

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю:
Директор школы


О.Ф. Андреева

«31» августа 2023

КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінң менгерушісі
Зам. директора по
учебной работе


И. М. Брант

«31» августа 2023

ӘБ ОТЫРЫСЫНДҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі

Хаттама № _____

Рассмотрено на заседании МО


Л. Г. Аникеева

«31» августа 2023

Оқу – тәрбие процесінң циклограммасы
Циклограмма
воспитательно – образовательного процесса
2023 – 2024 оқу жылы / учебный год

«Ақмола облысы білім басқармасының
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлім
Максимовка ауданының жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ

КТУ «Общеобразовательная школа
села Максимовка отдела образования по
Сандыктаускому району управления
образования Акмолинской области»

Сынып предшкольный
Класс

Оқытушы
Преподаватель Аникеева Л. Г.

2023 – 2024 оқу жылы / учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): неделя, сентябрь, 2023-2024 год (01.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей					<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте,</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					Беседы с родителями по вопросам здоровья
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)					<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Художественная литература -</p>

					коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Утренняя гимнастика					<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов)</p> <p>I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик».</p>

					<p>Повторить 4-5 раз</p> <p>2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>					<p>Минутка вхождения в день:</p> <p>«Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и</p>

					<p>личностному росту ребенка Д/игра: «Поступки» Задачи: формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).</p>
<p>Од по расписанию</p>					<p>1.Казахский язык Сәлем! Сау бол! балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: формировать понятие «звук». учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Игра «Слушаем звуки»</p> <p>3.Художественная литература Задачи: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению</p>

				<p>чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; Игра « Четыре бабочки»</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: - учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками - развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Игра «Найди свое место».</p>
Подготовка к прогулке				<p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о</p>

					своих желаниях, потребностях, Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием
Прогулка					Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)
Возвращение с прогулки					Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому
Индивидуальная работа с детьми					Основы математики – познавательная игра «Путаница» Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Бизюкин Тимофей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					Вариативный компонент: «Юный математик» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>					<p>цифры Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи,) Задачи: создавать возможности для появления</p>
<p>Уход детей домой</p>					<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (04.09 - 08.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Словарный минимум: Утренний фильм. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка Казахский язык (словарный минимум Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәләметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребёнка	Беседы с родителями по вопросам воспитания	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Беседа с детьми «По дороге в школу». Задачи: развитие знаний о правилах	Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи:	Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: Закреплять знания детей о	ИЗО – деятельность (рисование). «Украсим шарами детский сад» Задачи: закреплять

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавании геометрических фигур. внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики).</p>	<p>қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык),</p>	<p>литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература).</p>	<p>умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробыи)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробыи)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробыи)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробыи)</p>

	<p>как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово)</p> <p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Любили тебя без особых причин» (развитие речи). хическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Игр. упр. «Что такое любовь?»</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Д/игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>Задачи: формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). у росту</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Чтение сти хорошо, что такое плохо»</p> <p>Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). ха. «Что такое</p>

	<p>работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определяя</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги.</p> <p>2. Казахский язык Мақсаты: өз атын дұрыс айтуға үйрету. Білімділік міндеті:</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5. раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: формировать понятие «звук». учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение</p>	<p>1. Казахский язык топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті: <i>не? нелер?</i> сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты</p>

	<p>ть расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху ,внизу)и на листе бумаги.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить называть членов семьи родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>	<p>балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: формировать понятие «звук». учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>4. Музыка Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>3.Художественная литература Задачи: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами</p>	<p>узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p>3. Рисование Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам</p> <p>4. Музыка Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>Задачи: формировать понятие «звук». учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Игра «Слушаем звуки».</p> <p>3.Художественная литература Задачи: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; Игра « Четыре бабочки»</p> <p>4.Физическая культура Задачи: - учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками - развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного</p>
--	--	---	--	--	---

					отталкивания одновременно двумя ногами от пола. Игра «Найди свое место».
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім).	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім).	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім).	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім).	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім).
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») Свободные	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») Свободные игры

			игры		
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам») закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Емельянов Роман	Основы математики Закрепить умение различать части суток. Дидактическая игра «Чего не хватает?» Кривелева Екатерина	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») Совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. Крылов Артур	Закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Дидактическая игра «Чего больше?» Казбеков Айдос	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), глаголы, предлоги. Липатова Анастасия
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра-ассоциация: «Школа». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Юный математик» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Юный математик» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	Вариативный компонент: «Юный математик» «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и

	воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	--	--	--	--

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (11.09 - 15.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) для детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)еседа о сегодняшнем</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хороши Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).м настроением.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	Беседа с родителями о самочувствие детей, о проведенных	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Беседа по вопросам адаптации в новых режимных условиях	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация по запросам родителей

ребенка, консультации	выходных				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>

	<p>выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик».</p> <p>Повторить 4-5 раз</p> <p>2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе.</p> <p>Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>	<p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро Задача: Способствовать психическому и личностно му росту ребенка Чтение стихотворения. «Моя семья» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье. развитие речи).</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, день, здравствуй, друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Игр.упр. «Я люблю свою семью» Задачи: Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развит. р).</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Моя семья» Задачи: знание член семьи на казахском языке. (казахский язык, развитие речи).ov</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Профессии моих родителей» Задачи: закреплять знание детей о профессиях. (развитие речи).</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи: Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительным и, прилагательными и глаголами; 2.Основы математики Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна,одно),</p>	<p>1. Основы математики Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), Игровое упражнение: «Соедини цифру и предмет» 2.Казахский язык балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстыры</p>	<p>1.Основы математики Задачи: дать представление о том, что утро, день,вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать иназывать части суток (утро, день,вечер, ночь); 2.Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Игровое упражнение: «Споём» 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности.</p>	<p>1.Казахский язык балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Білімділік міндеті: балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>

	<p>обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), Игра: «Найди место» 3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. 4. Физическая</p>	<p>п сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. 3. Основы грамоты Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова разной длительностью звучания (короткие, длинные). 4. Музыка Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев 4. Физическая культура Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 3. Лепка Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. 4. Музыка Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения</p>	<p>білуге үйрету. 2.Основы грамоты Задачи: учить называть слова назаданный звук интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. 3. Художественная литература Задачи: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев 4. Физическая культура Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Эстафеты.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>культура Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Игра: «Красный - синий»</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с</p>

	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови меня») Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом) (Подвижная игра «С кочки на кочку»)	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) (Подвижная игра «Один-двое»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в	Основы математики Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») Закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные) прилагательные глаголы, предлоги. Федченко Егор	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») Федяев Сергей

	общественном транспорте. Мельничук Мелисса		Попов Яков		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Изобразительная – деятельность: (рисование) Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по порядку	Вариативный компонент: «Юный математик» «Интересные слова «между», «за», «после» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве	Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве	Вариативный компонент: «Юный математик»" «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (18.09 - 22.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Магазин игрушек». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.па,)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Вежливые слова». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу"	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Развитие речи – коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

<p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра</p>	<p>(игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>(игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра</p>	<p>(игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)</p>	<p>(игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>

	<p>культура**Комплексы утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе И. П.: ноги на</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2-</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2-</p>	<p>утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2-</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперед, 2- и. п. «Прыжки-звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понимать услышанное (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «животные» Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения составлять рассказ про осень (развитие речи).</p>	<p>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми</p>
<p>ОД по</p>	<p>1.Развитие речи</p>	<p>1.Основы грамоты</p>	<p>1.Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты</p>	<p>1.Казахский язык</p>

<p>расписанию</p>	<p>Задачи:учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во мн. Числе, обогащать словарь</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Задачи :дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);</p> <p>Игра: « По порядку становись!»</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира; учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны - совершенствовать умение устанавливать</p>	<p>Задачи: учить вслушиваться в звучание слов,находить слова сразной длительностью звучания(короткие,длинные).</p> <p>Дифференцировать понятия«звук»—«слово»</p> <p>.Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Білімділік міндеті: балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауғажаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2- 3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Задачи: - дать представление о множестве, состоящем из одного элемента;</p>	<p>Задачи:учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Задачи:учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во мн. Числе, обогащать словарь</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы.Совершенствовать умение ползать по</p>	<p>Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой.</p> <p>2 .Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение</p> <p>3. Аппликация</p> <p>Задачи. учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных</p>	<p>ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой.</p> <p>Игровое упражнение: « Назови слова»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Залачи:учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–казка,понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий,оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры-</p>
--------------------------	--	--	--	---	--

	<p>причинно-следственные связи</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени</p>	<p>вести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»;</p> <p>Музыка</p> <p>Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p>гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени</p>	<p>произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p>	<p>пословицы, поговорки.</p> <p>Развивать связную речь</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на</p>

	и; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	прогулке	прогулке	правилами безопасности на прогулке	прогулке
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») Свободные игры	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.

