

"Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области"

«Учусь читать и рассуждать: Читательская грамотность»

(Сборник заданий предназначен для подготовки к мониторингу образовательных достижений обучающихся МОДО на уроках русского языка)

**Разработала : учитель начальных классов
Солодилова О.В.**

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

1.Тексты и задания по читательской грамотности.....

2.Ответы.....

Литература.....

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник заданий предназначен для подготовки к мониторингу образовательных достижений обучающихся (МОДО) на уроках русского языка. Он составлен в соответствии с учебником издательства «Алматыкитап» и учитывает основные требования школьной программы.

Сборник включает разнообразные задания, направленные на проверку знаний по грамматике, орфографии, пунктуации, лексике и развитию речи. Они помогут учащимся не только систематизировать полученные знания, но и развить навыки анализа и самостоятельной работы с текстами.

Материалы сборника могут быть использованы как на уроках в рамках подготовки к МОДО, так и для самостоятельной работы учащихся. Учителям предлагается применять задания для текущего и итогового контроля знаний, а также для работы в малых группах и индивидуальных консультаций.

Надеемся, что данный сборник будет полезен как учащимся, так и педагогам, способствуя успешному освоению русского языка и подготовке к мониторингу образовательных достижений.

Текст №1

«Велика наша Родина – Казахстан»

Велика наша Родина - Казахстан. В многонациональном государстве проживают более 130 этносов*. «Мәңгелек Ел» - это идея национального единства, мира и согласия в нашем государстве. Шанырақ - символ общего дома, нашёл отражение в гербе. Лучи, образующие круг, говорят о мощи нации и силе единства. Через язык люди находят друг друга и учатся понимать культуру, обычаи, обряды. Нужно, чтобы был один язык народов разных стран, и это - язык Дружбы.

Тест по читательской грамотности

1. Сколько этносов проживает в Казахстане?

- A) Более 50
- B) Более 100
- C) Более 130
- D) Более 200

2. Что означает идея «Мәңгілік Ел»?

- A) Символ независимости страны
- B) Идея национального единства, мира и согласия
- C) Историческое название Казахстана
- D) Политическая стратегия государства

3. Какой элемент казахстанского герба символизирует общий дом?

- A) Орел
- B) Лучи солнца
- C) Шанырақ
- D) Звезда

4. Что символизируют лучи, образующие круг на гербе?

- A) Единство и мощь нации
- B) Богатство природы
- C) Мудрость предков
- D) Государственную власть

5. Почему язык называют «языком дружбы»?

- A) Потому что он помогает людям находить друг друга и понимать культуру
- B) Потому что все народы говорят на одном языке

- C) Потому что язык важен для учебы
- D) Потому что он символизирует силу государства

6. Почему Казахстан называют многонациональным государством?

- A) В стране живут представители разных этносов
- B) Казахстан имеет большую территорию
- C) В Казахстане говорят на разных языках
- D) В стране развито сельское хозяйство

7. Какой язык должен быть у народов разных стран, по мнению автора?

- A) Государственный язык
- B) Язык бизнеса
- C) Язык дружбы
- D) Английский язык

Тест №2

Родина моя - Казахстан!

Там лазурное небо и снежные горы,
Бескрайних полей золотые просторы.
Закаты, как в сказке, и звёздные ночи,
Рассветы ясны, как красавицы очи.

Там вольные ветры и быстрые реки,
Яркое солнце, широкие степи.
Манящие тайной святыне озёра,
И лоз виноградных витые узоры.

Виктория Запуниди

Тест по читательской грамотности

1. О каком месте говорится в стихотворении?

- A) О лесах и горах Европы
- B) О Казахстане
- C) О жарких пустынях Африки
- D) О древнем городе

2. Какое природное явление не упоминается в стихотворении?

- A) Закаты
- B) Дожди
- C) Ветры
- D) Реки

3. Какие образы делают пейзаж волшебным?

- A) Лазурное небо и снежные горы
- B) Каменные дороги и здания
- C) Высокие мосты и башни
- D) Громкие города и заводы

4. Какое настроение передаёт стихотворение?

- A) Грустное и печальное
- B) Вдохновляющее и восторженное
- C) Мрачное и тревожное
- D) Задумчивое и спокойное

5. Какая главная идея стихотворения?

- A) Описание природы и её красоты
- B) Призыв к путешествию
- C) Рассказ о жизни людей
- D) Описание исторических событий

Вопросы по теме «Состав слова»

6. Определите корень в слове «бескрайних».

- A) бес-
- B) край
- C) них
- D) крайних

7. Найдите слово с приставкой в стихотворении.

