетных палочек или кубиков.

Дескриптор:

Ученик правильно использует модель для подсчёта количества объектов.

Ученик умеет выполнять умножение как сложение одинаковых слагаемых ($3 \times 4 = 4 + 4 + 4$).

Задание 2

Деление с помощью моделей:

У вас есть 12 кубиков. Разделите их на 4 равные группы. Сколько кубиков в каждой группе?

Дескриптор:

Ученик правильно разделяет количество предметов на равные группы.

Ученик понимает, что деление — это распределение на равные части ($12 \div 4 = 3$).

Задание 3

Игра с карточками (умножение):

Вычислите: 5×6 . Используйте модели (например, изображение столов с 5 стульями за каждым) для объяснения решения.

Дескриптор:

Ученик выполняет умножение с правильным результатом.

Ученик умеет объяснять решение с помощью наглядных моделей.

Задание 4

Игра с карточками (деление):

Разделите 18 конфет поровну на 3 детей. Сколько конфет получит каждый?

Дескриптор:

Ученик правильно выполняет деление в задаче на равное распределение.

Ученик демонстрирует понимание деления как разбиения на равные части.

Задание 5

Комбинированное задание:

На карточке изображены 4 коробки, в каждой по 7 карандашей. Сколько всего карандашей? Затем, если эти карандаши нужно поровну разложить на 2 стола, сколько карандашей будет на каждом?

Дескриптор:

Ученик последовательно решает задачу на умножение и деление.

Ученик правильно использует модели для каждого этапа решения.

Ученик понимает связь между умножением и делением.

УРОК №21

Задание 1

Выполните умножение чисел, используя таблицу Пифагора:

- $4 \times 6 = ?$
- $7 \times 3 = ?$
- $5 \times 8 = ?$
- $9 \times 2 = ?$



Дескриптор:

Ученик правильно находит ответы, используя таблицу Пифагора.

Ученик уверенно ориентируется в таблице, быстро находит произведения.

Задание 2

Решите задачи на деление с помощью моделей (фишек или кубиков).

Разделите 24 фишки поровну на 6 кучек. Сколько фишек в каждой кучке?

Разделите 35 фишек на 7 равных частей. Сколько фишек в каждой части?

Дескриптор:

Ученик правильно определяет количество объектов в каждой группе.

Ученик демонстрирует понимание деления как разбиения на равные части.

Задание 3

Используя игровые карточки, найдите ошибку в умножении и исправьте её:

Карточка показывает: $8 \times 5 = 30$. Верно ли это? Если нет — исправьте.

Дескриптор:

Ученик замечает ошибку и объясняет, почему ответ неверный.

Ученик правильно исправляет ответ, используя таблицу Пифагора.

Задание 4

Составьте и решите пример на умножение, используя модели:

Возьмите фишки и выложите 3 ряда по 7 фишек. Запишите пример и решите его.

Дескриптор:

Ученик правильно выкладывает модели, составляет пример и вычисляет результат.

Ученик связывает визуальную модель с математическим выражением.

Задание 5

Решите задачи на деление с остатком:

28 фишек разделили на 5 кучек поровну. Сколько фишек в каждой кучке и сколько останется?

Дескриптор:

Ученик правильно вычисляет целую часть и остаток.

Ученик понимает смысл остатка при делении.

Задание 6 (по желанию)

Составьте свои 3 примера на умножение и деление с использованием таблицы Пифагора и решите их.

Дескриптор:

Ученик демонстрирует понимание темы, создает корректные примеры.

Ученик решает примеры, используя таблицу и модели.

УРОК №22

Задание 1

Умножение с помощью карточек.

На карточках изображены группы предметов (например, по 3 яблока в каждой группе). Посчитай, сколько всего яблок, если таких групп 4. Запиши пример и реши.

Дескриптор:

Ученик правильно определяет количество групп и количество предметов в каждой группе.

Ученик корректно записывает пример умножения (3×4).

Ученик правильно решает пример и записывает ответ.

