

БЕКТЕМІН:  
Утврждаю:  
Директор школы  
О. Алдреева  
«31» августа 2023г.



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама №  
Рассмотрено на заседании МО  
«31» августа 2023г.  
М.А. Терещенко

Оқу тәрбие процесінің циклограммасы  
Циклограмма  
Воспитательно-образовательного процесса  
Мни-центра 2023-2024 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»  
шағын -орталығы  
Сандықтау ауданы  
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»  
Мини-центр  
Сандыктауский район  
Акмолинская область

Топ/группа: әр жастағы балалар "Еркетай" тобы (дети 3-х)  
Тәрбиеші: Трофимова Е.А.  
Терещенко М.А.

2023-2024 оқу жылы/учебный год

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: младшая «Еркетай»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план(дни недели,месяц,год): 1 неделя, сентябрь, 2023-2024 год, (01.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,					Называть и рассматривать игрушки на полках (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
					Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика,

<p>рассматривание книг и другие)</p>				<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.          - Из кружочков разноцветных          Пирамидку соберу,          А потом сниму верхушку          И рассыплю по ковру.          Утренний круг приветствия.          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.          Здравствуй солнце золотое!          Здравствуй небо голубое!          Здравствуй вольный ветерок!          Здравствуй маленький дружок!          (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>				<p>Казахский язык***          (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).          Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера          Физическая культура**          Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка,</p>

					<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>
<b>Завтрак</b>					<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно</p>

				<p>смыть, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>А у нас есть ложка, Волшебная немножко.  Вот — тарелка, Вот — еда,  Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>\ Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>				<p>Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Создание возможности</p>

					для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и другими детьми.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>					
<b>2-ой завтрак</b>					Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )
<b>Подготовка к прогулке</b>					Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим

					миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.
<b>Прогулка</b>					<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей видеть, как листья колышатся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.</p> <p>Подвижная игра "Где мой колокольчик?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.</p> <p>Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая</p>

				<p>колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за</p>
--	--	--	--	--



					<p>взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>
					<p>Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.</p> <p>Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении).</p> <p>Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p> <p>"Песочный городок". Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>					<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать</p>

					<p>водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
Обед					<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)  Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. —</p>

					Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .
<b>Дневной сон</b>					Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
					Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>					Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
					Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой,

					<p>смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
<b>Полдник</b>					<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  А у нас есть ложка, Волшебная немножко.  Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание</b>					<p>Просмотр мультфильма "Привет!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным</p>

книг и другие)				настроением. Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.
Индивидуальная работа с детьми				"Грузовик" А. Барто Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Гельдт Кира</b>
Подготовка к прогулке				Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной

					<p>последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>
<b>Прогулка</b>					<p>Наблюдение за игровыми конструкциями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес к конструкциями на участке, к названиям: беседка, горка, песочница; развивать умение останавливать внимание на наблюдаемом объекте, эмоционально откликаться на них, на просьбы педагога, отвечать на простые вопросы односложно.          Смотрит солнышко в окошко.          Светит в нашу комнатку,</p>

				<p>Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>				<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>

					Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
<b>Уход детей домой</b>					Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 2 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (04.09-08.09 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной	Сбор информации о семьях воспитанников.	Оформление «Уголка для родителей»: советы и	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Индивидуальные беседы с родителями вновь

<b>представителями ребенка, консультации</b>	группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".	Подписание договоров.	рекомендации, сетка занятий, режим дня.	«Давайте познакомимся».	поступающих детей.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести.	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка	Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки,	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык	Игры со шнурками (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем.

			ведёрком Оля.	– Опрокинул грузовик. (А. Барто)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. Исходное</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. Исходное</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. Исходное</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2 Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. Исходное положение:</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги</p>

	<p>положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>— ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.</p>
--	---	---	---	--	---

					Повторить 2 раза.
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться</p>

	салфеткой, благодарить (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через	Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. (ознакомление с	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Встанем в строй вместе с куклой Даной".</p> <p>Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Барабан куклы Айгерим".</p> <p>Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Идем по ровненькой дорожке".</p> <p>Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Ходим, топаем, не ленимся".</p> <p>Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре.</p>	



		<p>музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений.</p> <p>Дидактическая игра: "Найди барабан".</p>	<p>пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Подвижная игра: "Зайка серенький сидит".</p> <p>Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p>	<p>Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши".</p> <p>Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать</p>	<p>Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать</p>	<p>Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать</p>	<p>Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать</p>	<p>Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду,</p>

	<p>ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно</p>
--	---	--	--	--	--

					называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.          - Мы в беседку для детей          Поспешим гурьбой.          Места много для затей          Там для нас с тобой.          - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару.          Какое прекрасное место для наших бесед!          Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;          формировать первые представления о солнце.          Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.          Солнышко на небе          Раньше всех встаёт.          Поздно спать ложится,          Как не устаёт?          Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении</p>	<p>Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать представления и транспорт, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность.          Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.          Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль.          Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.          Игра-упражнение "Машина". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: ормировать представления о</p>	<p>Наблюдение за цветущими растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям.          Основное содержание.          Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов.          Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой.          Загадка          Нарядные платица, желтые брошки,          Ни пятнышка нет на красивой одежке.          Игра "Как ветерок</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых.          - Кто это?          - Это дворник.          Давайте поздороваемся с дворником:          "Здравствуйте!"          - Что делает дворник?          - Дворник подметает двор.          - Чем подметает двор?          - Да. Двор медметает веником. Правильно.          - Вот какой дворник, кругом чистота.          Обратить внимание детей на то, что</p>

	<p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.</p>	<p>подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном</p>	<p>играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подтяв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика, развитие</p>	<p>после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
	Подражание трудовым	Подражание	Подражание трудовым	Подражание	Подражание

	<p>действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не</p>
--	--	---	--	---	---

					наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>

	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с



	<p>казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям</p>

	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке

	здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
<b>Полдник</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема

	(иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	краски и карандаши» Задачи: Учить детей рисовать красками и карандашами.  Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом.	<b>Вариативный компонент:</b> «Мир красок » «Дождик кап, кап!» Задачи: Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных	Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале;	Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие	Просмотр мультфильма "Наши пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:

	<p>Покатился мяч".          Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.          Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш".          Рефлексивно-игровое упражнение.          "Поиграем с мячом".          Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приобщать</p>	<p>способов.          Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".          Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки.          Физкультминутка "Косолапые мишутки".          семья.          поиграть?</p>	<p>познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье.          Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.          "Построим дорожку для Зайки".</p>	<p>сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы.          Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины.          Условие:          сгруппировать нити в четыре корзины по цветам.          - Мы клубочки в ручки взяли,          Друг за другом побежали.          Все клубочки у ребят,          В корзиночку попасть хотят.</p>	<p>заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.          Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	--	---	---	---

	детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игры с куклой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. <b>Бейзер Анастасия</b>	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. <b>Гельдт Кира</b>	Игра с игрушкой-вкладышем. (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. <b>Козлов Александр</b>	По ровненькой дорожке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). <b>Крылов Виктор</b>	Смотрит солнышко в окошко. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! <b>Онищенко Александра</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление	Развивать стремление

	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи,</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях,</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях,</p>	<p>самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не</p>	<p>самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за песком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, л исходное положениекий, мокрый. Сухой песочек Набираю в совочек.</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к колыхающимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики</p>	<p>Наблюдение за песком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, л исходное положениекость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет</p>	<p>Наблюдение за цветущими (отцветающими) растениями на клумбах. Бархатцы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о цветах; познакомить с бархатцами, их внешними цветовыми особенностями; развивать умение различать по внешним признакам.</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за облаками; Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую</p>



	<p>Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Л исходное положениекий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики- холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врасыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики- холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы. Полить цветы, убрать сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на клумбе. Показать, что не все цветы раскрыты, некоторые отцвели, образовали коробочки. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега;</p>	<p>форму. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задачи: пражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>- Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит.</p> <p>Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите!</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине.</p> <p>Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и</p>	<p>ягод</p> <p>И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p> <p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку.</p> <p>Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный</p>	<p>совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.</p> <p>Педагог мотивирует детей художественным словом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам...</p> <p>В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>
--	--	---	--	--	--

	материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	формочкой.		аппарат, внимание. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Моем глазки, моем щечки,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,

	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p>	<p>Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p>	<p>окружающим миром, )  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".  Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>"Особенности адаптации детей  Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>"На какие продукты у ребенка аллергия"  Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>"Моя любимая игрушка"  Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".  Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** Знеделя, сентябрь, 2023-2024 год, ( 11.09-15.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для	Беседа: «Одежда детей в группе и на улице».	Беседа: «Воспитание культурно – гигиенических	Беседа: «Режим дня в жизни ребенка».	Консультация «Приучение к режиму детей 2 лет».

ребенка, консультации	родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".		навыков у детей младшего дошкольного возраста».		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.

<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг</p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой</p>

	<p>садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі,</b>	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір,</b>	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір,</b>	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір,</b>	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір,</b>



	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение: — ноги на ширине</p>	<p>екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в</p>	<p>екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в</p>	<p>екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в</p>	<p>екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение: — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>исходное положение (5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>исходное положение (5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>исходное положение (5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>	<p>исходное положение (5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение: — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p>
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья

	<p>рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться</p>	<p>рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>	<p>рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь,</p>
--	--	--	--	--	--

	салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ручки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>речи)</p> <p>Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p>	<p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Од по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Встанем дружно с Мишкой в круг".</p> <p>Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Бабушкина песенка".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение;</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Построим круг".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Со зверятами в кругу".</p> <p>Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Игра "Медвежья</p>	

	самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно

	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи,</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака.</p>	<p>Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от</p>	<p>Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать</p>	<p>Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки,</p>



<p>формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите</p>	<p>Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по</p>	<p>дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай,</p>	<p>положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки</p>	<p>выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут:</p>
---	---	--	---	--

	<p>зайчика!" дети пытаются поймать его. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не</p>	<p>камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание</p>	<p>Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>	<p>погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>

	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; объяснение	Привлечение внимания детей к пище; объяснение	Привлечение внимания детей к пище; объяснение	Привлечение внимания детей к пище; объяснение	Привлечение внимания детей к пище; объяснение

	<p>детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз</p>	<p>детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик.</p>	<p>детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик.</p>	<p>детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик.</p>	<p>детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>покорми,  Два покорми. Все ли  осталось в тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b>сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>— Ты, моя ложечка,  Покорми меня  немножечко: Раз  покорми,  Два покорми. Все  ли осталось в  тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарны  й минимум:</b>сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>— Ты, моя ложечка,  Покорми меня  немножечко: Раз  покорми,  Два покорми. Все  ли осталось в  тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарны  й минимум:</b>сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>— Ты, моя ложечка,  Покорми меня  немножечко: Раз  покорми,  Два покорми. Все  ли осталось в  тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарны  й минимум:</b>сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>— Ты, моя ложечка,  Покорми меня  немножечко: Раз  покорми,  Два покорми. Все  ли осталось в  тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарны  й минимум:</b>сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные условия  для спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром,  музыка)</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные  условия для  спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление  с окружающим  миром, музыка)</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные  условия для  спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление  с окружающим  миром, музыка)</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные  условия для  спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление  с окружающим  миром, музыка)</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные  условия для  спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление  с окружающим  миром, музыка)</p>



	<p>побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>



	<p>ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Мир красок» «Коврик для принцессы» Задачи: Учить детей рисовать пальчиками и кисточкой.  Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг,</p>	<p>Воспитывать у детей умение работать индивидуально. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Игра-имитация "Мишка косолапый"</p>	<p>Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Сюжетно-ролевая игра "Угощение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>

	<p>как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.</p>	<p>квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". Подвижная игра "Солнышко" (физическая культура,</p>	<p>как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косопалый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.</p>	<p>умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи:          стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.          Смотрит солнышко в окошко,          Наши глазки щурятся.          Мы захлопаем в ладошки,          И бегом на улицу!          Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны.</p>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка"	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с	"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщ исходное	Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическая	Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>окужающим миром)  Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.  Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь.  <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>положениеывать кусок пластилина от целого.  (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции.  Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенку поет.  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  Мишка рассердился, и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать.  <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции.  Зайка серенький сидит,  И ушами шевелит,  Вот так, вот так, И ушами шевелит!  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, Надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок,  Надо зайке поскакать!  <b>Бейзер Анастасия</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,

	<p>доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к</p>	<p>доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным,</p>	<p>доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным,</p>	<p>доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным,</p>	<p>доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)          Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда          Ожидает нас с утра.</p>	<p>не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья.          Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки</p>	<p>Наблюдение за тучами на небе          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.          - Тучка солнце повстречала,</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать первичные представления о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь.          Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:</p>	<p>Наблюдение за небом          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру.          Ничего нет неба выше,          Там гуляют облака.</p>	<p>Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осени; воспитывать желание помочь.          Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.</p>

	<p>длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игровое упражнение</p>	<p>Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша). Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении;</p>	<p>- Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками. Игра-упражнение "Перешагивай через камушки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Педагог раскладывает</p>	<p>Небо дуновением дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ,</p>	<p>Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>“По извилистой дорожке”.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>плоскостные изображения камушков в одну линию, оставляя между ними зазоры, призывает у выполнению упражнений, ходьбе по прямой, перешагивая через них:</p> <p>Мы шагаем, мы шагаем!</p> <p>Выше ножки поднимаем!</p> <p>Через камушки и кочки,</p> <p>Через ямки и пенечки!</p> <p>Попрощаемся с друзьями</p> <p>И домой вернемся к маме.</p> <p>Игровое упражнение "Прокати в ворота".</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет"</p> <p>(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)</p> <p>Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска)</p> <p>Вдруг увидел много ягод</p> <p>И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p> <p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку.</p> <p>Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров;</p>
--	--	---	--	--	--



			материалом.		развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>

	окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
<b>Уход детей домой</b>	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж "Ласковушки для моего малыша". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Избрание родительского комитета на новый учебный год. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 4 неделя, сентябрь,2023-2024 год (18.09-22.09 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают</p>	<p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p>	<p>Папка – передвижка «Адаптация».</p>	<p>Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание,</p>	<p>Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</p>

консультации	ребенка из детского сада",			об успехах на занятиях.	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>
	Показать шкаф	Обратить внимание на	Показать правила	Обратить внимание на	Обратить внимание на

<p>ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой</p>

	<p>упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>(пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>	<p>пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем.  Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстают, Б исходное положение-б исходное положение - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек</p>	<p>положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>
--	---	--	---	--	---

		Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	прыг.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</b> Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся».	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</b> Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</b> Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</b> Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</b> Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками

	<p>Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону4 «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой.</p>	<p>2 «Спрячемся».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону4 «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой.</p>	<p>2 «Спрячемся».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону4 «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой.</p>	<p>2 «Спрячемся».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону4 «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой.</p>	<p>2 «Спрячемся».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону4 «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>



	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский</p>
--	---	---	---	---	---

		язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают"	<b>Музыка</b> "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и	<b>Физическая культура</b> "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга;	<b>Физическая культура</b> "Раз, два, три ..., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать	

	<p>зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".</p>	<p>развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".</p>	<p>навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление аккуратно подносить	Развивать стремление аккуратно подносить	Развивать стремление аккуратно подносить	Развивать стремление аккуратно подносить	Развивать стремление аккуратно подносить

	<p>пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно".</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно".</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно".</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно".</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения,</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>

	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;          формировать первые представления о солнце.          Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.          Солнышко на небе Раньше всех встаёт.          Поздно спать ложится, Как не устаёт?          Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом;</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени.          Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).          Предложить рассмотреть желтые листья.          - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи.          Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.          - А теперь посмотрите на листья. Где они?          - Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья?          - Да. Листья желтого цвета.          Следом за летом Осень идёт.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака.          - Ребята, посмотрите на небо. Это что?          - Это белые облака.          - Облачко проснулось С солнечной улыбкой,          В речку окунулось, Обернулось рыбкой!          Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка!          А надуло щёчки - Косолапый мишка!          - На кого похожи облака?          - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.          Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: упражнять</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.          Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипает к подошве обуви.          - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).          - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются.          Осторожно!          - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)          Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление.          Почему к зиме деревья раздеваются кругом?          А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!          (В. Орлов)          Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;          конкретизировать понятие "листопад".          - Ребята! Все вы будете</p>
------------------------	--	--	--	---	---

<p>обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнченого зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и</p>	<p>детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура)</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимать вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих</p>
---	--	---	---	---

	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!"          Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.          Подвижная игра "Через ручеек".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p>	<p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.          Игры с выносными игрушками.</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.          Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:          - По ровненькой дорожке,          По ровненькой дорожке          Шагают наши ножки.          Раз-два, раз-два,          По камешкам, по камешкам,          По камешкам, по камешкам,          В яму - бух!          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).          Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.          Игры с выносными игрушками.</p>
--	--	--	--	---	---



		развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.	
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Свободные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Свободные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Свободные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Свободные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Свободные игры с выносным материалом.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с

	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>

	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,</p>
--	--	--	--	--	--

	Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей.	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей.	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей.	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей.	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей.
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спи ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки:	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

		- Спит ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щечочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико,	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико,

	<p>глазки блестели, чтоб щёчки краснели Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша!</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша!</p>

	<p>вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косо́й; вырабатывать умение держатъ карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любопытность.</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Украсим кесе» Задачи: совершенствоватъ умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!". (физическая</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает".          Рефлексивно-игровое упражнение.          "Солнышко и дождик".          Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>эмоциями.          Этот пальчик хочет спать,          Этот пальчик - прыг в кровать!          Этот пальчик - прикорнул,          Этот пальчик уж заснул.          Тише, тише, не шуми,          (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),          Пальчики не разбуди,          Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),          В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).          Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?"          (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>конструированию.          "Заборчик для лошадки".          Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине.          Я люблю свою страну          И горжусь я ею!          Казахстан – моя земля!          Нет ее роднее!</p>	<p>"Соберем грибы."          Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обгрывать построки.          Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.          Мы из кубиков          Построим дом большой          С красной крышей          И зеленою трубой.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
<b>Индивидуальная</b>	Игра "По ровненькой"	"Листочки". Упражнять	Пальчиковая	Пальчиковая	Чтение стихотворения



<p><b>работа с детьми</b></p>	<p>дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух! <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>в умении отщ исходное положение вырезать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Козлов Александр</b></p>	<p>гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <b>Крылов Виктор</b></p>	<p>гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. <b>Плотникова Ксения</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке; упражнять в</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке; упражнять в</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке; упражнять в</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас</p>

	<p>(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где</p>	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочесть потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко,</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание</p>	<p>Наблюдение за воробьём. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к воробьи, формировать представления о воробье, его умения летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному флажку; развивать</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колочками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На</p>

	<p>Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в</p>	<p>на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья? Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.</p>	<p>маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p>	<p>двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите! Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность</p>	<p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,</p>	<p>умение детей двигать по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелкими на асфальте; развивать мелкую моторику рук. Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	---	---	--	--	--

		детей с выносным материалом.	По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,

	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	о окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	о окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
<b>Уход детей домой</b>	"Возрастные особенности детей 2-3 лет" Казахский язык*** ( <b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** ( <b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром". Казахский язык*** ( <b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". Казахский язык*** ( <b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Учимся наблюдать за природой". Казахский язык*** ( <b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 5неделя, сентябрь, 2023-2024 год ( 25.09-29.09 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) нащ(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими</b>	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для	Беседы с родителями на волнующие темы.	Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».	Консультация «Режим дня в жизни ребенка».	Консультация «Одежда детей в группе и на улице».



законными представителями ребенка, консультации	родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.

				убрать.
Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук,	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико,

	<p>упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p>	<p>Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму –</p>	<p>стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изобразить "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем.  Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстают, Б исходное положение-б исходное положение - гудит мой грузовик,</p>	<p>Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	---	--	---	---	---

		бух! На последней строчке присесть.	Зайчонок под кусточек прыг.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 -	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 «Покажем листочки». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». Исходное положение: листочки внизу. 1-

	<p>наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону<sup>4</sup> «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой</p>	<p>ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону<sup>4</sup> «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой</p>	<p>ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону<sup>4</sup> «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой</p>	<p>ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону<sup>4</sup> «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой</p>	<p>присед, листочки около лица. 3-4 то же самое<sup>3</sup> «Ветерок подул». Исходное положение: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону<sup>4</sup> «Листочки закружились».</p> <p>Исходное положение: листочки внизу.</p> <p>Чередовать прыжки с ходьбой</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая</p>

	<p>умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын!</p>
--	---	---	---	---	---

		ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	Приятного аппетита! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать	<b>Музыка</b> "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки	<b>Физическая культура</b> "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки;	<b>Физическая культура</b> "Раз, два, три ..., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу	

	<p>любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".</p>	<p>совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".</p>	<p>совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".</p>	<p>взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать</p>



	<p>пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной</p>

	<p>прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-</p>
--	---	--	--	--	--

					малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.          Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.          Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?          Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).          Предложить рассмотреть желтые листья.          - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи.          Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.          - А теперь посмотрите на листья. Где они?          - Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья?          - Да. Листья желтого цвета.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака.          - Ребята, посмотрите на небо. Это что?          - Это белые облака.          - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой!          Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка!          А надуло щёчки - Косолапый мишка!          - На кого похожи облака?          - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.          Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.          Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прил исходное положениела к подошве обуви.          - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).          - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!          - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)          Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление.          Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!          (В. Орлов)          Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить</p>

<p>объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения</p>	<p>Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!"</p>	<p>"Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подтянув вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и</p>
--	---	--	--	--

<p>"Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельно-игровая</p>	<p>резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура)          Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.          Игры с выносными</p>	<p>умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:          - По ровненькой дорожке,          По ровненькой дорожке          Шагают наши ножки.          Раз-два, раз-два,          По камешкам, по камешкам,          По камешкам, по камешкам,          В яму - бух!          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>	<p>замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).          Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	--	---	---	---

	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>игрушками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.</p>
	<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

					умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже,</p>



	<p>- куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>языке (суп - көже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие</p>

	окружающим миром, музыка)	окружающим миром, музыка)	окружающим миром, музыка)	окружающим миром, музыка)	речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических

	<p>навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над</p>

	<p>благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок «Воздушные шарик» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования ватными палочками  Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие</p>	<p>«Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое</p>	<p>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между</p>

	<p>художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение.</p> <p>"Солнышко и дождик".</p> <p>Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Этот пальчик - прыг в кровать!</p> <p>Этот пальчик - прикорнул,</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),</p> <p>Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p> <p>В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете,</p>	<p>представления о Казахстане.</p>	<p>упражнение. "Как растет гриб?".</p> <p>Игровая рефлексия.</p> <p>"Соберем грибы."</p> <p>Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обгрывать постройки.</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.</p> <p>Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.</p>	<p>ними расположены предметы одинакового цвета).</p> <p>Просмотр мультфильма "Привет!". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
--	---	---	------------------------------------	--	---

		развивать зрительную память, логическое мышление.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух! <b>Погребняк Диана</b>	"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Теплых Анастасия</b>	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <b>Шилкина Вера</b>	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают. <b>Бейзер Анастасия</b>	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. <b>Гельдт Кира</b>
<b>Подготовка к</b>	Развивать стремление	Развивать стремление	Развивать	Развивать стремление	Развивать

<p><b>прогулке</b></p>	<p>самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях,</p>	<p>самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о</p>	<p>стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том</p>	<p>самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.</p>	<p>стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать</p>
------------------------	--	--	---	---	---

	<p>откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес деревьям,</p>	<p>Наблюдение за воробьём. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на то,</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за елью;</p>



<p>представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочесть потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?</p>	<p>Задачи: вызывать интерес к воробьи, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте,</p>	<p>как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг</p>	<p>обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод.</p>
---	--	---	--	---

	<p>дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей</p>	<p>предложить молча понаблюдать издали за тем, как воробей кормится. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание:</p>	<p>определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, враспынную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на</p>	<p>Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите! Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	--	--	--	---	--

		перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	следить за безопасностью во время бега.	асфальте; развивать мелкую моторику рук. Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться

	чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!
<b>Уход детей домой</b>	"Возрастные особенности детей 2-3 лет" Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Учимся наблюдать за природой". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 1 неделя, октябрь, 2023-2024 год, (02.10-06.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь",</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</p>	<p>Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p>	<p>Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</p>	<p>Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</p>

	"Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.

	почитать, А потом убрать.	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.
	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Сложи целое из частей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка" (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	<p>Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>- Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p> <p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>- Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>- Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке)</p> <p>Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)</p> <p>Только нас не замочи! (Изображать "брызги")</p> <p>Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки)</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> <p>Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Настольная игра "Рыбалка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.</p>	<p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.</p> <p>Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>
--	---	---	--	--	--



		<p>выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>		<p>На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** <b>Комплекс утренней гимнастики</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка,</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** <b>Комплекс утренней гимнастики</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** <b>Комплекс утренней гимнастики</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** <b>Комплекс утренней гимнастики</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** <b>Комплекс утренней гимнастики</b> (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Комплекс утренней</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. Исходное положение 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. Исходное положение 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Исходное положение "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 Исходное положение поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки,</p>	<p>гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1 Исходное положение "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. Исходное положение 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. Исходное положение 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Исходное положение "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 Исходное положение</p>	<p>гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. Исходное положение 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. Исходное положение 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Исходное положение "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 Исходное положение</p>	<p>гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. Исходное положение 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. Исходное положение 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Исходное положение "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 Исходное положение</p>	<p>гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. Исходное положение 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. Исходное положение 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Исходное положение "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 Исходное положение</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение</p>	<p>поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение</p>	<p>поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение</p>	<p>поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение</p>
--	---	--	--	--	--

		(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.
<b>Завтрак</b>	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),

	<p>не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью,</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!</p>	<p>Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	
<b>Од по расписанию дошкольной организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Торжественный марш". Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".	<b>Музыка</b> "Красавица осень". Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	<b>Физическая культура</b> "Мы торжественно шагаем". Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку".	<b>Физическая культура</b> "Идем, высоко поднимая колени". Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу".	

			Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,

	<p>рукава, застегиваться застёжками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,</p>
--	---	--	--	--	--



	окружающим миром, казахский язык)	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за состоянием погоды (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Подвижная игра "Горошки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные	Наблюдение за тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.	Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с л исходное положениеой все одёжки Побросали на дорожки.	Рассматривание осеннего дерева (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг.

	<p>окружающим миром) Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с</p>	<p>эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p>	<p>Подвижная игра "Солнышко и дождь"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу). Игра-упражнение "Растем как деревца"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Пузырь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Желтый двор, желтый дом. Подвижная игра "Яблоки рассыпались" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью. - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались. Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.          Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым</p>	<p>корточки, собирают яблоки, снова встают в круг.          - Быстро яблоки поспели!          Как собрать их, в самом деле?          Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!          Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать</p>
--	--	--	---	--	--

				материалом.	выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое

	<p>возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады.          Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!</p>	<p>место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!</p>	<p>место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!</p>	<p>место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!</p>	<p>место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, )          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!</p>
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Подражать движениям главных героев, повторять слова песни;          запомнить порядок</p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.          Загрустил и парк, и сад,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)          Формировать первые представления об огурцах через стихотворение;</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)          Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее</p>

	умывания.	Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	характер.
<b>Обед</b>	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать

	<p>представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи,</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи,</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи,</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи,</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи,</p>

	вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакза спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
<b>Постепенный</b>	Смотрит солнышко в	Просыпайтесь,	Солнышко щекочет	Наши выпались	Мы проснулись,



<b>подъем, оздоровительные процедуры</b>	окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	котятки, Просыпаются в кроватьках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.

	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
<b>Полдник</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую,	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую,	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую,	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую,

		душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Листья опали". Задачи: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливашкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья". Просмотр мультфильма	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Колобок» Задачи: совершенств умения и навыки рисования ватными палочками.  Развивающая игра "Геометрические фигуры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры	Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овоцах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!". Задачи: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра- упражнение "Наденем на Дану	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие. Материал: кукла с комплектom одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды

	<p>"Привет!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>	<p>на листе и выложите также, как у меня.          Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:          - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;          - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;          - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>		<p>осеннюю одежду".          Игровая рефлексия.          "Собери картинку из частей."</p>	<p>должны быть озвучены.          Дидактическая игра "Соберем листья".          (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.          Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.          Загрустил и парк, и сад,          Листья больше не шумят:          Листья просто пожелтели,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции.          - Дети, давайте покажем, как капает дождик.          Дождик, дождик</p>	<p>Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром          - Следом за летом Осень идёт.          Жёлтые песни Ей ветер поёт.          Игра "Соберем пирамиду".          (конструирование, сенсорика)          Создавать возможности для</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия          - Дождик, дождик, веселей! (каждым</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.          Огуречик, огуречик,          Не ходи на тот</p>

	<p>Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. <b>Козлов Александр</b></p>	<p>капают На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. <b>Крылов Виктор</b></p>	<p>появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. <b>Плотникова Ксения</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие,</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не</p>

	лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи.	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи.	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи.	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи.	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновением дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Подвижная игра	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Где мой колокольчик?" (физическая	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к колыхающимся флажкам, лентам; формировать представления о ветре, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает.	Наблюдение за тучами на небе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, ветки маслянистые, иголки колючие, зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)

	<p>"Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p>	<p>Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>"Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p>	<p>Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой

<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады,</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады,</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады,</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады,</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады,</p>
--	--	--	--	--



	лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!	лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!	лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!	лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!	лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающем миром". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Учимся наблюдать за природой". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 2 неделя, октябрь, 2023-2024 год (09.10-13.10 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Сред	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа "Одежда ребенка в соответствии времени года и	Беседа с родителями «Гигиенические требования к	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста	Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».

ребенка, консультации	закаливание ребенка".	детской одежде и обуви».	самостоятельности в самообслуживании»		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все стран Книжку мы беречь должны.ицы в ней важны, Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все стран Книжку мы беречь должны.ицы в ней</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все стран Книжку мы беречь должны.ицы в ней</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все стран Книжку мы беречь должны.ицы в ней</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все стран Книжку мы беречь должны.ицы в ней</p>

		важны, Книжку можно почитать, А потом убрать.	важны, Книжку можно почитать, А потом убрать.	важны, Книжку можно почитать, А потом убрать.	важны, Книжку можно почитать, А потом убрать.
Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)	
Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик	Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые,	Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем,	

	<p>игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>	<p>Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.  Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Сбор пазла "Арбуз" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p>	<p>Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) ) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>

	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". исходное положение – стоя, ноги на ширине</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в</p>	<p>плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–</p>	<p>плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–</p>	<p>плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–</p>	<p>плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с</p>



<p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое</p>	<p>друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>
--	---	---	---	---

	развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Приветствие "Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладче, чем конфеты.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки!

		отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.	(Д. Ахметова).		(Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Б исходное положение-б исходное положение-б исходное положение! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость;	<b>Музыка</b> "Осень подарила на "топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра:	<b>Физическая культура</b> "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между	<b>Физическая культура</b> "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание	

	<p>прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p>	"Обувь".	<p>предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	<p>предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)</p>

	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения,

	<p>лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется.</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется.</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется.</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется.</p>
--	--	---	---	---	---

		(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.</p> <p>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках"</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.</p> <p>- Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят.</p> <p>Эту сказку золотую Называют "листопад".</p> <p>Подвижная игра "К флажку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются".</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.</p> <p>- Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей бегать из одного направления в другое</p> <p>- Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла.</p> <p>Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.</p> <p>- Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть!</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола</p>	<p>Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.</p> <p>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипает к подошве обуви.</p> <p>- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются.</p> <p>Осторожно! Пойдем по сухой земле.</p> <p>Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом</p>

	<p>окружающим миром)          Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.          Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.          - Спрятались на грядке ловко          Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками),          За ботву потянем,          Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),          Будет малышам обед:          Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные</p>	<p>Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются".          Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.          Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи,</p>	<p>"Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым</p>	<p>руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду),          Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой),          В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"),          И в саду (выпрячься, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду),          Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).          Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.          Подражание трудовым действиям</p>	<p>стихотворения.          - Кошка мышек сторожила,          Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки),          Мышки, мышки не шумите          Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>стороны).          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>материалом.</p>	<p>взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на</p>

	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать,</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать,</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать,</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, протираем, Моем, моем, протираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
	<p>Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух- четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре</p>

		нога? (Вот)	отгрызет.		части.
<b>Обед</b>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>

	<p>плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна</p>

	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватьки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватьках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для

	самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык За столами детки дружно) Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык За столами детки дружно) Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык За столами детки дружно) Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык За столами детки дружно) Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык За столами детки дружно) Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</b>	Игры-упражнения по рисованию "Яблоко". Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мы пошли гулять(топ-топ» Задачи:совершенство	Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?". Задачи: формировать понятие "фигуры"; формировать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом". Задачи:	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность,



<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую</p>	<p>вать умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой. Дидактическая игра "Соберем листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик</p>	<p>представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знания о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлениях природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". Просмотр мультфильма</p>	<p>способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." Дидактическая игра "Варим кашу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и</p>	<p>память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.</p>	<p>надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>"Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.</p>	<p>совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет).</p>	
--	---	---	--	--	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>"Овощи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.  Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова). <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) ) Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). <b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>
--	--	--	--	--	---

					<b>Гельдт Кира</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к</p>

	растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.	птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.	птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.	птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.	птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, с веток листья осыпают.	Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали,	Наблюдение за осенней погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются теплее, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Горошки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.	Наблюдение за осенней погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются теплее, птицы улетают в теплые края.

	<p>Только ель не осыпается Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p>	<p>поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p>	<p>Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке.</p>	<p>Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>

<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки".</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки".</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки".</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки".</p>	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки".</p>
--	--	--	--	--

	Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Конкурс поделок из овощей: «Дары осени». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 3 неделя, октябрь, 2023-2024 год (16.10-20.10 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа "Значение наблюдения за сезонными изменениями в	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Консультация «Что за прелесть эти сказки!».	Консультация «Дети и природа».	Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты»; «Осень».

<b>представителями ребенка, консультации</b>	природе осенью".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы</p>

			почитать, А потом убрать.	почитать, А потом убрать.	беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.
	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация)	Игры с игрушкой Колобком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному	Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка) Цель: развивать

	<p>посыпания)          Пирог пшеничные          (соединить ладошки          вместе)          В печку посадили мы          (руки вперед, вверх          ладонями)          Мы печем          пшеничные          (имитация выпечки          пирожков)          Пирог отличные.          Выразительное          чтение "Колобок"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром,          сенсорика,          физическая культура)          Развивать слуховое          внимание, память,          речь, интерес к          хлебу.          Баба из муки в печи          Испекла не калачи,          Круглый он,          румяный бок —          Это вкусный          Колобок.</p>	<p>- Баба из муки в печи          Испекла не калачи,          Круглый он, румяный          бок —          Это вкусный Колобок.          Пальчиковая          гимнастика "Пальчик-          мальчик, где ты был?"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром,          физическая культура)          Развитие мелкой          моторики рук для          развития речи детей          младшего          дошкольного возраста          в процессе          пальчиковых игр.          - Пальчик-мальчик,          где ты был?          С этим братцем в лес          ходил,          С этим братцем щи          варил,          С этим братцем кашу          ел,          С этим братцем песни          пел.          На первую строчку          педагог показывает          большие пальцы на          обеих руках. Затем          поочередно соединяет          их с остальными          пальцами.</p>	<p>народному          творчеству.          Ладушки-ладушки,          Испекли оладушки.          На окно поставили,          Остывать оставили.          Воробушки          прилетали,          Оладушки          расклевали.          Хлоп-хлоп —          полетели,          На головку сели!          Настольная игра          "Украшим торт"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром,          сенсорика,          конструирование,)          Поощрять детей          украшать круглую          форму различными          геометрическими          фигурами; учить          воспринимать          созданный предмет          как изображение          "торта"; развивать          мелкую моторику          рук, воображение.          Педагог          изготавливает из          бумаги круглые          формы, окрашенные          в различные цвета,</p>	<p>В центре круга сидит          на корточках          ребенок. Дети идут          хороводным шагом,          произносятся слова:          Колпачок, колпачок,          маленькие ножки,          Красные сапожки.          Мы тебя поили          (грозят пальцем),          Мы тебя кормили          (грозят другой          рукой),          На ноги поставили          (поднимают руки          вверх, ребенок в          центре встает),          Танцевать заставили.          Танцуй, сколько          хочешь (ребенок          выполняет          танцевальные          движения),          Выбери, кого          захочешь,          Поклонись не          забудь,          Выбери кого-          нибудь (ребенок          подходит к          выбранному          ребенку, кланяется          ему и выводит в          центр круга).          Игра повторяется с          другим ребенком.</p>	<p>чувство ритма,          память, речь,          игровые навыки.          Я Колобок,          Колобок!          Я по коробу          скребен,          По сусеку метен,          На сметане мешон,          Да в масле пряжон,          На окошке стужон;          Я от бабушки          ушел,          Я от бабушки          ушел,          И от тебя, зайца (и          последующие          персонажи), не          хитро уйти!          Укладывание          куклы в кроватку          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим          миром, музыка)          Закрепить          последовательность          укладки в          кроватку,          воспитывать          самостоятельность.          - Баю-баю, вею-          вею,          Над головкою          твоею.          Баю-баю, налетаю,</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>- На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)</p> <p>Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Колыбель твою качаю.</p> <p>Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-4</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</p>

	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". Исходное положение: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". Исходное положение: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный</p>	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". Исходное положение: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают".</p>	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". Исходное положение: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают".</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички машут крыльями". Исходное положение: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". Исходное положение:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p>	<p>выдох.</p>	<p>Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p>	<p>Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p>	<p>основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки.</p>

	<p>Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>
--	--	--	---	---	--



	Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> :Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	язык***( <b>словарный минимум</b> :Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	, казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> :Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	, казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> :Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> :Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</b>	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.

	вверх, подъем на носки)		придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.		
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании	<b>Музыка</b> "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.	<b>Физическая культура</b> "Будет хлеб, будет песня". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять	<b>Физическая культура</b> "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять	

	<p>через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.</p> <p>Игра "Сеем зерна из мешков".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".</p>	<p>Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p>	<p>представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игра "Соберите".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p>	<p>на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей.</p> <p>Игра "Сеем пшеницу".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>

					развитие, ознакомление с окружающим миром, )
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения,</p>

	<p>(песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	--	--	--

					топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Карррр! Кричит ворона. Карррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. - Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики</p>

	<p>окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.</p>	<p>— возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые</p>	<p>гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку),</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков.          Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в</p>	<p>поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>"Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).          Игра повторяется несколько раз.          Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	--	--	--	--



			коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки

	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку,</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память,</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые</p>

	эмоционально откликаться на ее характер.	отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.
<b>Обед</b>	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также

	<p>этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз</p>	<p>этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми,</p>	<p>этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз</p>	<p>этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз</p>	<p>простейшие правила этикета за столом: правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>покорми,  Два покорми. Все ли  осталось в тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b> сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>Два покорми. Все ли  осталось в тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b> сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>покорми,  Два покорми. Все ли  осталось в тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b> сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>покорми,  Два покорми. Все ли  осталось в тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b> сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>	<p>Вот мой супчик.  — Ты, моя  ложечка,  Покорми меня  немножечко: Раз  покорми,  Два покорми. Все  ли осталось в  тарелке,  Покажи. (Д.  Ахметова) —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  Казахский  язык***(<b>словарны  й минимум:</b> сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные условия  для спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром,</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять процедуры  туалета, снимать  одежду, складывать  вещи, вешать на стул;  проходить к кроватям  спокойное засыпание.  Создать комфортные  условия для  спокойного сна детей.  (физическое развитие,  развитие речи,  ознакомление с  окружающим миром,  музыка)</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные условия  для спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром,</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные условия  для спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром,</p>	<p>Побуждать детей  выражать желание  готовиться ко сну:  выполнять  процедуры туалета,  снимать одежду,  складывать вещи,  вешать на стул;  проходить к  кроватям спокойное  засыпание. Создать  комфортные условия  для спокойного сна  детей. (физическое  развитие, развитие</p>

	музыка)		музыка)	музыка)	речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	<p>Альди, альди, сокол мой  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова</p>	<p>Баю-баю-баиньки,  Прискакали зайчики:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-пр исходное положениеевочка?  Уходите, зайчики,  Не мешайте баиньки!  Люли-люли-люленьки,  Прилетели гуленьки:  - Спит ли ваша девочка,  Девочка-пр исходное положениеевочка?  Улетайте, гуленьки,  Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять.</p>	<p>Спят усталые игрушки,  Книжки спят.  Одеяла и подушки  Ждут ребят.  Даже сказка спать ложится,  Чтобы ночью нам присниться.  Глазки закрывай,  Баю-бай. (А. Островский)</p>

<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыгнулись.</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие,</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло,</p>

	чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
<b>Полдник</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский



	<p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Булочки". Задачи: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Гусеница» (печат. листьями, пробками) Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой.  Дидактическая игра "Найди и принеси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет,</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Задачи: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за</p>	<p>Развивающая игра "От кого убежал Колобок?". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если</p>

	к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками".	размер, форму. Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка".	хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба". Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушают последовательность показа героев сказки не рекомендуется.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Овощи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. <b>Погребняк Диана</b>	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети	Выразительное чтение "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.  Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.	Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони),

		шагают) <b>Теплых Анастасия</b>	(Д. Ахметова). <b>Шилкина Вера</b>	рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). <b>Бейзер Анастасия</b>	По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). <b>Гельдт Кира</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, безопасности на	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения,	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами

	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать</p>	<p>Наблюдение за пение птиц, слушание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

	<p>знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Пузырь".</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p>	<p>Задачи: формировать умение слушать звуки птиц, определять ту или иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: побуждать детей замечать и назвать то, что вода льется, капает, она прозрачная; развивать любознательность. Буль-буль-буль карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. Подвижная игра "Где мой колокольчик?"</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p>	<p>Задачи: формировать представления о дожде; побуждать следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость. Обратить внимание детей на погоду (дождливая, ненастная). Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света. Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки. Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p>	<p>речи)</p> <p>Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на то, что дворник подметает двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить свой	Развивать умения детей находить

	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром )</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром ).</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим	Сауболыңыз! Рекомендация для родителей по теме:	Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты»;

	развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	«Фрукты»; «Осень». Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b>	«Осень». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>
--	--	--	--	---	---

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, октябрь, 2023-2024 год (23.10-27.10 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).</p>		<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа "Натуральные продукты и здоровье ребенка".</p>	<p>Беседы с родителями на волнующие темы.</p>		<p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p>	<p>Беседы с родителями на волнующие темы.</p>



<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека.  Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями;  вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека.  Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями;  вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. А потом убрать.</p>		<p>Детская библиотека.  Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями;  вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. А потом убрать.</p>	<p>Детская библиотека.  Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями;  вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. А потом убрать.</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>		<p>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Игровая ситуация "Поможем Петушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу;</p>	<p>Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям</p>		<p>Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Побуждать детей смотреть на движения птицы, выразить одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или</p>	<p>Укладывание куклы в кровать (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею,</p>

	<p>развивать положительные эмоции. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!" Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога,</p>	<p>цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся</p>		<p>жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей. Игра "Соберем цыплят в птичник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора;</p>	<p>Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p>		<p>формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички</p>		<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Птички</p>

	<p>машут крыльями". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p>	<p>машут крыльями". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки".</p>		<p>машут крыльями". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки".</p>	<p>машут крыльями". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". Исходное положение.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки".</p>
--	---	---	--	---	---

	5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.	Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.		Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.	Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.
<b>Завтрак</b>	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным		Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным

	<p>прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Подготовка к</b>	Наступают холода	Игра-упражнение		Круг радости	Динамическое

<p><b>организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p>"Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>		<p>«Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги</p>
---	---	---	--	--	--



					<p>расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)          Вырастайте зернышки.          Наши детки выше,          (Встать на носки, вытянуть руки вверх)          Выше нашей крыши.          Вот как, вот как,          (Вытягиваться вверх)          Выше нашей крыши. (Вернуться)          (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Од по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Прыгает воробушек".          Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу.          Игра "Прыгайте в мою сторону".          Упражнения на</p>	<p><b>Музыка</b>          "Осень подарила на "топ-топ-топ".          Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять</p>		<p><b>Физическая культура</b>          "Весело подпрыгиваем".          Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух</p>	

	<p>восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".</p>	<p>музыкально-ритмические движения. Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами исходного положениями описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки".</p>		<p>ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p>		<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p>

	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".		(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать		Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей. Продолжать

	<p>знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,</p>	<p>знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,</p>		<p>знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,</p>	<p>знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,</p>
--	--	--	--	--	--

	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)		Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей.		Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Солнышко и	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить,

	<p>беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Игра-упражнение</p>	<p>Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Птички летают" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога</p>		<p>дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>"С кочки на кочку"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого,</p>	<p>"Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.          Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>		<p>миром)          Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.          Педагог приглашает детей на открытую площадку.          - Дети, кто остался жить в лубяной избушке?          - Заяц да петух.          - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.          Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.          "Зайка да Петушок".          - Зайка прыгает по полю:          Скок-поскок, Скок-поскок.          (Пауза).          Хорошо ему на воле:</p>	<p>Дети выполняют роль мышек.          Педагог выполняет роль кошки:          "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку.          Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят.          Дети не должны бежать.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова). Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	--	--	---	---



				Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>		<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>

	<p>окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>	<p>окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>		<p>окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>	<p>окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>		<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	носки)				
<b>Обед</b>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -</p>		<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -</p>

	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>		<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>		<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные</p>

	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)		условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанобаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!		"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-пр исходное положениеевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет,		Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть

	Потягушечки!	Ласково обнимет. (Д. Ахметова)		ладошки, Очень рады солнышку!	окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)		Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)

<b>Полдник</b>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>		<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-упражнения по рисованию	<b>«Вариативный компонент»</b>		Игры-упражнения по ознакомлению с	Слушание сказки "Курочка Ряба"

<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>"Желтый цыпленок". Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". Упражнение "Петя-петушок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и</p>	<p>«Мир красок » «Осеннее деревце» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования ладошкой.  Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты". Задачи: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное</p>		<p>окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят". Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после</p>
---	---	--	--	--	---



	<p>кивать головой),  На макушке  гребешок, (сложить  ладони, приложить  к макушке),  А под клювом-то  бородка, (сложить  ладони, приложить  к подбородку),  Очень гордая  походка (ходьба с  высоким  подниманием  бедра),  Рано-рано поутру  ("похлопать  крыльями"),  Он кричит: "Ку-ка-  ре-ку!".</p>	<p>упражнение "Круг  или овал?".  Подвижная игра  "Маленькие ножки"  (развитие речи,  ознакомление с  окружающим  миром, физическая  культура)  Задачи: учить детей  выполнять действия  в соответствии с  показом или  словесными  указаниями  воспитателя,  действовать в  соответствии с  текстом игры.  Педагог звонит в  колокольчик,  привлекая внимание  детей.  - Мы в кружочек  дружно встали,  Друг за другом  пошагали.  Как мишки мы  идем,  Дружно песенки  поем  Большие ноги шли  по дороге,  Топ – топ - топ –  топ. Стоп!  А маленькие зайки</p>		<p>ознакомление с  окружающим  миром, физическое  развитие)  Формировать  речевое дыхание у  детей как базу для  развития  правильного  звукопроизношения  .  Вот как шарик  надуваем!  И рукою проверяем  (делать вдох),  Шарик лопнул –  выдыхаем.  Наши мышцы  расслабляем!  Дышим  легко...ровно...глуб  око.</p>	<p>прослушивания  сказки:  - Как называется  сказка?  - Курочка Ряба.  - Кто же в сказке  плакал?  - Дед и баба.  - Кто же разбил  яичко?  - Мышка.  - А как мышка  пищит?  - Пи-пи-пи.  Дидактическая игра  "Кто как кричит?"  (развитие речи,  ознакомление с  окружающим  миром)  Побуждать детей  произносить звуки  птиц; учить  различать птиц;  вызывать  положительные  эмоции. Дети  слушают звуки,  которые издает  журавль, воробей,  произносят их  звуки.  Позже, при  прослушивании  аудиозаписи, дети  произносят звуки</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p>			<p>журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик- чирик".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Выразительное чтение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p>Выразительное чтение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Лист желтеет тополинный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель : развивать</p>		<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка. Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладонке), Зерна в клювик</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром. - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика, конструирование) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p>

	<b>Шилкина Вера</b>	мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). <b>Теплых Анастасия</b>		собирать: Клю-клю-клю! <b>Погребняк Диана</b>	развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. <b>Плотникова Ксения</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности ; продемонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок,	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности ; продемонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок,		Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности ; продемонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок,	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности ; продемонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок,

	камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)		камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Обращать внимание	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о птицах участка; развивать способность замечать		Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты

	<p>на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. Подвижная игра "Летаем как облака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p>		<p>наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные</p>	<p>наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в</p>
--	---	--	--	--	---

		- Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.		эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся).	гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на		Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на

	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>		<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа: "Ребёнок</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация «Как</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Индивидуальные</p>

	плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".	«Полезные привычки».	воспитать у ребенка любовь к книге».	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» .	беседы с родителями по возникшим вопросам.
--	---	----------------------	--------------------------------------	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (30.10-3.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	<p>Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".</p>	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p>	<p>Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Консультация «Дошкольник и его игрушки».</p>

ребенка, консультации			развитии детей дошкольного возраста».		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны.</p>	<p>. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы</p>

	почитать, А потом убрать	почитать, А потом убрать	беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать	Книжку можно почитать, А потом убрать	беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окр миром, физическое развитие )	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование:	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие,	Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.

	<p>эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>- Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в</p>	<p>большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все</p>	<p>художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память,</p>	<p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.</p>	<p>ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>		<p>связную речь.</p>	<p>желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх,</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки</p>

	<p>подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2-</p>	<p>опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки</p>	<p>опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки</p>	<p>опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки</p>	<p>опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать,</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать,</p>

	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.  — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	---



		окружающим миром, , казахский язык)	окружающим миром, , казахский язык)	окружающим миром, , казахский язык)	окружающим миром, , казахский язык)
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развитие слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.  Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.  Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Подпрыгиваем как воробушки". Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение	<b>Музыка</b> "Песенка птиц". Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать	<b>Физическая культура</b> "Катятся яблоки". Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать	<b>Физическая культура</b> "Мы похожи на солнышко". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками;	

	<p>детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".</p>	<p>длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".</p>	<p>навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".</p>	<p>выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно!</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) "Мы сядем за столы дружно. До чего же</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) "Мы сядем за столы дружно. До чего же</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) "Мы сядем за столы дружно. До чего же</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) "Мы сядем за столы дружно. До чего же</p>

	Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами

	<p>брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>
--	---	--	--	--	--

	развитие речи, физическое развитие)	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный,	Наблюдение за кустарником. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево,	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур,	Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прил исходное положениела к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "День и ночь".

	<p>одеваемся тепло. Что мы надели?  Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают.  - Утром небо было хмурым,  И казалось все понурым.  Осень очень любит плакать,  Дождиком на землю капать.  Любит листьями шуршать,  И с деревьев их срывать.  Подвижная игра "У медведя во бору".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи:  совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку.  На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети.  Педагог предлагает пойти погулять грибы</p>	<p>ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая, А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  Подвижная игра "Курочка и цыплята".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу.  Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике".  Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют</p>	<p>описать его, назвать.  Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки.  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность</p>	<p>Солнце встало, мур-мур-мур!  Подвижная игра "Кот и мыши". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов.  Развивать выдержку.  Дети-мышки сидят в норках на корточках.  Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.  - Ходит Васька беленький,  Хвост у Васьки серенький,  А бежит стрелой,  Только мыши заскребут, (дети-мышки бегают в разных направлениях),  Серый Васька тут как тут,  Всех поймают он!  Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  Подвижная игра "Кто дальше бросит?".  (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки.  Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль.  Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>	<p>недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки)</p>	<p>избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>Малоподвижная игра "Зернышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</p>	<p>бросил мешочек дальше всех. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. ( соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>	<p>движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	---



	игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(прокатывание мяча). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить.

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется -</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

	<p>называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Скушаю, раз хочется». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)</p>	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Казахский язык***<b>(словарный</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>

	<b>минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	развитие, ) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Побуждать детей выразить желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай,

				успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Баю-бай. (А. Островский)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , музыка) Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , музыка) Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , музыка) Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , музыка) Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , музыка) Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать

	опрятный вид.	пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.	пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.	пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.	пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.
	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста!	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста!	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста!	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста!

	друзок! Зубки укрепляет.	В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.	В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.	В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.	В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</b>	Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". (творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, ) Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Платье для куклы Айгерим» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиком.  Развивающая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с	Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". Пальчиковый театр по сказке "Курочка	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Задачи: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение.	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Задачи: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с

	<p>"Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки, выработать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". Динамическое упражнение "Грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) "Красный треугольник" + "Синий треугольник" + "Желтый треугольник" + "Зеленый треугольник". "Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".</p>	<p>Упражнение "Тук-тук". (развитие речи, физическое развитие) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. <b>Крылов Виктор</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию,</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток</p>



	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.          Дождик, дождик,          Что ты льёшь?          Поиграть нам не даёшь?          Ты не дождик — целый дождь! —          Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?          Дождик,          Дождик, перестань.          К. Жанабаев"  <b>Онищенко Александра</b></p>		<p>указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").  <b>Козлов Александр</b></p>	<p>слуховое внимание; уточнять представления об овощах.          У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке.          (Дети делают ладошки "корзинкой")          Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)          Положила на бочок,          Перец и морковку          Уложила ловко,          Помидор и огурец.          Наша Зина – молодец!          (Показывают большой палец)  <b>Закусилова София</b></p>	<p>свищу: "Ту-ту-у",          Ой! Неужели это я          Такой наделал шум?  <b>Гельдт Кира</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа;</p>

	развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут.	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод.	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая!	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть... аблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается

	<p>"Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплечется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощ исходное положение (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести</p>	<p>(И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые</p>	<p>корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевели, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра "Огуречик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием</p>	<p>Чив-чив-чив! (А. Барто) Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, воробей - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети</p>	<p>определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность</p>	<p>и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям</p>	<p>выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>эмоциональному отклику. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>петуха; развивать положительные эмоции.          Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по</p>	<p>движений.          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону          Подвижная игра          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	---	---	--

			прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивающая игра "Фрукты".</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.</p> <p>Оборудование: фрукты.</p> <p>Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые</p> <p>Осень принесла.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Ходит по полю бычок:</p> <p>«Вкусно пахнет как лучок!</p> <p>В носике щекочется - Скушаю, раз хочется».</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели".</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем.</p> <p>(Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими.</p> <p>(Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p> <p>Сауболыңыз!Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p> <p>Сауболыңыз! Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p> <p>Сауболыңыз! Консультация «Значение «Пальчиковой</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p> <p>Сауболыңыз! Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:</p> <p>Сауболыңыз! Консультация «Дошкольник и его игрушки».</p>

	ребенок может изучать свойства предметов?".	домашних условиях.	гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».		
--	---	--------------------	---	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 2 неделя. ноябрь, 2023-2024 год (6.11-10.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы",	"Ребенок, постановка вопросов и развитие речи",	Беседа: "Пальчиковые упражнения и	"Приемы организации сюрпризных моментов дома".



<p><b>представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>передвижения с ребенком</p>			<p>развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка",</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>
	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ;</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем,</p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как</p>

	<p>отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно</p>	<p>Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятие цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны),</p>	<p>Настольная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних пор Верный друг наш</p>	<p>Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает</p>

	<p>Любой поворот. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем</p>	<p>Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздаст каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>— светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы</p>	<p>детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>			<p>идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается,</p>	
--	--	--	--	--	--

				предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура**</p> <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура**</p> <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура**</p> <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура**</p> <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура**</p> <p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Белочка собирает орешки". Исходное положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4</p>

	<p>мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки,</p>	<p>мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки,</p>	<p>носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное</p>	<p>положение – мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное</p>	<p>раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". Исходное положение - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - Исходное положение; 3- наклон влево; 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>"орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>"орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". Исходное положение - "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". Исходное положение - "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания;</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание</p>

	<p>желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы</p>	<p>желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы</p>	<p>желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;</p>	<p>подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой. Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарны й минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе</p>	<p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". (ознакомление с</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и</p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, развите речи,</p>

	<p>протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>окружающим миром развитие речи, физическое развитие) Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p>	<p>развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).</p>	<p>маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>
--	---	--	---	--	--

				либо сводят ладони.	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура "</b> Как мы умеем прокатывать". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".</p>	<p><b>Музыка</b> "Поезд". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Грузовик привез фрукты". Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Давайте бросать мячи". Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная</p>	

				игра "Солнце и Луна".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие )	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)

	<p>застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное</p>	<p>застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не</p>	<p>застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное</p>	<p>застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное</p>	<p>застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное</p>
--	--	--	--	--	--

	положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребают листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц,	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих	Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит	Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура,	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово.

	<p>ежедневно  Не представить нам  без вас  Чистые вокруг  дорожки,  Что Вы чистите для  нас.  Снега, льда, опавших  листьев,  Ну, и ветра иль жары -  Не боитесь Вы  нисколько,  Людам Вы помочь  должны.  - Вот, как чисто  убирает дворник двор,  ни одного листочка.  Молодец!  Подвижная игра  "Поезд". (физическая  культура,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)  Задачи: упражнять в  ходьбе и беге в  заданном направлении  друг за другом.  Дети встают друг за  другом. Педагог  говорит: "Вы будете  вагончиками, а я –  паровозом!" Паровоз  дает гудок – и поезд  начинает двигаться –</p>	<p>Перейти дорогу смог.  Объяснить детям то,  что дети - пешеходы,  кто за рулем машин -  это водители. По  правилам дорожного  движения нужно  переходить улицу по  пешеходной дорожке,  "зебре", ходить по  тротуару.  Педагог рассказывает,  что на дороге нельзя  спешить, бегать,  нужно крепко  держаться друг друга  за руку, не кричать,  внимательно слушать  воспитателя.  Подвижная игра "К  флажку". (физическая  культура, сенсорика)  Упражнять детей в  беге и быстром  построении по сигнал,  учить ходить друг за  другом.  Дети стоят лицом к  педагогу . Он берет в  руки большой флажок  и предлагает детям  подойти к нему и  посмотреть на него и  сказать: "Флажок  спускается – дети</p>	<p>грузы, едет по дороге,  она может гудеть.  Грузы возит грузовик  -  Он лениться не  привык.  Погрузил, везет,  гудит:  "Прочь с дороги!  Отойди!"  Подвижная игра  "Машины".  (физическая культура,  ознакомление с  окружающим миром)  Каждый играющий  получает руль. По  сигналу педагога  (поднят зеленый  флажок) дети  разбегаются  врассыпную так,  чтобы не мешать друг  другу. На другой  сигнал (поднят  красный флажок)  автомобили  останавливаются.  Игра повторяется.  Подвижная игра  "Догоните меня".  (физическая культура)  Задачи: развивать у  детей умение  выполнять движения</p>	<p>ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)  Цель: обучать  воспитанников ходить  и бегать врассыпную,  не наталкиваясь друг на  друга; приучать их  быстро действовать по  сигналу воспитателя.  Педагог вызывает двух-  трех детей и предлагает  им приготовиться к  полету, показав  предварительно, как  заводить мотор и  летать. Дети выходят и  становятся на одной  стороне площадки.  Педагог говорит: "К  полету приготовиться!  Завести моторы!". Дети  делают вращательные  движения руками перед  грудью и произносят  звук "Р-р-р". После  сигнала педагога  "Полетели!" дети  разводят руки в  стороны (как крылья у  самолета) и летят –  разбегаются в разные  стороны. По сигналу  "На посадку!" они  направляются на свои</p>	<p>- Смотрит солнышко в  окошко,  Светит в нашу  комнатку  Мы захлопаем в  ладошки –  Очень рады  солнышку.  А.Барто  Подвижная игра "Мы  топаем ногами".  (физическая культура,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)  Задачи: продолжать  развивать  координацию  движений, учить  действовать в  соответствии с  текстом игры.  Мы топаем ногами  (топают по жкам), мы  хлопаем руками  (хлопают в ладошки),  Киваем головой  (выполняют кивки  головой)  Мы руки поднимаем  (поднимаем ручки  вверх)  Мы руки опускаем  (опускают ручки)  Мы руки подаем.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году</p>	<p>разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые</p>	<p>по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок,</p>	<p>места. Затем играет другая подгруппа. Упражнение "Кто тише?" (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>	<p>(берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p>	<p>поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>включаться в сильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>	<p>Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.</p>
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой),</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык –</p>

		<p>На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>			<p>Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу,</p>

	<p>вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-</p>	<p>вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-</p>	<p>вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>	<p>наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он!</p>
--	--	--	--	--	---

	бульон отведать!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	бульон отведать!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	бульон отведать!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		Приглашаю всех обедать И буль-буль- бульон отведать!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно- гигиенических навыков. "Водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (навыки самообслуживания, физическое развитие,

	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)		ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд". Задачи: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта,	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Салют» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования методом тычка.  Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики". Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя". Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика;	Игры-упражнения по музыке "Песенка машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять

	<p>вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". Дидактическая игра "Что как звучит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные</p>	<p>развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы:</p>	<p>представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три</p>	<p>развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>эмоции.  Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Б исходное положение- б исходное положение".</p>	<p>очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>глаза,  Не горят они все разом (показывать три пальца),  Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг),  То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой),  И машины пропустить (имитировать кручение руля),  Если жёлтый загорелся,  Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг),  Глаз зелёный загорелся —  Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).</p>		<p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу: "Ту-туу",  Ой! Неужели это я Такой наделал шум?  Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".  (ознакомление с окружающим миром)  Задачи:  ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).  Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	---	--	---	--	---



<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Берик Айлана</b></p>	<p>- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) <b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь ш исходное положениеит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". (лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Закусилова София</b></p>	<p>Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Козлов Александр</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к</p>

	<p>взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окр миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной. (ознакомление с окр миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Мчат пожарные машины.</p>	<p>Наблюдение за машиной "скорая помощь". (ознакомление с окр миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Белая машина,</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окр миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окр миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети</p>

	<p>слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Вот поле, вот речка,  Вот лес густой...  Приехали дети.  Машина, стой!  Би-би-би! Би-би-би!  (Н. Найденова)  Педагог предлагает  детям рассмотреть  проходящие  автомобили, назвать  части: кабина, кузов,  колеса, двери, руль.  Подвижная игра  "Поезд". (физическая  культура,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)  Задачи: учить  передвигаться по  площадке друг за  другом, развивать  вестибулярный  аппарат.</p>	<p>В них отважные  мужчины  Едут быстро на пожар  Побеждать огонь и  жар.  - Пожарная машина -  это машина красного  цвета. На макушке  блестит, крутится  синий маячок.  Пожарная машина  едет тушить пожар. В  пожарной машине  работают пожарные,  они тушат пожар с  помощью шлангов с  водой. Пожарная  машина очень быстро  мчится по дороге, воет  сирена.  Подвижная игра  "Гаражи". (физическая  культура, сенсорика,  ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: развивать  внимание, умение  бегать и  останавливаться в  определенном месте  по сигналам, не  наталкиваясь друг на  друга; развивать  вестибулярный  аппарат.</p>	<p>Красный крест на ней,  Машина-больница  Приедет к нам скорей.  - Машина "скорая  помощь" - это машина  белого цвета, на  которой нарисан  красный крест. На  макушке блестит,  крутится синий  маячок. "Скорая  помощь" едет на  помощь человеку,  который заболел. В  "скорой помощи"  работают врачи, они  лечат больного.  Машина "скорая  помощь" очень  быстро мчится по  дороге, воет сирена.  Подвижная игра "День  и ночь". (физическая  культура,  ознакомление с  окружающим миром)  Цель: развивать  навыки выполнения  движений по сигналу;  вызвать  эмоциональный  отклик, отрабатывать  умение бегать в  рассыпную, не  наталкиваясь друг на</p>	<p>он? Покажите.  - Воробей - это  животное или птица?  - Что делает воробей?  Воробей поет?  - Воробей - птичка,  прилетающая к нам на  участок. Воробей -  птица, у него есть  голова, клюв,  туловище, крылья,  хвост, ноги. Воробей  чирикает, издает звук  "чик-чирик".  Подвижная игра  "Воробушки и  автомобиль".  (физическая культура,  ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: приучать  детей бегать в разных  направлениях, не  наталкиваясь друг на  друга, начинать  движение и менять его  по сигналу  воспитателя, находить  свое место; развивать  ловкость, быстроту,  ориентировку в  пространстве.  Индивидуальная  работа по  физическому</p>	<p>наблюдает за тем, как  ветер качает ветки,  шелестит листья, дует  на флажки.  Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь,  вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в  город,  Я несу приветов  ворох...  И. Токмакова  Педагог предлагает  определить, где ветер,  посмотреть на флажки,  указать туда, где дует  ветер.  Подвижная игра  "Звоночек".  (физическая культура,  ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: упражнять в  беге в заданном  направлении;  действовать по сигналу  педагога.  Дети стоят полукругом,  педагог перед ними, за  спиной у него звоночек  (бубен, барабан,  погремушка). Он</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать</p>	<p>друга, играть по команде. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звончек я звоню". Кладет звончек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звончек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,</p>	<p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы:</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:</p>

		<p>маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка- мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам- игрушкам.</p>	<p>Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения"</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Побеседовать с родителями на тему:</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Рекомендации о питании детей в</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультация «Роль витаминов в детском</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</p>

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Развитие логического мышления у детей».	холодный период.	питании».	
--	--	---	------------------	-----------	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 3 неделя, ноябрь,2023-2024 год (13.11 – 17.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы",	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».	Консультация «Подбор художественной литературы для	Беседа «Начинаем утро с зарядки».	Консультация «Играйте вместе с детьми».