- A) Ветры
- B) Закаты
- C) Бескрайних
- D) Красавицы

№3 Текст с пропущенными буквами.

(Этот текст предназначен для диктанта)

На земле есть чудесные кладовые. Это залежи полезных ископаемых, которые человек использует в хозяйстве. Богата наша земля золотом, железом, углём, нефтью и газом. У нас растут пшеница и рис, овёс и просо. Есть белоснежные хлопковые поля. А сады дарят нам яблоки, груши, виноград, абрикосы, урюк.

Казахстанская земля всех накормит, напоит, оденет, своим теплом пригреет.

Тест по читательской грамотности

1. О чём рассказывается в тексте?

- A) О животных Казахстана
- B) О природных богатствах и сельском хозяйстве
- C) О погоде и климате
- D) О древней истории

2. Какие полезные ископаемые упоминаются в тексте?

- A) Соль, глина, песок
- B) Золото, железо, уголь, нефть, газ
- C) Камень, известняк, гранит
- D) Серебро, алюминий, медь

3. Какие культуры выращивают на казахстанской земле?

- A) Бананы, ананасы, кокосы
- B) Пшеницу, рис, овёс, просо, хлопок
- C) Картофель, капусту, морковь
- D) Лён, коноплю, соевые бобы

4. Как автор описывает казахстанскую землю?

- A) Как суровую и холодную
- B) Как плодородную и богатую
- C) Как непригодную для жизни
- D) Как пустыню

5. Какую роль играет земля в жизни человека, по мнению автора?

- A) Только даёт полезные ископаемые
 - B) Обеспечивает едой, водой, теплом и одеждой
 - C) Является местом для строительства
 - D) Используется только в промышленности
-

Вопросы по теме «Разделительный твёрдый знак (ь)»

6. В каком слове пишется разделительный твёрдый знак (ь)?

- A) Под...езд
- B) Раз...ярённый
- C) В...ехать
- D) Об...яснение

7. Укажите правильное объяснение правила написания твёрдого знака

- A) Он ставится перед буквой Е, Ё, Ю, Я после приставки
- B) Он ставится перед всеми гласными
- C) Он пишется только в начале слова
- D) Он разделяет предлоги и местоимения

Текст №4

Легенда о домбре

В давние времена на Алтае жили два брата - великана. У младшего брата была домбра, очень он любил на ней играть. Старший же брат был самолюбивым и тщеславным.

Вот однажды захотел старший брат прославиться - построить мост через бурную и холодную реку. Стал камни собирать, начал мост строить. А младший брат как заиграет, так обо всём на свете забывает. Не спешит младший брат на помощь старшему брату. Разозлился старший брат, выхватил у младшего домбру и, что было силы, ударил ею о скалу. Разбился великолепный инструмент, смолкла мелодия, но остался на камне отпечаток.

Прошло много лет. Нашли люди этот отпечаток, стали по нему новые домбры делать, и вновь зазвучала музыка, молчавшая долгое время в селениях. Вот так через этот прекрасный мелодичный инструмент и осталась среди людей память о младшем брате, а о старшем тщеславном брате никто и не вспомнил.

Тест по читательской грамотности

1. Кто были главные герои сказания?

- A) Два брата-великана
- B) Два музыканта
- C) Отец и сын
- D) Два путешественника

2. Какой музыкальный инструмент был у младшего брата?

- A) Кобыз
- B) Домбра
- C) Гусли
- D) Флейта

3. Почему старший брат разозлился на младшего?

- A) Потому что младший играл слишком громко
- B) Потому что младший не помогал строить мост
- C) Потому что младший сломал его дом
- D) Потому что младший убежал в лес

4. Что случилось с домброй?

- A) Она была унесена рекой
- B) Она разбилась о скалу
- C) Её украли люди
- D) Она пропала в горах

5. Как люди узнали о домбре спустя много лет?

- A) Нашли старую домбру в горах
- B) Услышали легенду от птиц
- C) Обнаружили отпечаток домбры на камне
- D) Нашли книгу о великане

6. Почему память осталась о младшем брате, а не о старшем?

- A) Потому что он построил мост
- B) Потому что он оставил после себя музыку
- C) Потому что он был самым сильным
- D) Потому что он спас людей

7. Какую главную мысль можно выделить в этом сказании?