Задание 2

Деление с помощью моделей.

На карточке изображено 12 конфет. Нужно разложить их равномерно на 3 тарелки (модели). Сколько конфет будет на каждой тарелке? Запиши пример и ответ.

Дескриптор:

Ученик умеет равномерно распределять предметы по моделям.

Ученик правильно записывает пример деления ($12 \div 3$).

Ученик получает и записывает верный ответ.

Задание 3

Умножение с числовыми карточками.

Используя карточки с числами 5 и 6, составь и реши пример

умножения. Затем, с помощью модели (например, счетных палочек), покажи результат.

Дескриптор:

Ученик составляет правильный пример умножения (5×6).

Ученик решает пример без ошибок.

Ученик использует модель для наглядного подтверждения результата.

Задание 4

Деление с поиском остатка.

На карточке 17 карандашей. Нужно разложить их по 4 коробкам поровну. Сколько карандашей останется? Запиши пример и ответ.

Дескриптор:

Ученик правильно выполняет деление с остатком ($17 \div 4$).

Ученик вычисляет количество карандашей в каждой коробке и остаток.

Ученик записывает пример и ответ с остатком.

Задание 5

Проверка умножения через деление.

У тебя есть пример умножения $7 \times 3 = 21$. Используй

карточки, чтобы проверить это делением: раздели 21 на 7 и 3. Запиши свои вычисления.

Дескриптор:

Ученик правильно записывает пример деления ($21 \div 7$ и $21 \div 3$).

Ученик получает правильные результаты (3 и 7).

Ученик понимает связь между умножением и делением.

УРОК №23

Задание 1:

Составь из карточек 5 выражений на умножение (например, $4 \times 3 = 12$) и запиши их в тетрадь.

Дескриптор: Ученик правильно выбирает карточки и записывает корректные выражения, соответствующие таблице умножения.

Задание 2:

Используя модели (например, палочки или кубики), изобрази наглядно результат умножения 6×2 и 3×5 . Сделай краткую запись с ответами.

Дескриптор: Ученик правильно выкладывает модели, отражая количество в каждом множителе, и получает верный результат.

Задание 3:

Из карточек составь 4 примера на деление (например, $12 \div 3 = 4$) и запиши их. Проверь правильность с помощью моделей.

Дескриптор: Ученик подбирает корректные карточки,

записывает правильные выражения, используя модели для проверки.

Задание 4:

В игре «Хаос в таблице» собери 6 правильных примеров на умножение и деление из перемешанных карточек. Запиши их и отметь время выполнения.

Дескриптор: Ученик быстро и правильно формирует выражения, используя игровые карточки, и умеет контролировать скорость.

Задание 5:

Реши 5 примеров на умножение и 5 примеров на деление, используя карточки и модели, затем объясни устно, как находил ответы.

Дескриптор: Ученик демонстрирует умение решать задачи с помощью моделей и карточек, способен объяснить ход своих действий.

Задание 6 (дополнительное):

Придумай и запиши короткую историю, где используются операции умножения и деления из игры, например: «У меня было 12 яблок, я раздал их поровну 3 друзьям...»

Дескриптор: Ученик проявляет творческий подход, правильно использует математические операции в контексте реальной ситуации.

УРОК №24

Задание 1. Карточки «Сосчитай точно!»

У тебя 10 карточек с примерами. Реши каждый пример и впиши ответ.

Примеры:

1. $6 \times 3 = \underline{\quad}$

2. $24 \div 4 = \underline{\quad}$

3. $7 \times 5 = \underline{\quad}$

4. $36 \div 6 = \underline{\quad}$

5. $8 \times 2 = \underline{\quad}$

6. $12 \div 3 = \underline{\quad}$

7. $9 \times 4 = \underline{\quad}$

8. $32 \div 8 = \underline{\quad}$

9. $3 \times 7 = \underline{\quad}$

10. $45 \div 5 = \underline{\quad}$

Дескриптор:

- Решил все 10 примеров верно
- Ошибки не более чем в 2-х примерах
- Понимаю, как проверить себя (обратное действие)

Задание 2. Модель «Корзины с яблоками»

На картинке — 3 корзины. В каждой лежит по 5 яблок. Сколько всего яблок?