<b>ребенка, консультации</b>	"Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".		дошкольников».		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром,	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром,	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром,

физическое развитие)	физическое развитие)	физическое развитие)	окружающим миром, физическое развитие )	физическое развитие)
<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.</p> <p>Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Воспитывать у детей умение подражать</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник +</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!</p> <p>Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи)</p> <p>Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие</p>

	<p>самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>- Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>"Ежик". - Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома,</p>	<p>слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяка под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p>	<p>и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение 3 - поворот</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение 3 - поворот</p>

	<p>влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз.</p>	<p>головы вправо, 2 - Исходное положение 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение.</p> <p>Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное</p>	<p>головы вправо, 2 - Исходное положение 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение.</p> <p>Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное</p>	<p>по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-</p>	<p>влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". Исходное положение - руки согнуты в</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>

	<p>Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	



<p><b>дошкольной организации</b></p>	<p>"Подбрасываем мяч высоко". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".</p>	<p>"Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".</p>	<p><b>культура</b> "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>"Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные</p>

	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;

	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать</p>	<p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих</p>
--	--	--	--	---	---

	свой носовой платок.	перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение ручки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение ручки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конце себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет

	<p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами</p>	<p>видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".</p> <p>- Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки.</p> <p>Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p>	<p>иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.</p> <p>Стоят деревья в инее — То белые, то синие.</p> <p>Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.</p> <p>И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.</p> <p>Педагог говорит "По ровненькой дорожке,</p>	<p>наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима.</p> <p>У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце</p>	<p>дождь или снег.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>Педагог приглашает детей на открытую площадку.</p> <p>- Дети, кто остался жить в лубяной избушке?</p> <p>- Заяц да петух.</p> <p>- Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух.</p> <p>Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки.</p> <p>"Зайка да Петушок".</p> <p>- Зайка прыгает по полю:</p> <p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза)</p> <p>Хорошо ему на воле:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в</p>	<p>шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем". Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в</p>	<p>площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щ исходное положениелют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щ исходное положениеание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий</p>	<p>Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой,</p>

	<p>свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p>	<p>свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка,	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика,	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка,



	<p>физическое развитие)          Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста.          Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки.          Предложить детям помочь зайке – научить его:          А) открывать рот:          - Зайка, рот открывай!          Вот так! Вот так!          Б) показывать зубы:          - Зайка, зубы покажи!          Вот так! Вот так!          В) показывать язык:          - Зайка, покажи язык!          Вот так! Вот так!          Г) откусывать морковку:          - И морковку откуси!          Ам! Ам! Ам!          Д) облизывать губы:          - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой.          - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.          Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят злые... (волки).          Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).          Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).          Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).          Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.          Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>физическое развитие)          Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста.          Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>
--	---	---	--	--	---

Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ;</p>
------	---	---	---	---	---

	<p>языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-

	культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, , развитие речи)	гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, , развитие речи)	культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, , развитие речи)	гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, , развитие речи)	гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, , развитие речи)
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Украшим ковер» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования карандашом и кисточкой. Игры-упражнения по	"Будка для собаки". Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить	Пальчиковая гимнастика "Мяч". (развитие речи, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не

	<p>"ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы". Выразительное чтение "Баю-бай". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки</p>	<p>художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких</p>	<p>представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок". Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой</p>	<p>наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком". Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением</p>	<p>прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Выразительное чтение сказки "Теремок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка - ширма.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>	<p>ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p>	<p>землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).</p>	<p>домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". - Водичка, водичка,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму,</p>

	<p>За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Крылов Виктор</b></p>	<p>по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>(лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) <b>Теплых Анастасия</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>

	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет, Солнце не блестит,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер</p>	<p>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь.</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло</p>



	<p>Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p> <p>Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями.</p> <p>Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном</p>	<p>грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>- Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуетса, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому,</p>	<p>Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.</p> <p>Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие</p>	<p>Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев)</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в</p>	<p>месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому,</p>	<p>испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по</p>	<p>движения. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться</p>	<p>произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>коробку; выработать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>вызывать радость от действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>

	<p>снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, )</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p>

	их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
--	--	--	--	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (20.11-24.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи",</p>	<p>Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития</p>	<p>Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p>	<p>екомендация для родителей по теме: «Игрушка» «Одежда» «Посуда»</p>

		положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры,	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем;	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость

	<p>ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>
	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит,</p>	<p>Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал</p>



	<p>носик! В исходное положение - б исходное положение - б исходное положение!</p> <p>Здравствуйтесь, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйтесь!</p> <p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p> <p>Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.</p> <p>Оборудование: рисунок или игрушка ежика.</p> <p>- Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик!</p>	<p>одному),</p> <p>В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),</p> <p>И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),</p> <p>Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p> <p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),</p> <p>Лапой землю разгребает (имитируют движения),</p> <p>Если зернышко найдет –</p> <p>Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз),</p> <p>Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),</p>	<p>замерз, прикрывает лапкой нос</p> <p>(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)</p> <p>Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p> <p>(Потирание ладошек одну о другую)</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и</p>	<p>(дети дуют потихоньку),</p> <p>Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p> <p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайка).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я -</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p>	<p>проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>		<p>... (медведь).</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура,</p>

	<p>друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-</p>	<p>окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p>	<p>окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p>	<p>окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение. Повторить 4 раза.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром1. "Зайка ищет друзей". Исходное положение – руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - Исходное положение, 3 - поворот влево, 4 - Исходное положение. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". Исходное положение - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза) 3. "Зайка смотрит под ноги". Исходное положение - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - Исходное положение.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>4. "Зайка стучит по барабану".</p> <p>Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>4. "Зайка стучит по барабану".</p> <p>Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>4. "Зайка стучит по барабану".</p> <p>Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану".</p> <p>Исходное положение - руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- Исходное положение. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется".</p> <p>Исходное положение - руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намылывать и смывать воду,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>

	<p>отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.          Включение в организованную деятельность через музыку.          - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"          Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,          Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!"          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.          Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),          Солнышко просыпается (разжимать кулачок),          Лучами нас</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.          Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).          Возле этой елки бродят злые... (волки).          Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p>	<p>Зайке холодно сидеть,          Нужно лапочки согреть.          Лапки вверх, лапки вниз.          На носочках подтянись,          Лапки ставим на бочок,          На носочках скок-скок-скок.          А затем вприсядку,          Чтоб не мёрзли лапки.          Прыгать зайка горазд,          Он подпрыгнул десять раз.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>

		<p>обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p>		<p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей</p>	<p><b>Музыка</b> "Поиграем в сказку "Колобок". Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы проворнее волков". Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котят". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем,</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Волчок и зайка". Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p>	

	<p>путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>		не ленимся".		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(развитие речи, физическое развитие, )</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,</p>



	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-</p>
--	---	---	---	---	---

	с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он	Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать

	<p>звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори!</p> <p>- Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.</p> <p>- Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу.</p> <p>Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),</p>	<p>скр исходное положениеит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевную пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой.</p>	<p>желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного.</p> <p>В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое).</p> <p>Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p>	<p>детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или</p>	<p>по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>"Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная</p>	<p>поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,</p>	<p>площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о</p>	<p>отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p>
--	---	---	--	--	---

	перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции.	формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение

	<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>	<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, )</p>
	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, конструирование, ознакомление с</p>

	<p>развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
<b>Обед</b>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>



	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведайте! — Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-</p>
--	---	---	---	---	---

	аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, , музыка)	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, , музыка)	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, , музыка)	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, , музыка)	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, , музыка)
<b>Полдник</b>	Привлечение	Привлечение	Привлечение	Привлечение	Привлечение

	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Задачи: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Рябинка» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками. Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок". Задачи: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное	Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт". Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с	Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкиде). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,) Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки,

	<p>Колобок?". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p>	<p>упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине". Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Кисонька-мурысенька, Ты где была? На мельнице. Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молола. Кисонька-мурысенька,</p>	<p>картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырех основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый</p>	<p>вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>		<p>Что из муки пекла? Прянички. Кисонька-мурысенка, С кем прянички ела? Одна. Не ешь одна! Не ешь одна!</p>	<p>петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?". "Красное" - отвечает петушок. Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!".</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать</p>	<p>Упражнение. Руки в стороны, в кулачок,</p>	<p>- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик,</p>	<p>- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать</p>

	<p>упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>Шилкина Вера</b></p>	<p>Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p><b>Берик Айлана</b></p>	<p>снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише...не шуметь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Гельдт Кира</b></p>	<p>небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. (лепка, ознакомление с окружающим миром, ) Малоподвижная игра "Петух". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет,</p>
--	---	---	--	--	--

					(попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). <b>Закусилова София</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться

	полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит.	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака!



	<p>дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички</p>	<p>Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты?</p>	<p>дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей! Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него</p>	<p>То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Упражнение "Кто тише?" (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на</p>	<p>повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире,</p>	<p>звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
--	--	---	---	---	--

	развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа:	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Распр	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Распр	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Распр	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Распр

	"Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".	остранение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	остранение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	остранение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	остранение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
--	--	---	---	---	---

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 5 неделя. , ноябрь, 2023-2024 год (27.11-01.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".</p>	<p>Консультация «Как провести закаливание детей дома».</p>	<p>Анкета «Закаливание детей дома».</p>	<p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p>	<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p>

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>
	<p>Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Вытирать пыль с полка в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима".</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый +</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисую длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.). - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при</p>
--	---	--	---	---	--



	раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.		зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.		неверных действиях детей, заяка отворачивается. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя,	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим

	<p>ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 -</p>	<p>миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя,</p>	<p>положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное</p>	<p>миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя,</p>	<p>положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>оборудования.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать</p>	<p>. Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони,</p>

	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко.          Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".          Глубоко и мелко,          Корабли в тарелке,          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот— Ботқа тәп-тәтті!          (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие</p>	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко.          Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p>	<p>ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко.          Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".          Глубоко и мелко,          Корабли в тарелке,          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот— Ботқа тәп-тәтті!          (Каша сладенькая!)</p>	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко.          Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p>	<p>намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко.          Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".          Глубоко и мелко,          Корабли в тарелке,          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот—          Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)</p>
--	--	---	---	---	--

	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - Од)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки!	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику;	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	<p>Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова )</p>	<p>декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Б исходное положение - б исходное положение - б исходное положение! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы ловкие". Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости</p>	<p><b>Музыка</b> "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков,</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать</p>	

	<p>подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч другу".</p> <p>Малоподвижная игра "Кошечка".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Кошечка".</p>	<p>веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер.</p> <p>Дидактическая игра "Найди белое".</p>	<p>развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p>	<p>навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>

	обязательно".(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	благодарим обязательно".(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	благодарим обязательно".(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	благодарим обязательно".(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей;	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться



	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Где наши кофточка? Где штанишки? Где наши топочки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Где застежки-малышки? Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать</p>	<p>товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Где наши кофточка? Где штанишки? Где наши топочки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Где застежки-малышки? Знакомить с правилами</p>	<p>поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Где наши кофточка? Где штанишки? Где наши топочки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Где застежки-малышки? Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не</p>	<p>товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Где наши кофточка? Где штанишки? Где наши топочки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Где застежки-малышки? Знакомить с правилами</p>	<p>надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Где наши кофточка? Где штанишки? Где наши топочки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Где застежки-малышки? Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положение ушки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой.</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на</p>	<p>Наблюдение за свежавыпавшим снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.</p>

	<p>Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки</p>	<p>Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью,</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,</p>	<p>- Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые</p>	<p>ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p>	<p>быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры).</p> <p>Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p> <p>После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").</p> <p>Оборудование: медальоны мышат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.          По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>На последней строчке присесть.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по</p>	<p>взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.          По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	---	--

			прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	развитие речи)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.	
<b>Обед</b>	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами:	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы,

	<p>правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На</p>	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>	<p>приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На</p>	<p>откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас</p>
--	---	--	--	--	---



	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. , навыки самообслуживания,	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. , навыки	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. , навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с

	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	зубок. , навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	зубок. , навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание</b>	Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок". Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Черепашка» Задачи: учить детей рисовать пальчиками и кисточкой.	Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка". Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!". Задачи: формировать у детей понятие о	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, любовь к природе.

<p>книг и другие)</p>	<p>кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета". Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей делать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина". Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели</p>	<p>познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстана Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". Дидактическая игра "Оденем куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.</p>	<p>зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать,</p>	<p>- Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>
-----------------------	---	---	--	--	--

	<p>упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>		<p>различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p>	<p>Упражнение. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать</p>	<p>- Раз, два, три, четыре, пять! (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки.</p>

	<p>внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие) Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки.</p> <p>- Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяк под кустом, Куст для зайца — это дом.</p> <p><b>Козлов Александр</b></p>	<p><b>Крылов Виктор</b></p>	<p>Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> <p><b>Онищенко Александра</b></p>	<p>стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская) Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей.</p>	<p>Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.</p> <p><b>Попов Владимир</b></p>
--	--	-----------------------------	--	---	---

				<p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p> <p><b>Плотникова Ксения</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа;	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа;	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью

	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом;</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям</p>

	<p>зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую</p>	<p>развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на</p>	<p>Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за</p>	<p>умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений</p>	<p>природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	---	--	---	---



	<p>сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав</p>	<p>участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав</p>	<p>безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p>	<p>движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>культура, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	--

		друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1 неделя. декабрь, 2023-2024 год (04.12 – 08.12 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства</p>	<p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p>	<p>Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p>	<p>проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p>

	предметов?".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания; помочь намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (музыка, ознакомление с	Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром,	Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>окужающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование,</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игра-упражнение "Мы построим</p>	<p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>	<p>Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p>	<p>друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>



	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное</p>	<p>түр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - Исходное</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8.</p>	<p>положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8.</p>	<p>положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8.</p>	<p>положение. (4-5 раз)</p> <p>3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8.</p>
--	---	--	--	--	--

		Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
<b>Завтрак</b>	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором),	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать

	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Подготовка к организованной</b>	Включение в организованную	Дидактическая игра "Чудесный	Дидактическая игра "Сложи картинку".	Упражнение "Наша дружная семья".	Игра-имитация "Ежик".

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Зайка зовет попрыгать".</p>	<p><b>Музыка</b> "Символы моей страны". Задачи: научить</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Независимый Казахстан".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поезд Тальго". Задачи: учить детей</p>	

	<p>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снеговик".</p> <p>Релаксация "Снег кружится".</p>	<p>детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра "Солнце и облака".</p>	<p>Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.</p> <p>Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.</p> <p>Подвижная игра "Поезд Тальго".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы</p>

	<p>сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,навыки самообслуживания)</p>	<p>сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,навыки самообслуживания)</p>	<p>сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,навыки самообслуживания)</p>	<p>сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,навыки самообслуживания)</p>	<p>сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности</p>

	<p>товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие ) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих</p>	<p>; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скр исходное положениеит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал</p>	<p>Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро.</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух,</p>

	<p>снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевную пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимую игрой.  Упражнение "Кто тише?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой.  Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно:  "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног".  Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем,</p>	<p>- Какую работу выполняет дворник зимой?  - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.  - Для чего нужна работа дворника?  - Чтобы было чисто на территории детского сада.  Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения</p>	<p>находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации</p>	<p>"Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.  Педагог вновь дает гудок, движения</p>	<p>помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке,  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки.  "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.  Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>в соответствии с текстом. - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия</p>	<p>игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг и держатся за руки до</p>	<p>поезда возобновляется. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>противоположную сторону. Дети снова его догоняют. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать</p>	<p>движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.          По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков),</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков),</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков),</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков),</p>

	<p>полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>

	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
<b>Обед</b>	Формировать первичные представления детей об этикете за столом,	Формировать первичные представления детей об этикете за	Формировать первичные представления детей об этикете за	Формировать первичные представления детей об этикете за	Формировать первичные представления детей об этикете за

	<p>умения в использовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын,</p>	<p>столом, умения в использовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>столом, умения в использовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>столом, умения в использовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>	<p>столом, умения в использовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу -</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>хлеб - нан).          Большая ложка          Очень вкусно пахнет щами.          Кто обедать будет с нами?          Старший А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, брат несет обед, Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!          (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).          Большая ложка          Очень вкусно пахнет щами.          Кто обедать будет с нами?          Старший А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, брат несет обед, Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!          (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).          Большая ложка          Очень вкусно пахнет щами.          Кто обедать будет с нами?          Старший А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, брат несет обед, Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!          (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).          Большая ложка          Очень вкусно пахнет щами.          Кто обедать будет с нами?          Старший А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, брат несет обед, Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!          (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).          Большая ложка          Очень вкусно пахнет щами.          Кто обедать будет с нами?          Старший А у Тани ложки нет.          Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, брат несет обед, Нет ее ни там, ни здесь...          Значит, можно щи не есть!          (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные</b>	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении

<p><b>процедуры</b></p>	<p>первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.. (навыки самообслуживания,</p>

		ознакомление с окружающим миром	ознакомление с окружающим миром	ознакомление с окружающим миром	ознакомление с окружающим миром
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Байтерек". Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек".</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мои игрушки» Задачи: учить детей рисовать пальчиками.</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег". Задачи: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?". Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался заяц". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое</p>	<p>Задачи: Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных способов. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".</p> <p>Задачи: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы,</p>	<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!</p>

	<p>Игровая рефлексия "Высокое - низкое". Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p>	<p>"Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения,</p>	<p>упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей</p>	<p>дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки". Сюжетно-ролевая игра "Семья". (развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). Чтение сказки "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	<p>на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свой домик". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по</p>	<p>Упражнение "Рубим дрова". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам. <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзинки. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи</p>

	<p>окружающим миром) Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться! <b>Попов Владимир</b></p>		<p>ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных. <b>Теплых Анастасия</b></p>		<p>другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". <b>Бейзер Анастасия</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;</p>

	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.</p>	<p>Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И ш исходное</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом.</p>

	<p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки</p>	<p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат.</p> <p>Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p>	<p>положение и со злом уже:</p> <p>"Не спеши на вираже",</p> <p>Еж с мешком и посошком</p> <p>По шоссе идет пешком.</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p>	<p>на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.</p>	<p>Спросить, где находится снег.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый</p> <p>В воздухе кружится</p> <p>И на землю тихо падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою</p> <p>Все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой</p> <p>Принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею</p> <p>Крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.          Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)          Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.          Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.          Педагог произносит: «Возле ёлочки</p>	<p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.          - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!          - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!</p>	<p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.          Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.          Педагог произносит:          - Хочешь с нами поиграть?          Быстро нужно называть .          Свою любимую игрушку –          Куклу, зайку, погремушку...          Ну-ка, громко:          - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые</p>	<p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, присаживаться на корточки.          Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг.          Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен.          Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.          При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие;</p>	<p>(Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>раза. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---	--

	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Новый год»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Попр осить пап сделать лопатки для снега.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 2 неделя, декабрь, 2023-2024 год (11.12-15.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", "Что относится к понятиям "Родина"</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p>	<p>Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

<b>консультации</b>	и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

миром)				
<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика)</p> <p>Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты),</p> <p>Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево),</p> <p>Через дуб перерос (протягивать вперед руки),</p> <p>Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),</p> <p>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),</p> <p>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p> <p>Ветры завьюжные (качать руками над головой),</p> <p>Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят.</p> <p>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по ковру.</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит.</p> <p>Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>В темном лесу есть избушка</p> <p>В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p> <p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются),</p> <p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем),</p> <p>Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки),</p> <p>Нос крючком, (показывают пальчиком),</p> <p>Глаза большие, (показывают),</p> <p>Словно угольки горят (покачивают головой),</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>кистями). Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>	<p>вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
	Казахский	Казахский	Казахский	Казахский	Казахский



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – ленточки в</p>	<p>язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать</p>	<p>язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 -</p>	<p>язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 -</p>	<p>язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед,</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую</p>	<p>ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8.</p>	<p>наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз) 4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>			<p>на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному</p>

	<p>Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Встанем рядышком, по кругу,          Скажем "Здравствуйте!" друг другу.          Нам здороваться не лень:          Всем "Привет !" и "Добрый день!".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.          "На санках".          Покатились санки вниз.          Крепче, куколка, держись!          Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!           Надо ездить осторожно!          А не то разбиться можно!          О. Высотская</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)          Задачи: соспособствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.          "Холодно".          Кто мяукнул у дверей?          — Открывайте поскорей! —          Очень холодно зимой.          Мурка просится домой.          (О. Высотская)</p>	<p>Зайке холодно сидеть,          Нужно лапочки погреть.          Лапки вверх, лапки вниз.          На носочках подтянись,          Лапки ставим на бочок,          На носочках скок-скок-скок.          А затем вприсядку,          Чтоб не мёрзли лапки.          Прыгать зайнька горазд,          Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>
<p><b>ОД по</b></p>	<p><b>Физическая</b></p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	

<p><b>расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>культура</b> "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>"Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".</p>	<p>"Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>"Снеговик". Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".</p>	
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно</p>

	<p>пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания )</p>	<p>пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегиваться</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегиваться</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегиваться</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегиваться</p>

	<p>застежками исходное положение ручками, надевать головной убор) в определенной последовательност и; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из- за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами надевали, Обували</p>	<p>последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на</p>	<p>последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами</p>	<p>исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	<p>Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать</p>

	<p>речи)  Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора</p>	<p>Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая</p>	<p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из</p>	<p>литература)  Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном</p>	<p>знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скр исходное положениеит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимую игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)          Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.          Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.          "Тише, мышши, не шумите, кота Ваську не будите.          Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"          После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев</p>	<p>стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),          Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга,</p>	<p>месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.          Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.          По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют</p>	<p>развитие речи, соц-эмоц развитие)          Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.          Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок.          Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка.          Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой.          Летите скорее ко мне мои цыплятки!          Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом.          Ходьба в колонне по</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая</p>	<p>на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура) Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игры-догонялки. (физическая культура) Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>одному "помахивая крыльями". -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную). Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется. Упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>культура)          Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать</p>
--	---	---	---	--	---

					<p>радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук:</p>

	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания )</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами,</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>

		<p>руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p> <p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	Елочка, звени! (З. Александрова)	
<b>Обед</b>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу; наклоняясь над тарелкой; вырабатывать</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы,</p>



	<p>откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"</p>	<p>наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведайте!</p>	<p>откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль к</p>	<p>потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль к исходное положение ит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведайте!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>	<p>откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль к исходное</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>— Астарың дәмді болсын! <b>Приятного аппетита!</b> Казахский язык***(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! <b>Приятного аппетита!</b> Казахский язык***(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>		<p>положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! <b>Приятного аппетита!</b> Казахский язык***(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей(музыка, физическое развитие).
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>

	чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	развитие речи, , навыки самообслуживания)	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Полдник</b>	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки". Задачи: помочь детям в рисовании	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Снегопад за окном » Задачи:совершенство	Игры-упражнения по конструированию "Башня". Задачи: продолжать развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом".	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие

<p><b>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".</p>	<p>умения и навыки рисования методом тычка.</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок". Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к повторению отдельных</p>	<p>представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки,</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег". Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие) Задачи: развивать мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Игровая рефлексия "Беги к названному флажку".</p> <p>Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднятием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом</p>	<p>зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (салятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" салятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p>
--	--	--	---	--	---

		(дети садятся).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Упражнение "Дед Мороз". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол). (физическая культура, развитие речи) <b>Гельдт Кира</b>	Чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как	Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Петух". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!"	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская <b>Крылов Виктор</b>

	<p>(постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). <b>Берик Айлана</b></p>		<p>ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) <b>Закусилова София</b></p>	<p>(голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). <b>Козлов Александр</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с</p>

	процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания )	окружающим миром, , навыки самообслуживания)	процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)	самообслуживания)	окружающим миром, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много: И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках, Прокатим по снегу саночки.	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом.	Наблюдение за снегом на зимней ели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)



	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц</p>	<p>птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Игровое упражнение "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и</p>	<p>короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких</p>	<p>Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый кружится И на землю тихо падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>развитие)          Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, мешая друг другу.          Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.          Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.          Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".          Вороны разбегаются в разные стороны.          Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.          Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать</p>	<p>предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу          Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.          Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.          Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая</p>	<p>Темный лес что шапкой          Принакрылся чудной          И заснул под нею          Крепко, непробудно...          (И. Суриков)          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.          (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника,</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>			<p>По лесной лужайке разбежались зайки.          Вот какие зайки, зайки – побегайки.          Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.          Вот какие зайки, зайки – побегайки.          Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,          Ищет где же зайки, зайки – побегайки.          (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).          (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от</p>	

	<p>обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания )</p>	<p>мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", "Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультация «Как провести закаливание детей дома».</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
------------------------------------	---	--	---	--	--

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 3 неделя, декабрь, 2023-2024 год (18.12-22.12 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>		<p>Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p>	<p>Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p>	<p>Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</p>	<p>Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</p>



<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>		Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.
		Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
		Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Конструировать тело	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление знаний о разных видах	Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Учить действовать со	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		<p>снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размерами, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комочек (соединяют пальцы рук</p>	<p>посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать</p>	<p>сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в</p>	<p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>вместе, показывают маленький ком),          Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо).          Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)          Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.          Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.          Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик.          Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета".          Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску.          Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить</p>	<p>Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p>	<p>танце          Яркие букетики.          Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развите речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь.          Педагог раздает детям погремушки.          - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.          - Спрячем погремушки за спины. Молодцы.          - Дети, где погремушка?          Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.          - Теперь покажите погремушки. Где погремушка?          Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.          - Ну-ка спрячьте</p>	<p>подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом;          воспитывать любознательность.          - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.          Картинки: заяц (белый), волк, лиса.          - Заяц одевает белую шубку.          - Лиса ищет мышей.          - Волк ищет добычу.          Трудно найти добычу.          - Когда волк голодный, он поет песенку.          Послушайте: "У-у-у".          - Так поет волк.          Давайте споем песенку волка: "У-у-у".          - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.          Педагог может опросить нескольких детей.          - Ай да молодцы!          Спели песенку волка.          Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (навыки самообслуживания, развитие речи,</p>
--	--	---	--	--	--

		на стол настоящие конфеты.		погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". - Молодцы. - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
<b>Утренняя гимнастика</b>		Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с

		<p>плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу,</p>	<p>1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 -</p>	<p>1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное положение; 3 -</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение – ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - Исходное положение. (4-5 раз) 3. Исходное положение – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- Исходное положение. (4-5 раз)</p> <p>4. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - Исходное</p>
--	--	--	---	---	---

		1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	положение; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - Исходное положение. (По 2 раза на каждую сторону) 5. Исходное положение - ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
<b>Завтрак</b>		Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,

		<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май,</p>
--	--	--	--	--	--

			ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>		<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>
<b>ОД по расписанию</b>		<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	



дошкольной организации		<p>"Подарок Деда Мороза".          Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.          Игра "Наряди елку".</p>	<p>"Давайте прокатим мяч".          Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мчей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.          Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".          Дыхательная гимнастика          "Воздушный шарик".</p>	<p>"Новый мяч".          Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.          Подвижная игра "Гнездо птицы".          Игра "Шар в гостях".</p>	
2-ой завтрак		<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,</p>

		<p>примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к</p>

		<p>обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать</p>	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся</p>	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.</p>
--	--	---	---	---	---

		товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить	Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-	Наблюдение за свежеснег выпавшим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крыльце Все блестит и все бело.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и

		<p>из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скр исходное положение ит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щ исходное</p>	<p>белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый</p>	<p>Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала,</p>	<p>сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>положение люта, слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щ исходное положение еание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают</p>	<p>разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочка лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком;          развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат.          Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик.          Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p>	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа;</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа;</p>



		<p>к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>
		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки!</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в</p>

		<p>"Елка".          Блестят на елке бусы,          Хлопушки и звезда.          Мы любим нашу елку -          Да, да, да!          Снегурочка в белой шубке          Приходит к нам всегда.          Мы с ней поем и пляшем -          Да, да, да!          И Дед Мороз веселый,          Седая борода,          Приносит нам подарки -          Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>Хлоп - хлоп - хлоп!          Здравствуйте, ножки!          Топ - топ - топ!          Здравствуйте, щечки!          Плюх - плюх - плюх!          Пухленькие щечки?          Плюх - плюх - плюх!          Здравствуйте, зубки!          Щелк - щелк - щелк!          Здравствуй, мой носик!          Б исходное положение          - б исходное          положение - б исходное          положение!          Здравствуйте, детишки!          Раз, два, три!          Девчонки и          мальчишки,          здравствуйте!</p>	<p>Возле этой елки бродят          злые... (волки).          Глубоко дупло – не          мелко, в нём в тепле          ночует... (белка).          Слышу топот чьих-то          ножек – по тропинке          ходит... (ежик).          Беленький да          маленький под          кусточком ... (зайнйка).          Начал громко он          реветь: «Узнаёте? Я -          ... (медведь).</p>	<p>бумажки, чтобы          получилась "конфета".          Кубик можно завернуть          со всех сторон, как          ириску. Дети могут          проявить инициативу:          завернуть "конфетки"          как хотят, как им          нравится. Можно          показать несколько          изображений конфет в          фантиках или положить          на стол настоящие          конфеты.</p>
<b>Обед</b>		<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой;</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой;</p>

		<p>желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>	<p>поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>	<p>поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>	<p>поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Дневной сон</b>		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>		Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико,гигиенические навыки. Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико,гигиенические навыки. Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико,гигиенические навыки. Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико,гигиенические навыки. Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>		Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать

		лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>		<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Елочка » Задачи: совершенств умения и навыки рисования методом пластилинография. Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек". Задачи: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Словесно-ритмическое упражнение на основе	Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?". Задачи: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах. Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары". Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Игровое практическое упражнение "Построим	Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками". Задачи: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат". Музыкальная рефлексия "Мы	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью". Задачи: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник. Наблюдение за объектом "Зеленая ель".