	обращаться за помощью к взрослому.			помощью к взрослому.	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») Бизюкин Тимофей	Закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Кривелева Екатерина	Основы математики Закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Крылов Артур	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Казбеков Айдос
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми «По дороге в детский сад». Задачи: развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим	Вариативный компонент: «Юный математик» «Аппликация на листе» Задачи:развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию	Вариативный компонент: «Юный математик» «Лесенка» Задачи: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги	Вариативный компонент: «Юный математик» «Рисование фигур по точкам» Задачи:развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Юный математик» «Сколько?» Задачи: развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

	миром)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в школу» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Собираем внимательно портфель» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (25.09 - 29.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. (развитие речи) Изобразительная деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) Изобразительная деятельность – деятельность (рисование) «Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) Изобразительная деятельность – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) Изобразительная деятельность – деятельность (конструирование) «Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к конструированию из бросовых материалов.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»</p>

ребенка, консультации	выезда на природу"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя

	<p>выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой»</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд,</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд,</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд,</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево</p>	<p>руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понимать услышанное (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Животные» Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи).</p>	<p>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас;</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлятьсхему слова. Упражнять умение различать гласные звуки наслух,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение</p>	<p>1.Казаский язык міндеті: тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>

	<p>закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игра: «Найди место»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формирование умения</p>	<p>обозначать гласный звук фишкой в схеме слова.</p> <p>2. Казахский –язык міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.</p> <p>3. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игра: «Назови цифру»</p> <p>4. Музыка Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство</p>	<p>признакам; закрепить умение сравнивать группы предметов (понятия больше, меньше, столько же). Игровое упражнение: «На что похожа цифра»</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей уметь различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его</p>	<p>обозначать гласный звук</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Задачи: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>3. конструирование Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали</p> <p>Музыка Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммензатты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть словов уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки,</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении</p>	<p>ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p>	<p>поступкам</p> <p>4.Физическая культура. Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>

	<p>в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за жуком)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)</p> <p>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревом)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>Свободные игры</p>

	Свободные игры				
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Знаешь ли ты, как растут овощи?» Липатова Анастасия	Совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Мельничук Мелисса	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Узнай и назови» Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Один, много» Попов Яков	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Цветочный магазин» Федченко Егор
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи: Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные	Вариативный компонент: «Юный математик» «Сутки. Часы. Минутки» Задачи: расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Художники» Задачи: развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции))	Вариативный компонент: «Юный математик» «Магазин» Задачи: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Что изменилось?» Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

	<p>операции в узнавании геометрических фигур. внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики).</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь, 2023-2024 год (02.10 - 06.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ат Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром)а, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Ана, әке, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әк Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи).е, ата, апа,)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! А Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).на, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Веселый счет» Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование –

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без</p>

	<p>активность, игровая деятельность) 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на</p>	<p>предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на</p>	<p>предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на</p>	<p>предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на</p>	<p>предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на</p>
--	--	--	--	--	--

	«Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день «Цветок» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка	Минутка вхождения в день «Руки»	Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.	Минутка вхождения в день «Улыбка»	Минутка вхождения в день «Чудо колокольчик»
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; Игра :Соедини предметы 2. Основы	1. Основы математики Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Игра: «Назови по порядку» 2. Казахский язык міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті	1. Основы математики Задачи: формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности Игра: «Рики-тики» 2. Развитие речи Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему,	1. Основы грамоты Задачи: учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Игра: « Скажи правильно» 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.	1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его

	<p>математики Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Игра: «Рики-тики»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слов ав уменьшительно-ласкательной форме. Игры со словами</p> <p>4. Музыка Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; Игра: «Помощники»</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки</p> <p>4. Физическая культура Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном</p>	<p>Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь</p> <p>3. Рисование Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени) . Музыка Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p>	<p>голосом. Упражняться умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять Игра: «Пляшем вместе»</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить выразительно передавать повадки движения животных, развитие пластичности</p>
--	--	---	--	--	---

	горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении.		темпе.		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке:	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке

Прогулка	Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу») Федяев Сергей	Основы математики дидактическая игра «Смешные фигуры» Бизюкин Тимофей	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Узнай рыбку по хвосту» Емельянов Роман	Основы математики дидактическая игра «Раз фигура, два фигура» Кривелева Екатерина	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Кто живет в море?» Крылов Артур
Самостоятельная	Чтение	Вариативный	Вариативный	Вариативный	Вариативный

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов.</p>	<p>компонент: «Юный математик» «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение</p>	<p>компонент: «Юный математик» «Какие бывают линейки» Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении</p>	<p>компонент: «Юный математик» «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке</p>	<p>компонент: «Юный математик» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и школа» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь, 2023-2024 год (09.10 – 13.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО – деятельность (лепка) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (собаку) по представлению. Настольная печатная игра: «Времена года»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО – деятельность (рисование) «Мой маленький друг — котенок» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге. Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) Настольная печатная игра: «Детский сад»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО – деятельность (аппликация) «Друг» Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО – деятельность (конструирование) «Будка для собаки» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. Настольная печатная игра: «Профессии»
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Трудовое воспитание детей в семье. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	По запросам родителей	Здоровый образ жизни, консультация	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова.»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк.»); Рисование –

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений Физическая культура**Компл</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>

	<p>поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день «Улыбка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день «Вежливые слова»</p> <p>Задача:</p> <p>Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день «Цветок»</p> <p>Задача:</p> <p>Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день «Вежливые слова»</p> <p>Задача:</p> <p>Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день «Цветок»</p> <p>Задача:</p> <p>Способствовать психическому и</p>

	личностному росту ребенка (развитие речи)	личностному росту ребенка.	личностному росту ребенка	личностному росту ребенка.	личностному росту ребенка
Од по расписанию	<p>1.Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м],[б],[п]; ра звивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>2.Основы математики Задачи: учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов;</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>2. Казахский язык міндеті: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умо заключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Игровое упражнение: «Назови по порядку»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли,</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, припроизношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в аule. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Лепка Задачи: Закрепить приемы лепки:</p>	<p>1.Казахский язык міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2. Основы. грамоты Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Игра: Будь внимателен»</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать</p>

	<p>распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности.</p> <p>Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей,</p>	<p>умение писать наклонные линии по образцу слева</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p>построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов;</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать</p>	<p>расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5 метров, развивать навыки контроля пространства.</p>		<p>координацию движений.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;</p>

	застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке	спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стой-беги») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с

	крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Казбеков Айдос	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Липатова Анастасия	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию») Мельничук Мелисса	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?») Попов Яков
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Найди клад» Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Второй ряд» Задачи: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Одним обручем» Задачи: развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей». Казахский язык***	Беседа с родителями на тему: «Математика дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей «Осень без простуды» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

	(словарный минимум: Сауболыңыз!)				
--	--	--	--	--	--

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, октябрь, 2023-2024 год (16.10 – 20.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра: «Нужное слово» Задачи: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. (развитие речи).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Чтение и заучивание стихотворения «Мои игрушки» (З. Петрова) (художественная литература)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Вежливые слова». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознак. с окруж. миром).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие ««Колокольчик»» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Цепочка слов» Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей. (развитие речи).</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей осенью»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период»</p>	<p>Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».</p>

консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая)</p>

	<p>упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о</p>	<p>деятельность)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>деятельность)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>деятельность)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>деятельность)</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: Приветствие</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло»</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать</p>	<p>Минутка вхождения в день: «К тебе я обращаюсь, друг!» Задача:</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Комплименты» Задача: Способствовать</p>

	<p>«Улыбка» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми «Истории об игрушках» (развитие речи). Задачи: развивать воображение, речь, умение выслушивать товарищей до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p>	<p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми: «Какая игра у тебя самая любимая» Задачи: развивать речь, умение составлять сложные предложения. (развитие речи).</p>	<p>психическому и личностному росту ребенка Психогимнастика «Клубочек» Д/игра: «Назови первый звук в слове» (основы грамоты) Задачи: развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах.</p>	<p>Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Из чего сделаны игрушки» Задачи: различать дерево, пластмасса, резина, метал. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>психическому и личностному росту ребенка Пальчиковая гимнастика «Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит». На казахском языке Чтение стихов об игрушках, отгадывание загадок.</p>
<p>Од по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з]и[с]; закреплять умение</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух,речь,внимание,</p>	<p>1.Казахский язык міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2.Основы Грамоты Задачи: учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить</p>

	<p>классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Игра: «Что мы делали покажем»</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Игра: «Покажи цифру»</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>Игра: «Цифра спряталась»</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>міндеті: апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова назаданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую</p>	<p>Игра: «Найди число»</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать</p>	<p>память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Игровое упражнение: «Что изменилось»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение</p> <p>3. Аппликация</p> <p>Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеєм; развивать чувство цвета и формы, расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию</p>	<p>знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: : учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p>4. Физическая</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>окружающим миром Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учитывать рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы</p>	<p>деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную</p>	<p>связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p>	<p>музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.</p>	<p>культура Задачи: учить прыгать через короткую скакалку</p>
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,

	находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди») Свободные игры

	тропинки») Свободные игры				
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Федченко Егор	Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Федяев Сергей	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Путаница» Бизюкин Тимофей	Основы математики Дидактическая игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Все по домам» Кривелева Екатерина
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Изобразительная – деятельность (рисование) Творческое рисование: «Мой детский сад». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с	Вариативный компонент: «Юный математик» «Близко – далеко» Задачи: Развивать ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Два обруча» Задачи: развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Вариативный компонент: «Юный математик» «Заселим в домики» Задачи: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	Вариативный компонент: «Юный математик» «На свою веточку» Задачи: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

	соблюдением пропорции тела, используя различные средства .				
Уход детей домой	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Мой любимый город». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (23.10 – 27.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Круг друзей» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цветы называй»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний.»);

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений Физическая культура**Компл</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>

	вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).	«Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.		«Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения заботиться о домашних животных, проживающих в квартире
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать	1. Основы математики Задачи: учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий, формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи	1. Основы математики Задачи: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения	1. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки,	1. Казахский язык міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен

	<p>связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов. Игра «Угадай по описанию»</p> <p>2. Основы математики Задачи: : учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закрепить представления о деревьях, кустарни</p>	<p>приема приложения. Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>2. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>	<p>между предметами разной длины, высоты. Дидактическая игра: «Цифры разбежались».</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим</p> <p>Игра «Мы играем в кубики»</p> <p>3. Художественная литература Задачи: знакомить детей с творчеством</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.</p> <p>3. Рисование Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i>; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности,</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки согласные мягкие звуки.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ. Развивать речь, мышление,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч</p>	<p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Музыка Задачи: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями</p>	<p>Ы.Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубинно осмыслить замысел автора ценности труда.</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом.</p>		<p>память. Воспитывать бережное отношение к домашним животным</p> <p>4.Физическая культура Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы(скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик,</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>

	<p>доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) Художественная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем осенью) Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) Художественная литература –</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) Физическая культура - игровая, двигательная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за первым снегом) Художественная литература –</p>