А если бы было 5 корзин по 3 яблока — сколько тогда?

Нарисуй свои 2 модели и реши обе задачи.

Дескриптор:

- Верно изобразил модель
- Верно применил умножение
- Ответы соответствуют модели

Задание 3. Распредели карточки по действиям

На карточках записаны примеры. Раздели их на 2 стопки: «Умножение» и «Деление».

Карточки:

$48 \div 6$, 5×4 , $36 \div 6$, 7×3 , 12×2 , $42 \div 7$

А теперь реши по 2 примера из каждой группы.

Дескриптор:

- Верно распределил карточки по группам
- Верно решил по 2 примера
- Объяснил, по какому признаку распределял

Задание 4. Задача на деление с моделями

На полке стояло 24 книги. Их расставили на 4 одинаковые полки.

Сколько книг на каждой полке?

1. Нарисуй модель.
2. Запиши деление.
3. Проверь себя умножением.

Дескриптор:

- Построена правильная модель (деление)
- Записан верный пример
- Провёл проверку через умножение

Задание 5. Игра «Найди ошибку!»

Вот пример:

$$7 \times 6 = 42$$

$$24 \div 3 = 9 \quad \times$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$36 \div 6 = 5 \quad \times$$

Найди ошибки. Объясни, почему ответ неверен. Запиши правильный.

Дескриптор:

- Ошибки найдены верно
- Объяснение корректное
- Даны верные исправления

Задание 6 (по желанию). Придумай и оформи свою карточку

Придумай пример на умножение и на деление. Нарисуй или укрась карточку.

Проверь, чтобы решения были верными.

Дескриптор:

- Примеры составлены самостоятельно
- Ответы правильные
 - Карточка оформлена аккуратно и понятно

УРОК №25

Задание 1: «Исправь пример»

⇒ В каждом примере допущена ошибка. Найди её и запиши правильный ответ.

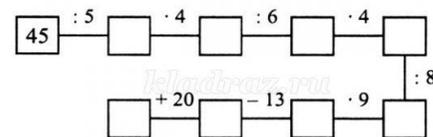
1. $7 \times 6 = 44$
2. $48 \div 8 = 5$
3. $9 \times 5 = 40$
4. $36 \div 6 = 5$

Дескриптор:

- Я нашёл ошибку в каждом примере.
- Я правильно вычислил результат.
- Я проверил свои ответы обратным действием.

Задание 2: «Найди пару»

- $8 = 7$
- $48 \div 8 = 8$
- $5 = 1$
- $15 : 4 = \square$ (ост. \square)



⇒ Соедини стрелками выражения с правильными ответами.
Будь внимателен — среди них есть лишние ответы-ловушки!

Примеры:

- $6 \times 7 \rightarrow$
- $42 \div 6 \rightarrow$
- $8 \times 5 \rightarrow$
- $54 \div 6 \rightarrow$
- $9 \times 3 \rightarrow$

Варианты ответов:

40, 45, 48, 35, 56, 9, 36, 42

Дескриптор:

- Я правильно соединил примеры с ответами.
- Я не выбрал лишние ответы.
- Я проверил, что каждая пара подходит по смыслу.

Задание 3: «Объясни ошибку» (работа с карточкой)

⇒ В карточке ниже ошибка. Объясни, в чём она, и запиши правильный ответ:

Пример на карточке: $6 \times 4 = 28$

➤ Объяснение:

➤ Правильный ответ: _____

Дескриптор:

Я нашёл, где ошибка.

Я объяснил, в чём ошибка.

Я исправил пример.

Задание 4: «Кто лишний?»

☞ В каждом ряду один пример записан с ошибкой. Найди и подчеркни его.