		<p>выразительного чтения песенки "Погремушка". Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". Рефлексия "Елка нарядилась". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый +</p>	<p>домик". Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку". Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косой, зайка прыгает босой,</p>	<p>песенку споем для елки". Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украсим елочку игрушками". Упражнение "Зимняя пляска". (музыка физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.</p>		<p>Так! (повторить 10 раз).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		<p>Упражнение "Спрячем куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки</p>	<p>Ах, матрешечки-матрешки, (развитие речи)  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики.  - Новый год! Новый год!  В гости елочка придет.  Дед Мороз и зайки  Принесут подарки.</p>	<p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим)  Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  Снег ложится на дома,</p>	<p>Игра-имитация "Кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)  Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.  Кошка утречком проснулась,  Вверх изящно потянулась,  Вниз красиво наклонилась,  Вправо-влево покрутилась,  И тихонько удалилась!  <b>Попов Владимир</b></p>

		<p>(все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  Словесно-ритмическое  упражнение на основе  выразительного чтения  песенки. "Погремушка".  Дина Ахметова (развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром,  музыка)  Задачи: побуждать детей  читать стихотворение о  погремушке,  эмоционально отражая  события; проговаривать  слова "динь-динь".  Дети подражают  взрослому, повторяя  также слова из строк.  Погремушка, погремушка  (фонарики руками)  Очень громкая игрушка.  Покачаем, погремим,  По коленкам постучим.  (постукивание кулачками  по коленкам)  Динь-динь-динь,  (покачивание кулачками  перед собой в такт)  Динь-динь-динь,  По коленкам постучим.  (постукивание кулачками  по коленкам)  Динь-динь-динь,  (покачивание кулачками  перед собой в такт)</p>	<p>Словесное-  развивающее  упражнение "Где  погремушка?". (развите  речи, ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: побуждать  детей отвечать на  вопросы, называть, где  погремушка (или ее  отсутствие); развивать  положительные  эмоции, внимание,  речь.  Педагог раздает детям  погремушки.  - Вот чудеса! У нас  настоящие  погремушки. Спрячем  погремушки за спины.  Молодцы.  - Дети, где  погремушка?  Правильно. Нет  погремушки! Повтори,  Алина.  - Теперь покажите  погремушки. Где  погремушка?  Правильно. Вот  погремушка! Ира,  повтори. Молодец.  - Ну-ка спрячьте  погремушки! Где  погремушка? Ермек,  скажи? Нет</p>	<p>(руки развести в  стороны, ладонями  вниз),  Улицы и крыши (руки  "домиком"),  Тихо к нам идёт зима,  (палец к губам, "идти"  указательным и  средним пальцами  одной руки),  Мы её не слышим...  (рука за ухом).  <b>Погребняк Диана</b></p>	
--	--	---	---	--	--



		<p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам) <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". <b>Плотникова Ксения</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>		<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат;</p>

		<p>шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах</p>	<p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать</p>	<p>разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком;</p>	<p>воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат</p>	<p>игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание</p>	<p>развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,</p>	<p>взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем,</p> <p>Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружились,</p> <p>Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять</p>

		<p>умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Уход детей домой</b>		<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультация «Как провести закаливание детей дома».</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консул ьтация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p>	<p>Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

		в изготовлении праздничных изделий".			
--	--	---	--	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, декабрь, 2023-2024 год (25.12-29.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".	Оформить Новогоднее поздравление для родителей.	Беседа на тему: «Как провести праздник дома».	Беседа «Правила поведения на празднике».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
<b>Самостоятельная</b>	Детская библиотека	Детская	Детская библиотека	Детская библиотека	Детская библиотека

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>
	<p>Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие,</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>



	<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!  Раз, два, раз! Раз, два, раз!  Весело, весело  Мы идем, мы идем!  Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз!  Раз, два, раз! Раз, два, раз!  Песенку, песенку  Мы поем, мы поем!  Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И несколько не устали!  Не устали — да, да, да!  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  Выразительное</p>	<p>конструирование)  Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.  Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.  Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),  Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков),  Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),  Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой),  А потом поменьше</p>	<p>Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко.  Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно).  Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".  (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)  Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность,</p>	<p>Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты),  Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево),  Через дуб перерос (протягивать вперед руки),  Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),  Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),  Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),  Ветры завьюжные (качать руками над головой),  Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).  Настольная игра "Рыбалка".  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>"Медведь".  Как на горке — снег,  снег,  И под горкой — снег,  снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег,  снег.</p> <p>А под снегом спит  медведь.  Тише, тише... Не  шуметь.  И. Токмакова</p>	<p>чтение  стихотворения О.  Высотской "На  санках".  (ознакомление с  окружающим  миром, развитие  речи)  Задачи: побуждать  детей выразительно  читать  стихотворение о  зимних забавах;  вызывать  положительные  эмоции.  "На санках".  Покатились санки  вниз.  Крепче, куколка,  держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка  впереди!</p> <p>Надо ездить  осторожно!  А не то разбиться  можно!  О. Высотская</p>	<p>ком (растирают  ладонями грудь),  Вот такой  (показывают величину  кома меньше),  А наверх поставим мы  (поглаживают руками  щечки),  Маленький комок  (соединяют пальцы  рук вместе,  показывают  маленький ком),  Вот и вышел снеговик  (ставят руки в бока,  повороты влево-  вправо).</p>	<p>трудолюбие.  Оборудование.  Строительные материалы,  листы бумаги, черные  карандаши, чертежи,  игрушечные грузовики,  игрушечные  инструменты,  необходимые для  строительства (молоток,  отвертка, плоскогубцы,  многое другое).</p>	<p>вырезает из плотной  бумаги озеро овальной  формы и выкладывает на  стол перед ребенком,  распределяя на его  поверхности  изображения различных  рыб. На теле каждой  рыбы имеется выемка  любой геометрической  формы. У детей набор  геометрических фигур.  Если ребенок правильно  подобрал  геометрическую фигуру,  значит он поймал рыбу.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: бір, екі, үш,  жүр, отыр, тұр).</b>  Музыка****Задача:</p>	<p>Казахский  язык***<b>(словарны  й минимум: бір,  екі, үш, жүр, отыр,  тұр).</b></p>	<p>Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: бір, екі,  үш, жүр, отыр, тұр).</b>  Музыка****Задача:</p>	<p>Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: бір, екі, үш,  жүр, отыр, тұр).</b>  Музыка****Задача:</p>	<p>Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: бір, екі, үш,  жүр, отыр, тұр).</b>  Музыка****Задача:</p>

	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней 1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное</p>	<p>Музыка****Задача</p> <p>: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней 1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней 1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней 1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться,</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней 1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>окружающим миром) 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	Продолжать формировать первичные навыки умывания;	Продолжать формировать первичные навыки	Продолжать формировать первичные навыки	Продолжать формировать первичные навыки умывания;	Продолжать формировать первичные навыки умывания;

	<p>вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. Я завтрак съедаю сам. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать</p>	<p>умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Открываю рот и - ам!</p>	<p>вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. Я завтрак съедаю сам. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. Я завтрак съедаю сам. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".          Открываю рот и - ам!          Чтобы силы были, Кашку мне сварили.          Я завтрак съедаю сам. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтобы силы были, Кашку мне сварили.          Я завтрак съедаю сам. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)          Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.          - Ходит солнышко по кругу          Дарит деточкам свой свет.          А со светом к нам</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать</p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимқидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)          Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),          Я зиму и снег, и снежинки люблю</p>

	<p>приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>"На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мой новогодний подарок".  Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  Подвижная игра "Снеговик".</p>	<p><b>Музыка</b> "Чудесные подарки". Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поймай мяч". Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Взберемся на горку". Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".</p>	

	Упражнение на релаксацию "Спасибо".		"Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".		
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в



	<p>руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки,</p>	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим</p>	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши</p>	<p>(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>свитера? Их надевать пора.          Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)          Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>миром, развитие речи, физическое развитие, )          Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки.          Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки.          А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.          Шапочки, курточки нас дождались.          Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)          Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о</p>	<p>развитие речи, физическое развитие, )          Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки.          Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки.          А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.          Шапочки, курточки нас дождались.          Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)          Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях,</p>	<p>кофточки, свитера? Их надевать пора.          Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)          Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Закрепим застёжки.          А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.          Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)          Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
--	---	---	--	---	---

		своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	показывать свой носовой платок.		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка".</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз,</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой</p>

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать</p>		<p>Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, ,</p>	<p>секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают по жкам), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном</p>		<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку</p>	<p>хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться	Развивать умения детей пользоваться

	<p>маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отработать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>
Обед	Формировать первичные представления детей об	Формировать первичные представления детей	Формировать первичные представления	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения	Формировать первичные представления детей об



	<p>этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый</p>	<p>об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау -</p>	<p>детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже,</p>	<p>в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың</p>	<p>этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>сорпа; рагу - куырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.

	<p>Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки</p>

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке". Задачи: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". Игра-ситуация "Строим забор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Педагог говорит детям, играющим со	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Морозные узоры» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования по мокрому.  Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло.	Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю".	Игра-ситуация "Строим забор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали.

	<p>строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сидят на корточках), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" сидят на корточках и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>			<p>воспитывать, рассказывать им сказки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, музыка, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнять в умении отщ исходное положениесывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие)</p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> <p><b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> <p><b>Шилкина Вера</b></p>	<p>окружающим миром)</p> <p>- Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p> <p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p> <p>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),</p> <p>Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> <p><b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p> <p>Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p><b>Берик Айлана</b></p>	<p>головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме</p> <p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> <p><b>Гельдт Кира</b></p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое,</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление,</p>



	<p>том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор</p>	<p>объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок,</p> <p>Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу.</p> <p>Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает:</p>	<p>фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.          По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать</p>	<p>"Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	самообслуживания)	развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?").	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа на тему: «Как провести праздник дома».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Оформить Новогоднее поздравление для родителей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: младшая «Еркетай»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план(дни недели,месяц,год): 1 неделя. январь,2023-2024 год ( 03.01-05.01 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.Доброе утро нам личики умыло.Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации			Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка",	Консультация «Учите детей любить природу».	Консультация «Как правильно наказывать ребенка».
Самостоятельная			Детская библиотека	Детская библиотека	Детская библиотека "Зимние

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>"Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>	<p>забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>
			<p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
			<p>Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда</p>	<p>Игровая ситуация "Поможем Петушке". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок,</p>

		<p>мелодии; развивать эмоциональные способности.</p> <p>"Ёлочка".</p> <p>Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),</p> <p>Шпатель, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы),</p> <p>Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),</p> <p>Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),</p> <p>Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>Мороза),</p> <p>Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),</p> <p>Громкие хлопучки (хлопнуть в ладоши),</p> <p>Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.</p> <p>За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо</p>	<p>Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!".</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?</p> <p>- "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".</p> <p>- Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"?</p> <p>- Смелый, храбрый, отважный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?</p> <p>- Непослушный, любопытный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?</p> <p>- Капризный, непослушный.</p> <p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>- По лесной лужайке разбежались зайки.</p>
--	--	--	---	--

Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.

освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.

Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>			<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в</p>

			<p>за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>			<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб</p>

			<p>"Водичка".  Водичка, водичка,  умой мое личико,  Чтоб глазки блестели,  чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  чтоб кусался зубок.  Продолжать  приобщать детей к  самостоятельному  приему пищи:  пользоваться ложкой  (иным прибором),  пережевывать пищу  не торопясь,  наклоняться над  тарелкой; побуждать  пользоваться  салфеткой, говорить  "спасибо".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как  вкусна!  Наберем ее мы  ложкой  Да попробуем  немножко. Ах, какая  вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.— Ботқа  тәп-тәтті! (Каша  сладенькая!)  — Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита! (развитие  речи, физическое</p>	<p>"Водичка".  Водичка, водичка, умой  мое личико,  Чтоб глазки блестели,  чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  чтоб кусался зубок.  Продолжать приобщать  детей к  самостоятельному  приему пищи:  пользоваться ложкой  (иным прибором),  пережевывать пищу не  торопясь, наклоняться  над тарелкой;  побуждать  пользоваться  салфеткой, говорить  "спасибо".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как  вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем  немножко. Ах, какая  вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.— Ботқа  тәп-тәтті! (Каша  сладенькая!)  — Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита! (развитие  речи, физическое  развитие, ознакомление</p>	<p>щёчки краснели, Чтоб смеялся  роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать приобщать детей  к самостоятельному приему  пищи: пользоваться ложкой  (иным прибором),  пережевывать пищу не  торопясь, наклоняться над  тарелкой; побуждать  пользоваться салфеткой,  говорить "спасибо".  Ай да каша, хороша! Как  нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко. Ах,  какая вкуснота -  Наедимся досыта.  Д. Ахметова.— Ботқа тәп-  тәтті! (Каша сладенькая!)  — Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  (развитие речи, физическое  развитие, ознакомление с  окружающим миром, ,  казахский язык)  Казахский  язык***(<b>словарный  минимум:</b> Нан, бауырсақ,  шай, май, ірімшік, сүт, ас  болсын!).).</p>
--	--	--	--	---	---

			развитие, ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!).).	с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!).).	
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>			Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>			<b>Физическая культура</b> "Позанимаемся вместе с пингвином". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у	<b>Физическая культура</b> "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велос исходное положениееде, как о виде транспорта; воспитывать усердие,	

			детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".	дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	
<b>2-ой завтрак</b>			Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить."Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить."Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить."Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Подготовка к прогулке</b>			Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке:	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава,

			<p>киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки.</p>	<p>застегиваться застежками-л исходное положение учками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки.</p> <p>Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шاپочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, л исходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
<b>Прогулка</b>			<p>Наблюдение за деревьями. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

		<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.          - Дуб дождя и ветра          Все не боится.          Кто сказал, что дубу          Страшно простудиться?          Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную</p>	<p>развитие речи)          Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.          Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.          Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.          Сравнить следы взрослого со следом ребенка.          Снег, снег кружится, Белая вся улица!          Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.          Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по</p>	<p>Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность.          Белый, белый снежок          Ложится на лужок;          Снежок пушистый, Серебристый.          Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.          Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку.          - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощ исходное</p>
--	--	---	--	---



			<p>отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнык, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрямемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p>	<p>сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>положениеать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождового червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг полъет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Упражнение "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p> <p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>			<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство</p>

			<p>навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>	<p>радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>
			<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников</p>	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>

			<p>все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>(из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	
Обед			<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах</p>

			<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
--	--	--	---	---	--

<b>Дневной сон</b>			Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>			Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>			Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

			лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>			Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),	Упражнение "Зимняя пляска". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.	Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей



			<p>Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p>	<p>Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько</p>	<p>отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"</p>
--	--	--	---	---	---

				изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями). <b>Закусилова София</b>	Упражнение по лепке "Елочные шаррики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шаррики". <b>Козлов Александр</b>	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). <b>Крылов Виктор</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>			Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть,	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания.

			участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)	процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>			Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скр исходное положениеит	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый,	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

			<p>снежок.</p> <p>Упражнение "Дед Мороз". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.</p> <p>Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),</p> <p>Через дуб перерос.</p> <p>Через дуб перерос (протягивать вперед руки),</p> <p>Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),</p> <p>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),</p> <p>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),</p> <p>Ветры завьюжные (качать руками над головой),</p> <p>Метели дружные (постепенно опускать</p>	<p>пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый</p> <p>В воздухе кружится</p> <p>И на землю тихо</p> <p>Падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом</p> <p>Поле забелело,</p> <p>Точно пеленою</p> <p>Все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой</p> <p>Принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею</p> <p>Крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> <p>поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p> <p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>			<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно</p>

			<p>находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>	<p>снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки Детке улыбаемся.самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p>
<b>Уход детей домой</b>	!		<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз Беседа:</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз Консультация</p>	<p>". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз Консультация «Особенности</p>

			"Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка"	«Моделирование сказки в формировании математических представлений».	общения с детьми в семье».
--	--	--	---	---	----------------------------

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 2 неделя, январь, 2023-2024 год ( 08.01-12.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	<p>Консультации и беседы "Профилактика</p>	<p>Консультация «Особенности общения с детьми в</p>	<p>онсультация «Игротерапия для детей».</p>	<p>Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов</p>	<p>Консультация «Закаливание – первый шаг к</p>

представителями ребенка, консультации	ОРВИ". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".	семе».		ваших детей».	здоровью».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намывливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный

				<p>выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?</p>
<p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развите</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать,</p>	

	<p>стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>- Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли</p>	<p>размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>- Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),</p> <p>Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков),</p> <p>Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),</p> <p>Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой большой),</p> <p>А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь),</p> <p>Вот такой (показывают величину кома меньше),</p> <p>А наверх поставим мы (поглаживают руками щеки),</p> <p>Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком),</p> <p>Вот и вышел снеговик (руки на</p>	<p>детям картинку или видеозапись снегопада.</p> <p>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме.</p> <p>А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика,</p>	<p>Будем песни распевать</p> <p>Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p> <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p> <p>Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошашие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)</p>	<p>тали, выполняют повороты влево-вправо).  Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.  Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить</p>	<p>дом (дети садятся).  Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,</p>	<p>конструирование, физическое развитие)  Задачи:  вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки,</p>	<p>нашел мячик. Мячик в корзине".</p>
--	---	--	---	---	---------------------------------------

		выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим	Казахский язык*** <b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим



	<p>руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p>	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p>	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p>	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p>	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p>



	<p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Как мы лазаем". Задачи: совершенствовать</p>	<p><b>Музыка</b> "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее;</p>	<p><b>Физическая культура</b> "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: учить детей</p>	

	<p>умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>	<p>научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".</p>	<p>детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взгляда, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика</p>	<p>прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	
--	--	---	---	---	--

			"Паучок".		
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки

	<p>перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>
--	--	---	---	---	---

		речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири".	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать.	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),  В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),  Распушили перышки (махи кистями рук),  Греются на солнышке (хлопки по бокам),  Головой вертят (повороты головы),  Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).  Подвижная игра "Звоночек".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог</p>	<p>веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.  По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.  Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).  Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в</p>	<p>Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),  В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),  Распушили перышки, (махи кистями рук),  Греются на солнышке, (хлопки по бокам),  Головой вертят, (повороты головы),  Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).  Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура)  Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.  Подражание трудовым действиям</p>	<p>нас, облака.  Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).  Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться</p>	<p>текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура ) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят</p>	<p>горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>	<p>взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в</p>	<p>переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога;</p> <p>способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p>Самостоятельная свободная игра. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,</p>	<p>умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	---	---



	эмоции.	испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому;

	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>	<p>развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там",</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.</p>

	<p>"На санках".  Покатались санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!  О. Высотская</p>	<p>"вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>эмоциональную среду.  Давайте, дети, друга обнимаем.  (Объятия)  Обнимем,  Вырастим большими.  (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной

	обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Платье для куклы Айгерим» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиком. Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Задачи: формировать представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека;</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки". Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега". Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в</p>

	<p>Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть</p>	<p>формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем</p>	<p>процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения,</p>	<p>соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ребенок попытается узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.</p>	<p>сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много</p>	<p>ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.</p>	<p>ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	<p>одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу ман исходное положениеуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	- По лесной лужайке разбежались зайки. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Упражнение "Теленок". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (соц-эмоц развитие,	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". (лепка,	Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)



	<p>развитие речи) Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром) <b>Попов Владимир</b></p>	<p>Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. <b>Теплых Анастасия</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки,</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки,</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки,</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки,</p>

	<p>и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев,</p>	<p>Наблюдение за мандаринами в корзине. Задачи: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов;</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знакомить с названиями частей автобуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p>

	<p>слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть</p>	<p>Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на</p>	<p>предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у</p>	<p>способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят: - Потрогайте, Почистите, попробуйте. Поели дети: оказалось, Мандарины - это радость. Д. Ахметова Малоподвижная игра "Снег". (физическая</p>	<p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу,</p>	<p>дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои</p>	<p>Приехали! Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению</p>	<p>звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз	Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз	Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз	Показ выполнения артикуляционной гимнастики. ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз	Беседа «О зимнем досуге с детьми». ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 3 неделя, январь, 2023-2024 год (15.01-19.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	<p>Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек</p>	<p>Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p>	<p>Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и</p>	<p>Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».</p>



<b>представителями ребенка, консультации</b>	"Любимые книжки о животных для детей".			забавы»; «Зимующие птицы».	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного.	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протираанию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно поливать; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя

		(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?			воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег,	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала:	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры.	Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	<p>снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки"</p>	<p>Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину</p>	<p>посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом;</p>	<p>Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей газомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор</p>	<p>Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>- раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладонь держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладонь в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p>	<p>рядом с животным.</p>	<p>воспитывать любознательность.  - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.  Картинки: заяц (белый), волк, лиса.  - Заяц одевает белую шубку.  - Лиса ищет мышей.  - Волк ищет добычу.  Трудно найти добычу.  - Когда волк голодный, он поет песенку.  Послушайте: "У-у-у".  - Так поет волк.  Давайте споем песенку волка: "У-у-у".  - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.  Педагог может опросить нескольких детей.  - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.  Чтение потешки о Мишутке и Петушке.  Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений.  Миша, спи тихонько, рано  Мы проснемся утром сами.  Ты, Мишутка, не вставай,  Мы споем тебе "бай-бай".   Голосистый Петушок,</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--

				Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2.	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести

	<p>"Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и</p>	<p>руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать</p>	<p>руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать</p>	<p>руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать</p>	<p>руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,</p>

	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Снег - это зимняя забава". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать	<b>Музыка</b> "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в	<b>Физическая культура</b> "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину);	<b>Физическая культура</b> "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед,	



	<p>умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра в парах с мячом.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания в кругу.</p>	<p>создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p>Игра "Сугробы, снежки, соскульки".</p>	<p>выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>держат равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Игра "По следам зверей".</p> <p>Упражнение на дыхание "Паучок".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные"</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные"</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные"</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные"</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные"</p>

	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так

	<p>много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: закреплять желание детей</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания,</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представление о</p>	<p>Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой;</p>

	<p>заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p>	<p>особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости.</p>	<p>зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подпрыгивать на</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задачи: учить прыгать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.</p> <p>Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крыльшками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик.</p> <p>Появляется Лиса,</p>	<p>Курочка по сечкам похаживала.</p> <p>Деток – цыплят уговаривала:</p> <p>Вы не бегайте, цыплятки, по дворику,</p> <p>Не ищите вы зернышки у забора.</p> <p>К забору гусак подбирается,</p> <p>Цыплят он щ исходное положениеать собираются.</p> <p>Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя</p>	<p>вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p> <p>Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен,</p>	<p>двух ногах, произносить текст за воспитателем.</p> <p>Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура )</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p>	<p>пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой</p>

	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки -</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки -</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки -</p>	<p>шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки -</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p>	<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята?</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки,</p>

		<p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заяц одевает белую шубку.</li> <li>- Лиса ищет мышей.</li> <li>- Волк ищет добычу.</li> </ul> <p>Трудно найти добычу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Когда волк голодный, он поет песенку.</li> </ul> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так поет волк.</li> </ul> <p>Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</li> </ul> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ай да молодцы!</li> </ul> <p>Спели песенку волка.</p>	<p>картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p>	<p>Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</p>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский язык***( <b>словарный минимум</b> : сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания

	<p>выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>	<p>и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Самостоятельная</b>	Игры-упражнения по	<b>«Вариативный</b>	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Дидактическая игра

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>рисованию "По лисьим следам". Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять правильное произношение</p>	<p><b>компонент»</b> «Мир красок » «Салют» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования методом тычка. Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, соц-эмоц развитие,</p>	<p>конструированию "Кормушка для птиц". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать,</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?". Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи". Игра-имитация</p>	<p>"Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щ исходное положениелют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>	<p>одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?".</p>	<p>"Пингвин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный</p>	<p>развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты (широкая, узкая).</p>		<p>Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p>отклик на события в содержании. Мышка убежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Чтение потешки "Сорока-белобока". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</p>

	<p>окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>окружающим миром) <b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <b>Берик Айлана</b></p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Закусилова София</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>



	<p>умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца.</p> <p>- Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?</p> <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать,</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период. на макушке ели ветки</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом.</p>

	<p>зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.  - Где обитает заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный, со снежком сливается, Потому-то зайцев мех перед зимой меняется.  Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p>	<p>как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.  Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)  Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.  Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую</p>	<p>короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p>	<p>Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)  Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу.  Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.  Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают,</p>	<p>Спросить, где находится снег.  Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.  Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.  И под утро снегом поле забелело, Точно пеленою все его одело.  Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...  И. Суриков  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных</p>	<p>сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да</p>	<p>В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь</p>	<p>изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Подвижная игра "Дети и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде –</p>	<p>не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики").</p>	<p>посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные</p>
--	---	--	--	---	---

	И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!		(физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	эмоции.	эмоции.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки,	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки,

	<p>смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседы</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Выста</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

	и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания"..	вка книжек "Любимые книжки о животных для детей".	Внеплановая консультация или беседа.	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
--	--	--	--	---	---

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, январь, 2023-2024 год (22.01-26.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:!) Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка",	Беседа: "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?".	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Консультация «Игротерапия для детей».



<b>ребенка, консультации</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-ситуация "Строим забор".	Дидактическая игра "Где зайчик?".	Пальчиковая гимнастика "Дятел".	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".

	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции.          Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.          Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".          - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.          Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё),          Тук-тук-тук,          Целый день в лесу стоит (смена рук),          Стук-стук-стук.          Словесная игра "Сорока белобока".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.          Сорока-белобока, Где была? – Далеко!          Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала,          На порог скакала, Деток покликала:          "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши</p>	<p>"Снежинка" (вата).          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),          Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),          Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),          Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке),          На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку),          Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).          Словесная игра "Что случилось?"          (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца),          Этот пальчик – прыг в кровать,          Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул.          Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").          Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)          Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.          - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.          Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выразить одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают</p>	<p>действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. Подвижная игра "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Золотые чашки! Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.</p>	<p>миром) Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p>	<p>- Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>
--	--	--	--	---	--

	картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3. Исходное</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3. Исходное</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться,</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и</p>

	<p>положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, исходное положение. Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, исходное положение. Повторить 5 раз. 5 Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, исходное положение. Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, исходное положение. Повторить 5 раз. 5 Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, исходное положение. Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, исходное положение. Повторить 5 раз. 5 Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>флажков; 2- выпрямиться, исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, исходное положение. Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, исходное положение. Повторить 5 раз. 5 Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с</p>	<p>помахать ими вправо (влево); опустить, исходное положение. Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, исходное положение. Повторить 5 раз. 5 Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
--	---	---	--	--	---

				дыхательными упражнениями или ходьбой.	
<b>Завтрак</b>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p>

	<p>Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Следы диких животных". Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность,</p>	<p><b>Музыка</b> "Снегирь". Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Какого зверя след?". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Покормим птичек зернышками". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или</p>	

	<p>организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>	<p>образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p>Игра "Летает, не летает".</p>	<p>рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".</p>	<p>бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.</p> <p>Подвижная игра "Дятел".</p> <p>Игра "Шар в небе".</p> <p>Упражнение на дыхание "Голубь".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания,</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>



	развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы,

	<p>Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На</p>	<p>Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежеснеживший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или</p>	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой,</p>	<p>Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев -</p>	<p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p>

	<p>солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуеться. Д. Ахметова Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог подвешивает маленький колокольчик на</p>	<p>бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить</p>	<p>чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски),</p>	<p>черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с рашным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочка лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"" Дети прыгают,</p>	<p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть</p>	<p>движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать</p>	<p>расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>развитие речи, (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>испытыванию чувства радости от выполняемых действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать)</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>

	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем.</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем,</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем,</p>	<p>одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем,</p>	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы".</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)  Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>

			палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.		
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>:тамак.касык .тәрелке).</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>:тамак.касы к.тәрелке).</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>Казахский язык***(<b>словарный</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>Казахский язык***(<b>словарный</b></p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>Казахский язык***(<b>словарный минимум</b>:тамак.касык. тәрелке).</p>



			минимум:тамак.кас ык.тэрелке).	минимум:тамак.кас ык.тэрелке).	
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки Художественное слово "Водичка, водичка"..- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки Художественное слово "Водичка, водичка"..- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки Художественное слово "Водичка, водичка"..- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки Художественное слово "Водичка, водичка"..- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки Художественное слово "Водичка, водичка"..- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)

		музыка)	окужающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	
<b>Полдник</b>	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют". Задачи: познакомиться детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Украсим ковер» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования карандашом и кисточкой.  Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".	Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?". Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе". Задачи: познакомиться детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о	Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда пошла?