	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»)	деятельность (Подвижная игра «Огородники») Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому	Последовательно снимать одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Рассказ по картине» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Бизюкин Тимофей	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с воздухом» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Цветы» Кривелева Екатерина	Конструирование «Замок Детский сад» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Крылов Артур	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Найди дерево по описанию» Казбеков Айдос
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Изобразительная – деятельность (конструировани). Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы	Вариативный компонент: «Юный математик» «Геометрические фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Помоги сказочному герою» Задачи: развивать ориентировку в пространстве,	Вариативный компонент: «Юный математик» «Этажи» Задачи: развивать умение классифицировать и обобщать	Вариативный компонент: «Юный математик» «В царстве блоков» Задачи: знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение

	Айсулу». Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами		внимание, логическое мышление. упражнять детей в группировке геометрических фигур.	геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей «Техника пожарной безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (06.11 – 10.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе . Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ты мой друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Подари улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>

	<p>поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Беседа «Что я знаю о микробах?» Задачи: составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Азбука здоровья» Задачи: расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа о правилах безопасности Задачи: дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ozn. с окр. м)</p>	<p>Беседа «Что такое осанка?» Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа «Витамины в жизни человека» Задачи: закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознак. с окр. м)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. 2. Основы грамоты</p>

	<p>построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным «Найди точное слово»</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую</p>	<p>Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>2. Казахский язык міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражняться умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p>Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Игровое упражнение: «Назови по порядку»</p> <p>2. Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду..</p>	<p>обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Задачи: расширить знания о трудовой деятельности человека в аule. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>3. Лепка Задачи: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p>4. Музыка Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем</p>	<p>Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> <p>4. Физическая культура</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p> <p>Задачи: : Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p> <p>Задачи: .</p> <p>упражнять в ползании на четвереньках по окружающему миру. Игра «Помоги Белочке»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: .</p> <p>упражнять в ползании на</p>		<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл произведения.</p> <p>Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20 см.</p> <p>Игра: «Поймай мяч»</p>	<p>выразительно передавать его в движениях</p>	<p>Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>четвереньках порейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять вперестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади). Упражнять впрыжках на двух ногах «змейкой» между предметами.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>
	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>

	убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики Дидактическая игра: «Лабиринт»	Развитие речи Дидактическая игра: «Рассказ о транспорте»	Основы математики Дидактическая игра: «Лабиринт»	Художественная литература Дидактическая игра:

	коммуникативная деятельность игра «Садовник» Липатова Анастасия	Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Мельничук Мелисса	Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. Насибулина Эльза	Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Попов Яков	«Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Федченко Егор
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Изобразительная – деятельность (лепка) Предложить детям вылепить персонажей из мультфильмов. Задачи: формирование умения правильно использовать приемы лепки. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент: «Юный математик» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Космический корабль» Задачи: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Лесенка» Задачи: находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.

	(музыка).				
Уход детей домой	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка по ПДД для родителей детей 5 лет Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимока»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (13.11 – 17.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе . Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ты мой друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети становятся в круг и говорят слова – приветствие. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Подари улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: а: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая</p>

	<p>поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Беседа «Что я знаю о микробах?» Задачи: составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Азбука здоровья» Задачи: расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа о правилах безопасности Задачи: дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ozn. с окр. м)</p>	<p>Беседа «Что такое осанка?» Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Беседа «Витамины в жизни человека» Задачи: закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознак. с окр. м)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. 2. Основы грамоты</p>

	<p>построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным «Найди точное слово»</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую</p>	<p>Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>2. Казахский язык міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражняться умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p>Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Игровое упражнение: «Назови по порядку»</p> <p>2. Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду..</p>	<p>обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Задачи: расширить знания о трудовой деятельности человека в аule. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>3. Лепка Задачи: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p>4. Музыка Задачи: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем</p>	<p>Задачи: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> <p>4. Физическая культура</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p> <p>Задачи: : Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p> <p>Задачи: .</p> <p>упражнять в ползании на четвереньках по окружающему миру. Игра «Помоги Белочке»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: .</p> <p>упражнять в ползании на</p>		<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл произведения.</p> <p>Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении, выделять</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20 см.</p> <p>Игра: «Поймай мяч»</p>	<p>выразительно передавать его в движениях</p>	<p>Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд. Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>четвереньках порейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Упражнять вперестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади). Упражнять впрыжках на двух ногах «змейкой» между предметами.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p>
	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>	<p>Знакомить с правилами</p>

	убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке	поведения, правилами безопасности на прогулке
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики Дидактическая игра: «Лабиринт»	Развитие речи Дидактическая игра: «Рассказ о транспорте»	Основы математики Дидактическая игра: «Лабиринт»	Художественная литература Дидактическая игра:

	коммуникативная деятельность игра «Садовник» Липатова Анастасия	Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Мельничук Мелисса	Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. Насибулина Эльза	Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Попов Яков	«Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Федченко Егор
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Изобразительная – деятельность (лепка) Предложить детям вылепить персонажей из мультфильмов. Задачи: формирование умения правильно использовать приемы лепки. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент: «Юный математик» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Космический корабль» Задачи: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Лесенка» Задачи: находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.

	(музыка).				
Уход детей домой	Папка – передвижка для родителей «ЗОЖ»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка по ПДД для родителей детей 5 лет Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (20.11 – 24.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра «Будь здоров» Задачи: закрепить знания о пользе полноценного питания.(ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по замыслу Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра «Наши верные помощники» Задачи: закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Раскраски и цветные карандаши</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра: «Угадай вид спорта» Задачи: узнавать и называть вид спорта по пиктограмме. (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (аппликация) «Метод обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (конструирование) Конструктор лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседа на тему: «Самочувствие детей»</p>	<p>Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»</p>	<p>Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми»</p>	<p>Индивидуальная беседа: Анкетирование для родителей «Питание в ДО»</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>
Самостоятельная	<p>Развитие речи –</p>	<p>Развитие речи –</p>	<p>Развитие речи –</p>	<p>Развитие речи –</p>	<p>Развитие речи –</p>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка,</p>

	<p>правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «К тебе я обращаюсь, друг!» Задача: Способствовать</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Мы вместе!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день: «С добрым утром, глазки!» Задача: Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Назови ласково» Задача: Способствовать психическому и личностному росту</p>

	<p>психическому и личностному росту ребенка Беседа «Познай себя сам» Пословицы и поговорки о здоровье Задачи: формировать умения замечать настроение людей , рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ребенка Беседа « О пользе дыхательной гимнастики» Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознак.с окруж. миром)</p>	<p>личностному росту ребенка Беседа: «В здоровом теле - здоровый дух» Задачи: Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ребенка Беседа «Режим дня» . Задачи: формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ребенка Беседа «О пользе гигиены» Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить правильно формулировать основную мысль,пересказывать последовательно и точно,выработать четкую артикуляцию звуков[с]и[ц];закреплять интонационную выразительность речи,развивать внимание,память;воспитывать</p>	<p>1.Основы математики Задачи: знать и уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; различать число и цифру; умение объяснять состав числа 10 из разных слагаемых. научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме,величине;сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Совершенствовать навык различать наслух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы такпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2.Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на</p>

	<p>доброжелательность , желание прийти на помощь. Игра: «Хорошо – плохо»</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить окружающую обстановку предметы, имеющие форму геометрических фигур</p>	<p>память, речь</p> <p>2. Казахский язык міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы поточкам, рисовать линии разной структуры–бордюры.</p>	<p>группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого</p>	<p>разной структуры по пунктиру.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.</p> <p>3. Аппликация Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук</p>	<p>слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по оточкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей вхождению в образы различных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа. Развивать умения детей</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Игровое упражнение: «Покажи правильно».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить</p>	<p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине</p>	<p>рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. Знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление. Развивать интерес к творческой работе</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: . продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать</p>	<p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p>	<p>сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>4 .Физическая культура</p> <p>Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по-турецки».</p> <p>Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25 см. Продолжать упражнять в ползании на</p>		<p>ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость.</p>		<p>расстояние 50 см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>Игра: «Прыгунки».</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>четвереньках сопорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Игра: «Кто дальше бросит мяч». «Прыгунки».</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>

	<p>деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p>	<p>(Наблюдение за вертолетом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за снегом и льдом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву»)</p>	<p>(Наблюдение за тополем) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники»)</p>	<p>(Наблюдение за снегом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Узнай и назови» Федяев Сергей</p>	<p>Произнеси правильно» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бизюкин Тимофей</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Цветочный магазин» Емельянов Роман</p>	<p>Основы математики «Посчитаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Кривелева Екатерина</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Отгадай, о ком расскажу») Крылов Артур</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p>Игровое упражнение «Как тебя зовут» Задачи: учить согласовывать</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Кошки - мышки» Задачи: развивать</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Найди меня» Задачи: развитие</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Учимся правильно писать цифры»</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Пишем цифры» Задачи: Развивать</p>

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	прилагательные с существительными. (развитие речи)	умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.	умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.	Задачи: Развивать мелкую моторику рук	мелкую моторику рук
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেва Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (27.11 – 01.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Передай улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Солнечные приветик» Задачи: продо создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.лжать	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация для родителей по запросу	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»	Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование –

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов</p>

	раз).И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).	правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа с детьми: «История правил дорожного движения» Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление	Круг общения: «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.	Круг общения: «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, велосипед.	Беседа с детьми: «О правилах дорожного движения» Задачи: формировать умения у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	Загадки-отгадки Задачи: формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД

	о том, как важно учить правильно ходить по городу.				
Од по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: : учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>2. Казахский язык міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>3. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел Игровое упражнение «Покажи правильно».</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова назаданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>1. Казахский язык Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: : познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>