1. $5 \times 6 = 30$ | $9 \times 2 = 18$ | $7 \times 4 = 27$ | $8 \times 3 = 24$
2. $36 \div 6 = 6$ | $49 \div 7 = 7$ | $45 \div 5 = 10$ | $64 \div 8 = 8$

Дескриптор:

Я нашёл лишний (ошибочный) пример в каждом ряду.

Я объяснил, почему он неправильный.

Я знаю, как записать его правильно.

Задание 5: «Составь свою карточку-ловушку»

☞ Придумай свой пример с ошибкой по умножению или делению. Запиши его так, чтобы другие ученики могли найти

ошибку.

➤ Пример с ошибкой: _____

➤ Правильный ответ ; _____

Дескриптор:

Я придумал интересную «ловушку».

В ней действительно есть ошибка.

Я знаю правильный ответ и могу объяснить.

Задание 6 (по желанию): «Модель ошибки»

☞ Нарисуй картинку или схему, которая поможет объяснить одну из ошибок, которые ты сегодня видел. Например, можешь использовать яблоки, палочки, корзинки и т.п.

Дескриптор:

Я выбрал ошибку и отразил её в рисунке.

Моя модель помогает понять, где ошибка.

Я могу объяснить рисунок словами.

УРОК №26

☞ **Задание 1. Реши примеры и подбери модель**

Реши примеры и нарисуй к каждому схематическую модель (например, кружки и точки, прямоугольники, деление предметов по группам):

1. $3 \times 4 =$
2. $12 \div 4 =$

Дескриптор:

Ученик правильно выполняет вычисления.

Ученик умеет изобразить умножение или деление с помощью модели.

Модель соответствует смыслу примера.

☞ **Задание 2. Соедини задачу с выражением и моделью**

Инструкция: Соедини стрелками задачу, математическое выражение и подходящую модель (можно выдать карточки или сделать в рабочем листе).

Пример: Задача: «У Вани 5 коробок по 2 яблока. Сколько всего яблок?»

Выражение: 5×2

Модель: [рисунок 5 коробок по 2 яблока]

Дескриптор:

Ученик правильно находит связь между задачей, выражением и моделью.

Умеет логически анализировать.

☞ **Задание 3. Закончи таблицу**

Ситуация	Выражение	Ответ
4 ряда по 6 флажков		
	$8 \div 2$	
У Пети 3 альбома по 5 рисунков		

Дескриптор:

Ученик умеет формулировать выражение по описанию.

Верно выполняет вычисления.

Понимает связь между текстом и математическим действием.

☞ **Задание 4. Придумай задачу по примеру**

Дано: 6×4

Придумай задачу с этой записью. Нарисуй к ней модель или иллюстрацию.

Дескриптор:

Задача соответствует выражению.

Есть сюжет (смысловая связь).

Иллюстрация соответствует условию.

☞ **Задание 5. Исправь ошибку**

Посмотри на решение задачи и найди ошибку.

В магазине 4 полки. На каждой полке стоит по 3 коробки печенья. Сколько всего коробок?

$3 + 3 = 6$ коробок — ответ

Дескриптор:

Ученик умеет находить и объяснять ошибку в решении.

Может предложить правильное решение.

☞ **Задание 6 (по желанию). Придумай карточку для друга**

Придумай свою карточку (пример на умножение или деление), нарисуй к ней модель, придумай к ней текстовую задачу. Обменяйтесь с соседом и решите карточки друг друга.

Дескриптор:

Ученик проявляет творческий подход.

Умеет связывать выражение, модель и текстовую задачу.

Самостоятельно создает и решает задание.

УРОК №27

Задание 1. Карточки-ситуации: выбери нужную модель

Задание: На карточке изображено:

«У Лены 4 коробки, в каждой по 5 карандашей. Сколько всего карандашей?»

Твоя задача: Выбери правильную схему или модель (рисунок с коробками или блоками). Реши пример. Запиши уравнение.

Дескриптор:

Понимает текстовую задачу.

Правильно выбирает модель.

Верно составляет и решает уравнение: $4 \times 5 = 20$.