<p>краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах.</p> <p>Физкультминутка "Прилетайте, птички".</p> <p>Упражнение "Птички зернышки клюют".</p> <p>Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".</p> <p>Игра-имитация "Птички".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел</p>	<p>Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".</p> <p>Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух".</p> <p>Физкультминутка "Как ходят медведь и петух".</p> <p>Рефлексия "Мишки спят".</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними.</p> <p>Развивающее упражнение "Найди свой цвет".</p> <p>Физкультминутка "Песенка про зверят".</p> <p>Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?".</p> <p>Развивающая игра "Покажи то же".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.</p> <p>Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Прилетайте, птички".</p> <p>Развивающее упражнение "Назови, кто поет".</p> <p>Развивающее упражнение "Карточки для птичек".</p> <p>Рефлексия "Птицы зимой".</p> <p>Игра-имитация "Бычок". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища</p>	<p>На речку.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить.</p> <p>Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить?</p> <p>Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное</p>
---	--	--	--	---

	<p>(руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают</p>	<p>внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логически связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку.</p>	<p>направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).</p>	<p>отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу ман исходное положениеуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>			умений и навыков.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стою и снежинки в</p>	<p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дятел дерево долбит:</p>	<p>Упражнять в умении отщ исходное положениееывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать</p>

	<p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). <b>Козлов Александр</b></p>	<p>ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). <b>Крылов Виктор</b></p>	<p>И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь, <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>(одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>"рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Погребняк Диана</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p>	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в</p>

	<p>умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды</p>	<p>Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку</p>

<p>небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.  Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  Подвижная игра "Звоночек". (физическая</p>	<p>Художественное слово С. Есенин "Береза"  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.  - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки.  Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши,</p>	<p>одежды на прохожих.  Затем определяется, летняя одежда или зимняя.  Можно предложить назвать одежду на себе.  Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.  Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.  Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость,</p>	<p>прислушаться к звукам, издаваемым голубями.  Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?"  Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы либо показать небольшое видео с голубями.  Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше.  Д. Ахметова.  Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц.  На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке).  Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.  Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  В. Степанов  Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки,</p>
---	--	--	--	--



<p>культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. Задачи: приучать детей</p>	<p>убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от</p>	<p>глазомер, координацию движений. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный</p>	<p>бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть</p>
--	---	--	--	---

	<p>к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>	<p>непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	--	--	--

				положительные эмоции.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко.</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки -</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - посушим минутку. Снимем свитер,</p>	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки -</p>

	Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: "Интересы ребенка 2-3 лет". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 5 неделя, январь, 2023-2024 год (29.01-02.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Картотека художественного слова в режимных моментах для младшей группы</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Мама белого Котенка В детский садик привела. Но пушистого ребенка Успокоить не могла. Ой, люшеньки-люшки! Нашему ИлюшкеДоброе утро. Доброе утро! Утро с штукаами, прибауткам</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию",</p>	<p>Беседа: "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?",</p>	<p>Беседа: "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими</p>	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p>	<p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>

			руками".		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра	Игра-имитация	Словесно-	Выразительное	Сюжетно-ролевая

	<p>"Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на</p>	<p>"Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p>ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам</p>	<p>чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят.</p>	<p>игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ошупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки пощупать игрушку; назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ошупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. <b>Ход.</b> В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку</p>	<p>Педагог приглашает желаемого ребенка, поворачивает к себе, остальным детям сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шакырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого</p>	<p>постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Дидактическая игра "Собери на стол" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый,</p>	<p>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения,</p>
--	--	--	--	---	--



	<p>предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, что там?</li> <li>- Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит?</li> <li>- Покажи, что прячется в мешочке.</li> <li>- Что это?</li> <li>- Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)</li> </ul>	<p>"узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдце и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>		<p>получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". Д. Ахметова</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарны й минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</b></p>

	<p>түр).Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, исходное положение.</p>	<p>түр).Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола</p>	<p>түр).Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола</p>	<p>түр).Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола</p>	<p>түр).Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола</p>
--	---	--	--	--	--



		дыхательными упражнениями или ходьбой.	дыхательными упражнениями или ходьбой.	дыхательными упражнениями или ходьбой.	дыхательными упражнениями или ходьбой.
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарны й минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарны й минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарны й минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарны й минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к

	<p>свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поиграем с голубями". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в</p>	<p><b>Музыка</b> "Посыплем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать</p>	

	<p>заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".</p>		<p>соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".</p>	<p>самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно,</p>

	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает

	<p>вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог</p>	<p>Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь;</p>	<p>Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого</p>



	<p>зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен</p>	<p>природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук,</p>	<p>побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p>	<p>зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от</p>	<p>развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное</p>	<p>умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары.</p>	<p>подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подвижная игра "Целься вернее". Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки</p>	<p>место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в</p>	<p>по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога;</p>	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой</p>	<p>Зайка "Прыг" и ускакал. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.          "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.          Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"          После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").          Оборудование: медальоны мышат.          Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых действий.          Следить за безопасностью, избеганием скученности.          Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.          Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно:          "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног".          Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.          Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.          (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
--	--	--	---	--	---

		желание играть на воздухе.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки.	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

	Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.
	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке. (дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее –</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p> <p>Ребенок может</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок,</p> <p>Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу,</p> <p>Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки</p>

	снежинка летит (дети дуют сильно).			ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)
<b>Обед</b>	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Казахский

	язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное



	<p>физическим упражнениям.          Большие ноги Шагали по дороге:          Топ, топ, топ!          Маленькие ножки Бежали по дорожке:          Топ-топ-топ-топ-топ!          Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          Мылом да мылом, Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки</p>	<p>отношение к физическим упражнениям.          Большие ноги Шагали по дороге:          Топ, топ, топ!          Маленькие ножки Бежали по дорожке:          Топ-топ-топ-топ-топ-топ!          Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          Мылом да мылом, Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>отношение к физическим упражнениям.          Большие ноги Шагали по дороге:          Топ, топ, топ!          Маленькие ножки Бежали по дорожке:          Топ-топ-топ-топ-топ-топ!          Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          Мылом да мылом, Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>отношение к физическим упражнениям.          Большие ноги Шагали по дороге:          Топ, топ, топ!          Маленькие ножки Бежали по дорожке:          Топ-топ-топ-топ-топ-топ!          Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          Мылом да мылом, Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>отношение к физическим упражнениям.          Большие ноги Шагали по дороге:          Топ, топ, топ!          Маленькие ножки Бежали по дорожке:          Топ-топ-топ-топ-топ-топ!          Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова          Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,          Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,          Моем, моем, потираем.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          Мылом да мылом, Моем, моем ручки.          Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.          (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>
--	--	--	--	--	--

	самообслуживания, музыка)	речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".</p> <p>Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b></p> <p>«Мир красок»</p> <p>«Рябинка»</p> <p>Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками..</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".</p> <p>Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".</p> <p>Задачи: познакомить</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том,</p>

	<p>полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Самостоятельное рисование "Полосатый котенок".</p> <p>Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".</p> <p>Дидактическая игра "Отзовись".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей.</p> <p>Педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".</p> <p>Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.</p> <p>Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о домашних животных</p>	<p>строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".</p> <p>Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (выполнить</p>	<p>детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.</p> <p>Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком".</p> <p>Физкультминутка "Наш котик".</p> <p>Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку".</p> <p>Рефлексия "Котенок и щенок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дятел".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по т исходное положение "Лото".</p> <p>На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда.</p> <p>Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить.</p> <p>Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинку с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щ исходное положениелют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побегать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на</p>	<p>(что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>	<p>Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p>	<p>противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". Игра-имитация "Бычок". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и</p>
--	--	--	--	--	---

	фланелеграф.				помахать вытянутыми руками).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). <b>Попов Владимир</b>	Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. <b>Теплых Анастасия</b>	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <b>Шилкина Вера</b>	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) <b>Бейзер Анастасия</b>	Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно

					петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) <b>Берик Айлана</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром,	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова

	развитие речи, , навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Звоночек". (физическая	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка- зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).</p> <p>Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во</p>	<p>детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p>	<p>кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз),</p>
--	--	--	---	--	---



	<p>"Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и</p>	<p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяц? - Молодцы. Заяц прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от</p>	<p>время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте над двух ногах). Молодцы!</p> <p>Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того,</p>	<p>Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог: - Ребята, как прыгает заяц? Кто покажет? - Заяц умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке,</p>	<p>чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным</p>	<p>прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц;</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>"машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю</p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на</p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю</p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю</p>	<p>Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю</p>

	<p>одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!Беседа: "Значение</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Консультация</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Инди видуальные беседы</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Памятка для</p>

	воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".	«Будем добры».	«Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.	с родителями по возникшим вопросам.	родителей по правилам дорожного движения.
--	--	----------------	---	-------------------------------------	---

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1 неделя, февраль, 2023-2024 год (05.02-09.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей. Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, На четыре - улетела.	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей. Ой, люшеньки- люшки! Нашему ИлюшкеДоброе утро. Доброе утро! Утро с штуками, прибауткам	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей. «Проснулся дома поутру, в детский садик я иду Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...».	Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Консультация «Будем добры».	Консультация «Пожарная безопасность». Советы добротого доктора. След навсегда.
<b>Самостоятельна</b>	Детская библиотека "О	Детская библиотека "О	Детская библиотека	Детская библиотека	Детская библиотека "О

<b>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	"О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	"О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с

	<p>развитие речи)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.          На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).          Игра-ситуация "Строим забор".          (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции.</p>	<p>развитие речи)          Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скр исходное положение-скр исходное положение,          Не будьте у нас Машу, У нас Маша спит-спит. Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.          - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)          Живет одежда в доме</p>	<p>развите речи, ознакомление с окружающим миром)          Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста)          (физическое развитие,</p>	<p>окружающим миром)          Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.          Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p>том. Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу ман исходное положениеуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы</p>	<p>(что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>
--	---	--	--	--	---

				все оборудование было собрано в специальную коробку.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с мячом -12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч прячется". Исходное положение: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; исходное положение. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с мячом -12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч прячется". Исходное положение: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; исходное положение. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с мячом -12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч прячется". Исходное положение: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; исходное положение. (2-3 раза)</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с мячом -12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч прячется". Исходное положение: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; исходное положение. (2-3 раза)</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с мячом -12. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч прячется". Исходное положение: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; исходное положение. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной</p>

	<p>одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку3."Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку3."Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку3."Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку3."Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>(правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку3."Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление устойчивого	Развивать и поддерживать проявление устойчивого	Развивать и поддерживать проявление	Развивать и поддерживать проявление	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу

	<p>интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай,</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят</p>

	развитие речи, физическое развитие, музыка)	Имя друга называй.	Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)		молча самую добрую улыбку.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	<b>Музыка</b> "Лётчик". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".	<b>Физическая культура</b> "Двигаемся как котенок". Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка".	<b>Физическая культура</b> "Я буду спортсменом!". Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром".	
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать

	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки,	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки,	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и

	сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой и сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям

	<p>деревья?  - Да. Это береза и сосна.  - Что есть у деревьев?  - Ствол, ветки. Молодцы.  - А что у них не похоже?  Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.  - Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.  - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным</p>	<p>содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.  Дядя дворник Очищает дворик.  Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.  Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.  Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.  Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.  Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Чуть под машину не попал!  Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор.  Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.  - Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура)  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора,</p>	<p>Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.  - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства</p>	<p>понаблюдать за солнцем.  В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.  Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.  Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)  - Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была!  (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк),</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избежанием скученности.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!".</p> <p>"Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>"Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не</p>	<p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p>	<p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать.</p> <p>Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие;</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p>	<p>поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать зазор.</p>
--	--	---	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко.</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки -</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше.</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко.</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем,</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи)  Баю-баю, баиньки,  Купим сыну валенки,  Наденем на ноженьки,  Пустим по дороженьке.  Будет наш сынок ходить,</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>Вырастим большими.  (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Новы валенки носить.</p>	<p>Барто)</p>	
<b>Обед</b>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир: Ариша</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир: Ариша</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир: Ариша</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир: Ариша</p>

	<p>скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Баю- баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Баю- баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Баю- баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Баю- баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные""Баю- баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром,</p>
---	---	---	--	--	--



	самообслуживания, музыка)	самообслуживания, музыка)	Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	навыки самообслуживания, музыка)	развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".          Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение.          Упражнение "Тарелочки".          Физкультминутка "Мы - внимательные дети".          Игровая рефлексия "Собери тарелочки".          Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.          Оборудование: шапочки-птички.</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b>          «Мир красок»          «Черепашка»          Задачи: учить детей рисовать пальчиками и кисточкой.          Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?".          Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.          Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей".          Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок".          Словесно-логическое упражнение "Найди пару".          Рефлексия "Мое домашнее животное".          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".          Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки.          Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".          Физкультминутка "Приходите, гости!".          Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки".          Рефлексия "Умывание".          Видеоролик "Песенка про умывание".          Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".          Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.          Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".          Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".          Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки".          Игровая рефлексия "Наведем порядок".          Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим</p>	<p>Развивающая игра "Покажи то же". (ознакомление с окружающим миром (физическое развитие)          Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.          Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений.          Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности.          Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>- Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>"Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>	<p>"Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета). Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)).</p>	<p>мытьё, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. Просмотр мультфильма "Купание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  <b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево).  <b>Берик Айлана</b></p>	<p>Выразительное чтение потешки.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.  У бабушки калачи  Как огонь горячи!  С мачком, с лучком,  С горьким перечком!  <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  <b>Козлов Александр</b></p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  <b>Закусилова София</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана"</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот"</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана"</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот"</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.  "Посмотрите на Асана"</p>

	(любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	(любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	(любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег	Наблюдение за движущимся транспортом. Задачи: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары. Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь,	Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое,

	<p>Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают по жкам), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки)</p>	<p>хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скр исходное положениеит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щ исходное положениелют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке.</p>	<p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Подвижная игра</p>	<p>Спросить, какие машины двигутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины двигутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.</p>	<p>бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек,</p>	<p>Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щ исходное положение еание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.</p> <p>Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг.</p> <p>После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от</p>		<p>По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?</li> <li>- Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</li> </ul> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где вы, самолеты?</li> <li>Покажите ваши крылья!</li> <li>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!</li> </ul> <p>(Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</li> </ul> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты). Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>построек на участке. (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>двигательных упражнений          Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.          Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.          По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.          В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по</p>		<p>ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..          Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:          - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке          Шагают наши ножки, шагают наши ножки.          По пням, по кочкам, по камушкам,          По камушкам, в яму – бух!          На последней строчке присесть.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>
--	---	--	--	--	---



		показу, испытывать радость от действий.			выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки -	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки -

	Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома"	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа «Общение со сверстниками».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Выставка детских рисунков «Мой папа».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 2 неделя, февраль, 2023-2024 год ( 12.02-16.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Проснулся дома поутру, в детский садик я иду Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...».</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет",</p>	<p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>	<p>Беседы «Читаем детям».</p>	<p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>

	"Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	<p>небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Заштопаем да</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и</p>	<p>Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел.</p>

<p>Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". Малоподвижная казахская народная</p>	<p>порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое развитие) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.</p>	<p>признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и</p>	<p>погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут</p>	<p>Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая</p>
---	---	--	--	--

	<p>игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p>	<p>- Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась.</p> <p>После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!</p>	<p>ложку того же цвета.</p> <p>Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>	<p>"перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу ман исходное положение уляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>тарелка, гладкие тарелки)).</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------

	<p>Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик.</p> <p>После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>





	<p>стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>	<p>стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; исходное положение; присесть, взять мяч; исходное положение (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>

	<p>навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p>	<p>навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p>	<p>навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p>	<p>навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p>	<p>навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>

		друг друга)			
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Развиваем тело наше". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	<b>Музыка</b> "Мир электроники". Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	<b>Физическая культура</b> "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	<b>Физическая культура</b> "Велос исходное положениеед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велос исходное положениееде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велос исходное положениеед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять и поддерживать	Закреплять и поддерживать	Закреплять и поддерживать	Закреплять и поддерживать	Закреплять и поддерживать

	<p>умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи</p>

	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за прохожими. Как	Наблюдение за машиной (грузовик).	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за солнцем.

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.          Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.          Дядя дворник Очищает дворик.          Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.          Пройдет лопата по двору,          Можно начинать игру.          Д. Ахметова          Педагог задает</p>	<p>одеты прохожие? (в конце зимы)          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.          Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.          Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.          Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.          "Прохожие".          На улице прохожие, Друг на друга</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейше представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность.          Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.          У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.          Разноцветный грузовик          По дороге напрямик          Целый день всё едет-едет          И везёт игрушки детям.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.          - Кружится и хохочет          Метель под Новый год.          Снег опуститься хочет,          А ветер не дает.          И весело деревьям          И каждому кусту,          Снежинки, как смешинки,          Танцуют на лету.          Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать          Предложить детям понаблюдать за солнцем.          - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам?          Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный.          Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь.          Тучка прячется за лес,          Смотрит солнышко с небес.          И такое чистое, Доброе, лучистое.          Если б мы его достали,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.</p>	<p>непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Гаражи".</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения</p>	<p>объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю</p>	<p>Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны кота и воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки.</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p>	<p>поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут.</p>	<p>площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.</p> <p>По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков.</p> <p>По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет</p>	<p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики").</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать</p>	<p>Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>	<p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p>	<p>место.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину;</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в</p>	<p>развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики").</p>
--	---	---	---	--	--

	желание играть на воздухе.		движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки".	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки".	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки".	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки".	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки".

	<p>Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>	<p>Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>
	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали,</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p>

	<p>Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>		<p>внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Поели вкусный обед, Обед лучше</p>

	<p>А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,</p>

	звездой!	Под высокою звездой!	Под высокою звездой!	Под высокою звездой!	Под высокою звездой!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,



	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке". Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мои игрушки» Задачи: учить детей рисовать пальчиками. Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". Дидактическая игра</p>	<p>.Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит?" Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по т</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>"Где зайчик?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.          Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".          - Зайка, зайнышка косою, зайка прыгает босою,          Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p>текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>продукты".          Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".          Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;          - Раз, два, три, четыре, пять!          Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),          Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),          Раз, два, три.          Наклонился левый бок.          Раз, два, три.          А сейчас поднимем ручки (руки вверх),          И дотянемся до тучки.          Сядем на дорожку (присесть на пол),          Разомнем мы ножки.          Согнем правую ножку (сгибать ноги</p>	<p>исходное положениеу "Лото".          На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?",</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.</p>		<p>в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).</p>	<p>"Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра с прищепками "Ромашка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. <b>Козлов Александр</b></p>	<p>Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в</p>	<p>Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление. <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>Упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) <b>Погребняк Диана</b></p>

		руках держать "руль"). <b>Крылов Виктор</b>		педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль"). <b>Плотникова Ксения</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие

	самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)	речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вязом и елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат.</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажѐг. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность. Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы</p>	<p>Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И ш исходное положение ит со злом уже: "Не спеша на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет</p>

	<p>А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый. Д. Ахметова Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость</p>	<p>окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с</p>	<p>люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра</p>	<p>появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Педагог подвешивает маленький</p>	<p>пешком. Подвижная игра "Машины". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура,</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>от окончания действий. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие,</p>	<p>продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяка? - Молодцы. Заяка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p>	<p>"Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>	<p>колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.          Дети строятся в колонну по одной стороне площадки.          Первый – паровоз, остальные вагоны.          Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).          В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.          Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.          Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.          Самостоятельная</p>	<p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.          (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки.          Первый – паровоз, остальные вагоны.          Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).          В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.          Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.          Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения играть с</p>	<p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	---	--

	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)

<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Беседы «Читаем детям». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 3 неделя, февраль, 2023-2024 год ( 19.02-23.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Индивидуальные беседы с родителями для выяснения	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец

<b>представителями ребенка, консультации</b>	"словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".		условий воспитания.	снисхождении».	зимы».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

<p>небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла,</p>	<p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с</p>

	<p>Очень рад. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желającego ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя</p>	<p>Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіндер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысык, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-</p>	<p>произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Б исходное положение - б исходное положение - б исходное положение! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а также эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч,</p> <p>Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю,</p> <p>В ручках покатаю!</p>	<p>на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Ши исходное положение-ши исходное положение", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять</p>



	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с погремушками -13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, исходное положение; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз).</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с погремушками -13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, исходное положение; 2-</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с погремушками -13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, исходное положение; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с погремушками -13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, исходное положение; 2-</p>	<p>упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с погремушками -13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, исходное положение; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. Исходное положение - лежа на спине, погремушки вдоль</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</p> <p>4. Исходное положение - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. Исходное положение - погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. Исходное положение - погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).</p> <p>7. Дыхательное упражнение "Гуси".</p>	<p>разогнуть руки, вытянуть вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз).</p> <p>3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</p> <p>4. Исходное положение - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. Исходное положение - погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. Исходное положение - погремушки в согнутых руках перед собой.</p>	<p>упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</p> <p>4. Исходное положение - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. Исходное положение - погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. Исходное положение - погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).</p> <p>7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)</p>	<p>разогнуть руки, вытянуть вниз, исходное положение. (Повторить 4-5 раз).</p> <p>3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</p> <p>4. Исходное положение - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. Исходное положение - погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. Исходное положение - погремушки в согнутых руках перед собой.</p>	<p>туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. Исходное положение - погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, исходное положение. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. Исходное положение - погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).</p> <p>7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)</p>
--	--	---	--	---	---

	(Повторить 2 раза)	Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)		Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)	
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:Нан,</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:Нан,</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:Нан,</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:Нан,</b>	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:Нан,</b> бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Позанимаемся вместе с пингином".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках;</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Круглый-круглый и прыгучий".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение;</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Ходим как пингины".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках;</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".</p> <p>Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать</p>	

	<p>отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".</p>	<p>развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?".</p>	<p>отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>	<p>навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велос исходное положениееде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные</p>	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>

	навыки самообслуживания)	продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с</p>

	навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить:	Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов "Сорока"	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. - А если небо закрыто тучами, какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу,

	<p>подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки,</p>	<p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Игровое упражнение "Прыгай ко мне"</p>	<p>пасмурная. - А если подует ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно</p>	<p>люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова Подвижная игра "По дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке,</p>
--	---	--	---	--	--



	<p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает</p>	<p>надо тлько подождать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает заяка? - Молодцы. Заяка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей</p>	<p>быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку.</p> <p>Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки).</p> <p>Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко).</p> <p>Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой.</p> <p>Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".</p> <p>Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра</p>	<p>По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением</p>	<p>продолжается. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напомнимания</p>	<p>снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными</p>	<p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?</p> <p>- Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как в препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p>	<p>направления). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>			<p>действий.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (непешный бег в колонне по одному с изменением направления).          (физическая культура)          Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с</p>



	<p>Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>

		<p>Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Б исходное положение - б исходное положение - б исходное положение! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>		<p>веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!</p>

	<p>Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для</p>



	людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!	людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!	людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!	Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!	людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы- ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы- ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы- ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы- ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы- ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова

	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка)
<b>Полдник</b>	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик послушаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик послушаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик послушаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик послушаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте пробуем, Как жуем ротик послушаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мяч". Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Снегопад за окном» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования методом тычка. .Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай". Задачи: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний «Как позовем</p>	<p>.Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку". Задачи: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики". Игровое практическое упражнение "Соберем</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача". Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану". Подвижная игра "Изобрази походку". Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по т исходное положение у "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски обтесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, крепко прибивали.</p>	<p>гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p>	<p>пирамидки". Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p>	<p>окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>			<p>Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за</p>	<p>Игры с прищепкой "Солнце". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, физическое развитие,</p>

	<p>спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p><b>Шилкина Вера</b></p>	<p>(делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Бейзер Анастасия</b></p>	<p>воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <b>Берик Айлана</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром) <b>Гельдт Кира</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа</p>

	<p>молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки</p>

<p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки</p>	<p>находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая — это "дерево", другая — "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p>детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по</p>	<p>еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем</p>
---	--	--	---	--



	<p>самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.          Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)          Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.          Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.          Педагог произносит: "Возле ёлочки</p>	<p>движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.          Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.          Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.          развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.          Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)          Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p>	<p>команде.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)          Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его,</p>	<p>ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать.          Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.          При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"  Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.  Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:  "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"  Вороны разбегаются в разные стороны.  Игра повторяется 2-3 раза.  Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой.  Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно:</p>	<p>места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой;  развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.  Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными</p>	<p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).  По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.  Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".  Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  Мы топаем ногами</p>	<p>ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.  Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие)  Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)  Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)  Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)  Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)  Весело запляшет, (Попеременно</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>"Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра с</p>	<p>(топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)</p> <p>Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции."</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать</p>	<p>Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом,</p>

<p>навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки</p>	<p>намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
---	---	---	---	---

	самообслуживания)	самообслуживания)	самообслуживания)	самообслуживания)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседы «Читаем детям».Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные консультации по запросам родителей.Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, февраль,2023-2024 год (26.02-01.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями"Стихи о маме".	Беседа: ", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?",	Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

представителями ребенка, консультации			в весенний период".		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память.	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля;



	<p>года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в</p>	<p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много",</p>	<p>ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цвету, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная</p>	<p>мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать</p>	<p>обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>	<p>стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону;</p>	<p>- Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Комплекс упражнений с погремушками - 13.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Комплекс упражнений</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Комплекс упражнений</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Комплекс упражнений с погремушками - 13.</p>

	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены,</p>	<p>с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в</p>	<p>с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в</p>	<p>изменениями характера</p> <p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>положение.</p> <p>Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - исходное</p>	<p>погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>
--	---	--	--	---	---

				<p>положение.  Повторить 2-3 раза.  5 Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках;  1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - исходное положение.  Повторить 3-4 раза.  6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой.  Прыжки на месте 20-30 секунд.  Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	
<b>Завтрак</b>	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать

	<p>цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Казахский язык***<b>(словарны й минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
--	--	--	--	---	--

				май, ірімшік, сүт).	
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Прыгаем на двух ногах".</p> <p>Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Веселый воробей".</p> <p>Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки;</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Как прыгает зайка".</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Веселые птички".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по гимнастической</p>	



	<p>длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".</p>	<p>формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробьи".</p>	<p>изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".</p>	<p>доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык,</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык,</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (, навыки</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>

	развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки.	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)

				Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любопытность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по- зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта —	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразии форм; воспитывать любопытность. - Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой? - Да, это небо. Какого оно цвета? - А что вы заметили в небе? - Да. В небе облака. Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любопытность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.