- A) Тщеславие и злоба приводят к забвению, а добро и искусство живут вечно
- B) Мосты строить сложнее, чем играть на домбре
- C) Великанам не стоит жить в горах
- D) Нужно всегда помогать старшим, иначе они разозлятся

Текст № 5

Хлопководство

Хлопководство - одна из ведущих отраслей сельского хозяйства Казахстана. Хлопчатник называют «дитя солнца», так как ему нужно много тепла, света, удобрений. Это растение выращивают на юге Казахстана.

Цветы хлопчатника - крупные, белого, жёлтого или кремового цветов. Уборку хлопка начинают, когда коробочка лопнет и из неё покажется белое, пушистое волокно. Коробочки созревают не одновременно, поэтому хлопок⁰ собирают в 3-4 приёма. Собрать хлопок под палящим солнцем очень трудно. Труд сборщиков облегчают хлопкоуборочные машины.

Собранный урожай отправляют на хлопкоочистительный завод, где хлопок очищают от веток, листьев и другого сора. После очистки прессованный хлопок отправляют на прядильные фабрики, где из него делают нитки. А на ткацкой фабрике из пряжи волокна делают ткань.

Из хлопка делают искусственную кожу, фетр, пластмассу, фотоплёнку, бумагу, лаки для металлов, масло, порох, деньги, строительные материалы. Всего свыше 1200 наименований. Недаром хлопок называю! «белое золото».

Тест по читательской грамотности

1. Почему хлопчатник называют «дитя солнца»?

- A) Потому что он цветёт ночью
- B) Потому что он растёт только в пустыне
- C) Потому что ему нужно много тепла и света
- D) Потому что он имеет золотистый цвет

2. Где в Казахстане выращивают хлопчатник?

- A) На севере
- B) В центре
- C) На западе
- D) На юге

3. Когда начинают убирать хлопок?

- A) Когда цветы становятся жёлтыми
- B) Когда коробочка лопаётся и появляется белое волокно
- C) Когда наступает зима
- D) Когда листья становятся красными

4. Почему сбор хлопка — трудоёмкий процесс?

- A) Потому что коробочки созревают не одновременно
- B) Потому что хлопок очень тяжёлый
- C) Потому что хлопок трудно найти
- D) Потому что его нельзя собирать вручную

5. Куда отправляют собранный хлопок?

- A) Сразу на ткацкую фабрику
- B) На хлопкоочистительный завод
- C) В магазины
- D) На экспорт без обработки

6. Сколько различных продуктов изготавливают из хлопка?

- A) Около 10
- B) Около 100
- C) Более 1200
- D) Около 500

7. Почему хлопок называют «белым золотом»?

- A) Потому что он ценится как драгоценный металл
- B) Потому что он белого цвета и дорого стоит
- C) Потому что его трудно выращивать
- D) Потому что он растёт в пустыне

Текст №6

Основными видами ценностей являются материальные и духовные. Материальные ценности - это простейшие блага (жильё, пища, предметы быта, одежда). Духовные ценности дарят человеку моральное удовлетворение, способствуют духовному обогащению личности. Важно каждому человеку, к какой бы нации или народности он не принадлежал, обладать такими общечеловеческими качествами, как совесть, чувство долга, справедливость, доброта, милосердие, честность и другие. Эти положительные черты давно составляют основу жизнедеятельности всего человечества.

тесты по читательской грамотности

Тест по читательской грамотности

1. Какие основные виды ценностей выделяют в тексте?

- A) Личные и общественные
- B) Полезные и вредные
- C) Материальные и духовные
- D) Семейные и государственные

2. Что относится к материальным ценностям?

- A) Книги, музыка, театр
- B) Жильё, пища, одежда
- C) Дружба, справедливость, милосердие
- D) Образование, знания, культура

3. В чём заключается значение духовных ценностей?

- A) Они помогают человеку разбогатеть
- B) Они дают человеку моральное удовлетворение и способствуют его развитию
- C) Они необходимы для строительства домов
- D) Они позволяют людям путешествовать

4. Какие качества являются общечеловеческими, по мнению автора?

- A) Умение быстро считать и писать
- B) Способность зарабатывать деньги
- C) Совесть, чувство долга, справедливость, доброта
- D) Физическая сила, ловкость, смелость

5. Почему духовные ценности важны для человека?

- A) Они делают его счастливее и помогают жить в обществе
- B) Они помогают экономить деньги
- C) Они нужны только в детстве
- D) Они обеспечивают человеку хорошую физическую форму

6. Что является основой жизнедеятельности человечества?

- A) Финансовая стабильность
- B) Духовные и нравственные качества
- C) Развитие науки и технологий
- D) Стремление к власти

7. Какую главную мысль можно выделить в тексте?