☞ **Задание 2. Построй сам! (Работа с кубиками)**

Задание: Построй 3 группы по 6 кубиков. Сколько всего кубиков?

Разложи модели.

Сосчитай общее количество.

Запиши уравнение.

Дескриптор:

Верно выполняет физическое действие (3 группы по 6).

Считает результат: 18.

Записывает уравнение: $3 \times 6 = 18$.

☞ **Задание 3. Задача на деление — «Раздели по-честному»**

Задание: У тебя есть 12 конфет. Раздели их поровну между 4 друзьями.

Разложи жетоны или нарисуй схему.

Посчитай, сколько достанется каждому.

Запиши решение.

Дескриптор:

Делит поровну.

Считает результат: $12 \div 4 = 3$.

Может объяснить, как делил.

⇒ **Задание 4. Что нарисовано? (Работа с картинкой)**

Задание: На картинке — 5 рядов по 2 яблока.

Посмотри внимательно.

Составь выражение.

Реши пример.

Дескриптор:

Видит структуру (5 групп по 2).

Составляет верное выражение: $5 \times 2 = 10$.

Объясняет, как посчитал.

⇒ **Задание 5. Найди ошибку в задаче**

Задание: Коля сказал: «Если у меня 6 конфет, и я делю их на 2, то получится 4!»

Прав ли Коля?

Объясни, почему.

Найди правильный ответ.

Дескриптор:

Умеет находить ошибку.

Объясняет, что $6 \div 2 = 3$, а не 4.

Даёт правильное решение.

⇒ **Задание 6 (по желанию). Математика вокруг нас**

Задание: Придумай свою задачу на умножение или деление из жизни (про еду, игрушки, спорт и т.д.).

Напиши короткий текст.

Нарисуй схему или модель.

Запиши уравнение и ответ.

Дескриптор:

Придумывает осмысленную задачу.

Соотносит с моделью или рисунком.

Правильно решает выражение.

УРОК №28

Задание 1 (Уровень: базовый)

Пример: На картинке 4 группы по 3 яблока.

☒ Сколько всего яблок? Напиши выражение и ответ.

Ответ:

$4 \times 3 = 12$ (яблок)

Дескриптор:

– Ученик называет правильное количество групп и предметов в группе.

– Правильно составляет выражение на умножение.

– Верно вычисляет результат.

Задание 2 (Уровень: базовый)

Пример: У Пети было 18 конфет. Он разложил их поровну по 3 коробкам.

⇒ Сколько конфет в каждой коробке?

Решение: $18 \div 3 = 6$ (конфет)

Дескриптор:

- Понимает, что задача — на деление.
- Составляет выражение на деление.
- Верно решает его

Задание 3 (Уровень: средний)

Пример: Заполни пропуски:

1. $5 \times \underline{\quad} = 30$
2. $\underline{\quad} \div 4 = 7$
3. $6 \times 6 = \underline{\quad}$

Дескриптор:

- Ученик может найти недостающий множитель или делимое.
- Применяет знание таблицы умножения и деления.
- Не делает вычислительных ошибок.

Задание 4 (Уровень: средний)

Пример:

Нарисуй свою модель для примера 4×2 .

Можешь использовать кружки, палочки или квадраты.

⇒ Напиши, сколько всего получилось, и какое это выражение.

Дескриптор:

- Ученик сам создаёт наглядную модель умножения.
- Подсчитывает общее количество.
- Составляет правильное числовое выражение.

Задание 5 (Уровень: повышенный)

Пример:

В коробке лежат 36 карандашей. Их разложили в упаковки по 6 штук.

⇒ Сколько упаковок получилось?

⇒ Составь обратное выражение на умножение.

Решение:

$$36 \div 6 = 6$$

$$\text{Обратное: } 6 \times 6 = 36$$

Дескриптор:

- Ученик понимает текст задачи.
- Применяет деление.
- Составляет обратное выражение на умножение.

Задание 6 (Уровень: высокий)

Пример: У Маши 8 одинаковых коробок, в каждой по x карандашей. Всего у неё 64 карандаша.

