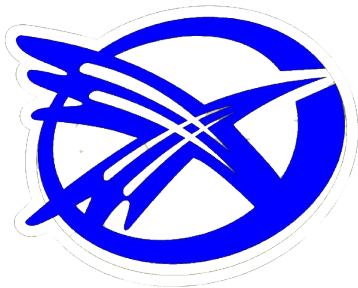


КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПРОГРАММА
ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
«ЭТО ЗЕМЛЯ - ТВОЯ И МОЯ»**



2024-2025 учебный год



Тема краеведческого и экологического образования школьников актуальна и привлекательна, трудна и необходима. Недостаточная экологическая и краеведческая грамотность, отсутствие практических навыков занятий и работ на природе говорят о неполноценности интеллектуального развития личности. С развитием современных технологий новое поколение людей должно научиться жить в гармонии с природой – это сохранит не только природу, но и человека, который является частью природы

Цели:

-
- *углубить и расширить знания учащихся о природе своей местности*
 - *показать неповторимость и своеобразие природы через экологический подход*
 - *развивать интерес к истории родного края*
 - *стремление изучать и сохранять историческое наследие*
 - *развивать личностные качества: патриотизм, мышление, экологическую и эстетическую культуру, творческие способности.*
-



Задачи:

-
- *развивать интерес к познанию природы родного края в системе **природа – человек***
 - *совершенствовать познавательную и практическую деятельность школьников*
 - *пополнить фонд школьного музея экспонатами*
 - *научить детей проводить исследовательскую работу*
 - *формировать стойкое убеждение о бережном отношении к природе*
 - *систематизировать полученные знания.*
-

Деятельность. Этапы работы лагеря.

Участники экологической лагерной смены - учащиеся школы

Проект рассчитан на детей и подростков в возрасте от 12 до 14 лет.

Сроки реализации: июнь - август

Основные направления деятельности.

Гражданско-патриотическое:

-воспитание межличностных взаимоотношений

Историко-краеведческое:

- осознание значимости истории страны, ее судьбы, неразрывности с ней

Экологическое:

- расширение и углубление знаний о природе, умение оценивать состояние окружающей среды

Спортивно-оздоровительное:

- развитие морально-волевых качеств личности подростка (сила, ловкость, выносливость и т. п.);

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья и профилактика негативных и вредных привычек.

Используемые методики и технологии.

- Интерактивные беседы, семинары, “круглые столы” по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы

- Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

- Технологии сотрудничества.

- Игровые технологии (конкурсы, викторины).

- Метод проектов и проектные технологии.

- Экскурсии, экологические акции

- Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

- Занятия в творческой мастерской.

- Методики организации коллективных творческих дел

- Информационные технологии.

- Самостоятельная подготовка. - Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг промежуточных и конечных результатов

Распорядок работы

1 день

Открытие лагеря

10:00 – 10:30 регистрация посетителей

лагеря/открытие лагеря

10:30 – 11:00 знакомство «Мы составляем
наш автопортрет»

11:00 – 11:30 составление плана работы в

течение смены «Чем мы будем заниматься?»

11:30 – 12:00 игры на свежем воздухе



2 день

По родному краю

10:00 – 11:30 экскурсия «Красота родного края». Знакомство с флорой и фауной нашей местности. Туристический поход.

11:30 – 12:00 подведение итогов дня

3 день

Земля заботу любит

10:00 – 11:00 «Раны природы родного села». Обзор экологических проблем:

❖ загрязнение реки и лесопосадочной полос

❖ истощение почв

❖ уничтожение флоры и фауны.

11:00 – 12:00 практическая деятельность. Схема «Источники загрязнения воды в реке Жабай».



4 день

Река нашего детства

10:00 – 12:00 акция «Помоги своей реке»

- ❖ очистка пляжной зоны от мусора*
- ❖ забор воды на разных участках реки для проведения лабораторных исследований на степень загрязнения водоема*
- ❖ измерение температуры воды и воздуха*
- ❖ определение степени прозрачности воды).*



5 день

История родного края – моя история

10:00 – 11:00 беседа «Листая страницы истории».