- A) Только материальные ценности важны для человека
- B) Духовные ценности формируют личность и общество
- C) Каждый человек должен стремиться стать богатым
- D) Культура важна только для определённых людей

Текст №7

Джигиту и семьдесят ремёсел мало

Жители степных просторов накопили богатый опыт в обучении и воспитании подрастающего поколения. Они выработали² обычаи и традиции⁰, правила, нормы и принципы поведения человека.

Нелёгкая жизнь степняков ставила жёсткие требования. Люди должны были быть не только физически крепкими, выносливыми, но и иметь такую закалку*, которая помогала переносить трудности кочевого образа жизни.

Нормы общения были известны всем с детства. В общине кочевников² люди хорошо знали друг друга, роль каждого её члена была чётко¹ определена согласно возрасту и занимаемому положению.

Тест по читательской грамотности

1. О чём говорится в тексте?

- A) О природе степей
- B) О воспитании и традициях кочевников
- C) О военном искусстве степняков
- D) О современном образе жизни

2. Какие качества были важны для кочевников?

- A) Физическая крепость и выносливость
- B) Умение играть на музыкальных инструментах
- C) Знание иностранных языков
- D) Способность строить города

3. Почему нормы общения были известны с детства?

- A) Потому что их учили в школе
- B) Потому что в общине все хорошо знали друг друга и соблюдали традиции
- C) Потому что за их несоблюдение могли наказать
- D) Потому что их писали в специальных книгах

4. Что помогало кочевникам переносить трудности жизни?

- A) Закалка, физическая сила и выносливость
- B) Богатство и удобные дома
- C) Магия и суеверия
- D) Постоянная смена мест жительства

5. Как в общине определяли роль человека?

- A) По его личным желаниям
- B) В зависимости от возраста и занимаемого положения

- C) По решению правителя
- D) По результатам экзамена

6. Какой основной смысл передаёт пословица «Джигиту и семидесяти ремёсел мало»?

- A) Джигит должен овладеть только одним мастерством
- B) Чем больше умений у человека, тем лучше он адаптируется к жизни
- C) Ремёсла не имеют значения для кочевников
- D) Достаточно освоить одно ремесло

7. Какую главную мысль можно выделить в тексте?

- A) Воспитание кочевников основывалось на традициях и подготовке к трудностям жизни
- B) В кочевых общинах не было строгих норм поведения
- C) Кочевники не нуждались в физической подготовке
- D) Традиции не играли важной роли в жизни степняков

Текст №8

Будь гражданином!

Что это значит - быть гражданином?

Недавно я говорил об этом с ребятами. Одна девочка сказала:

- Быть гражданином - значит любить свою Родину.

- Правильно. Но давайте подумаем: достаточно ли только любить свою страну, чтобы считать себя гражданином?

- Надо гордиться своей страной, - сказали ребята.

- Верно. И мы гордимся, когда слышим о полётах в космос, когда вспоминаем о героях и победах на полях сражений...

Всё это правильно. Но...

Вот про это «но» и сказал вдруг мальчишка в очках:

- Если только гордиться. То какая польза от нас?

В самом деле: мало любить свою страну и гордиться ею, надо жить её жизнью.

Быть полезным стране.

(По В. Крапивину)

Тест по читательской грамотности

1. О чём идёт речь в тексте?

- A) О профессиях будущего
- B) О том, что значит быть гражданином
- C) О любви к семье
- D) О научных открытиях

2. Что первым назвали ребята признаком гражданина?

- A) Умение хорошо учиться
- B) Любовь к Родине
- C) Способность зарабатывать деньги
- D) Желание путешествовать

3. Что, по мнению мальчика в очках, недостаточно для того, чтобы быть гражданином?

- A) Только гордиться своей страной
- B) Только изучать историю
- C) Только слушаться родителей
- D) Только работать

4. Как, по мнению автора, человек может быть полезным стране?

- A) Участвуя в конкурсах
- B) Следуя традициям и соблюдая законы
- C) Только гордясь историей своей страны
- D) Оставаясь дома и ничего не делая

5. Какую главную мысль передаёт текст?

- A) Быть гражданином — это не только любить и гордиться страной, но и приносить ей пользу
- B) Главное — знать историю своей страны
- C) Настоящий гражданин должен много путешествовать
- D) Патриотизм — это просто гордость за свою страну

6. Какой вопрос задаёт автор читателям?

- A) Что значит быть гражданином?
- B) Как стать космонавтом?
- C) Какая страна самая сильная?
- D) Почему важно знать географию?