	<p>Под ее ногами.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.          Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места.          Педагог называет самую</p>	<p>день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света.          Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?".          - Опять весна пришла на дачу          Ликует солнце. День подрос.          И лишь одни сосульки плачут,          Жалея зиму и мороз.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия,</p>	<p>похожи?".          Белые-белые, легкие-легкие,          В небе глубоко плывут облака.          Ждут впереди их страны далекие,          Будет дорога у них не легка.          - Облака висят над нами? Они неподвижны?          Внимательно приглядитесь...          - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные</p>	<p>белый, то серый.          Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.          - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?          - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.          Сосульки, сосульки          Под солнышком струйки,          Сосульки всё тают, Землицу питают.          (Р. Красная).          - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.          Подражание трудовым действиям</p>	<p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)          - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.          "Воробей" А. Барто          Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!          - Так как поет воробей?          - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуетса, что пришла весна.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться,</p>	<p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Игра-упражнение "Прямая веревка".</p>	<p>Трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Попади в круг".</p>	<p>взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети</p>	<p>трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог</p>	<p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками,</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	--	---	--

				двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)
	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)  Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур



	<p>слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Обед</b></p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)          Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки.          Наши детки умеют красиво          Говорить "Спасибо!".          Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)          Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки.          Наши детки умеют красиво          Говорить "Спасибо!".          Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)          Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки.          Наши детки умеют красиво          Говорить "Спасибо!".          Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)          Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки.          Наши детки умеют красиво          Говорить "Спасибо!".          Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)          Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки.          Наши детки умеют красиво          Говорить "Спасибо!".          Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>	<p>спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>	<p>спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>	<p>спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p>

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
<b>Полдник</b>	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта.	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)

				(Д. Ахметова)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки". Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Свитер для моих друзей» Задачи:совершенствовать умения и навыки рисования ватными палочками и пальчиками. Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное	Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Мамочка хорошая,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло". Задачи: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)

	<p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелют на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и</p>	<p>упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!"</p>	<p>(воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: снег растаял; выглянуло солнце золотое; птички прилетели, песенку запели; дети надели сапожки.</p>	<p>"Весна машет ручками". Рефлексия "Ласточки". Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Птичек унести хотел,</p>	<p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>
--	---	---	--	--	---

	красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".		Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). <b>Закусилова София</b>	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! <b>Козлов Александр</b>	- Пусть птицы весело звенят, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! <b>Крылов Виктор</b>	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Онищенко Александра</b>	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). <b>Плотникова Ксения</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не

	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p>	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящим,</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать</p>	<p>Наблюдение за березой ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то,</p>



<p>трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.</p> <p>Чтоб вокруг красиво было,</p> <p>Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p>	<p>замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажг.</p> <p>Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них:</p> <p>- Как подует ветерок - заколышется флажок. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он</p>	<p>руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?</p> <p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце</p>	<p>представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно пр исходное положениеекаать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель.</p> <p>- Видели, как капают капли с крыши?</p> <p>- А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков</p>	<p>что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево береза?</p> <p>- Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы?</p> <p>- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.</p> <p>- Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла.</p> <p>- Береза - полезное для человека дерево, хорошо</p>
---	--	--	--	--

<p>- Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви</p>	<p>берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p>	<p>спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не</p>	<p>"Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны,</p>	<p>очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура)</p>
--	--	---	--	--

	<p>педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики</p> <p>Прыгают как мячики.</p> <p>Оп, оп!</p> <p>Все вперед и вперед!</p> <p>Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание</p>	<p>сталкивались.</p> <p>Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".</p> <p>Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем</p>	<p>прячутся в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова:</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики</p> <p>Прыгают как мячики.</p> <p>Оп, оп!</p> <p>Все вперед и вперед!</p> <p>Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p>	<p>играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және</p>	<p>Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және</p>

				сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахски й язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1 неделя, март, 2023-2024 год (04.03-07.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике"	Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных"	Беседа с родителями о внешнем виде детей.	Беседа на тему: «Ваш ребенок»	

ребенка, консультации	Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".	заболеваний в весенний период".			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намывливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	

	окружающим миром)				
	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).          Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.          Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.          Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей к</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)          Раз, два, раз!          Раз, два, раз!          Весело, весело мы идем!          Раз, два, раз!          Раз, два, раз!          Песенку, песенку мы поем.          А теперь бегом, бегом          И по комнате кругом.          Вот как быстро мы бежали          И несколько не устали!          Вот как быстро мы бежали          И устали — да, да, да!          Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.          Мы ладошки протянули          И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),          Дай нам, солнышко, тепла,          Чтобы силушка была          (делают движения пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками,          (наклоняются и</p>	<p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)          Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке.          Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.          Материал: домики, цветы, полянка.          Упражнение "Мы большой построим дом".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.          - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,          Дети собираются, двери</p>	



	<p>внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)          Все течет да течет          От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))          От камушка до камушка,          Бежит, бежит, (Бег на носках)          Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)          Плюх, плюх!          (Ходьба)          Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).          Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.          Педагог подводит детей</p>	<p>закрываются.          Двери открываются, сказка начинается.          Тук-тук-тук, тук-тук-тук!          Кто стучится в гости вдруг?          Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?          Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!          Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.          Водичка, водичка,          Умой моё личико,          Чтобы глазоньки блестели,          Чтобы щёчки краснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок!</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе,</p>	

	<p>культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное</p>	<p>культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное</p>	<p>- стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 -</p>	<p>погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - исходное положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - исходное</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погребушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погребушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное</p>	<p>положение; 3 - тоже самое влево; 4 - исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погребушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погребушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное</p>	<p>наклон вперед, погребушки положить на пол; 2 - исходное положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погребушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	<p>положение, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погребушки; 4 - исходное положение. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>	
--	---	---	---	---	--

	положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания,</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания,</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .</p>	

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	окружающим миром, развитие речи) . <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Птицы прилетели во двор". Задачи: развивать у	<b>Музыка</b> "Песенка ручья". Задачи: побуждать детей к эмоциональному	<b>Физическая культура</b> "В мире птиц". Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство	<b>Физическая культура</b> "Мы очищаем родничок". Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке,	

	<p>детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".</p>	<p>реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".</p>	<p>равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".</p>	<p>сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей	Побуждать детей	Побуждать детей	Побуждать детей	

	<p>выражать радость при виде накрытого стола, повторяют за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>выражать радость при виде накрытого стола, повторяют за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>выражать радость при виде накрытого стола, повторяют за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>выражать радость при виде накрытого стола, повторяют за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!" На прогулку я пойду.</p>	



	речи, ) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	окружающим миром, развитие речи, ) "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	
<b>Прогулка</b>	<p>Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность.</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.</p> <p>По лучами солнца</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно пр</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами?</p> <p>Ветер их разгонит,</p>	<p>Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- Снова нет ручьям покоя —</p> <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое</p> <p>В чистых-чистых небесах.</p> <p>Днем становится теплее, по двору текут ручьи.</p> <p>Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места</p>	

	<p>подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосуллек нет, Под окошком лужа - от весны привет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>исходное положение екатя, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом</p>	<p>погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это</p>	<p>(приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст:</p>	<p>простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-</p>	<p>время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой</p>	<p>Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным;</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>- Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие;</p>	<p>тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая</p>				
--	--	--	--	--

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))*** Как помоем ручки с мылом, Станут</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))*** Как помоем ручки с</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))*** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))*** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые.</p>	

	<p>рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>	<p>мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>	<p>Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>	<p>очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>	
	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	

			нашел мячик. Мячик в корзине".		
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов.(И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)). Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов.(И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)). Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов.(И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)). Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов.(И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)). Казахский язык***<b>(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с</p>	



	<p>с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>	
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Киски</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Киски просыпаются" (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Киски просыпаются" (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть</p>	

	<p>просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>	<p>“Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>	<p>спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>	<p>перевернуться с боку на бок). На коврике котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улынуться, Всем открыть глаза и встать.</p>	
<b>Полдник</b>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки</p>	

	(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Ручейки". Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Цветок для бабушки» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками. Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами". Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения,	

	<p>"Ура! Ура! Весна пришла!"          Упражнение "Ручейки".          Игровая рефлексия "Не наступи в ручей".          Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;          Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький";          находить промежуточный по величине предмет.          Материал: три</p>	<p>Рассказывание по картине "Весна пришла".          Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!".          Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!".          Словесно-развивающее упражнение "Где миша?".          Рефлексия. "Настроение".          Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не</p>	<p>ручей".          Подвижная игра "Затейники". (физическая культура)          Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: Ровным кругом друг за другом          Мы идем за шагом шаг.          Стой на месте, дружно, вместе          Сделаем вот так!          Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.</p>	<p>использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>	<p>ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, зайнька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отвращивается.</p>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	- У меня есть бабушка,	Упражнять в умении отщ исходное	Упражнение "Теленок". (ознакомление с	Чтение потешки. (ознакомление с	

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>положениеывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! <b>Бейзер Анастасия</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф.</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На</p>	

	миром, развитие речи, )"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	)"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает	Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)	

	<p>узнали, что это дерева?</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко прогреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли,</p> <p>- Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий</p>	<p>будет играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p> <p>- Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди друга".</p>	<p>детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру.</p> <p>- Что происходит с ленточками?</p> <p>- Да. Они колыхнутся.</p> <p>- В ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть</p>	
--	--	---	--	--	--



	<p>вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)  - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.  Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".  Если детям в парах</p>	<p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок.  Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.  Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя</p>	<p>внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения</p>	<p>равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, )          Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка)          Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))***          Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, )          Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)          Міне күртешем, (вот моя куртка)          Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))***          Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, )          Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка)          Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))***          Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, )          Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка)          Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))***          Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>	

	очень мягкими. (Д. Ахметова)	насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)	Ахметова)		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 2 неделя, март, 2023-2024 год ( 11.03-15.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с</b>	Беседа: "Какие	Консультация и беседы	Оформить памятку	Консультация «Причины	Консультация

<b>родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	произведения можно прочесть ребенку 2-3 лет?"	на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".	«Материнские заповеди».	плохого поведения ребенка».	«Знакомим детей со временем».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отработать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте.	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	<p>небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>		
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?"</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.</p>



	<p>Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  Развивающая игра "Найди лишнее".  (сенсорика)  Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цвету, формы.  Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.  Рассказывание считалки "Куырмаш".  (развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>попробует узнать этот предмет на ощупь.  "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.  Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.  Пальчик-мальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил,  С этим братцем щи варил,  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  На первую строчку</p>	<p>Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".  Когда мытье куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".  Затем куклу одевают и укладывают спать.  Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи;</p>	<p>цып, курочка)  Орын дайын. (место готово)  "Кіс-кіс" мысык, (кис-кис, кошечка)  "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)  "Ши исходное положение-ши исходное положение", тауық.  (цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік, (косточка для собачки)  Тауыққа бидай.  (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)  Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". (обработка для детей мл.дошк.возраста)  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу;  обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.  Д. Ахметова</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу ман исходное положениеуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Ф Физическая культура** Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача:</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача:</p>

	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону,</p>	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить</p>	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение.</p>	<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p>	<p>поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на</p>	<p>руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза</p>	<p>(Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы</p>	<p>цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p>	<p>в каждую сторону.)</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>
<b>Завтрак</b>	Развивать навыки умывания, умение	Развивать навыки умывания, умение	Развивать навыки умывания, умение	Развивать навыки умывания, умение	Развивать навыки умывания, умение

	<p>запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) . Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<b>Подготовка к организованной</b>	Формирование у детей позитивного	Круг радости «Улыбнитесь всем	Круг приветствия (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?"	Игра "Дружба начинается с

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять</p>	<p><b>Музыка</b> "Наурыз – начало года". Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Веселый ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Перетягивание каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.</p>	

	знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхайка".		
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться



	<p>последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>	<p>последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей,</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях</p>	<p>Наблюдение за ясенем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый</p>

	<p>воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва?</p> <p>(Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев?</p> <p>(Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится.</p>	<p>весной.</p> <p>– снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков?</p> <p>- Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче?</p> <p>Просто кончилась зима, В марте плачут все</p>	<p>знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?</p> <p>- Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p>	<p>интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и</p>	<p>дома. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне</p>	<p>пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки. - Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с</p>	<p>дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкивая друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль</p>	<p>площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять,</p>	<p>посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов</p>	<p>помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Передай мяч". (физическая культура) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>"побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары.</p>	<p>развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать</p>		<p>по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке.



	<p>найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>			<p>предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, ) Мы поели суп-</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, ) Мы поели суп-</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, ) Мы поели суп-</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, ) Мы поели суп-</p>

	<p>вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>) Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>И второе, и салаты Мы поели аккуратно. Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем.</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем.</p>

	<p>На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Задачи: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принц исходное положениеами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие,</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Облака – белогривые лошадки» Задачи: совершенств умения и навыки рисования техникой смятой бумаги, ватными палочками, кистью. Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником". Задачи: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за к исходное положениеением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша".</p>	<p>« Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много",</p>

	<p>усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить</p>	<p>формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты</p>	<p>конструированию "Диван для гостей". Просмотр мультфильма "Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. Рассказывание считалки "Куырмаш". (физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай</p>	<p>Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украшим чайник". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник +</p>	<p>этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p>	<p>шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать</p>	<p>Упражнять в умении отщ исходное положениеывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт. <b>Закусилова София</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).</p>	<p>Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный</p>

	<p>эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. <b>Берик Айлана</b></p>			<b>Козлов Александр</b>	<p>(сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Крылов Виктор</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку:</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши</p>	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши</p>

	варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)	варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место	Наблюдение за сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок,	Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяз?	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки



	<p>не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"?</p> <p>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p>	<p>называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p>- Посмотрите. Что есть на этом месте?</p> <p>- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>назвать узнанные деревья.</p> <p>- Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?</p> <p>- Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на сосну.</p> <p>- Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?</p> <p>- Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны?</p> <p>- Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки.</p> <p>- Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.</p> <p>Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова)</p>	<p>- Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза?</p> <p>- Да. У вяза есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>- Погладьте ствол вяза...</p> <p>- Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны.</p> <p>- Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух.</p> <p>- Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву".</p>	<p>деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.</p> <p>- Что происходит с ленточками?</p> <p>- Да. Они колышутся.</p> <p>- В ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,</p>	<p>"Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>- Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.</p> <p>- Иголлки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые.</p> <p>Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели.</p> <p>Дети убеждаются, что у сосны иголлки длиннее, чем у ели.</p> <p>- Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару,</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".</p> <p>Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию.</p> <p>В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,</p>

	Дорожка чистая)	Дорожка чистая)	Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)		Дорожка чистая)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 3 неделя, март, 2023-2024 год ( 18.03-20.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>		
<b>Беседа с родителями или</b>	Беседа: "Учить ребенка	Консультация и беседы на тему "О	Памятка для родителей		

<p><b>другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".</p>	<p>профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".</p>	<p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>		
	<p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание</p>	<p>Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>		

		стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			
	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку</p>	<p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке.</p> <p>Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>Материал: домики, цветы, полянка.</p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.</p>		



	<p>"Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному</p>	<p>предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх!</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>	<p>развитие речи, музыка) Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погоуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>(Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с цветами</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с</p>		

	<p>(султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное</p>	<p>цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 -</p>	<p>цветами (султанчиками) -14. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 -</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы</p>	<p>повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2</p>	<p>повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>- исходное положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>- исходное положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>		
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность , побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность , побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной</p>		

	<p>благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>		

<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Казахская народная игра".  Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки;  упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз".  Подвижная игра "Прямая веревка".</p>	<p><b>Музыке</b>  "Настоящий казах – это домбра".  Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре.  Дидактическая игра "Какой инструмент?".</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Какой ровный аркан".  Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках;  упражнять: в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх;  обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол;  формировать правильную осанку при ходьбе по доске.  Подвижная игра "Найди друга".  Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".</p>		
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно,</p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно,</p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно,</p>		

	<p>благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек.</p>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках</p>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках</p>		



	Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)		
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются?		

	<p>энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>- Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по</p>	<p>и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые</p>	<p>- Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют. - Слышите? Кто-то стрекочет ... Обратить внимание на сороку. - Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне. - Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинный хвост. У сороки белые бока. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский</p>	<p>действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают</p>	<p>кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>язык, физическая культура)          Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.          Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.          Дети подразделяются на пары.          Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).          Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".          Затем соревнуются последующие пары.          В данном возрасте не</p>	<p>крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.          Подвижная игра "Лови мяч".          (физическая культура)          Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга</p>	<p>птички полетели!"          птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!"          дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.          Подвижная игра "Догони меня".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.          Дети на одной стороне площадки.          "Догоните меня!" -</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он</p>	<p>произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки.  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
	Продолжать	Продолжать	Продолжать		

<b>Возвращение с прогулки</b>	отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын жэне сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)		
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную		

		<p>положительными эмоциями.          Туки-тук, туки-тук,          Хлоп-хлоп-хлоп,          Что за звук?          Это пальчики играют,          Лепят, красят и стирают</p>	<p>эмоциональную среду.          Давайте, дети, друга обнимаем.          (Объятия)          Обнимем,          Вырастим большими.          (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>		
<b>Обед</b>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета.          (ознакомление с окружающим миром,          )          Бери ложку, бери хлеб,          И скорее за обед.          Кушай аккуратно.          Ай, как приятно.</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета.          (ознакомление с окружающим миром,          )          Бери ложку, бери хлеб,          И скорее за обед.          Кушай аккуратно.          Ай, как приятно.</p>	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета.          (ознакомление с окружающим миром,          )          Бери ложку, бери хлеб,          И скорее за обед.          Кушай аккуратно.          Ай, как приятно.</p>		



	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и		

	<p>выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).</p> <p>"Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза.</p> <p>"Петушок пьет водичку":- исходное положениесидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.</p> <p>"Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).</p>	<p>выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).</p> <p>"Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза.</p> <p>"Петушок пьет водичку":- исходное положениесидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.</p> <p>"Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).</p>	<p>выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).</p> <p>"Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза.</p> <p>"Петушок пьет водичку":- исходное положениесидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.</p> <p>"Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).</p>		
<b>Полдник</b>	Создание эмоциональной благоприятной	Создание эмоциональной благоприятной	Создание эмоциональной благоприятной		

	<p>среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украшим платочек". Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты;</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Какого цвета весна» Задачи: совершенствование умения и навыки рисования техникой смятой бумаги, ватными палочками, кистью. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Топ! Топ! Веселей! Топчтите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику</p>		

	<p>воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах. Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед</p>	<p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Пальчиковая гимнастика "Тесто". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>собой, делают "тарелку")  Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")  Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)</p>		<p>кулачки)  Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)  Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)  В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)  Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)  Пироги отличные.</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу),</p>	<p>- Вот уж две недели (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Капают капли. Снег на солнце тает И ручьем стекает.  Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)  Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие,</p>		

	<p>По дороге не беги (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").</p> <p><b>Онищенко Александра</b></p>	<p>умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Погребняк Диана</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся,</p>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся,</p>	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся,</p>		

	Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце</p>	<p>Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это дерево. Как оно</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой</p>		

	<p>светило ярче, было светло?  - А сейчас какое время суток? День? Утро?  - Да. Сейчас время суток - вечер.  Вечером на улице светло или темно?  - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.  - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.  Подвижная игра "Найди друга".  (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться,</p>	<p>называется? Кто помнит?  - Да. Это дерево ель. Что есть у ели?  - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?  - У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки.  - Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Иголки на ели колючие, Как шубка-хвоя пахучая. Зеленая хвоя, Круглый год своя. (Д. Ахметова)  - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.  - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые.  Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели.  - Ель очищает</p>	<p>Ствол покрытый берестой.  Подвижная игра "Найди друга".  (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.  Дает еще сигнал: "А</p>		
--	--	--	---	--	--



	<p>находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p>	<p>воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" -</p>	<p>найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>"птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!",</p>	<p>подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать</p>	<p>"Игра, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>		
--	---	--	--	--	--

	взрослому.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, ) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Казахский язык***	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b>		

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!	Сауболыңыз!		
--	--	---------------------------------------	-------------	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, март, 2023-2024 год ( 26.03-29.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Проснулся дома поутру, в детский садик я иду Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...».</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>		<p>Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет".</p>	<p>Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p>	<p>Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>
	<p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать зрительное восприятия,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать у детей желание детей</p>

	<p>развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость,</p>	<p>развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию</p>	<p>память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив</p>	<p>творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог</p>	
--	--	---	---	--	--



		<p>издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.</p> <p>Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме).</p> <p>Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.</p> <p>Ход. В игру можно играть вдвоем с</p>	<p>видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p>	<p>предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p> <p>Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>ребенком либо включив в игру несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть.</p> <p>Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.</p> <p>Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как ты думаешь, что там?</li><li>- Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит?</li><li>- Покажи, что прячется в мешочке.</li><li>- Что это?</li><li>- Какого цвета?</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)			
<b>Утренняя гимнастика</b>		Физическая культура** Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное	Физическая культура** Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 -	Физическая культура** Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола	Физическая культура** Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола

		<p>положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в</p>	<p>наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных</p>	<p>палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>	<p>палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>
--	--	--	--	--	--

		согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.	руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.		
<b>Завтрак</b>		Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка,	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,

		Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>		Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>		<b>Музыка</b> "Мы талантливые дети". Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения	<b>Физическая культура</b> "Спорт – это искусство". Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на	<b>Физическая культура</b> "В мире спорта". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в	

		<p>музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".</p>	<p>две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	<p>умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>		<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Фрукты - вкусные продукты". (, навыки</p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Фрукты - вкусные продукты". (, навыки</p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Фрукты - вкусные продукты". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Фрукты - вкусные продукты". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>

		самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>		Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать



		<p>представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей</p>	<p>миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные</p>	<p>художественная литература) Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Упражнение "Птички, раз! Птички, два!".</p>	<p>знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p>	<p>птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, , физическое</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?".</p> <p>Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу),</p> <p>Птички, два! (выдвигают другую ногу),</p> <p>Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах),</p> <p>Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"),</p> <p>Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"),</p> <p>Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши),</p> <p>Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз),</p> <p>Птички, два! (закрывают другой глаз),</p> <p>"Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат.</p> <p>Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию</p>	<p>Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>- Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву".</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Зайка серый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p>	<p>игра повторяется 2–3 раза. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут). Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях</p>	<p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>прогулки на участке, особенностей подолшвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.          (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Су, су,          Қолды жу.          Таза қол,          Таза жол.          (Водичка, водичка,          Надо ручки помыть.          Ручки чистые,          Дорожка чистая)</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.          (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Су, су,          Қолды жу.          Таза қол,          Таза жол.          (Водичка, водичка,          Надо ручки помыть.          Ручки чистые,          Дорожка чистая)</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.          (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Су, су,          Қолды жу.          Таза қол,          Таза жол.          (Водичка, водичка,          Надо ручки помыть.          Ручки чистые,          Дорожка чистая)</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.          (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Су, су,          Қолды жу.          Таза қол,          Таза жол.          (Водичка, водичка,          Надо ручки помыть.          Ручки чистые,          Дорожка чистая)</p>

			Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)		
		<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>

			Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)		
<b>Обед</b>		Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. . Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. . Казахский язык*** <b>(словарн</b>	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. . Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. . Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .



			<b>ый</b> <b>минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).		
<b>Дневной сон</b>		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.

			альди-ай, Спи, тихонько засыпай.		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>		Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни – потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни- потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.

<p><b>Полдник</b></p>		<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>		<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Покормим птичек» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью и ватными палочками Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Задачи: познакомить с несколькими видами и них</p>	<p>Дидактическая игра "Чья это тень?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения;</p>	<p>Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с</p>

		<p>названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек.</p>	<p>закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая</p>	<p>невкусное".</p>	<p>педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь". Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) Задачи: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею,</p>
--	--	--	--	--------------------	--

			соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.		Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Упражнять в умении отщипывать исходное положение небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) <b>Теплых Анастасия</b>	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". (сенсорика) Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат. <b>Шилкина Вера</b>	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <b>Бейзер Анастасия</b>	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. <b>Берик Айлана</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>		Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду,	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания;	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания;

		<p>формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На наших одежках Много застёжек.  И на сапожках Много застёжек.  Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>	<p>участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На наших одежках Много застёжек.  И на сапожках Много застёжек.  Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>	<p>продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На наших одежках Много застёжек.  И на сапожках Много застёжек.  Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>	<p>продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)  На наших одежках Много застёжек.  И на сапожках Много застёжек.  Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>		<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во</p>	<p>Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: расширять представления детей о птицах участка;</p>

		<p>вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?</p> <p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей.</p> <p>Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил</p>	<p>дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...</p> <p>Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д.</p>	<p>побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>- Ребята, знаете, о какой птице было сказано?</p> <p>- Птица-почтальон - это голубь.</p> <p>- Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма.</p> <p>- Посмотрите на голубя. Красивый?</p> <p>- Что у него есть? Назовите его части тела.</p> <p>- Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы.</p> <p>- Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:          Цок! Цок! Цок! Цок!          Я лошадка серый бок.          Я копытцами стучу,          Если хочешь, прокачу.          Игровое упражнение "Пройди, не задень".          (физическая культура)          Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>он,          Хвостик распушил.          Погода хорошая!          Чив-чив-чив!          - Так как поет воробей?          - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив".          Радует, что пришла весна.          Подвижная игра "Найди свой цвет".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.          Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра.          Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету.          Следить за ритмом бега, избегать скученности.          Игра-упражнение "Прямая веревка".          (физическая культура)</p>	<p>Ахметова)          Так же можно понаблюдать за флагами у фасада.          Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.          - Что происходит с ленточками?          - Да. Они колышутся.          - В ветер по ощущениям холодный или теплый?          - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.          Подвижная игра "Птички и кошка".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки.          Кошка просыпается,</p>	<p>Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки          И на месте закружился – Собирая, зёрнышки.          И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс.          - Слышите, как воркует голубь?          - Ведь они издает звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует".          Игра-упражнение "Веселые зайчики".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.          Веселые зайчики</p>
--	--	--	--	--	---



		<p>окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.          В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.          Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)          Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.          Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)          Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.          Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!".</p>	<p>Прыгают как мячики. Оп, оп!          Все вперед и вперед!          Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.          Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)          Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь,</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: приучать детей</p>	<p>поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
--	--	--	---	--	---

				к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
<b>Возвращение с прогулки</b>		Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
<b>Уход детей домой</b>		Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Беседа: "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Казахский язык*** (словарный минимум:	Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз! Беседа «Как организовать труд детей дома».

		Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Сауболыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	
--	--	---	-------------	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1 неделя, апрель, 2023-2024 год ( 01.04-05.04 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении</p>	<p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p>	<p>Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».</p>	<p>Беседа на тему «Трудные дети».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

<b>консультации</b>	слышать просьбы ребенка.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу ухода за комнатными растениями, показать, что растения должны быть политы, ухожены; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила мытья рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p>Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление.          Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.          - По шоссе идут машины, (крутить</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).          Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. карточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.          Раз, два, раз!          Раз, два, раз!          Весело, весело мы идем!          Раз, два, раз!          Раз, два, раз!          Песенку, песенку мы поем.          А теперь бегом, бегом И по комнате кругом.          Вот как быстро мы бежали          И несколько не устали!          Вот как быстро мы бежали          И устали — да, да, да!          Упражнение "Ракета"</p>	<p>Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.          Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),          Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),          Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),          За работу принялись (покрутить "замок"),          Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),          Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),          Заиграли на рояле (имитировать игру на</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.          Божья коровка,          Улети на небо,          Принеси нам хлеба,          Черного и белого,          Только не горелого.          Просмотр мультфильма "Где находится?".          (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать"). Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.</p>		<p>(из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. Игра "Пуск ракеты". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над</p>	<p>рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики"). Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.</p> <p>- Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы.</p> <p>Дети имитируют, показывают, как летает воробей.</p> <p>- А как воробушки поют?</p> <p>- Чирик-чирик!</p> <p>- Молодцы. А как воробушки зернышки клюют?</p> <p>- Клю-клю-клю!</p> <p>Молодцы.</p> <p>- Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны!</p> <p>Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".</p> <p>- Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь!</p> <p>Упражнение может быть проведено несколько раз.</p>		<p>головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 3.Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 -</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3.Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p>	<p>поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>	<p>пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3.Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка</p>	<p>пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3.Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка</p>	<p>пола палочками флажок; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3.Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>		<p>ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>	<p>ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>	<p>ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим,</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу</p>

	Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Спорт".	<b>Музыка</b> "Чудеса в космосе". Задачи: научить детей	<b>Физическая культура</b> "Полетели в космос!". Задачи: формировать у	<b>Физическая культура</b> "В мире космоса". Задачи: упражнять	

	<p>Задачи: закреплять умение ходьбы и бега в рассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	<p>внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".</p>	<p>детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".</p>	<p>детей ходить колонной по одному, бегать в рассыпную, разводиться руками в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты".</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты"</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>

	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Бутерброды - для здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	здоровья". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел

	<p>зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней,</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием</p>	<p>Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках.</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно</p>



	<p>солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща,</p>	<p>деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания,</p>	<p>деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыбанием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p>Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p>	<p>чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посылы трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посылы трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р!</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость,</p>	<p>действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.</p> <p>Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко</p>	<p>Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми</p>	<p>меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживает, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек, Словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим.  (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными</p>	<p>закрутилось.  В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке присесть.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку).  (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за</p>	<p>окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	--	---	--

	игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		безопасностью.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых

	<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>окужающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот)) Казахский язык*** (словарный минимум)</p>	<p>действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.</p>

	<p>вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»</p>

	<p>В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчатся на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>	<p>покататься на Луне, И по радуге промчатся на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>	<p>В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчатся на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>	<p>В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчатся на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>	<p>В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчатся на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики")</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики</p>



	<p>делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Жеребенок» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками,ладошкой,губ кой. Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек",</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном</p>	<p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик.</p>

	<p>повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.</p> <p>Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки". Дидактическая игра "Где зайчик?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место,</p>	<p>"Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". Упражнение "Лошадки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок</p>	<p>идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p>	<p>транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать</p>	<p>Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-б исходное положение! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?". Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно тексту; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке. - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.</p>	<p>(пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок, чок-чок").</p>	<p>Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.</p>	<p>культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их</p>	<p>поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова Онищенко Александра</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>называют и красиво расставляют на столе.</p> <p>После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Лошадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p><b>Гельдт Кира</b></p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх),</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Козлов Александр</b></p>	<p>- Божья коровка, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.</p> <p><b>Крылов Виктор</b></p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами,</p>

		Звёзды, в гости ждите нас. <b>Закусилова София</b>			напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. <b>Онищенко Александра</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики.	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного

	<p>топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>обращается педагог.)</p>	<p>персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>- Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p>	<p>ребенка, к кому обращается педагог.)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает</p>	<p>Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина.</p>	<p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям</p>

	<p>детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер.</p> <p>Вечером на улице светло или темно?</p> <p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять</p>	<p>Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?</p> <p>Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки,</p>	<p>автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей.</p> <p>Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером.</p> <p>- Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем.</p> <p>Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>"Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)</p>	<p>движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений;</p>	<p>Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова) Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку</p>	<p>"Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий</p>	<p>"Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием</p>	<p>вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать</p>	<p>(сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек,</p>	<p>получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей</p>	<p>подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>	<p>оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>		<p>окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>

	О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	
<b>Уход детей домой</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа".	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа".	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз! Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 2 неделя. апрель, 2023-2024 год ( 08.04-12.04)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Проснулся дома поутру, в детский садик я иду Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...».</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до</p>	<p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p>	<p>Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</p>	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p>	<p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p>

	ПТИЦ, ЖИВОТНЫХ				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Приобщать к процессу отщ исходное положениеывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-имитация "Птички".	Дидактическая игра "Волшебный	Выразительное чтение стихотворения "Родная	Дидактическая игра "Волшебные	Дидактическая игра "Кому что нужно для

	<p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.          Оборудование: шапочки-птички.          Маленькие птички (махать руками, как крыльшками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.          Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".          (развитие речи,</p>	<p>мешочек". ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.          В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать</p>	<p>земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.          Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!          Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.          Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных</p>	<p>прищепки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.          Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее.          Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: закреплять правильное</p>	<p>работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по т исходное положениеу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень,</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений.          "Котенок".          Котенок возится с клубком:          То подползет к нему тайком,          То на клубок начнет кидаться,          Толкнет его, отпрыгнет вбок...          Никак не может догадаться,          Что здесь не мышка, а клубок.          А. Барто.</p>	<p>этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!".          Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.          Пальчиковая гимнастика "Два козленка".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.          Оборудование: картинка с изображением двух</p>	<p>листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).          Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдца и ложек всех четырех цветов вперемешку.          Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.          - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдца и ложку того же цвета.          Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы".          По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>	<p>произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.          Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?".          Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?".          Картинки выставляются на фланелеграф.          Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных.          Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щ исходятное положениелют. Чья мама или чей папа позовет детеныша,</p>	<p>дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".          Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных.          Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)          Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)          Щуря желтые глаза, (Прищуриться)          Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")          Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>козлят на мостике или игрушки- козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в</p>		<p>тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.</p>	<p>"рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>			
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- исходное положение. Повторить</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок</p>

	<p>4-5 раз.  2.Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- исходное положение. Повторить 3-4 раза.  3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать</p>	<p>концов); 1 - поднять платок вверх; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.  2.Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- исходное положение. Повторить 3-4 раза.  3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на</p>	<p>платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- исходное положение. Повторить 3-4 раза.  3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2-</p>	<p>придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.  2.Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- исходное положение. Повторить 3-4 раза.  3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2-</p>	<p>придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- исходное положение. Повторить 3-4 раза.  3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>	<p>левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное</p>	<p>исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>	<p>в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать</p>	<p>положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>
--	---	---	--	---	---

		положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.		друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.	
<b>Завтрак</b>	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание принимать пищу

	<p>поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятунки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятунки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятунки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятунки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятунки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.  Включение в организованную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет !" и "Добрый день!".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят</p>

	<p>приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>физическое развитие, музыка)</p>	<p>соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети".</p>	<p><b>Музыка</b> "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать в рассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать</p>	



	Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".		"Земля спокойна".	друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю,	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить

	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяк киім)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в</p>	<p>Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на</p>	<p>Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить</p>

	<p>ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть</p>	<p>березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает? - Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички! Дерево на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру. Подражание трудовым действиям</p>	<p>деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Педагог задает вопросы: - Почему из под сугробов вытекает вода? - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода? - Это талая вода. Что она делает? - Да. Вода течет в ручейках. - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало.</p>	<p>у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же на зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называем "облачная погода". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>особенности здоровья детей</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),</p> <p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Наклонился левый бок.</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки.</p> <p>Сядем на дорожку (присесть),</p>	<p>взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.</p> <p>Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок.</p> <p>Выполняют соответствующие движения.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой,</p>	<p>опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также</p>	<p>Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по</p>	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.</p> <p>Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря:</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра "Кто дальше бросит". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто</p>	<p>Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать</p>	<p>предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми</p>	<p>прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой</p>	<p>"Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Подвижная игра "Передай мяч". (физическая культура) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку.</p>	<p>педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце,</p>	<p>Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>		<p>говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли,</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. ---</p>	



	<p>рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p>
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке,</p>	<p>Лошадка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>детеныше лошади.  Жеребенок, жеребено Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>		<p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собой, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп"</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"),</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда</p>	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау");</p>

	<p>("куырдак"), "плов" ("палау");  поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа!  (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");  поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа!  (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>"плов" ("палау");  поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа!  (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");  поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа!  (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот - еда,  Не останется следа!  (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык)  Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..."  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,</p>

	золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Под Полярною звездой!
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки- птички.	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.