⇒ Составь уравнение и найди x .

⇒ Ответь, сколько карандашей в одной коробке?

Решение:

$$8 \times x = 64 \rightarrow x = 64 \div 8 = 8$$

Дескриптор:

- Ученик понимает смысл переменной в задаче.
- Составляет простое уравнение.
- Находит значение переменной через деление.

УРОК №29**Задание 1**

В одной корзине лежат 8 яблок, 12 груш и 5 апельсинов. Сколько всего фруктов в корзине? (После того, как посчитаете, узнайте, сколько всего груш и яблок вместе.)

Дескриптор:

Ученик умеет находить сумму нужных чисел и игнорировать лишние данные (апельсины), применяет сложение для решения задачи.

Задание 2

Петя прочитал 24 страницы книги за 3 дня. Каждый день он читал одинаковое количество страниц. Сколько страниц он прочитал в первый день? В книге всего 150 страниц.

Дескриптор:

Ученик определяет, какие данные нужны для решения (24 страницы и 3 дня) и не отвлекается на лишнюю информацию (общее количество страниц в книге), применяет деление для нахождения результата.

Задание 3

В зоопарке 5 клеток с кроликами. В каждой клетке по 6 кроликов. Сколько всего кроликов? Если в зоопарке всего 50 птиц, сколько птиц больше, чем кроликов?

Дескриптор:

Ученик умеет выделять из задачи два блока данных, решать каждую часть отдельно и правильно использовать операции умножения и вычитания.

Задание 4

В классе 4 ряда по 7 учеников в каждом. За одну минуту учитель раздал каждому ученику по 3 карандаша. Сколько карандашей раздал учитель? Если карандашей всего 100, сколько карандашей осталось?

Дескриптор:

Ученик умеет решать задачи, используя умножение, и работать с лишней информацией (общее количество карандашей), анализируя, что необходимо для ответа.

Задание 5

В магазине продают наборы по 9 шоколадок. Если покупатель купил 6 таких наборов и ещё 10 шоколадок отдельно, сколько всего шоколадок он купил? В магазине было 100 шоколадок.

Дескриптор:

Ученик выделяет важные данные (6 наборов по 9 шоколадок и 10 отдельно) и использует умножение и сложение для решения, игнорируя лишнюю информацию (общее количество в магазине).

УРОК №30

Задание 1:

Разложи карточки с примерами умножения по группам (например, все примеры с 2, с 3 и т.д.)

Карточки с примерами: 2×3 , 3×4 , 2×5 , 4×2 , 3×3 , 5×2

Дескриптор:

Ученик умеет распознавать и группировать умножение по одному из множителей, показывает понимание структуры умножения.

Задание 2:

Реши карточки с примерами деления, используя модели (например, раздели 12 предметов на группы по 3, сколько групп получится?).

Примеры: $12 \div 3$, $15 \div 5$, $18 \div 6$

Дескриптор:

Ученик применяет модели для наглядного решения задач на деление, показывает понимание деления как распределения на равные группы.

Задание 3:

Собери пары карточек: пример умножения и соответствующий пример деления (например, 3×4 и $12 \div 3$).

Дескриптор:

Ученик связывает операции умножения и деления, демонстрирует понимание обратных действий.

Задание 4:

Используя игровые модели, составь и реши 3 своих примера на умножение. Запиши их и результаты.

Дескриптор:

Ученик самостоятельно составляет задачи, использует модели для решения, формирует навык самоконтроля.

Задание 5:

Используй карточки с примерами и определи, в каких из них ошибка (если есть). Исправь ошибки.

Карточки: $4 \times 5 = 20$, $6 \times 3 = 18$, $8 \div 4 = 3$ (ошибка), $9 \div 3 = 3$

Дескриптор:

Ученик анализирует ответы, выявляет ошибки и исправляет их, проявляет внимание к деталям и понимание операций.