	<p>Закреплять умение отличать предметы поцвету, форме, величине; сопоставлять предметы поразличным признакам</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Дать понятие о Президенте Республики Казахстан.</p> <p>Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.</p> <p>Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры пообразцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p>	<p>умение давать оценку</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: : учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа.</p> <p>Развивать умения детей сотрудничать с партнерами в коллективной творческой работе.</p> <p>Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»:</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить метать вдаль правой и левой рукой.Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить</p>	<p>Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>3.Конструирование</p> <p>Задачи: научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;учить отличать особенности литературного жанра <i>сказка</i>, расширять представления детей о разновидностях сказок– знакомить с понятием«волшебная сказка»;</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>чувство любви к Родине, к своему народу.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжатьучить метать мяч вдаль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения чере зсередицу зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»</p>		<p>ногу спяткинаносок при беге в медленном темпе.Упражнятьвпрыжках в глубину,продолжать закрепление навыка спрыгиваниясскамейки на полусогнутые ноги.</p>	<p>композиторские способности</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду,</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык***</p>

	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка»))</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») Свободные игры</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») Свободные игры</p>
Возвращение с	Последовательно	Последовательно	Последовательно	Последовательно	Последовательно

прогулки	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Узнай рыбку по хвосту» Казбеков Айдос	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Липатова Анастасия	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Мельничук Мелисса	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «С чьей ветки детки?» Попов Яков
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа на тему: «Труд родителей» Задача: Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Назови ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-	Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку	Вариативный компонент: «Юный математик» «Домино» Задачи: развивать умение выделять свойства геометрических фигур.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Подбери игрушку» Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Подбери фигуру» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

	ласкательных суффиксов. (развитие речи) Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).				
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Все о ПДД» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: Влияние родителей на отношение детей к ПДД Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей на тема: «Внимание, дорога!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь, 2023-2024 год (04.12 – 08.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Слушание Гимна.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Колокольчик» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Зови насекомое») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p>	<p>происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в</p>

	<p>по 2,3,4,5. П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 –</p>	<p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лёжа на животе, руки согнуты перед грудью. 1- 2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина</p>	<p>колонну по 2,3,4,5. П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 –</p>	<p>колонну по 2,3,4,5. П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги;</p>	<p>колонну по 2,3,4,5. П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги;</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1-поднять правое колено, 2- и. п. 3-поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному,</p>	<p>работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1-поднять правое колено, 2- и. п. 3-поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1-прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в</p>	<p>и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1-поднять правое колено, 2- и. п. 3-поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в</p>	<p>3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1-поднять правое колено, 2- и. п. 3-поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p>	<p>3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1-поднять правое колено, 2- и. п. 3-поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>		<p>колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно</p> <p>2.Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела– куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p>2.Казахский язык міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>	<p>1.Основы математики Задачи: дать представление о том, что утро,день, вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова назаданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру Дидактическая игра: «Кто внимательный».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p>	<p>1.Казахский язык . міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты Задачи: продолжать учить интонационно</p>

	<p>Игра: «Я шагаю»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов.</p> <p>Игра: «Угадай-ка»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре</p>	<p>және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Задачи: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова назаданный мягкий согласный звук .</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить</p>	<p>вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Игра: «Найди свое место»</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: учить строить связные монологические высказывания; Правильно Образовывать Имена существительные в форме родительного падежа множественного числа,</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; учить отличать особенности литературного жанра <i>сказка</i>, расширять представления детей о разновидностях сказок</p>	<p>миром</p> <p>Задачи: Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства</p> <p>3. Рисование</p> <p>Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких),</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов</p>	<p>выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>4. Физическая культура. Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Игра: «Вороны и воробы»</p>		(круговые) и движения ног (вертикальные).
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>

Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки») 3	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дятлом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Отгадай, о ком рассказу» Федяев Сергей	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Бизюкин Тимофей	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала Кривелева Екатерина	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога Крылов Артур

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Ребенок и взрослые» Задача: дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Посчитай» Задачи: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, декабрь, 2023-2024 год (11.12 – 15.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ладочки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Беседа «Моя Родина Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность. (развитие речи). Видео ролик « Независимой Казахстан» Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану»
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная)</p>

	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же</p>	<p>активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.:</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же</p>	<p>активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.П. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад.2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.:</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 – и.п.5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p>	<p>к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 – и.п.5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p>	<p>лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 – и.п.5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья,</p>	<p>к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 – и.п.5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p>	<p>лёжа на спине, руки прямые за головой. 1-2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 – и.п.5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>	<p>так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»</p> <p>Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Круг общения на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях»</p> <p>Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи»</p> <p>Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомл. с окружающим миром)</p>	<p>Круг общения на тему: «Животные наши друзья»</p> <p>Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознаком. с окружающим миром)</p>	<p>Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи»</p> <p>Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомл. с окружающим миром)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы,</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Задачи: Закрепить представление о том, что число предметов</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Задачи: учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Задачи продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,</p>

	<p>описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;</p> <p>2. Основы математики Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Игра: «Сравни»</p> <p>3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная,</p>	<p>не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p>2. Казахский язык міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить</p>	<p>навыки количественного и порядкового счета. Игра: «Сравни»</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова. Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки</p>	<p>мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов.:</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>3. Лепка Задачи: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-</p>	<p>ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Игровое упражнение: «Назови птиц»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p> <p>Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом.</p> <p>Игра: Попади в цель»</p>	<p>концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p>	<p>4.Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении.</p> <p>Упражнять в передвижении парой.Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования</p> <p>Игра: «Поймай мяч»</p>	<p>ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p>	<p><i>сказка.</i></p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой двигаясь по прямой.</p> <p>Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>

	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Все по домам») Емельянов Роман	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Кривелева	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Летает, прыгает, плавает»	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно- следственные	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Ищи и найдешь» Липатова Анастасия

		Екатерина	Крылов Артур	связи. Казбеков Айдос	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа на тему: «Что делают наши мамы и папы» Задача: закрепить знание детей о том, что делают взрослые (ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент: «Юный математик» «На птицефабрике» Задачи: повторить знакомые цифры, упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Расскажи про свой узор» Задачи: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: учить детей писать цифры, в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Вариативный компонент: «Юный математик» «Почему овал не катится?» Задачи: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь, 2023-2024 год (18.12 – 22.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей		Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Чудо- чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы»	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p>

		<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1-палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1-палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1-палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1-палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>Пальчиковая игра: «Семья» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра: «Радио» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая игра: «Әдемі әтеш» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахск язык, раав речи)</p>	<p>Дидактическая игра: «Речевая карусель» Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ (развитие речи)</p>

<p>ОД по расписанию</p>		<p>1.Основы математики Задачи: учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,</p> <p>2.Казахский язык міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: : учить детей определять место звука в слове,</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях Игровое упражнение: «Гусеница»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни вразное время года</p> <p>3. Аппликация Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем,развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев,</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2.Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам .Закреплять умение</p>
--------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>интонационно называть звуки в словах.</p> <p>Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>Познакомить детей справильным способом штриховки предметов в указанном направлении.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание</p>	<p>диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сяд по-турецки».</p>	<p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить выполнять упражнение с предметами</p>	<p>отгадывать загадки.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: : продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,принимать правильное исходное положение.Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении.</p>
Подготовка к прогулке		<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>

		последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.	последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?») Свободные игры	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)
Возвращение с прогулки		Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми		Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа Насибулина Эльза	Ознаком с окруж. миром Задачи: формировать умения распознавать природный и	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа Федяев Сергей

			рукотворный мир Попов Яков	картинкам Федченко Егор	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Где фигура?» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.
Уход детей домой		«Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Анкетирование «Детский сад глазами родителей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа по запросам родителей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анникева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь, 2023-2024 год (25.12 – 29.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуйте» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Привет мой друг» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Доброе утро» задачи: развитие коммуникативных навыков (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Эхо» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи)	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Новогодние наряды детей на утренник»	Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе».	Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне	

	<p>стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И. П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное</p>	<p>стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И. П. — лёжа на животе, палка за</p>	<p>стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись».</p>	<p>стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И. П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте.</p>	<p>спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте.</p>	<p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси</p>	<p>положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте.</p>	
--	---	--	---	---	--

			летят». Медленная ходьба на месте.		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Что такое Новый год?» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника	Беседа « Праздник Новый год» Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, (ознакомление с окружающим миром)	Беседа: «Как вести себя на утреннике» Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Какое загадать желание» Задачи: формировать представление о том что такое желание и кто их исполняет. (ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений,знаний об окружающем мире; 2.Основы математики Задачи: учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о	1.Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности Игра : Кто легче 2.Казахский язык міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап	1.Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Игровое упражнение: «Гусеница» 2.Развитие речи Задачи: учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения;	1.Основы грамоты Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять заданный звук в слове. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.Закреплять умение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».	

	<p>времена года и природных изменения. Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Игра: «Городки».</p>	<p>беруді дағдыландыру. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове</p> <p>4. Музыка Задачи: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки.</p>	<p>закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам . Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать воображение, фантазию, мышление, речь:</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5 метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Игра: «Гори, гори ясно».</p>	<p>3. Конструирование Задачи: научить использовать бросовой материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы,</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») Свободные игры</p>	
<p>Возвращение с</p>	<p>Последовательно</p>	<p>Последовательно</p>	<p>Последовательно</p>	<p>Последовательно</p>	

прогулки	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними Мельничук Мелисса	Основы грамоты: Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Насибулина Эльза	Музыка Задачи: выполня ет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Попов Яков	Художественная литература Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Федченко Егор	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми на тему: «Наш семейный альбом» Задачи: формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. (ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотносении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Прогулка в сад» Задачи: познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.	
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Прогулки в зимний период» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать» Казахский язык*** (словарный минимум:	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, январь, 2023-2024 год (08.01 – 12.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй солнце». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Волшебный колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ау» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания»	Консультация «Прогулки зимой»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>

	<p>деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.П. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку</p>	<p>деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.П. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.П. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п.</p>	<p>проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.П. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-</p>	<p>построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.П. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7.</p> <p>«Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в</p>	<p>вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7.</p> <p>«Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в</p>	<p>То же влево.4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7.</p> <p>«Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на</p>	<p>4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7.</p> <p>«Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с</p>	<p>палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке 2. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова</p>	<p>1. Основы математики Задачи: : учить практически, выполнять счёт предметов, учить сравнивать группы предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), 2. Казахский язык міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче–тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Игровое упражнение: «Гусеница» 2. Развитие речи Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов,</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять 3. Рисование Задачи: продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету 2. Основы грамоты Задачи: учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. 3. Художественная</p>