Текст №9

Лгун (басня)

Мальчик стерёг овец и, будто увидел волка, стал звать:

- Помогите, волк! Волк!

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось - и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:

- Сюда, сюда скорей, волк!

Мужики подумали, что опять обманывает, - не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

Тест по читательской грамотности

1. О чём рассказывает басня?

- A) О смелости мальчика
- B) О том, как мальчик играл с волком
- C) О наказании за ложь
- D) О дружбе мальчика и волка

2. Почему мужики не пришли на помощь мальчику, когда волк напал на стадо?

- A) Они были заняты своей работой
- B) Они не услышали его крика
- C) Они подумали, что он снова врёт
- D) Они испугались волка

3. Какой главный урок даёт эта басня?

- A) Нужно уметь защищаться от волков
- B) Нельзя обманывать, иначе тебе не поверят в важный момент
- C) Не стоит пасти овец в одиночку
- D) Волки всегда нападают на стада

4. Какое качество характера мальчика привело к трагедии?

- A) Смелость
- B) Честность
- C) Лживость
- D) Доброта

5. Почему волк в конце не испугался?

- A) Он знал, что люди не придут на помощь
- B) Он был слишком голоден
- C) Он был очень быстрым
- D) Он спрятался от людей

6. Какая мораль этой басни?

- A) Никогда не доверяй мальчикам
- B) Ложь может привести к беде
- C) Волки опасны для животных
- D) Нужно громче кричать, чтобы тебя услышали

Текст №10

Садовые деревья.

Один человек со своим сыном прогуливались по саду. Они осматривали посаженные цветы и деревья.

- Почему это дерево растёт прямо, а вот то дерево - криво? - спросил сын.

- За этим деревом при его росте ухаживали, срезали криво растущие ветки, а за тем деревом

- не было ухода, и оно росло само по себе, - ответил отец.

- Оказывается, большая польза бывает от ухода, - сказал сын.

- Нет сомнения, в уходе есть большая польза,- ответил отец. - Ты ведь тоже похож на молодое дерево. Если я, поправляя твои ошибки, буду тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня, будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти правдивым, хорошим человеком; если же ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево, - закончил отец.

Тест по читательской грамотности

1. О чём говорится в тексте?

- A) О выращивании фруктовых деревьев
- B) О важности ухода и воспитания
- C) О пользе прогулок в саду
- D) О погодных условиях для растений

2. Почему одно дерево растёт прямо, а другое – криво?

- A) Одно дерево сильнее другого
- B) Одно дерево росло в тени, а другое на солнце
- C) За одним деревом ухаживали, а за другим – нет
- D) Деревья сами выбирают, как им расти

3. С чем отец сравнил воспитание ребёнка?

- A) С постройкой дома
- B) С ростом дерева
- C) С обучением в школе
- D) С работой в саду

4. Какую главную мысль хотел донести отец сыну?

- A) Деревья нуждаются в воде
- B) Без присмотра и воспитания человек может вырасти плохим

- C) Важно сажать деревья правильно
- D) Отец любит свой сад

5. Как сын отреагировал на объяснение отца?

- A) Ему было всё равно
- B) Он не согласился с отцом
- C) Он понял важность ухода и воспитания
- D) Он захотел посадить новое дерево

6. В чём заключается мораль рассказа?

- A) Чтобы дерево росло ровно, его нужно поливать
- B) Хорошее воспитание делает человека достойным
- C) Деревья в саду растут по-разному
- D) Без ухода деревья не цветут

Отвѣты на тесты

Тест №1 1 – С 2 – В 3 – С 4 – А 5 – А 6 – А 7 – С	Тест №6 1 – С 2 – В 3 – В 4 – С 5 – А 6 – В 7 – В
Тест №2 1 – В 2 – В 3 – А 4 – В 5 – А 6 – В 7 – С	Тест № 7 1 – В 2 – А 3 – В 4 – А 5 – В 6 – В 7 – А
Тест №3 1 – В 2 – В 3 – В 4 – В 5 – В 6 – D 7 – А	Тест №8 1 – В 2 – В 3 – А 4 – В 5 – А 6 – А
Тест №4 1 – А 2 – В 3 – В 4 – В 5 – С 6 – В 7 – А	Тест №9 1 – С 2 – С 3 – В 4 – С 5 – А 6 – В
Тест №5 1 – С 2 – D 3 – В 4 – А 5 – В 6 – С 7 – В	Тест №10 1 – В 2 – С 3 – В 4 – В 5 – С 6 – В

Литератур

Учебник русского языка 4 класс, Алматы китап-2019 (1 часть)