Задание 6:

Пройди небольшой игровой тест: выбирай карточки с примерами и быстро решай их в течение 5 минут. Подсчитай количество правильных ответов.

Дескриптор:

Ученик применяет знания в игровой форме, развивает скорость и точность вычислений

УРОК № 31

Задание 1

Собери пары карточек «пример — ответ» по умножению. Например: карточка с примером « 4×3 » и карточка с ответом «12».

Внимательно сопоставь все карточки и собери правильные пары.

Дескриптор:

Ученик правильно собрал не менее 8 из 10 пар карточек.

Умеет объяснить, почему этот ответ подходит к примеру.

Задание 2

Собери пары карточек «пример — ответ» по делению.

Например: карточка с примером « $12 \div 4$ » и карточка с ответом «3».

Проверь себя, объясняя, как деление связано с распределением предметов на моделях.

Дескриптор:

Ученик собрал не менее 8 из 10 пар правильно.

Может объяснить связь между делением и группировкой объектов на модели.

Задание 3

Используя карточки-пазлы, составь 3 примера умножения и 3 примера деления, затем найди ответы.

Например: « $2 \times 5 = ?$ », « $15 \div 3 = ?$ ». Используй модели для проверки.

Дескриптор:

Ученик самостоятельно составил 6 корректных примеров (3 умножения и 3 деления).

Дал правильные ответы на все 6 примеров.

Продемонстрировал понимание, используя модели для объяснения.

Задание 4

Распредели карточки-модели по группам, соответствующим умножению или делению.

Например: карточка с 3 группами по 4 предмета — это умножение, а карточка с 12 предметами, разделёнными на 3 группы — это деление.

Дескриптор:

Ученик правильно распределил карточки по двум категориям (умножение, деление).

Объяснил причину своего выбора для каждой карточки.

Задание 5

Реши 5 примеров на умножение и деление, используя карточки-пазлы и модели. Запиши ответы.

Примеры могут быть разные: « 6×2 », « $20 \div 5$ » и т.п.

Дескриптор:

Ученик правильно решил не менее 4 из 5 примеров.

Использовал карточки и модели для решения и объяснения процесса.

Задание 6 (дополнительно)

Объясни устно, как ты решил один из примеров, используя модели и карточки.

Дескриптор:

Ученик чётко и понятно объяснил решение примера.

Использовал наглядные материалы (карточки, модели) для подтверждения ответа.

УРОК №32

Задание 1

Определи операцию

Перед тобой карточка с числовым выражением и моделью (например, группы предметов). Определи, какая операция изображена: умножение или деление? Запиши свой ответ и объясни, почему ты выбрал именно эту операцию.

Дескриптор:

Ученик правильно определяет тип операции (умножение или деление).

Ученик может объяснить свой выбор, используя модель и выражение.

Задание 2

Выполни действие

Выполни вычисление на карточке: умножь или раздели числа,

указанные на карточке. Запиши ответ и покажи, как это связано с моделью на карточке.

Дескриптор:

Ученик правильно выполняет вычисление умножения или деления.

Ученик связывает числовое выражение с визуальной моделью.

Задание 3

Собери карточки по операциям

Раздели карточки на две стопки: с операцией умножения и с операцией деления. Объясни свой выбор для каждой карточки.

Дескриптор:

Ученик классифицирует карточки по операциям.

Ученик объясняет причину, опираясь на модель и числовое выражение.

Задание 4

Нарисуй модель

Для данного числового выражения (например, 4×3 или $12 \div 4$) нарисуй модель, которая объясняет операцию.

Дескриптор:

Ученик рисует модель, соответствующую операции умножения или деления.

Модель отражает правильное распределение предметов или групп.

Задание 5

Создай свою карточку

Придумай и создай карточку с числовым выражением и моделью, на которой изображена либо операция умножения, либо деления. Объясни, почему ты выбрал именно эту операцию.

Дескриптор:

Ученик создает карточку с корректным числовым выражением.

Ученик сопровождает карточку правильно подобранной моделью.

Ученик обоснованно объясняет выбор операции.