	<p>«легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру Игра: «Тридцать три попугая» 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники Игра «Что изменилось?» 4. Физическая культура Задачи: : упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать</p>	<p>сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Основы грамоты Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. 4. Музыка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально- творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку</p>	<p>прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке 3. Художественная литература Задачи: учить эмоционально- образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием .Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ. 4. Физическая культура. Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Игра: «Гори, гори ясно».</p>	<p>удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, 4. Музыка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские</p>	<p>литература Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием .Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ 4. физическая культура Задачи: продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Игра : Городки</p>
--	---	--	--	---	---

	совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Художественная литература –	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой) Художественная литература –	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками) Физическая культура - игровая, двигательная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) Художественная литература –

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца»)		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)	деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: формировать умение владеть четкой артикуляцией звуков. Бизюкин Тимофей	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделять ударный слог Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «С чьей ветки детки?» Кривелева Екатерина	Основы математики Задачи: формировать умения сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) Крылов Артур	Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их Казбеков Айдос
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ассоциация: «Моя семья» Задачи: развитие идиологической речи, память, мышление, (развитие речи) Дидактическая игра: «Назови слова» Задачи: Продолжать учить детей	Вариативный компонент: «Юный математик» «Матрешки» Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и	Вариативный компонент: «Юный математик» «Какое число рядом» Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .	Вариативный компонент: «Юный математик» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10

	называть слова с заданным звуком. (основы грамоты)		возрастанию.		
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেва Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, январь, 2023-2024 год (15.01 – 19.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Дружба» Задачи: продолжать создавать обс доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)тановку	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплименты» Задачи: спо повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)собствовать	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Как хорошо что есть друзья» Задачи: продол создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).жать	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуйте» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);

<p>настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>

	<p>плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), б. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>
--	--	---	---	---	---

	делал каждый.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день: «Приветствия жестами» Задачи: Способствовать психическому и ребенку Беседа «Как животные живут зимой» Задачи: Расширить первоначальные представление детей о зимнем лесу и его обитателях. (ознак. с окруж. миром))	Минутка вхождения в день: «Клубочек, расскажи» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой». Задачи: Развивать интерес к жизни диких животных. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Тень». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Беседа «Сравнение домашних и диких животных» Задачи: Формирование умения сравнивать и устанавливать причинно – следственные (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Передай тепло» Задачи: Способствовать психич личностному росту ребенка Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу» Задачи: Формирование умения у детей составлять связный рассказ по картине. (ознакомление с окружающим миром)ескому и	Минутка вхождения в день: «Ласковый платок». Задачи: Способствовать психическому и личностно ребенка Беседа: «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Задачи: Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. (ознакомление с окружающим миром)му росту
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность,	1. Основы математики Задачи: Формировать пространственные представления: шире, уже. Формировать умение находить признаки сходства и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Способствовать развитию умения распределять предметы поровну; создать условия для знакомства с понятием «деление»;	1. Основы математики Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыкании графических работ	1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. 2. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение детей интонационно выделять, называть

	<p>воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение устанавливать</p>	<p>совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать.</p> <p>2. Казахский язык міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Такпақ жаттау үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание,</p>	<p>любопытность.</p> <p>Игровое упражнение: «Гусеница»</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи</p> <p>3. Лепка Задачи: Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать</p>	<p>заданный звук, находить в слове заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить бросать набивной мячик в даль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в</p>	<p>память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p>	<p>сосчиталками. Развивать речь, мышление, память, воображение.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80 см друг от друга, прыжках в длину с места. Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы.</p>	<p>музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатом между колен.</p> <p>Игра : Городки</p>
--	---	--	--	---	---

	пространстве, выносливость, быстроту реакции. Игра: «Городки»				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о

		своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, казахский язык)	своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, казахский язык)	своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, казахский язык)	своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, казахский язык)
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флажок?»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Художественная литература Задачи: формировать	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	<p>деятельность игра «Узнай животное по описанию» Липатова Анастасия</p>	<p>навыками штриховки, обводки предметных рисунков. Мельничук Мелисса</p>	<p>деятельность игра «Что где растет?» Насибулина Эльза</p>	<p>умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Попов Яков</p>	<p>деятельность игра «Узнай животное по его части» Федченко Егор</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра малой подвижности: «Летает- не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физкультура) Дидактическая игра: по Изобразительной деятельности (рисование) «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. Настольные игры «Мозаика» Задача: развивать мелкую моторику рук Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний» Казахский язык***</p>	<p>Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Папка- передвижка для родителей «Как определить способность ребёнка к обучению». Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Осторожно гололед!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

	(словарный минимум: Сауболыңыз!		Сауболыңыз!		
--	---------------------------------------	--	-------------	--	--

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, январь, 2023-2024 год (22.01 – 26.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (лепка) Лепка птица снегирь Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем «Веточка рябины» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (лепка) «Синичка» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) ИЗО деятельность (апликация) «Птичка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты».	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»	Консультация по желанию родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий- холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>

	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Минутка вхождения в день: «Колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Приветствие» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Организовать деятельность</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить устанавливать между одинаковыми по</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді</p>

	<p>грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p>	<p>учащихся по формированию умения решать задачи. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках ; умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном</p>	<p>численности частями взаимно однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений, знаний об окружающем мире ;развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей</p>	<p>Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>3. Аппликация</p>	<p>қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей приемам постановки</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую, пронося прямой вперед с боку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке</p>	<p>направлении ,писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p>	<p>приемам постановки спектакля помотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>скороговорка</i>. Развивать диалогическую речь, память, воображение.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями,</p>	<p>Задачи: закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры –треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус</p>	<p>спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. Учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как <i>скороговорка</i>. Развивать диалогическую речь, память, воображение.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>поставленными вряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места.</p> <p>Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы.</p> <p>Игра: «Гори, гори ясно»..</p>		<p>стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатом между колен.</p> <p>Игра : Городки</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -</p>

	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники»)</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята»)</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу»)</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет»)</p>	<p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Назови насекомое» Федяев Сергей</p>	<p>Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные Кривелева Екатерина</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Загадай загадку, а мы отгадаем» Бизюкин Тимофей</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трех звуковых слов Емельянов Роман</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Что сначала? Что потом?» Кривелева Екатерина</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Игра малой подвижности: «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Интересные слова «между», «за», «после» Задачи: закреплять</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» "По порядку рассчитайся!" Задачи: закреплять умения детей</p>

изодетельность, рассматривание книг и другие)	соответствии с текстом. (физкультура) Дидактическая игра: «Придумай сам» крупный конструктор. Задачи: Развивать воображение, фантазию.	порядку	умение ориентироваться в пространстве		рассчитываться по порядку
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа по запросам родителей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, январь, 2023-2024 год (29.01 – 02.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие Сәлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Улыбка» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Чудо колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ладочки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая,

<p>игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4-</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4-</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4-</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4-</p>

	<p>опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p>	<p>повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху.</p>	<p>повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху.</p>	<p>повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху.</p>	<p>повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку</p>
--	--	--	--	--	---

<p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>
---	--	--	--	--	---

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра: «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие	Пальчиковая игра: «Братцы» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Дидактическая игра: «Угадай, кто спрятался» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Зайка» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Дидактическая игра: «Опиши предмет» Задачи: развивать зрительную память (развитие речи)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность 2. Основы математики Задачи: учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно однозначное соответствие. Закрепить	1. Основы Математики Задачи: познакомить с углами, учить различать углы: острый, прямой, тупой, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Казахский язык міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға	1. Основы математики Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. 2. Развитие речи Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого	1. Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Ознакомление с	1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 2. Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги

	<p>умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимно однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значения результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать</p>	<p>литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об</p>	<p>окружающим миром Задачи: : расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значения результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>3. Конструирование Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины),</p>	<p>и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графически работ</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. Учить передавать текст интонационно, разнообразно в</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражняться в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать</p>	<p>свои впечатления и ассоциации</p>	<p>особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение равновесия при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление</p> <p>Игра: «Кто дальше ».</p>	<p>соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p>	<p>зависимости от содержания произведения. Закреплять знания об особенностях фольклорной прозы сказка. Развивать воображение, фантазию, мышление. Учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь. Знакомить с новыми пословицами о семье.</p> <p>4. физическая культура</p> <p>Задачи: Упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт,</p>
--	---	--------------------------------------	---	---	---

					выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Игра «Я так могу»
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) Художественная литература – коммуникативная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная

	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери»)	(Подвижная игра «Два мороза»)	деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)	(Подвижная игра «Коршун и наседка»)	деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок»)
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Когда это бывает?» Крылов Артур	Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Казбеков Айдос	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Что раньше, что потом?» Липатова Анастасия	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Мельничук Мелисса	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Назови животное» Насибулина Эльза
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности: «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (физкультура) Дидактическая игра: Обведи по трафарету. Задачи: развивать мелкую моторику рук	Вариативный компонент: «Юный математик» «Аппликация на листе» Задачи: Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию	Вариативный компонент: «Юный математик» «Лесенка» Задачи: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги	Вариативный компонент: «Юный математик» «Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Юный математик» «Незаконченные картинки» Задачи: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

	Пантомимика «Посмотри и назови»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку может не хватать любви» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, февраль, 2023-2024 год (12.02– 16.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Подари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.</p>	<p>Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>

	<p>стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>	<p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. Ш. Перестроение в</p>	<p>стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>	<p>стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>	<p>стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>	<p>Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «От сердца к сердцу» Задача: Развивать навыки социального поведения. Беседа «Праздники» «Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Газета» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать» Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает Минутка вхождения в день: «Газета» Задача: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Волшебная палочка» Задача: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Вежливые слова!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Опасные предметы» Задачи: Закрепление правил обращения с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с миром)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Венок дружбы» Задача: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Беседа: «Неряха-замараха» Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром)</p>