	<p>Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держат ложку правильно, наклоняться над</p>	<p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держат ложку правильно,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держат ложку правильно, наклоняться над тарелкой.</p>	<p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держат ложку правильно,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.</p>

	<p>тарелкой.          - Ложку правильно берем          На себя еду не льем.          Ребятюшки сели          Всю кашу съели          Ложки облизали          Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>наклоняться над тарелкой.          - Ложку правильно берем          На себя еду не льем.          Ребятюшки сели          Всю кашу съели          Ложки облизали          Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>- Ложку правильно берем          На себя еду не льем.          Ребятюшки сели          Всю кашу съели          Ложки облизали          Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>наклоняться над тарелкой.          - Ложку правильно берем          На себя еду не льем.          Ребятюшки сели          Всю кашу съели          Ложки облизали          Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>- Ложку правильно берем          На себя еду не льем.          Ребятюшки сели          Всю кашу съели          Ложки облизали          Спасибо сказали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка".          Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b>          «Мир красок»          «Веселый клоун»          Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками, ладошкой, губкой.          Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников".          Знакомство с предметами мебели.          Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".          Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".          Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части</p>	<p>Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения.          Выразительное чтение сказки "Теремок".          (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Познакомить детей со сказкой, вызвать</p>

	<p>жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети</p>	<p>названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В</p>	<p>вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками),</p>	<p>тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споём как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит детям, играющим со строительным</p>	<p>эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими.</p>	<p>Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игры с прищепкой "Дерево". (физическое)	Упражнение "Теленок". (развитие)	Пальчиковое упражнение "Про	Упражнять в умении отщ исходное	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".



	<p>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>положение евать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). <b>Бейзер Анастасия</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава;</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава;</p>

	<p>в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление о том, что кустарник — живое</p>	<p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность,</p>	<p>Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление,</p>

	<p>трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.</p> <p>- Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником</p>	<p>словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка.</p> <p>- Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)</p> <p>- Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они</p>	<p>существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения".</p> <p>Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой.</p> <p>Педагог по подводит детей к кусту, к листовному дереву, становится рядом, показывает ветки.</p> <p>- Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее</p>	<p>моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок:</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сито? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, а мокрый песок сл исходное положениеаается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями</p>	<p>речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство.</p> <p>- Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Динамическое</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.</p> <p>- Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули</p>	<p>никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через</p>	<p>скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листы.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку.</p> <p>Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации</p>	<p>торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! "</p> <p>Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые</p>	<p>упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость,</p>	<p>предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки,</p>	<p>движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками,</p>	<p>произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убедиться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.</p>	<p>подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу</p> <p>Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.</p> <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.          (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>		<p>умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.          (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно	Продолжать закреплять умение детей	Продолжать закреплять умение детей последовательно	Продолжать закреплять умение детей	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать

	<p>снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают.          ---          Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.          Су, су, Қолды жу.          (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают.          ---          Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.          Су, су, Қолды жу.          (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают.          ---          Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.          Су, су, Қолды жу.          (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают.          ---          Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.          Су, су, Қолды жу.          (Вода, вода, умой руки)</p>	<p>одежду, размещать одежду на полках шкафа.(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают.          ---          Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.          Су, су, Қолды жу.          (Вода, вода, умой руки)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка".          Казахский язык***  <b>(словарный минимум:</b></p>	<p>Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Казахский язык*** <b>(словарный</b></p>	<p>Анкетирование "Словарный запас ребенка". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Казахский язык***</p>	<p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Казахский язык*** <b>(словарный</b></p>



	Сауболыңыз!	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!		<b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!
--	-------------	--------------------------------	--	---	-----------------------------

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 3 неделя, апрель, 2023-2024 год, ( 15.04-19.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. «Проснулся дома поутру, в детский садик я иду Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое...».	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
<b>Самостоятельная</b>	Детская библиотека	Детская библиотека "О	Детская библиотека	Детская	Детская библиотека "О

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>
	<p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намывливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приобщать к процессу ухода за комнатными растениями, показывать, что растения должны быть политы, ухожены; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку,</p>	<p>Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>

				чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки".</p>	<p>Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить находить пару одиноковых игрушек среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p>	

	<p>к устному народному творчеству.          Во сыром бору елонька,          Под елонькой – травонька,          На травоньке – цветики.          По травоньке – тропонька,          По тропоньке идет (имя ребенка).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.          Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.          Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.          В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.</p>	<p>картины).          Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом.          Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)          Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий</p>	<p>найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным и на них геометрическим и фигурами.          Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).          Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Наши уточки с утра —          Кря-кря-кря!          Кря-кря-кря!          Наши гуси у пруда —          Га-га-га! Га-га-га!          А индюк среди двора —          Бал-бал-бал!          Балды-балда!          Наши гуленьки вверху —          Грру-угрру!          Грру-угрру!          Наши курочки в</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.          Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"          Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>
--	---	---	---	--	---

			тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Физическая культура** <b>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Физическая культура** <b>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Физическая культура** <b>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Физическая культура** <b>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых	Казахский язык*** <b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка**** <b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</b> Физическая культура** <b>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</b> 1.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.



	<p>положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>	<p>вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>	<p>положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают</p>	<p>раза.</p> <p>3.Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- исходное положение; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4.Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать</p>	<p>вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>ходьбой.          6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>		<p>платки в определенном месте.</p>	<p>руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- исходное положение; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.          5.Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.          Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.          6.Исходное положение - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх -</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

				вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.	
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно,</p>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую,</p>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно,</p>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно,</p>	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать</p>

	<p>благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно , благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживан ия, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения,</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную</p>

	солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)		окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?".	<b>Музыка</b> "Деревце". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	<b>Физическая культура</b> "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	<b>Физическая культура</b> "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	

	Упражнение на дыхание "Земля спокойна".				
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава;

	<p>рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ</p>	<p>побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>
--	--	--	--	---	--

				кiм)	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут</p>	<p>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне,</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья.</p>	<p>Наблюдение за березой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки</p>

	<p>сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)  - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда.  Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы:  Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм</p>	<p>Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)  Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей в умении</p>	<p>Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие.  - Что еще может появиться из почек тополя?  - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>	<p>есть у березы?  - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?  - Откуда появятся листья?  - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.  - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.  Как у нашей у березки,  Очень славные сережки,  Как стройна, и как мила,  Это вновь весна пришла.  - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья.  Подражание трудовым</p>	<p>распускаются.  Д. Ахметова  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>(хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из</p>	<p>находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)          Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость,</p>	<p>действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек-трусешек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелко опаавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умения слышать по</p>	<p>Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом!" Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка!". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убедиться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура)          Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>гаража, воробушки улетают в гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно</p>	<p>заменяющая ее.</p> <p>Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными</p>	<p>действовать в соответствии со словами взрослого.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p>	<p>сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в</p>	<p>сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно,</p>	
--	---	--	--	---	--

				сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтобы смеялся роток

	<p>Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>ть, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>И кусался зубок.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку,</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки</p>	<p>Игры с игрушками- вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

			<p>которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный!</p>	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание</p>	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный!</p>	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький,</p>	

	<p>Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>благодарить. Супик жиденский, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденский, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словар ный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b>сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш,</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..."</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.</p>

	<p>камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щеки и на ушки, Дождичек из лейки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щеки и на ушки, Дождичек из лейки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щеки и на ушки, Дождичек из лейки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щеки и на ушки, Дождичек из лейки</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щеки и на ушки, Дождичек из лейки</p>



	<p>На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь</p>	<p>На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной</p>	<p>На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
--	---	--	---	--	---

		(разведение ладоней в стороны).		руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающим и движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).	
<b>Полдник</b>	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек". Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Покормим птичек» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками, ладошкой, губкой. Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят". Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в	Игры-упражнения по конструированию "Гараж". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принц исходное положениеами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза". Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память,	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные

	<p>изменениям в природе, усидчивость.</p> <p>Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек".</p> <p>Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода".</p> <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;</p> <p>Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6</p>	<p>природе.</p> <p>Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, )</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечная посуда.</p> <p>Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах.</p> <p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")</p> <p>Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p> <p>Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку")</p> <p>Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)</p>	<p>мышление, речь, эмоциональную сферу;</p> <p>воспитывать любовь к прекрасному, к природе.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками".</p> <p>Наблюдение за объектом "Береза".</p> <p>Физкультминутка "Березка".</p> <p>Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?"</p> <p>Рефлексия "Выходи, береза".</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный</p>	<p>картины).</p> <p>Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом.</p> <p>Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>	<p>будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.</p>		<p>слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать</p>	<p>- Пусть птицы весело звенят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад,</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>- Мы на лодочке плывем, (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке,</p>

	<p>выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). <b>Берик Айлана</b></p>	<p>"листики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>Пусть каждый это знает! <b>Закусилова София</b></p>	<p>миром) - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). <b>Козлов Александр</b></p>	<p>Будто зайки, будто зайки. <b>Крылов Виктор</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в</p>

	<p>рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток</p>	<p>Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками</p>	<p>Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать,</p>

	<p>скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?</p> <p>- Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?</p> <p>- Да. Скоро ночь.</p>	<p>деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова</p> <p>Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.</p> <p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.</p> <p>Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка.</p> <p>А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>- А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит</p>	<p>(почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу:</p> <p>- Вы узнали это дерево?</p> <p>- Это вяз. Как вы его узнали?</p> <p>Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.</p> <p>- Вяз - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики.</p> <p>- Что еще может появиться из почек вяза?</p> <p>- Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог подводит детей к ясеню:</p> <p>- Ребята, вы узнали это дерево?</p> <p>- Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему?</p> <p>- Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки.</p> <p>- На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках?</p> <p>- Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору ясеня,</p>	<p>что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p> <p>- Посмотрите. Что это?</p> <p>- Что делает дождь?</p> <p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.</p> <p>- Откуда идет дождь?</p> <p>- Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.</p> <p>- А где же бывает солнце, когда льет дождь?</p> <p>- Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется, Тучка вся</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".</p>	<p>есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить</p>	<p>"Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умения передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать</p>	<p>определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у</p>	<p>расплатется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Прямая</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(физическая культура)  Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.  Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину.  В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>за безопасностью во время бега.  Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".  (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.  Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.  Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p>	<p>либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:  - Встанут детки друг за другом  И по маленькому кругу  Передадут мешочек, словно цветочек.  Пусть мешочек не падает,  Кисоньку порадует.  Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в</p>	<p>дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом.  Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.  Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям:  - Вот колечко</p>	<p>веревка". (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Веревка, лента.  В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала</p>	<p>коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.          Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось.          В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура,</p>	<p>продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа;</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа;</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на</p>

	<p>поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)          ---          Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)          ---          Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)          ---          Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>	<p>на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)          ---          Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток</p>	<p>полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)          ---          Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>
--	--	---	--	--	--

				И кусался зубок.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки г исходное положениеерактивного поведения". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя. апрель,2023-2024 год, ( 22.04-26.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вместе с солнышком встаём, Вместе с птицами поём. С добрым утром, С новым днём! Вот как весело живём.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций;	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.	Беседа «Как одеть ребенка весной».

ребенка, консультации	беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания исходное положение высушенных сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие,	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика,	Дидактическая игра "Волшебный мешочек".	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика,	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".



	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат +</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая,</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погоуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>гладкая, шершавая, пицит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>
--	--	---	--	--	--

			ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)



	<p>секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу;</p> <p>1 - взмахнуть ленточками в стороны;</p> <p>2 - исходное положение. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намылывать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намылывать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намылывать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намылывать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намылывать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>

	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети</p>

	И друг другу улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)		физическое развитие, музыка)	доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	<b>Музыка</b> "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	<b>Физическая культура</b> "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, исходное положение испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	<b>Физическая культура</b> "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	

<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>



	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата.</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления поведения птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке педагога описывают</p>

<p>- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника.</p> <p>- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?</p> <p>- Метлой.</p> <p>- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?</p> <p>- Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок.</p> <p>- Трудная работа у дворника?</p> <p>- Да, трудная.</p> <p>- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?</p> <p>- Да, нужна.</p> <p>- Почему?</p> <p>- Чтобы было чисто и красиво вокруг.</p> <p>- Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. Сгребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего</p>	<p>детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные:</p> <p>Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p> <p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в теничке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни.</p>	<p>собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому,</p>	<p>воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма</p>	<p>воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма</p>	<p>сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.</p> <p>- У сороки – белобоки Все костюмы очень строгие: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок!</p> <p>- Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.</p> <p>- Сорока чирикает? - Сорока стрекочет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары.</p>	<p>Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и спезание с них. Развивать внимание и</p>	<p>наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную,</p>	<p>для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на</p>	<p>действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию</p>	<p>ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. Подвижная игра-</p>	<p>собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование.</p>	<p>скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента.</p>	<p>"Перешагивание через предметы". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживает, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>упражнение "Передай мешочек". (физическая культура) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие</p>	<p>"Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие</p>	<p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными</p>	<p>за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д.</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, )          Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д.</p>

	<p>Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>	<p>Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>	<p>Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>	<p>Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>	<p>Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>
	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки,</p>

	<p>— Кто хороший?  — Я хороший!  Я хороший!  Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>		<p>внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).  Д. Ахметова.</p>	<p>раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели!</p>
<b>Обед</b>	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p>	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>



	(ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .	Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, , казахский язык) Казахский язык*** <b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b> .
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!  Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.  Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!

	<p>Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать</p>

	<p>считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.          Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.          Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.          ("Куырмаш"          Пожарю зернышек в ладошке,          Для цыплят насыплю крошки.          Палец главный, Ты забавный.          Палец-уточка, Пошустрее чуточку.          Палец средний - тополек,          Самый длинный паренек.          Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.          Пятый - маленький ребенок,          Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))</p>	<p>слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.          Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.          Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.          ("Куырмаш"          Пожарю зернышек в ладошке,          Для цыплят насыплю крошки.          Палец главный, Ты забавный.          Палец-уточка, Пошустрее чуточку.          Палец средний - тополек,          Самый длинный паренек.          Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.          Пятый - маленький ребенок,          Коротышка-пастушонок. (Д.</p>	<p>слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.          Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.          Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.          ("Куырмаш"          Пожарю зернышек в ладошке,          Для цыплят насыплю крошки.          Палец главный, Ты забавный.          Палец-уточка, Пошустрее чуточку.          Палец средний - тополек,          Самый длинный паренек.          Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.          Пятый - маленький ребенок,          Коротышка-пастушонок. (Д.</p>	<p>слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.          Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.          Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.          ("Куырмаш"          Пожарю зернышек в ладошке,          Для цыплят насыплю крошки.          Палец главный, Ты забавный.          Палец-уточка, Пошустрее чуточку.          Палец средний - тополек,          Самый длинный паренек.          Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.          Пятый - маленький ребенок,          Коротышка-пастушонок. (Д.</p>	<p>слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.          Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.          Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.          ("Куырмаш"          Пожарю зернышек в ладошке,          Для цыплят насыплю крошки.          Палец главный, Ты забавный.          Палец-уточка, Пошустрее чуточку.          Палец средний - тополек,          Самый длинный паренек.          Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.          Пятый - маленький ребенок,          Коротышка-пастушонок. (Д.</p>
--	--	---	---	---	---

		Ахметова))	Ахметова))	Ахметова))	Ахметова))
<b>Полдник</b>	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Кудрявый барашек» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками, ладошкой, губкой. Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов. Игры-упражнения по развитию речи	Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.

	<p>праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Физкультминутка "Мы надуем шарик".</p> <p>Упражнение "Шары летят".</p> <p>Рефлексия "Надуем большой шар".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки.</p> <p>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),</p> <p>Считать ромашки лепестки.</p>	<p>"Знакомство с картиной "Пришла весна".</p> <p>Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода.</p> <p>Рассказывание по картине "Весна пришла".</p> <p>Физкультминутка "Весна машет ручками".</p> <p>Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками".</p> <p>Словесно-логическое упражнение "Что надо?".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".</p> <p>Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, развитие</p>	<p>представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками.</p> <p>Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек".</p> <p>Физкультминутка "На ракете полетим".</p> <p>Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок.</p> <p>"Полил дождь, а потом засветило солнце.</p>	<p>внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют".</p> <p>Наблюдение за воздухом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".</p> <p>Развивающее упражнение "Какого цвета нет?"</p> <p>Игровая рефлексия "Надуем шар".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.</p> <p>- Пусть птицы весело звенят,</p> <p>Ввысь беркуты взмывают,</p>	<p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Стали зернышки прорасть, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".</p>	<p>Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игры с прищепкой "Ежик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Онищенко Александра</b></p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу</p>	<p>- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Суп мы ложками едим (вращательные</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки.</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". (физическое развитие,</p>

		(все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <b>Плотникова Ксения</b>	движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед). <b>Погребняк Диана</b>	И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. <b>Теплых Анастасия</b>	лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Шилкина Вера</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром,	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с

	<p>развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяк киім)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Эти маленькие бочки распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает</p>



	<p>или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)  - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.  - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?  - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.  - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)  Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя,</p>	<p>Эксперимент:  вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова)  - Ветер по ощущениям теплый или холодный?  - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.  Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый".  - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.  Педагог для закрепления понятия задает загадку:  "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".  Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Задачи: развивать умения дети ходить по</p>	<p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке Флажок,  Как будто я Огонь зажёл.  Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует ветер.  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)  Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.  Оборудование: медальоны-лошадки.  Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.  Дети подразделяются на пары.  Каждая пара встает по очереди к стартовой</p>	<p>ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений.  Подвижная игра "Пчёлки и медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова:  - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлка унесут! Выходят медведи.  Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалают" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.</p>	<p>прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?  - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...  - Птицы похожи друг на друга?  - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)  - Какое время суток сейчас?  - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать</p>	<p>кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех.</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка;</p>	<p>стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м).</p> <p>Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за</p>	<p>выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться.</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети</p>	<p>положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по</p>	<p>сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей</p>	<p>На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и</p>	<p>площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору</p>
--	--	---	--	---	--

		оборудования, побуждать помогать взрослому.			игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.

	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	! Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз</b>	Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 1неделя, май, 2023-2024 год, ( 29.04 -03.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>		<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (<b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>

<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.		Беседа «Солнце хорошо, но в меру».	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.		Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие,		Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки	Приобщать к процессу отщ исходное положениеывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания,



	<p>них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p>		<p>Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки",</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". Мимо сада, мимо леса</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда</p>

	<p>И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая. Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию,</p>		<p>- продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку". Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д.</p>	<p>Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пыхтит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения</p>	<p>соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. Игровое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>мышление, внимание.  Нет, напрасно мы решили  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик.  (А. Барто)</p>		<p>Ахметова)</p>	<p>целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.  Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.  Оборудование: разрезные картинки.</p>	<p>речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.  Раз, два, три — выросли цветы!  (Дети маршируют на месте)  К солнцу потянулись высоко, высоко!  (Тянут руки вверх)  Цветам тепло и хорошо!  (Качают поднятыми руками)  Колокольчики, ромашки!  (Загибают пальцы на двух руках)  Незабудки!  Васильки!  Босиком и без рубашки  (Шагают на месте)  Ходим мы, плетём венки!  (Шагают на месте, имитируют плетение руками)  Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.  Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	------------------	---	---

						<p>слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.          Уронило солнце Лучик золотой.          Вырос одуванчик Первый, молодой.          У него чудесный Золотистый цвет.          Он большого солнца Маленький портрет.          О. Высотская.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b>          Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей          Физическая культура**          Комплекс упражнений с ленточками -18.          (физическая</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b>          Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей          Физическая культура**          Комплекс упражнений с ленточками -18.          (физическая культура, музыка,</p>		<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b>          Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей          Физическая культура**          Комплекс упражнений с ленточками -18.          (физическая культура, музыка, ознакомление</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b>          Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей          Физическая культура**          Комплекс упражнений с ленточками -18.          (физическая культура, музыка,</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b>          Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей          Физическая культура**          Комплекс упражнений с ленточками -18.          (физическая</p>

	<p>культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2-исходное положение. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>3.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2-исходное положение. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>3.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2-</p>		<p>с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2-исходное положение. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>3.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2-исходное положение; 3 - повторить упражнение (1) в</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2-исходное положение. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>3.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2-</p>	<p>культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2-исходное положение. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p>3.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>стороне, помахать поочередно; 2-исходное положение; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение.</p> <p>Повторить 4–5 раз.</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>исходное положение; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение.</p> <p>Повторить 4–5 раз.</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>		<p>левой стороне; 4 - исходное положение. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение.</p> <p>Повторить 4–5 раз.</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>исходное положение; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение.</p> <p>Повторить 4–5 раз.</p> <p>Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>	<p>стороне, помахать поочередно; 2-исходное положение; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4.Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5.Исходное положение - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - исходное положение.</p>
--	--	---	--	---	---	---

	Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.					Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.
<b>Завтрак</b>	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держат ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить;	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держат ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо;		Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держат ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо;	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держат ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать

	<p>мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедем, Коту Ваське не дадим.</p> <p>У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедем, Коту Ваське не дадим.</p> <p>У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>		<p>аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедем, Коту Ваське не дадим.</p> <p>У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедем, Коту Ваське не дадим.</p> <p>У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедем, Коту Ваське не дадим.</p> <p>У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром,</p>		<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>



	<p>деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>		<p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у</p>	<p><b>Музыка</b> "Сияй, салют!". Задачи: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с</p>		<p><b>Физическая культура</b> "Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по</p>		<p><b>Физическая культура</b> "Мы защитники Отечества". Задачи: закрепление</p>

	<p>детей технику метания мяча двумя руками из-за головы;</p> <p>воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.</p> <p>Подвижная игра "Куры и цыплята".</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p>ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?".</p>		<p>наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений.</p> <p>Подвижная игра "Лети-лети".</p> <p>Упражнение "Космос".</p>		<p>техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Лети-лети".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ракета".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием</p>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p>		<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p> <p>Мы сядем за столы дружно.</p>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.</p>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием</p>

	<p>пищи. Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>		<p>До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>	<p>пищи. Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы;</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не</p>		<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы;</p>

	<p>закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Вот как хорошо! Эта – с правой ножки,</p>	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>		<p>землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>	<p>закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки,</p>
--	---	--	--	--	--	--

	Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)					Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло.	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки?		Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому

	<p>- Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло?</p> <p>- Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце?</p> <p>- Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой.</p> <p>- Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце?</p> <p>- Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее.</p>	<p>Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".)</p> <p>- Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки.</p> <p>В. Орлов Шепчет солнышко листочку:</p> <p>- Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются.</p> <p>- На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы</p>		<p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.</p> <p>А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. Подражание</p>	<p>есть ствол, ветки.</p> <p>- Что произошло с яблоней? Что не ее ветках?</p> <p>- Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов.</p> <p>- Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов.</p> <p>- Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым.</p> <p>- Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы?</p> <p>- Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед.</p> <p>И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету.</p>	<p>солнышку покажись".</p> <p>- Травка, какая по цвету, на ощупь?</p> <p>- Травка по цветы зеленая, мягкая, пушистая. Потешка. Ты травка ли моя, травушка, Ты травка моя шелковая, Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зеленая, Примял, притоптал? - Ребята, отчего растет трава? - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права!</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>- Если солнышко светит, значит, какая погода на улице?</p> <p>- Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко.</p> <p>Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p>	<p>легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время бега смотреть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</li> <li>- нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</li> <li>- нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;</li> <li>- нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.</li> </ul> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в</p>		<p>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мы — шоферы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость,</p>	<p>Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.          Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура)          Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении.          Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.          Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он</p>	<p>песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.          Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не</p>		<p>формировать звукопроизношение.          Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.          Оборудование.          Макеты рулей по количеству детей.          Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура)          Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..          Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:          - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.          По пням, по кочкам, по камушкам,          По камушкам, в яму –</p>	<p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.          Дети на одной стороне площадки.          "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки.          Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.          Примечание:          безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.          Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура,</p>	<p>умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.          Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.          Курочка и цыплятки идут гулять:          - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.          На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.          Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.          На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p>
--	---	--	--	--	---	---



	<p>ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Брось и догони". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских</p>	<p>наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в</p>		<p>бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок,</p>	<p>Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Лови-лови!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся я ловлей мяча, предлагает им встать в кружок.</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>шагов). Игра-ющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок передает его следующему в колонне, а сам становится по-следним. Второй ребенок повторяет то же</p>	<p>глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положение еде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением</p>		<p>игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными</p>	<p>Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть пр исходное положение одна ма ется и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>самое и пере-дает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>			<p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в</p>	<p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.          По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.)          Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки)          Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)          Весело запрыгал. (Прыгают на месте),          Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную)          Птичка! (Дети –</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>				<p>совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры;</p>
--	--	--	--	--	---	---

						следить за безопасностью.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое		Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим

	<p>пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в</p>		<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>

		ладоши! (Д. Ахметова)				
<b>Обед</b>	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания,	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Поели вкусный обед,		Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Поели вкусный обед, Берут для пользы	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Поели вкусный обед,	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания,

	казахский язык) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) Казахский язык***( <b>словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) Казахский язык***( <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	казахский язык) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) Казахский язык***( <b>словарны й минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни,		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни,



	<p>Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>		<p>Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять сильные гигиенические процедуры под просмотром</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять сильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка,</p>		<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять сильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка, водичка,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять сильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка,</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять сильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка,</p>

	<p>педагога. Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями</p>	<p>водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),</p>		<p>умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),</p>	<p>водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),</p>	<p>Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>		<p>Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>	<p>Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить;</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать</p>		<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить;</p>

	<p>мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>		<p>известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Салют". Задачи: упражнять в рисовании с</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Праздничный салют»</p>		<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан". Задачи: познакомить</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд". Задачи: развивать способности детей</p>

<p><b>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное</p>	<p>Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками, ладошкой ,губкой. Игры-упражнения по конструированию "Воротца". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принц исходное положениеами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота". Игра-упражнение</p>		<p>детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить</p>	<p>миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда</p>	<p>воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое</p>
---	---	---	--	--	--	---

	<p>чтение потешки "Привяжу я козлика".</p> <p>Задачи: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлик. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".</p>	<p>"Назовите, куда залез котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".</p> <p>Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).</p>		<p>движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах.</p> <p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")</p> <p>Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p> <p>Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")</p> <p>Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперед)</p>	<p>начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.</p> <p>Мы решили строить дом</p> <p>Для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь</p> <p>Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски обтесали,</p> <p>Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук,</p> <p>Доски обтесали.</p> <p>Тук-тук, перестук,</p> <p>Крепко прибивали.</p>	<p>упражнение "Собери поезд".</p> <p>Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?".</p> <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает</p>
--	---	---	--	--	---	--

						<p>каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</li> <li>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</li> <li>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p>	<p>- Мы решили строить дом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>		<p>Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),</p> <p>Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),</p> <p>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек –</p>	<p>Разучивание потешки "Дождик-дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). <b>Бейзер Анастасия</b>	<b>Берик Айлана</b>		на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <b>Гельдт Кира</b>	развитие речи) Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде. <b>Закусилова София</b>	<b>Козлов Александр</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на		Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не



	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки.</p>	<p>землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>		<p>организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>	<p>землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)</p>	<p>брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Вот как хорошо! (Е.Благинина)					Вот как хорошо! (Е.Благинина)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А	Наблюдение за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые		Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.	Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки.	Наблюдение за сосной поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого,

	<p>ведь днем солнце было в другом месте.</p> <p>- Что произошло?</p> <p>- Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.</p> <p>- Какое сейчас время суток?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью.</p> <p>- А днем оно было высоко над головой.</p> <p>- Вот какое солнце, солнце- непоседа. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в</p>	<p>автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>- На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. Подвижная игра "Самолеты". (физическая</p>		<p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Обращается внимание, на соцветия, сережки.</p> <p>- А это что такое? Кто знает?</p> <p>- Это сережки березы. На что они похожи?</p> <p>- Сережки березы похожи на пальчики, шишечки.</p> <p>- Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p> <p>- В сережках есть семена.</p> <p>- Нравится вам береза?</p> <p>- Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p>	<p>иголки зеленого цвета.</p> <p>- Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.)</p> <p>- Что это на концах веток сосны?</p> <p>- Это молодые шишки. В шишках созреют семена.</p> <p>- Ребята, если у дерево на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево.</p> <p>- Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <p>- Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят</p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща,</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p>		<p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Трамвай".</p>	<p>На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать внимание к поручениям</p>	<p>подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура,</p>
--	---	---	--	--	---	--

	<p>пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку.</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по</p>		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в</p>	<p>взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная</p>	<p>подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p>			<p>совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>(березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки,</p>	<p>своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони),</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>миром)          Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным;</p>			<p>поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>Спрятались на грядке.          В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься),          Вырастайте, зернышки,          Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),          Вырастайте зернышки.          Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),          Выше нашей крыши.          Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),          Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	--	--	--	--

		следить за безопасностью.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое		Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим



	пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!"	Анкетирование "Какие игры играет ребенок?" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!"		Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!"	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!"	Информация Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!"