Задание 6 (опционально)

Проверь партнера.

Обменивайся карточками с одноклассником и проверь его ответы, объяснения и модели. Обсудите, правильно ли определены операции.

Дескриптор:

Ученик внимательно проверяет работу партнера.

Ученик может аргументировать корректность или ошибочность выбора операции.

УРОК №33

Задание 1

Реши примеры на умножение:

а) $3 \times 4 = ?$

б) $7 \times 5 = ?$

в) $6 \times 2 = ?$

Дескриптор:

Ученик правильно вычисляет произведение.

Записывает ответ аккуратно и понятно.

Проверяет результат устным повторением.

Задание 2

Реши примеры на деление:

а) $20 \div 4 = ?$

б) $15 \div 3 = ?$

в) $12 \div 6 = ?$

Дескриптор:

Ученик правильно находит частное.

Умеет объяснить, что означает деление в данных примерах.

Показывает результат в виде числа без остатка.

Задание 3

Найди ошибку в примерах и исправь:

а) $5 \times 6 = 25$

б) $18 \div 3 = 7$

Дескриптор:

Ученик определяет неверный ответ.

Исправляет ошибку правильно.

Объясняет, почему первоначальный ответ неверен.

Задание 4

Собери модель для выражения 4×3 (используй карточки или предметы):

Распредели предметы в 4 группы по 3 штуки.

Подсчитай общее количество.

Дескриптор:

Ученик правильно группирует предметы.

Показывает модель учителю.

Объясняет, что показывает каждая группа и как считается общее количество.

Задание 5

Реши задачу на деление:

В вазе 24 яблока. Их нужно разложить поровну на 6 тарелок. Сколько яблок будет на каждой тарелке?

Дескриптор:

Ученик понимает условие задачи.

Выполняет правильное деление.

Даёт ответ, обоснованный условием задачи.

Задание 6

Сравни результаты умножения и деления:

а) 8×3 и $24 \div 3$

б) 10×2 и $20 \div 2$

Дескриптор:

Ученик вычисляет оба выражения.

Замечает и объясняет связь между умножением и делением.

Записывает вывод о взаимосвязи операций.

УРОК №34**Задание 1**

Выполните умножение с помощью игровых карточек и моделей:

На карточках даны примеры:

4×3 , 5×2 , 6×4 , 7×3 , 8×2 .

Используйте модели (фишки, палочки) для наглядного подсчёта.

Дескриптор:

Правильно выполнил все примеры (5/5) — Отлично

Сделал 3–4 примера без ошибок — Хорошо

Сделал 1–2 примера правильно, нуждается в помощи —
Нужно повторить материал

Задание 2

Решите задачи на деление с карточками:

Разделите 24, 30, 18, 36, 40 на числа 4, 5, 3, 6, 8 соответственно, используя модели.

Дескриптор:

Правильно решил все 5 примеров — Отлично

Решил 3–4 примера без ошибок — Хорошо

Сделал менее 3 правильных ответов — Нужно помощь и повторение

Задание 3

Сопоставьте карточки с примерами и ответами:

На карточках — примеры умножения и деления, на других — ответы. Найдите и соедините правильно пары.

Дескриптор:

Все пары совпали — Отлично

Ошиблись в 1–2 парах — Хорошо

Ошиблись в 3 и более — Нужно проверить ошибки

Задание 4

Составьте свои примеры на умножение и деление (по 2 каждого) и решите их с помощью моделей.

Дескриптор:

Составил и правильно решил все 4 примера — Отлично

Составил, но допустил 1 ошибку при решении — Хорошо

Нуждается в помощи при составлении или решении —
Повторить материал

Задание 5

Игра "Найди ошибку":

На карточках записаны примеры с ответами, среди них есть ошибки. Найдите и исправьте ошибки.

Дескриптор:

Нашёл и исправил все ошибки — Отлично

Нашёл и исправил большинство ошибок — Хорошо

Нашёл менее половины ошибок — Нужно дополнительное объяснение