11:00 – 12:00 интеллектуальная игра «Великолепная пятерка». Что я знаю об истории своего края?

6 день

День находок

10:00 – 12:00 сбор вещественных исторических источников, пополнение экспонатов школьного музея, беседы со старожилами села.



7 день

Село мое родное...

10:00 – 11:00 проект «Село, в котором хотел бы жить»

(презентация, рисунки, эссе)

11:00 – 12:00 подведение итогов работы лагеря. Чаепитие.

Методические материалы.

Экскурсия «Красота родного края» "Крапива не только жжется..."

«Родной куст и зайцу дорог»

Народная мудрость

Цель: продолжать формировать представление о многообразии цветковых растений на Земле, расширить и углубить знания по экологии растения, создать условия для интеграции знаний различных школьных дисциплин.

Задачи: формировать умения составлять морфологическое описание растения, давать систематическую характеристику растения; продолжать формировать навык работы с натуральными объектами.

Подготовительная работа: деление на мини-группы: «Биологи», «Фармацевты», «Историки», «Экологи», «Практики». Каждая из групп получает задание приготовить мини – доклад по теме занятия в соответствии со своей специализацией. Учитель просматривает информацию учащихся до занятия, дополняет и корректирует ее.

Назовите растения, произрастающие в окрестностях села, без которых человек не может обойтись?

Учащиеся: Береза, подорожник, ель, клюква, сосна, пижма и т.д.

Учитель: С какой целью человек использует эти растения?

Учащиеся: Топливо, строительный материал, сырье для получения некоторых веществ, как лекарственные травы, в пищу, в качестве красителей.

II. Изучение нового материала

Учитель: Тема нашего сегодняшнего занятия «Крапива не только жжется...». Сегодня мы познакомимся поближе с одним из растений, которое произрастает в окрестностях села – это крапива. Итак, мы начинаем путешествие от станции к станции (на экране паровозик с вагончиками, на которых написаны названия станций).

– Первая станция нашего путешествия «Морфологическая».

Группа «Биологи» сообщают о морфологическом строении крапивы.

– Следующая станция нашего путешествия «Историческая».

– До 10 века крапива на Руси считалась материалом номер один. Да и в других странах – тоже.

Постельное белье для английской королевы Елизаветы I шили из крапивы, из этого же жгучего растения в Шотландии делали скатерти, салфетки и полотенца. Армия Наполеона была частично экипирована в крапивные ткани. А когда крапиву вытеснил лен, к ее помощи прибегали всякий раз, когда с хлопком возникали проблемы. Например, во время Первой мировой войны немцы шили из сорняка амуницию, а во Вторую мировую из нее же делали парашюты.

Станция «Зеленая аптека»

– Группы «Фармацевтов» сообщают учащимся о лекарственных свойствах крапивы.
– Следующая остановка – станция «Экологическая».

Сообщение экологов о роли данной группы растений в окружающей среде.

Крапива – сорняк, активный как во влажные, так и засушливые сезоны, и требующая специальных методов борьбы с ним.

– Остановка – станция «Практическая».

1. Фитонцидные свойства листьев позволяют до одних суток хранить в них сырое мясо и рыбу.

2. Крапива обладает красильными свойствами, корневища красят ткани в желтый цвет, листья – в зеленый.

3. Из стеблей крапивы получают грубые ткани и бумагу.

4. Молодые листья крапивы используют для приготовления салатов, супов, т.к. они содержат большое количество витаминов.

5. Изготовление фильтров для воды в походных условиях.

– Наша последняя остановка – станция «Технологическая».

Учитель: Процесс получения тканевых холстов из крапивы выглядит следующим образом: 1.

Заготовка крапивы. 2. Обработка сырья. 3. Получение нитей. 4. Получение сукна.

Подведение итогов экскурсии.

Список используемой литературы

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
2. Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.