		<p>ребенка Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать» Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает</p>			
<p>Од по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>2.Основы математики Задачи: учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет</p>	<p>1.Основы математики Задачи: формировать навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый-тонкий. Формировать умения сравнивать предметы по ширине.</p> <p>2.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Игра «Кто быстрее»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: : закреплять знания детей об</p>	<p>1. Казахский язык міндеті:сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2.Основы грамоты Задачи: упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги . Систематизировать знания и навыки</p>

	<p>от 1до10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через</p>	<p>білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p>	<p>использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста.</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим</p>	<p>устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p>3. Рисование Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук</p> <p>4. Музыка</p>	<p>называть слоги слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию</p>
--	--	---	--	--	--

	палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног.	закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха	шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.	Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения	эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста 4. Физическая культура Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться)

	застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в коробку»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, деятельность (Наблюдение за сосной) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Наблюдение за осиной) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики Задачи: формировать умения знать состав	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать

	деятельность игра «Ищи и найдешь» Попов Яков	слоги Федченко Егор	деятельность игра «Опиши, я отгадаю» Федяев Сергей	числа Попов Яков	рассказ с опорой на схему Бизюкин Тимофей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Дидактическая игра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря	Вариативный компонент: «Юный математик» «Машины» Задачи: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Посчитай дни» Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	Вариативный компонент: «Юный математик» «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Вариативный компонент: «Юный математик» «Времена года» Задачи: Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.
Уход детей домой	Памятка для родителей «Почему ребенку может не хватать любви» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Анкетирование «Предшкольный класс глазами родителей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2неделя, февраль, 2023-2024 год (19.02 – 23.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развит. речи). Д/игра» Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ладочки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Беседа «Моя Родина Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану»</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие « С добрым утром , глазки» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период»</p>	<p>Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность,</p>

	<p>утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к</p>	<p>утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к</p>	<p>утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к</p>	<p>утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к</p>	<p>игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки</p>	<p>верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки</p>	<p>поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль</p>	<p>верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».</p> <p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки</p>	<p>5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день «Бабочка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день «Цветок» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту</p>	<p>Минутка вхождения в день «Аспанымыз ашык болсын» Задачи: Способствовать психическому и</p>	<p>Минутка вхождения в день Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка.</p>

	<p>ребенка (развитие речи) Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков» Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: «Что сначала, что потом...» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p>ребенка (развитие речи) Круг общения на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях» Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Братцы» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p>	<p>ребенка (развитие речи) Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи» Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p>личностному росту ребенка(развитие речи) Круг общения на тему: «Животные наши друзья» Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи)</p>	<p>Беседа: «Чтобы не упасть» Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Назови три предмета» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>	<p>1.Основы математики Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение плавно и</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2.Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [д],[д']-[т],[т'] по звонкости-глухости на</p>

	<p>необходимых слов для общения,развивать внимание,память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра : Доскажи словечко</p> <p>2.Основы математики Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах10, умения группировать предметы поопределенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского</p>	<p>2.Казахский язык міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнятьзвуковой анализ четырех звуковых слов.Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева</p>	<p>простейшие умозаключения Игра «Кто быстрее»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить формулировать основную мысль,построения связных монологических высказываний присоставлении сюжетного рассказа,улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения,развивать внимание,память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра «Я так могу»</p> <p>3.Художественная литературара Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям,</p>	<p>безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Игра «Сделай так же»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.. «Раскрась»</p> <p>3.Лепка Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание,</p>	<p>слух. Упражнять умение называть слоги слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов .Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Игра «Составь слог»</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– <i>колыбельная</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.. Игра «Дорисуй» 4. Физическая культура Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге вмедленном темпе, лазании погимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках ввысотус места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность</p>	<p>направо, соблюдать рабочую строку. Игра «Определи по звучанию» 4. Музыка Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p>	<p>передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. Познакомить с новым жанром малого фольклора– <i>колыбельная песня</i>. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. 4. Физическая культура. Задачи: упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре. Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предметв центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре,</p>	<p>вдавливание большим пальцем. 4. Музыка Задачи. развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p>	<p><i>песня</i>. Продолжать знакомить с загадками о животных. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к животным. «Обыгрывание сказки» 4. Физическая культура Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.</p>
--	--	--	---	---	--

			продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие.		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная

	деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») двигательная	«Мороз- красный нос»)	(Подвижная игра «Два мороза»)	«Коршун и наседка»)	игра «Коршун и наседка»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Одуванчик» Емельянов Роман	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Помоги цветочку» Кривелева Екатерина	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Найди дерево по описанию» Крылов Артур	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Ты , да я, да мы с тобой» Казбеков Айдос	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Садовник» Липатова Анастасия
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (физическая культура)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Знакомимся с весами» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	Вариативный компонент: «Юный математик» «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке	Вариативный компонент: «Юный математик» «Живые часв» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.,развивать мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на	Беседа с родителями на тему:	Памятка для родителей на тему:	Консультация для родителей. Тема:	Индивидуальная беседа с родителями на тему:

	вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Одежда детей по сезону» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Внимание гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Воспитание ответственности у детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Игры детей зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)
--	---	---	---	---	---

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, февраль, 2023-2024 год (26.02 – 01.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра: «Дорожные знаки Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках Изобразительная - деятельность (лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Изобразительная - деятельность (рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) . «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Изобразительная - деятельность (конструирование) «Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	По запросу родителей	Трудовое воспитание детей в семье.	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по</p>

	<p>сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».</p>	<p>врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги</p>	<p>сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки</p>	<p>колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги».</p>	<p>сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно</p>	<p>(угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе</p>	<p>согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p>	<p>И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p>	<p>согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам</p> <p>Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Беседа с детьми: «Улицы нашего города»</p> <p>Задача: Формировать элементарные представления об улицах нашего города.</p>	<p>Беседа на тему: «Поведение на улице»</p> <p>Задача: элементарные представления о том, как вести себя на улице Формировать</p>	<p>Беседа на тему: «Родители и я на улице»</p> <p>Задача: форм элементарных представлений о том, что делать на улице.ирование</p>	<p>Круг общения на тему:«Дорога домой».</p> <p>Задачароботу по активизации и расширению словаря детей.и: Продолжать</p>	<p>Круг общения: «Моя улица»</p> <p>Задачи: закрепить знани названий улиц и домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Задачи: учить слушать и понимать</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Задачи: повторить дни</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Задачи: учить составлять и решать</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Задачи: учить дифференцировать</p>	<p>1. Казахский язык міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен</p>

	<p>обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Игра : Доскажи словечко</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умо</p>	<p>недели; закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине;</p> <p>Познакомить детей с работой по схематическому изображению.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>міндеті: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді</p>	<p>простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Игра «Продолжи ряд»</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>Игра «Я так могу »</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность</p>	<p>звуки [ж]-[ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Игра «Сделай так же»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Актуализировать знания о способах</p>	<p>толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: учить дифференцировать звуки [ж]-[ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память , мелкую моторику кисти</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>заклучения Игра: «Тридцать три попугая» 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. 4. Физическая культура Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шестана одной ногой с продвижением в</p>	<p>таба білу дағдыларын дамыту 3. Основы грамоты Задачи: учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 4. Музыка Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их;</p>	<p>сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию разных обстоятельств. Закрепить знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе. 4. Физическая культура. Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.</p>	<p>размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. 3. Аппликация Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим 4. Музыка Задачи. Создать праздничное настроение детям и</p>	<p>рук при выполнении графических работ. Игра «Составь слог» 3. Художественная литература Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закрепить знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i> 4. Физическая культура Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через</p>
--	---	--	--	---	---

	перед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.	прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук		взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	аркан, поднятым на высоту 20-30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

	<p>деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за ивой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за градом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за собакой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Что сначала?» Мельничук Мелисса</p>	<p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Насибулина Эльза</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Попов Яков</p>	<p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Федченко Егор</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Угадай и назови» Федяев Сергей</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Дидактическая игра: «Что это может быть?» Задачи: Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами. Дидактическая игра:</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Считай» Задачи: Развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете на</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Веселый счет» Задачи: развивать мышление, упражнять в счете на слух.</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Давай считать в слух» Задачи: Развивать мышление, упражнять в счете на слух.</p>

изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве	слух.	числа по порядку.		
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, март, 2023-2024 год (04.03 – 08.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие Сәлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня	Консультация по запросам родителей	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая,	

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка</p>	

	<p>осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p>	<p>осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p>	<p>осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p>	<p>осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. б.</p> <p>«Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на</p>	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. б.</p> <p>«Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на</p>	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. б.</p> <p>«Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на</p>	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. б.</p> <p>«Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	<p>груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>	
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день:«Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день:«Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день:«Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план –</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал,</p>	<p>1.Основы математики Задачи учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание ,твердых и мягких</p>	

	<p>схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i>;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Игра «кто как кричит»</p> <p>2.Основы математики Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать ,сравнивать,строить простейшие</p>	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Игры: «найди нужную картинку»</p> <p>2.Казахский язык міндеті: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на</p>	<p>Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения ,внимание, память, речь, мелкую моторику рук Игра «Где больше»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i>;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш].</p>	<p>согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку,плавно и безотрывно обводить предметы. Игра «Штрихи по образцу»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека . Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера</p> <p>3.Конструирование Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры,</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20 см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30 см</p>	<p>слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо.</p> <p>4. Музыка Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных.</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: продолжать учить применять</p>	<p>использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность</p> <p>4. Музыка Задачи. Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге подвращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свой шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать</p>	

	товарищей.	товарищей.	товарищей.	товарищей	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?»)	
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Цветочный магазин» Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Подбери пару» Бизюкин Тимофей	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Отгадай о ком расскажу» Кривелева	