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 2 неделя, май,2023-2024 год ( 06.05-10.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				Казахский язык*** <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Детская библиотека "О весеннем				Детская библиотека "О весеннем

<b>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b>	оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-имитация "Птички". (физическое развитие,				Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру;          формировать умение произносить художественное слово, радоваться.          Оборудование: шапочки-птички.          Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".          (ознакомление с</p>				<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.          Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.          Дождик, дождик,          Что ты льёшь?          Поиграть нам не даёшь?          Ты не дождик — целый дождь! —          Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?          Дождик,          Дождик, перестань.          К. Жанабаев</p>				<p>одуванчик пушистый.          Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.          Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре.          Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>				<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в</p>

	<p>изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону,</p>				<p>соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - исходное положение. (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4.Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 -</p>				<p>сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- исходное положение; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - исходное положение; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- исходное положение. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4.Исходное</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				<p>положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду,</p>				<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду,</p>



	<p>развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели,</p>				<p>развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				<p>берем,  На себя еду не льем.  Ребятюшки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения.  Включение в организованную деятельность через музыку.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>				<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.  Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Мы похожие друг на друга солдатики".  Задачи: учить детей строиться и идти</p>				

	<p>друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.</p>				
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры,</p>				<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры,</p>

	<p>благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>				<p>благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы,</p>				<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы,</p>

	<p>выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p>				<p>выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одуванчиком днем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его</p>				<p>Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным</p>

	<p>лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу,</p>				<p>особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья. - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Что есть на крыльях бабочки? - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он? - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Е.Корюкин "Бабочка" Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>На него люблюсь, Очень берегу. В. Мирясова - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям</p>				<p>Платьице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Упражнение "Одуванчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом. Подвижная игра "Куры и кошка". (физическая культура, ознакомление с</p>				<p>взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мотыльки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей,</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>окружающим миром)  Задачи:  совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет педагог.  - Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.  - Куры крыльями махали:  Куры клювиком стучали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-</p>				<p>дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  (физическая культура)  Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>тук!". Вдруг появляется кошка (педагог):  - Выйду, выйду на дорожку,  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!  Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!", убегают в свои домики.  Подвижная игра "Пройди через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениеееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под</p>				<p>топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке.  Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениеееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>				<p>делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.          Вот они умелые ручки да ножки.          Вот как снимают</p>				<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.          Вот они умелые ручки да ножки.          Вот как снимают</p>

	<p>детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				<p>детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей</p>				<p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с</p>

	<p>положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.          Давайте, дети, друга обнимаем.          (Объятия)          Обнимем,          Вырастим большими.          (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>				<p>окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.          Косолапые мишутки          Любят сладенький медок.          Косолапые мишутки          Ягод ели кузовок.          Вперевалочку идут,          Кузовки свои несут          Да бочонки для детей,          Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному</p>				<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному</p>

	<p>приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко.</p>				<p>приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Вот кораблик  плывет,  Заплывает прямо в  рот!  Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!)</b>.</p>				<p>Вот кораблик  плывет,  Заплывает прямо в  рот!  Казахский  язык***<b>(словарный  минимум: сорпа,  тамағындыш, ас  болсын!)</b>.</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание  благоприятной  обстановки для  спокойного сна  детей. (ознакомление  с окружающим  миром, развитие  речи, физическое  развитие, , навыки  самообслуживания,  музыка, казахский  язык)  Жұмсақ екен  көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д.  Ахметова)  Одеяло мягкое,  Баю-баю, зайнык.  Спи, цыпленок,  засыпай,  Верблюжонок, баю-  бай. (перевод  Д.Ахметовой)</p>				<p>Создание  благоприятной  обстановки для  спокойного сна  детей. (ознакомление  с окружающим  миром, развитие  речи, физическое  развитие, , навыки  самообслуживания,  музыка, казахский  язык)  Жұмсақ екен  көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д.  Ахметова)  Одеяло мягкое,  Баю-баю, зайнык.  Спи, цыпленок,  засыпай,  Верблюжонок, баю-  бай. (перевод  Д.Ахметовой)</p>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.          Волшебная водичка          На розовое личико,          Ручеек из сказки          На носик и на глазки,          Брызги из кадушки          На щечки и на ушки,          Дождичек из лейки          На лобик и на шейку.          (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p>				<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.          Волшебная водичка          На розовое личико,          Ручеек из сказки          На носик и на глазки,          Брызги из кадушки          На щечки и на ушки,          Дождичек из лейки          На лобик и на шейку.          (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p>
---	--	--	--	--	--



	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>				<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться</p>				<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться</p>

	<p>над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				<p>над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятюшки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b></p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>				<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за одуванчиком". Задачи: познакомить</p>

<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>развитие речи)          Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.          "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.          Қош келдіңдер, қонақтарым.          (здравствуйте, гости)          Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)          Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)          Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)          Орын дайын. (место готово)          "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)          "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка)          "Ши исходное положение-ши исходное положение", тауық.</p>				<p>детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке". Выразительное</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>(цып-цып, курочка)  Шайым дайын. (чай готов)  Мысыкқа қаймақ,  (сметанка для кошечки)  Күшікке жілік,  (косточка для собачки)  Тауыққа бидай.  (зернышко для курочки)  Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)  Настольная развивающая игра "Парные картинки".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре.  Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары</p>				<p>чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру.  Побежали с нами в горы,  На весенние просторы.  Там цветут тюльпаны  В красных сарафанах.  В сарафанах-платицах  От солнышка не прячутся,  На ветру чалмой качают,  Словно бабочки летают.  Поглядите, ай да цвет!  Кто же разукрасил свет?  Д. Ахметова  Педагог может использовать сюжетную картинку</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>одинаковых картинок, назвать их.          Просмотр мультфильма "Цвета".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Упражнять детей в умении различать, называть цвета.</p>				<p>с изображением объектов из текста стихотворения.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.          Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),          Капают капли.          Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),          И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>				<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Онищенко Александра</b></p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Крылов Виктор</b></p> <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>				<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ,</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>навыки самообслуживания, казахский язык) Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p>				<p>навыки самообслуживания, казахский язык) Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке</p>				<p>Наблюдение за сосной поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки</p>

	<p>Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежники превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только</p>				<p>на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерево на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево. - Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти,</p>
--	---	--	--	--	--



	<p>ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь</p>				<p>Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>к природе Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на</p>				<p>внешним признаком; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Динамическое упражнение "Наши</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки</p>				<p>детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>- Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными</p>				<p>вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	--	--	---

	игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду,				Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду,

	развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!				Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 3 неделя, май, 2023-2024 уч.год, ( 13.05-17.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседы о потребностях детей, умениях	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».	Консультирование родителей по вопросам

<b>представителями ребенка, консультации</b>	прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.		друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).		профилактики кишечных инфекций.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>



		окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)		
<p>Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!" (физическое развитие, развитие речи) Здравствуйте ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Б исходное положение-б исходное положение-б исходное положение Здравствуйте, малышки Всем привет! Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные</p>	<p>Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько</p>	

	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.</p>	<p>треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;          - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;          - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.          Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.          Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"          Мотивировать отвечать на вопросы</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.          В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации.          Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом.          Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.          Второй этап игры.          Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной</p>	<p>для ощупывания ребенком.          Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее.          Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей.          Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам:          - Как ты думаешь, что там? Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит?          - Покажи, что прячется в мешочке. Что это? Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи,</p>	<p>изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.          Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.          Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним?          Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p>классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. На третьем этапе идет закрепление этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.</p>	<p>что можно сделать с этим предметом?) Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****<b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>





	<p>положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>	<p>положение. (Повторить 3-4 раза.) 5.Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6.Исходное положение - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>

	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Да попрубуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Да попрубуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Да попрубуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Да попрубуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Да попрубуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Игра "Дружба начинается с улыбки...". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>



	глаза и дарят молча самую добрую улыбку.				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Одуванчики".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p> <p>Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>	<p><b>Музыка</b> "Чтобы веселиться – надо потрудиться".</p> <p>Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй.</p> <p>Игра "Давайте собирем зерно".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "В мире одуванчиков".</p> <p>Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Подуем на одуванчик".</p> <p>Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке</p> <p>навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке.</p>	

				Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".	
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать

<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.          - Посмотрите. Что это?          - Что делает дождь?          - Да. Дождь идет, капает, дождь льется.          - Откуда идет дождь?          - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?          - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.          - А где же бывает солнце, когда льет</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.          - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.          Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p>	<p>Наблюдение "Что делает дворник весной?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых.          Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.          - Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал?          Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей.          - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника?          - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.          - Встанет дворник на заре,</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь.          - Что это? Откуда идет дождь?          Педагог указывает на тучи в небе.          - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.          К. Жанобаев "Дождик".          Дождик, дождик, Что ты льёшь?          Поиграть нам не даёшь?          Ты не дождик — целый дождь! —</p>	<p>Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.          Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.          - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место.          - Чем покрыт воробей?          - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его</p>
------------------------	---	---	---	--	---

	<p>дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?  - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.  - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки</p>	<p>Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!  Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращает внимание на полив клумбы:  - Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы.  - Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает?  - Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы.  - Как льется вода из лейки, быстро или медленно?  - Какого цвета вода?</p>	<p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.  - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?  - Что происходит с землей, растениями после дождя?  - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно.  - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему?  - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце. Потешка.  Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленой, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическая культура,</p>	<p>оперение?  - Да. Оперение серого, коричневого цвета.  - Какие звуки издают воробьи?  - Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.  - Можно ли играть с воробьями?  - Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймашь. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? (С. Егоров)  - Так чем же питаются воробьи?  - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>- Посидим на грядке, (присесть на корточках), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Наседка и цыплята".</p>	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью</p>	<p>- Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться,</p>	<p>сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички и кошка".</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.          Подвижная игра "Догони меня".          (физическая культура)          Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.          Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную</p>	<p>движения детей.          Подвижная игра "Воробушки и кот".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,          Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки.          Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков).          Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.          По сигналу: "Вылетают</p>	<p>по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.          Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота.          Курочка и цыплятки идут гулять:          - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,          Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.          На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.          Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.          На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.          Оборудование: медальоны героев игры.          Подвижная игра "Зайка серый</p>	<p>начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.          Подвижная игра "Поймай комара".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру.          Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см.          Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки.          Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).          Подвижная игра "С кочки на кочку".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание</p>	<p>воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать</p>	<p>умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот</p>	<p>играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем.</p>	<p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>Трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: положить в кормушку корм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения</p>	<p>(берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с другой стороны.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место;</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место;</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место;</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место;</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место;</p>

<p>поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>
---	---	---	---	---

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)            Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.            Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)            Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.            Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится.</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)            Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.            Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:            Кот кататься не привык –            Опрокинул грузовик.            (А. Барто)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)            Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.            Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)            Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

		Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".		(разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	
<b>Обед</b>	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки

	<p>И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык***<b>(словарны й минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык***<b>(словарны й минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык***<b>(словарны й минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык***<b>(словарны й минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, мальш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Альди, альди, спи, мальш. Почему же ты не</p>

	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять</p>

	<p>гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения</p>	<p>посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла,</p>	<p>посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла,</p>	<p>посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла,</p>	<p>посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла,</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),          Наши пальчики-малютки          Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),          Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),          Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),          Прыг-прыг, словно зайки,          Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо,</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо,</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо,</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо,</p>

	<p>пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
Самостоятельная	Игры-упражнения по	«Вариативный	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игра-

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>рисованию "Цветочки". Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов"; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан". Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, ознакомление с</p>	<p><b>компонент»</b> «Мир красок » «Красивый ковер» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками, ладошкой, губкой. Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдём". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с</p>	<p>конструированию "Наша улица". Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Дидактическая игра "Голоса птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка</p>	<p>имитация"Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, ознакомление с</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>окужающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.          Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).          Ход.          Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.          Раскладывают на столе силуэты чашек, блюдца и ложек всех четырех цветов вперемешку.          Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.</p>	<p>окужающим миром, развитие речи, )          Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.          Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).          Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?          Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?".          Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".          Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>	<p>детей о птицах.          Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.          - Как подает голос ворона?          - Она каркает: "Кар! Кар!".          - Как поет соловей?          - Соловей щелкает: "Тёх-Тёх".          - Что делает воробей?          - Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!".          - Что делает кукушка?          - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".</p>	<p>kozy".          Видеоролик "Доброе утро!".          Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание); создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>окужающим миром, развитие речи)          Задачи: побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость.          Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок.          "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорасти, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.</p>	<p>Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игры с прищепкой "Цветы". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>Игра-имитация "Птички". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок.</p>	<p>Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p>

		<p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло.  <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>"Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные),  Как-то раз к кому-то в гости  Шёл козлёнок через мостик (держат кисти горизонтально, сближать руки),  А навстречу шёл другой,  Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха),  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши),  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).</p>	<p>Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться).  <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  <b>Бейзер Анастасия</b></p>
--	--	--	---	---	---

			<b>Теплых Анастасия</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык)</p>

	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите	Наблюдение "Весенний дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень	Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки?



	<p>признаки весны.  - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты.  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки.  - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода?  Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер).  - Какой ветер? Тёплый или холодный?  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).  (навыки</p>	<p>много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие. Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки.  - Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались?  - Да. Холодная и теплая. Дожди тоже бывают холодные и теплые. Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.  Дождик, дождик, что ты льёшь,  Погулять нам не даёшь!  Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою  Чтобы были завтра утром  Все нарядны и чисты.  Подвижная игра</p>	<p>нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов.  - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих?  - Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет.  Почему? Холодно или тепло.  - Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полегче.  Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года, мы называем ее</p>	<p>тополь?  - Что есть у тополя?  - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы.  - Какие они на ощупь, по цвету?  - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.  - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это?  - Да. Почка тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.  - Что свисает с веток?  - Да. Это сережки тополя. Что там в них?  Педагог вскрывает сережки.  - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя.  Тополь, тополь,</p>	<p>Сколько их?  - Как ползает божья коровка?  - Медленно.  Чуть прикоснуться к насекомому травинкой.  - Что произошло?  - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.  - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете?  Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной!  Подражание трудовым действиям взрослого,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,</p>	<p>"Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети. "Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Мальши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст:</p> <p>- Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в</p>	<p>"сезонная одежда", Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы-зывать потребность к подражанию;</p>	<p>тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья.</p> <p>- Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры,</p>	<p>поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную</p>	<p>ладошки, И бегом на улицу! "А теперь побегаем!" — предлагает воспитатель и убегают. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!". Все спешат в свои домики. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку.</p>	<p>получать удовольствие от совместных действий. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Педагог: "Гуси-гуси!", Дети: "Га-га-га!", Взрослый: Есть хотите? Педагог: "Да-да-да! Идите ко мне!". Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, издавая звуки "ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место. Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать двигательную активность детей,</p>	<p>вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей</p>	<p>эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пчелки и медведь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>сторону, отведенное место. Хороводная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней</p>	<p>Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей</p>	<p>развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуются круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять</p>	<p>подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Скочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие</p>	<p>крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>строчке присесть. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
<b>Возвращение с</b>	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать

<p><b>прогулки</b></p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (, навыки</p>
------------------------	--	--	--	---	--

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	веселей. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультации ", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Казахский язык*** <b>(словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц,год):** 4 неделя, май, 2023-2024 год, ( 20.05-24.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или</b>	Беседы о соблюдении правил безопасности	Рекомендации по совместной	Беседа с родителями о соблюдении	Беседы с родителями о предстоящем	Индивидуальные беседы с родителями



<b>другими законными представителями ребенка, консультации</b>	на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов.	деятельности с детьми.	режима дня в выходные дни.	летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	по возникшим вопросам.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания,	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать

	<p>на край горшка, наводит конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром)</p>		<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Подвижная игра "На лужайке".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование:</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Пальчиковая гимнастика "Мама –</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Выразительное</p>

	<p>Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.</p> <p>На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов)</p> <p>Жук летал в цветной рубашке.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу,</p> <p>Я с ромашками дружу.</p> <p>Тихо по ветру качаюсь,</p> <p>Низко-низко наклоняюсь.</p> <p>(Действия выполняются по тексту)</p> <p>Чтение потешек о дожде, радуге.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.</p>	<p>картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.</p> <p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой,</p> <p>Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</p> <p>Два рогатых глупых братца</p> <p>Стали на мосту бодаться,</p> <p>Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались.</p> <p>Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух"</p>	<p>солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу</p>	<p>чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку,</p> <p>Мы захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку!</p> <p>Оценка, положительный настрой на целый день:</p> <p>- Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p>	<p>– хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй,</p>		<p>взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	
--	--	---	--	---	--

		догони!".			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2.Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2.Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2.Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2.Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо</p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</b> Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1.Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2.Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо</p>



	<p>придерживать мяч; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>придерживать мяч; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>придерживать мяч; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>придерживать мяч; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>придерживать мяч; 2 - исходное положение. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5.Исходное положение: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку</p>

<p>По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке,</p>	<p>По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке,</p>	<p>По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке,</p>	<p>По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке,</p>	<p>По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке,</p>
--	--	--	--	--



	Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.  Здравствуй солнце золотое!  Здравствуй небо голубое!  Здравствуй вольный	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)

	<p>текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!</p>	<p>ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>ветерок!  Здравствуй маленький дружок!  (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Синяя машина". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра</p>	<p><b>Музыка</b> "Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Забьем мяч в ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Станем меткими". Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".</p>	

	"Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".		Упражнение на дыхание.		
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф,

	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечат головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечат головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечат головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечат головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положениеучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечат головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распутившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с</p>	<p>ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серединка и много-</p>	<p>божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка,</p>	<p>деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сержки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла.</p>	<p>свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "л</p>	<p>исходное положениекий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. - С песком можно</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках?  - Да. Это листья ... Какого цвета листья?  - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят.  Е. Трунева "Пришла весна!"  Пришла весна!  Весна – красна.  С зеленой травкой у окна  Развесила сережки  Березе — белоножке.  - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям.  Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород.  Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  (физическая культура,</p>	<p>много лепестков.  - Какого они цвета?  - Да. Серединка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки".  Маленькое солнышко на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке.  С белым ободочком жёлтые сердечки...  Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето.  Из ромашек белых вяжутся букеты.  3. Александрова  - Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится?  - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки?  - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет.  Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>приговаривая потешку:  - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной!  Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки". (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых.  Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку.  Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку".  Таким образом, закрепляются знания о строении растения.  Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы:  - Какие части есть у цветка? Стебель</p>	<p>- Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник.  - Какие из них деревья?  Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие.  - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток.  - А где у нас кустарник? Дети могут указать на сирень, акацию.  - Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток.  - Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните.  Д. Ахметова "Кустарник".  Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник.  Подойдите ближе, ближе,  Он не дерево, Он ниже.  У него стволов охапка,</p>	<p>играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу.  Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.  Поиграть в песочнице  Мы с друзьями торопимся.  По сухому песку как по дюнам  Машинки водить мы будем.  Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.          В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).          Игра повторяется несколько раз.          Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.          Упражнять в подлезании, в беге.</p>	<p>поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.          Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.          Раз, два, три — выросли цветы!          (Дети маршируют на месте)          К солнцу потянулись высоко, высоко!          (Тянут руки вверх)          Цветам тепло и</p>	<p>высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение?          Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым?          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.          Динамическое упражнение "Наши детки выше".</p>	<p>Крона круглая, как шапка.          Много времени пройдет,          Кустарник скоро зацветет.          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.          Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать</p>	<p>засыпает.          Мокрый песок нам помог          Построить вереницы дорог.          Из мокрого песка Построим мы города.          Песок волшебным стал,          Он - строительный материал. (Д. Ахметова)          Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.          Подвижная игра</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать</p>	<p>хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Не забудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),</p>	<p>детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова</p>	<p>"Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с</p>	<p>педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на</p>	<p>Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись</p>	<p>раздать. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, исходное положение еде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции,</p>	<p>шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениеееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениеееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велос исходное положениеееде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за</p>	<p>инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>безопасностью.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают,</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают,</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают,</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают,</p>

	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Лошадка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие,</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглашу хвостик И верхом поеду в гости.	внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.
<b>Обед</b>	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом

	<p>и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>	<p>и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? Казахский язык***<b>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</b>.</p>
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной	Создание благоприятной

	<p>обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайыңка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>	<p>обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайыңка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>	<p>обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайыңка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>	<p>обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайыңка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>	<p>обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, , навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайыңка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять</p>

	<p>плоскостопия, ст исходное положениеулирвать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через</p>	<p>профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка</p>	<p>профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка</p>	<p>профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка</p>	<p>профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирват ь кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>	<p>(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>	<p>(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>	<p>(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>	<p>(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>
<b>Полдник</b>	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не

<p>расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать</p>	<p>расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания</p>
---	---	---	---	---

	<p>словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ягненок". Задачи: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мишутка» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку". Задачи: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Наблюдение за свойствами песка". Задачи: познакомить детей со свойствами песка; учить</p>	<p>Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: побуждать</p>

	<p>шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.</p> <p>Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу</p>	<p>палочками, ладошкой, губкой.</p> <p>Игры-упражнению по развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи". Задачи: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательны ми словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов.</p> <p>Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как</p>	<p>формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков.</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению</p>	<p>наблюдать, проводить ман исходное положение уляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость.</p> <p>Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились". Игра-упражнение "Пирог из песка". Рефлексия "Играем с песком". Театр "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). (ознакомление с</p>	<p>ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Динамическое упражнение "Цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми</p>	<p>словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением</p>	<p>сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелить на стол скатерть, затем находят все</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>коленями), По крылечку по гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков), Потопаем, попляшем (руки на поясе, притопы ногами), Клювиком поводим, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).</p>	<p>держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.</p>	<p>предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом</p>	<p>Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>"Жеребенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы</p>

	<p>И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Берик Айлана</b></p>	<p>восприятие, внимание, умения собирать из частей целое. <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!" (Д. Ахметова). <b>Закусилова София</b></p>	<p>муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. <b>Козлов Александр</b></p>	<p>раздвинуть — это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. <b>Крылов Виктор</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в</p>

	<p>рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>	<p>рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</p>	<p>Наблюдение за собакой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять</p>



	<p>Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем птицы громко</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?</p> <p>- Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище,</p> <p>Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Давайте поищем ветер, ветерок.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений.</p> <p>Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Это рябина.</p> <p>- Рябина - это дерево. Почему?</p> <p>- Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески.</p> <p>- А что это еще на ветках?</p> <p>- Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- А знаете, что</p>	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Предусмотреть условия безопасного наблюдения.</p> <p>Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!</p> <p>- Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку.</p> <p>- Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>пели, а сейчас они так же громко поют?  - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?  - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать</p>	<p>внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов.  - Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется!  - А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер?  - Молодцы.  - Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастит новое растение. Например, одуванчик. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика.  - Вот, какой полезный ветер.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в</p>	<p>появится на месте цветов рябины?  Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.  - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?  - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины.  Между тем и этим лето пролетит, как миг единый. (В. Берестов)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о необходимости</p>		<p>лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  Ю.Склярова  У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет в нос.  - Ребята, о ком стихотворение?  - О щенке. Правильно. Щенок - это собака?  - Правильно. Щенок - это детеныш собаки. Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака. Подвижная игра "Пчелки и медведь". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>доброту. Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнздышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p>	<p>песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети</p>	<p>наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Мотыльки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),</p>		<p>окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь"</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Подвижная игра "Дети и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью –</p>	<p>Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для</p>		<p>"ловит" их. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый отбивает мяч рукой о землю, сопровождает словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Детям предлагается выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова:</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>убегайте! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.</p>		<p>«Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают, взрослый делает вид, что ловит их. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать</p>



	отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** младшая «Еркетай»

**Возраст детей:** 2 года

**На какой период составлен план(дни недели,месяц.год):** 5 неделя. май, 2023-2024 год, ( 27.05-31.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>



<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.</p>	<p>Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</p>	<p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p>	<p>Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>
<p>Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с</p>	<p>Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к</p>	<p>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	

	окружающим миром)	порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		окружающим миром)	
	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных	Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) Игра-упражнение "Зеркало". (физическое развитие,	Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление.  Я Колобок, Колобок!  Я по коробу скребен, По сусеку метен,	Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать точность движений рук, внимание.  Оборудование: небольшие кубики,

	<p>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>- Загибаем пальцы на каждую строчку:          Это — море света!          Это поле!          Это лес!          Это тысяча чудес!          В синем небе облака!          Пляж и быстрая река!          Это яркие цветы!          Это синь высоты!          Это в мире сто дорог          Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет          От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))          От камушка до камушка,          Бежит, бежит, (Бег на носках)          Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)          Плюх, плюх!          (Ходьба)          Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.</p>	<p>На сметане мешон,          Да в масле пряжон,          На окошке стужон;          Я от дедушки ушел,          Я от бабушки ушел,          И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі,</b></p>	<p>Казахский язык***<b>(словарный минимум: бір, екі,</b></p>

	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение : стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.) 2.Исходное положение : стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - исходное</p>	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение : стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.) 2.Исходное положение : стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - исходное</p>	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение : стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.) 2.Исходное положение : стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - исходное</p>	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение : стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.) 2.Исходное положение : стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - исходное</p>	<p>үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическая культура** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение : стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.) 2.Исходное положение : стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - исходное положение; 3 - повторить упражнение 1 в левую</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>5.Исходное положение : стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>5.Исходное положение : стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>5.Исходное положение : стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>5.Исходное положение : стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>	<p>коснуться мячом пола; 2 - исходное положение. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>

	<p>силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую</p>
--	--	--	--	--	--

	болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Круг приветствия. Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.



	<p>Хлоп-хлоп-хлоп!  (Три хлопка в ладоши)  Здравствуй, ножки!  (Топают ногами)  Топ-топ-топ!  Здравствуй, глазки!  (Моргают глазами)  Миг-миг-миг!  Здравствуй, мой носик!  (Пальчиком дотрагиваются до носика)  исходное положение!  Здравствуй, гости!  (Машут рукой над головой)  Здравствуй!</p>				
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Упражняемся летом".  Задачи: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость.  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p>	<p><b>Музыка</b>  "Чудеса лета".  Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения.  Дидактическая игра "Что интересного летом?".</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Веселая лесенка".  Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Летом быстро подрастает".  Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное</p>	

	Упражнение на дыхание "Кто тише?".		направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"	направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, неспеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром,	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, неспеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром,	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, неспеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром,	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, неспеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром,	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, неспеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, неспеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,

	развитие речи, физическое развитие, )	развитие речи, физическое развитие, )	развитие речи, физическое развитие, )	развитие речи, физическое развитие, )	)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром,

	<p>окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный</p>	<p>Наблюдение за самокатом, велос исходное положениеедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с самокатом, с велос исходное положениеедом; убеждать в том, что самокат и велос исходное положениеед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни?</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия; воспитывать наблюдательность. Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть</p>

<p>зайчик. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг- скок! Убежал на потолок! Д. Ахметова - Откуда появился солнечный зайчик? - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - Солнечный зайчик появился от солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку. - Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он? - Да. Лучик скачет по</p>	<p>строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса. - Как же катаются на самокате? - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся. - Очень важно держат равновесие. - А вот есть у велос исходное положениееда? - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка? - Да. У велос исходное положениееда есть руль, есть колеса. А подножки на велос исходное положениееда нет. Есть сидение.</p>	<p>Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни.</p>	<p>построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Предложить показать то, что песок может принимать форму. Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок. Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p>голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в</p>
--	--	--	--	---

	<p>траве. А теперь где лучик?</p> <p>- Да. Он ползет по земле, переходит на стену.</p> <p>- Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик.</p> <p>Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.</p> <p>Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.</p> <p>Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит.</p> <p>Подражание</p>	<p>Почему?</p> <p>- На самокате стоят, на велос исходное положение еде сидят. Но оба ездят.</p> <p>Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> <p>поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;</p> <p>воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p>	<p>Камни меняют температуру.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> <p>поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;</p> <p>воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру.</p>	<p>безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам;</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическая культура,</p>	<p>внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии</p>	<p>А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко</p>	<p>вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Попади в воротца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки.</p>	<p>вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в</p>	<p>поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за</p>	<p>свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут,</p>	<p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять</p>	<p>безопасностью.</p>	
--	---	---	---	-----------------------	--

	<p>переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>		<p>инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать отрабатывать

<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки:</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p>	<p>отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p>	<p>умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	---	---	---

	<p>Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>развитие речи)</p>
	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p>	<p>Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p>	<p>Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронило солнце</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>

	<p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).</p>	<p>Топ! Топ! Веселей! Топчтите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погоуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погоуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p>	<p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть</p>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки</p>

	<p>блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль к исходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть! Казахский язык***(<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Колыбельная «Люли -</p>

	<p>музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>миром, музыка) Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>	<p>люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Профилактика плоскостопия "Ходьба по	Профилактика плоскостопия "Ходьба по	Профилактика плоскостопия "Ходьба по	Профилактика плоскостопия "Ходьба по	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".

	<p>ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p>ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p>	<p>ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p>	<p>ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p>	<p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, ст исходное положениеулирывать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>	<p>пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой,</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться</p>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть</p>

	<p>благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</p>	<p>салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</p>	<p>салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</p>	<p>известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не ш исходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
--	--	---	---	---	--

		язык)	язык)	язык)	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки". Задачи: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения у детей</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Кошка на окошке» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью, ватными палочками,ладошкой, губкой. Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и цыпленок". Задачи: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Радуга". Задачи: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу,</p>	<p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап</p>

	<p>реализовывать и игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>"Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". Дидактическая игра "Найди одинаковые платья". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными</p>	<p>коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибывали. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба)</p>	<p>(постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p>		<p>Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов. <b>Плотникова Ксения</b></p>	<p>Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестябулярный аппарат. <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. <b>Теплых Анастасия</b></p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. <b>Шилкина Вера</b></p>

	развитие речи) <b>Онищенко Александра</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме.	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на л исходное положение учки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме.

	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, , навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>	<p>Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь?</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выразить положительные эмоции; воспитывать любознательность. Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой.</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя?</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей. Обратить внимание на звуки, издаваемые сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки. Спросить о том, из каких частей состоит сорока. У сороки – белобоки Все костюмы очень</p>

<p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.  - Откуда идет дождь?  - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?  - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.  - А где же бывает солнце, когда льет дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  Игровое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  "Облака".  Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко. (Д. Ахметова)  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет</p>	<p>- Ель - это кустарник? Это цветок или дерево?  - Что есть у ели?  - У ели есть ствол, ветки. А где же листья?  - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые.  Дети трогают хвою, рассматривают иголки.  Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки —  Тонкие иголки  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  - Как ароматно пахнет хвоя ...  Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз.  Подражание трудовым действиям взрослого,  поручения: сбор</p>	<p>- У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы.  - Какие они на ощупь, по цвету?  - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.  - Что еще есть на ветках?  Посмотрите на ветки. Что это?  - Да. Почка тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.  - Что свисает с веток?  - Да. Это сережки тополя. Что там в них?  Педагог вскрывает сережки.  - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?  - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет</p>	<p>строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок!  Спросить похожа ли сорока на воробья;  назвать, чем не похожа (размер, цвет оперенья).  Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  Дети – "птички" садятся на скамейку. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по площадке.  "Птички в гнезда полетели!" – дети спешат и садятся на свои места.  Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо.  Игра повторяется.  Подвижная игра "Попади в воротца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель;</p>
---	---	---	--	--



	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)</p> <p>Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)</p> <p>Незабудки!</p> <p>Васильки!</p> <p>Босиком и без рубашки (Шагают на месте)</p> <p>Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на улице, основную</p>	<p>"облачная погода".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p> <p>поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать</p>	<p>соцветий, природного материала для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе</p> <p>Хороводная игра "Порвненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц,</p>	<p>иглоков, там листья.</p> <p>- Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Ход: дети выбирают себе</p>	<p>развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p>	<p>положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите.</p> <p>А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о</p>	<p>навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура)</p>	<p>пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть</p>	<p>игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным;</p>	<p>самолетах, вызывать положительные эмоции.          - Где вы, самолеты?          Покажите ваши крылья!          - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).          - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)          Игра повторяется несколько раз.          Оборудование: медальоны (самолеты).          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч,          Приглашает поиграть.          Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)          Поскакали?          Пошагать! (марш на месте)          Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)          Поскакали?          Пошагать! (марш на месте)          Вот, как с мячиком играли,          Поскакали, пошагали.          (Спокойная ходьба)          Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными</p>	<p>дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	
--	---	---	---	---	--

	следить за безопасностью.	окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду.

	<p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультации медицинского работника "О правилах</p>	<p>Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."</p>	<p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный</p>	<p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык***</p>

	<p>организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период".</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>период.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
--	---	--	---	--	--

Воспитатели:Терещенко М.А; Трофимова Е.А  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.