			Емельянов Роман	Екатерина	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Найди пару» Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Где спряталась фигура» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Ёлочка» Задачи: учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).	Вариативный компонент: «Юный математик» «Раз дощечка, два дощечка» Задачи: учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Весенние забавы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, март, 2023-2024 год (11.03 – 15.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Изобразительная – деятельность (лепка) «Зайчик» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Изобразительная– деятельность (лепка) «Медведь» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Как хорошо что есть друзья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана Изобразительная – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Кормушка для зверей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Развитие математические способностей ребенка»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Индивидуальные беседы с родителями по необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Беседы с родителями по вопросам здоровья
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий- холодный»);

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений на март (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Компле</p>

	<p>деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»</p>	<p>деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p>	<p>деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»</p>	<p>активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии</p>	<p>кс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в</p>
--	--	---	--	--	--

<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко</p>	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)</p>	<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)</p>	<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко</p>	<p>вытянутых рук, взявшись за руки. 1- руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>	<p>одного ребёнка (между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».</p>
--	---	---	---	--	---

					Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: «Отгадайка» Задачи: формировать умение отгадывать загадки. (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Животные» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра "Один - много" Задачи: развивать умение правильно произносить названия животных в ед.ч. и мн.ч. (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Мальши зверята» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук	Дидактическая игра: «Исправь ошибку» Задачи: Развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (развитие речи)
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные,глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память; 2.Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее	1.Основы математики Задачи: учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных	1.Основы математики Задачи учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память,речь,мелкую	1.Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слована слоги. Закреплять умение выполнять	1.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2.Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей интонационно

	<p>(короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения ,внимание, память,речь,мелкую моторику рук</p> <p>3. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>операций.</p> <p>2.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.Обогащать словарный запас,активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове,называть слова во множественном числе.Закреплять умение</p>	<p>моторику рук.</p> <p>Игра «Где больше»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память;</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить</p>	<p>штриховку предметов в указанном направлении,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводит предметы поточкам.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>3.Рисование Задачи: учить решать цветовые решения в</p>	<p>выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.Совершенствуют умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находят место заданного звука в слове.Закрепляют умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводит предметы.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с литературным</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице - по диагонали переходить с пролетана пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног</p>	<p>выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p>	<p>детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций.</p> <p>4.Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролетана пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы.</p>	<p>рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе, учить рисовать</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи. Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями</p>	<p>жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать</p>
--	---	---	--	--	---

					своевнимание приведении предметов ключкой, выполнении ударов по шайбе.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	<p>деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-гуси»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за работой дворника) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за ветром) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)</p>	<p>деятельность (Наблюдение за сосульками) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки»)</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай»)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Найди парную картинку» Бизюкин Тимофей</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Пираты» Емельянов Роман</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Конструктор» Кривелева Екатерина</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство» Крылов Артур</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Казбеков Айдос</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	<p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Путешествие по</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто быстрее назовет»</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Геометрические</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик»</p>

подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.	классу» Задачи: учить находить предметы разной формы.	Задачи: упражнять в счете предметов.	фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, март, 2023-2024 год (18.03 – 20.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие Сәлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Клубочек» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие р)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).		
Самостоятельная деятельность детей (игры	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности		

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(игра «Из чего сделано?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>(игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>(игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений</p>		

	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот</p>	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. П. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом</p>	<p>туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом</p>	<p>туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>Повторить 3-4 раза III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>Повторить 3-4 раза III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>Повторить 3-4 раза III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>		
--	---	---	---	--	--

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Беседа «Что изменилось в природе с приходом весны?» Задачи: Познакомить детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>		
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память 2.Основы математики Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще</p>	<p>1.Основы математики Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого. Закрепить названия геометрических фигур 2.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Основы грамоты</p>	<p>1.Основы математики Задачи учить распознавать и называть фигуры—круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. 2.Развитие речи Задачи: учить</p>		

	<p>(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения..</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч</p>	<p>Задачи: уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком</p>	<p>составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы,</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>4.Физическая культура.</p> <p>Задачи: учить выбивать городок сполу кона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>друг другу приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе погимнастической скамейке,</p>		<p>друг другу приемом из-заголовы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе погимнастической скамейке</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>		
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>		

	деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)	«Ключи»)	деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)		
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Назови птицу» Федяев Сергей.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Найди насекомое» Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Загадай загадку, а мы отгадаем» Бизюкин Тимофей		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр подготовки космонавтов» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми..	Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент: «Юный математик» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитываться по порядку.		
Уход детей домой	Консультация для родителей Тема:	Памятка для родителей на тему: «Значение	Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку		

	«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	может не хватать любви» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		
--	---	--	--	--	--

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, апрель, 2023-2024 год (01.04 – 05.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Изобразительная- деятельность (лепка) тюльпан Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Приветствие «Клубочек» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Что за чудо- чудеса» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольника
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра</p>	<p>«Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p>	<p>«Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу,</p>

	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд».</p>	<p>активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на</p>	<p>построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»</p>	<p>активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на</p>	<p>проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не</p>	<p>ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка</p>	<p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая</p>	<p>ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p>	<p>2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф».</p> <p>Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1-2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить</p>	<p>воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>	<p>между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1-2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить</p>	<p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!</p> <p>Будешь сильным!</p> <p>Будешь смелым!</p>
--	---	---	--	---	--

		звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!		звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день:«Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка	Минутка вхождения в день:«Доброе утро!»»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка	Минутка вхождения в день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка	Минутка вхождения в день:«Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка	Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев припересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в	1.Основы математики Задачи: закрепить понятие о величине: толстый -тонкий, толще — тоньше. Закреплять умение сравнивать предметы по толщине. Учить проводить прямые линии определённой	1.Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур	1.Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова на заданный звуки добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять	1. Казахский язык міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

	<p>характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигуры тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных.</p>	<p>длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги.</p> <p>2. Казахский язык міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи : совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо</p>	<p>и тел.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: продолжать формировать навыки</p>	<p>умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв с лева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>Игра «Штрихи по образцу»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных</p> <p>3. Рисование Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение</p>	<p>2. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов, называть слова на заданный звук добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв с лева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи взаимозависимости природных явлений в весеннее время года</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить в прыгивать на предметы высотой 15</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку</p>	<p>4.Музыка</p> <p>Задачи: учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p>	<p>игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами.</p> <p>Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2метра; посылать биты медленным вращательным движением, направленным параллельно земле.</p>	<p>дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства,</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</p>	<p>см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім); упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім); упражнять в раздевании, одевании</p>

	<p>раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>	<p>киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>	<p>киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</p>

	<p>деятельность (Наблюдение за солнцем) Подвижная игра «Солнце и планеты»</p>	<p>деятельность (Наблюдение за таянием снега) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Волк и коза»</p>	<p>деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Я знаю»</p>	<p>деятельность (Наблюдение за рябиной) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Что растет в родном краю?»</p>	<p>деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Мое любимое дерево»</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Липатова Анастасия</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Мельничук Мелисса</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Путаница» Насибулина Эльза</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала Попов Яков</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога Федченко Егор</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Космический корабль Игра на развитие коммуникативных навыков. « Ладочка к ладошке»</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Незнайка в гостях» Задачи: учить видеть</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Сломанная лестница» Задачи: учить замечать</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Услышь и посчитай»</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Сестрички идут по грибы»</p>

настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)	Задачи: Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	нарушения в равномерности нарастания величин.	Задачи: учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.	Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.
Уход детей домой	Консультация для родителей Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития дошкольников» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку может не хватать любви» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей Тема: «Воспитание ответственности у детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анисеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, апрель, 2023-2024 год (08.04 – 12.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие Сәлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Рисуем весну Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Строим горку конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольного возраста
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий- холодный».); Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая,

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>

	<p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду</p>	<p>прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с</p>	<p>прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с</p>	<p>прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с</p>	<p>прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с</p>
--	--	---	---	---	---

	всегда готовы!	каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!	каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!	каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!	каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Игра: «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Пальчиковая игра: «Братцы» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Дидактическая игра: «Угадай кто спрятался» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Зайка» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Дидактическая игра: «Опиши предмет» Задачи: развивать зрительную память (развитие речи)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;	1. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера Игра : «Распредели по размеру».	1. Основы математики Задачи закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать ,сравнивать, строить	1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.	1. Казахский язык міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын

	<p>подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу</p> <p>Игра «Я- фантазер»</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Уточнить представления о том ,что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательно</p>	<p>2.Казахский язык</p> <p>міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Задачи :</p> <p>совершенствовать умение называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</p>	<p>простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p>Игра «найди сходства и отличия»</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи:учить детей различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать</p>	<p>Игра : «Свое место»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Уточнить представления о том ,что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательно исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>3..Лепка</p> <p>Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу наклепами. Расширить представления о керамической посуде</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Задачи:. : совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции</p>		<p>музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи</p> <p>сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости</p> <p>4.Физическая культура.</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.</p>	<p>формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p>персонажи сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры повед</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании</p>

	(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	(просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Кто быстрее?»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Утро в лесу»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Кто быстрее бегае?»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водоемом) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Волк во рву»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Черное и белое»
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная	Ознакомление с	Основы грамоты	Ознакомление с	Основы грамоты	Ознакомление с

работа с детьми	окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Летает, прыгает, плавает» Федяев Сергей	Задачи: формировать умения прав произносить гласные и согласные звуки Насибулина Эльза	окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Ищи и найдешь» Бизюкин Тимофей	Задачи: формировать умения прав произносить гласные и согласные звуки Емельянов Роман	окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Опиши, я отгадаю» Кривелева Екатерина
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра: «Полет в космос» Задачи: Формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку	Вариативный компонент: «Юный математик» «Разделим пополам» Задачи: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Встань на место» Задачи: упражнять детей - в счете в пределах 10.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Назови скорей» Задачи: усвоение последовательности недели.
Уход детей домой	Беседы по запросам родителей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в школе Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями Игры и упражнения на развитие логического мышления. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями: «Наши успехи за неделю» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, апрель, 2023-2024 год (15.04– 19.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением.. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Ладочки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие « С добрым утром , глазки» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребёнка	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседы с родителями о самочувствии детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много.»); Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на</p>

	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны;</p>	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны;</p>	<p>пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p>	<p>шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны;</p>	<p>пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 – И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p>	<p>2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 – И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p>	<p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие</p>	<p>2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 – И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p>	<p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие</p>
--	--	--	--	--	--

	И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.	И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.	до отказа.	И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.	до отказа.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра: «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Братцы» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Дидактическая игра: «Угадай кто спрятался» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)	Пальчиковая игра: «Зайка» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)	Пальчиковая игра: «Волк» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний	1.Основы математики Задачи: закрепить умение составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук 2.Казахский язык	1.Основы математики Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами сверху, внизу, слева, справа, посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Игра «найди сходства и	1.Основы грамоты Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей. Называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог. Закреплять умение	1. Казахский язык Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. 2.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать навык

	<p>2.Основы математики Задачи: закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур,умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников</p>	<p>міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи : совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах.</p> <p>4.Музыка Задачи: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.</p>	<p>отличия»</p> <p>2.Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь,поддерживать разговор,отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль,построение связных монологических высказываний</p> <p>3.Художественная литература Задачи:учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов,учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующейпередаче сочиненного текста</p> <p>4.Физическая культура. Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение</p>	<p>дорисовывать предметы по образцу,писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям .Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память,мышление.</p> <p>3.Конструирование Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности</p>	<p>называть слова на заданный звуки слог,делить слова на слоги,определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов,учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующейпередаче сочиненного текста</p> <p>4 Физическая культура Задачи:. упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Отечества во время Великой Отечественной войны</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола.</p>		<p>выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра.</p>	<p>поделки;</p> <p>совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней.</p>	<p>Закреплять умение выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p>

	липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.		липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Кати в цель»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Ловишки с мячом»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Меткий стрелок»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Сети»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Цепи кованные»
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность

	игра «Найди лишнее» Крылов Артур	«Весна» Казбеков Айдос	игра «Цветы» Липатова Анастасия	игра «Растения» Мельничук Мелисса	игра «Найди дерево по описанию» Насибулина Эльза
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Найди фигуру» Задачи: учить овладевать пространственными представлениями.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Путешествие в булочную» Задачи: учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто правильно подберет картинку» Задачи: учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».	Вариативный компонент: «Юный математик» «Составь фигуру» Задачи: упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.
Уход детей домой	Беседы по запросам родителей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в школе Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями Игры и упражнения на развитие логического мышления. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа с родителями: «Наши успехи за неделю» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анিকেева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, апрель, 2023-2024 год (22.04 – 26.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа, Беседа «Что такое космос?» Задачи: Закрепить знания детей о космосе»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа, Настольная печатная игра: «Путешествие на Байконур»	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа, Видео ролик «Первая высадка человека на луну» Задачи: Формировать представление о космосе и других планетах.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.	Беседа по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош- плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра</p>	<p>исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в</p>

	<p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у</p>	<p>пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни,</p>	<p>носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи</p>	<p>носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи</p>	<p>руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 –</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p>	<p>кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге</p>	<p>кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 –</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>	<p>(на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>	<p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки</p>	<p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки</p>	<p>вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с</p>
--	--	--	--	--	---

			и здоровы и к труду всегда готовы!	и здоровы и к труду всегда готовы!	каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день «Бабочка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)	Минутка вхождения в день «Весна» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)	Минутка вхождения в день «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)	Беседа: «Чтобы не упасть» Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день «Деревья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; 2.Основы математики Задачи: учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева,	1.Основы математики Задачи: закрепить соотношение чисел и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,закрепить умение узнавать и называть геометрические тела,умение устанавливать логические связи и закономерности. 2.Казахский язык міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.	1.Основы математики Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. 2.Развитие речи Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать	1.Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом.Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Казахский язык міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. 2.Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей называть слова на заданный звуки выделять его интонационно голосом.Упражнять умение добавлять в слово пропущенный

	<p>справа, посередине.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча вразном направлении одной рукой.</p>	<p>Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.</p> <p>3. Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык называть слова назаданный звуки слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо</p> <p>4. Музыка Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p>	<p>сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под</p>	<p>Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>3. Конструирование Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). развивать мелкую моторику рук</p> <p>4. Музыка Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных</p>	<p>слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии,</p>
--	--	---	---	---	--

			ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.	праздниках Казахстана	продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кустами весной)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за набуханием почек)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными)

	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса»)	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Хитрая лиса»)	весной) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованные»)	Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди клад»)	деревьями) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «День-ночь»)
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Попов Яков	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин Федченко Егор	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий Федяев Сергей	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Насибулина Эльза	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Узнай и назови» Бизюкин Тимофей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Теневого театр «Рукавичка» Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи)	Вариативный компонент: «Юный математик» «Найди на ощупь» Задачи: учить детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы	Вариативный компонент: «Юный математик» «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных	Вариативный компонент: «Юный математик» «Мяч» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто быстрее подберет кораблик» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

		предмета.	чисел больше или меньше другого.	меньше другого.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа по запросу родителей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о поведении детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о технике безопасности «Дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа по технике безопасности «На улице» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 5 неделя, апрель, 2023-2024 год (29.04 – 03.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи).</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Чудо- чудеса». Задачи: развивать стремление к повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в школе»</p>	<p>Выставка творческих работ «В семье единой»</p>		<p>Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном»</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был</p>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра</p>	<p>стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>		<p>предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) I. Ходьба в колонне по</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>

	<p>одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p>	<p>активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p>		<p>активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за</p>	<p>активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий</p>	<p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши</p>		<p>спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p>	<p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>	<p>одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен</p>		<p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен</p>	<p>одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен</p>
Подготовка к	Беседа на тему:	Беседа «Знатоки»		Минутка вхождения в	Беседа: «Неряха-

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков» Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: «Что сначала, что потом...» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи)</p>	<p>Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Журналисты» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)</p>		<p>день: «Газета» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p>	<p>замараха» Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознак. с окруж. миром) Дидактическая игра: «Речевая карусель» Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхемы (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: :учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать припересказе выразительные средства языка 2.Основы математики Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закреплять умение при решении примеров пользоваться знаками действия «+», «-», правильно расставлять знаки «<», «>», «=». Закрепить умение проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении. 2.Казахский язык міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 3.Основы грамоты</p>		<p>1.Основы грамоты Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и</p>	<p>1.Казахский язык міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. 2.Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять</p>

	<p>игровые задания логику.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>4.Физическая культура Задачи: продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум).</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.</p> <p>4.Музыка Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>		<p>безотрывно обводить предметы по точкам.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности при сравнении объектов</p> <p>3.Рисование Задачи: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>;</p> <p>4.Музыка Задачи: воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и</p>	<p>умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений</p> <p>4.Физическая культура Задачи: продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать</p>
--	--	---	--	---	--

				двигательные умения, а также творческие способности.	умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум).:
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.		Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) Художественная литература –	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за подорожником Физическая культура -		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Физическая культура -	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) Художественная

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Перелет пчел» Свободные игры	игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Узнай и назови» Свободные игры		игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Мы-капельки»	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Свободные игры
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.		Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Кривелева		Лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Крылов Артур	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Липатова Анастасия

	Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошқарбаева. Емельянов Роман	Екатерина			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Не ошибись» Задачи: упражнять детей в количественном и порядковом счете.		Вариативный компонент: «Юный математик» «Машины» Задачи: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.
Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, май, 2023-2024 год (06.05 – 10.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
Беседа с родителями или	<p>Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».</p>		<p>Беседа по запросам родителей</p>		<p>Провести анкетирование родителей на тему</p>

<p>другими законными представителями ребенка, консультации</p>					<p>«Готов ли ваш ребёнок к школе?»»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя</p>

	<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p>		<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине</p>		<p>движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на</p>		<p>плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно</p>		<p>наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки,</p>		<p>отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и</p>		<p>одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен</p>
--	---	--	---	--	---

	Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.		силен, Я зарядкой заряжен		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Журналисты» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)		Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Кто это?» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)
ОД по расписанию	1. Развитие речи Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); 2. Ос. математики		1. Основы математики Задачи: закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. 2. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков,		1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. 2. Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе

	<p>Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности при сравнении объектов.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух</p>		<p>совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритmicность, звучность произведения.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять</p>		<p>слово.</p> <p>Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритmicность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать</p>
--	---	--	---	--	---

	ногах через палки,положенные на расстояние 50см		ходьбу свысоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами.		координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбепо шнуру, положенному зиг - заго образно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать		Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам,		Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать

	товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)		животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)		на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Живой лабиринт» Свободные игры		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Не попадись»		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Кати в цель»
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения		Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения		Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью

	обращаться за помощью к взрослому.		обращаться за помощью к взрослому.		к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Мельничук Мелисса		Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ Насибулина Эльза		Художественная литература Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ Попов Яков
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.		Вариативный компонент: «Юный математик» «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.		Вариативный компонент: «Юный математик» «Сосчитай и назови» Задачи: упражнять в счете на слух.
Уход детей домой	Памятки, рекомендации на тему зож, осанки;		Беседа по запросам родителей Казахский язык***		Распространение педагогических знаний среди родителей,

	комплексы упражнений. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		(словарный минимум: Сауболыңыз!)		теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)
--	--	--	-------------------------------------	--	---

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, май, 2023-2024 год (13.05 – 17.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (художественная литература)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Беседа с	Рекомендации о	Индивидуальные	Консультация «Как	Рекомендации о	Консультация

родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	чтении сказок дома.	беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	дошкольнику подружиться с часами»	развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	«Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш,

	<p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина</p>	<p>1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на</p>	<p>1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на</p>	<p>1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на</p>	<p>1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>	<p>месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>	<p>месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>	<p>месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>	<p>месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: « Догони свою тень» Задачи: Закрепить с детьми понятие света и тени, развивать речь. Беседа: « Весна пришла» Задачи; Учить понимать и различать признаки разной весны</p>	<p>Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)</p>	<p>Минутка вхождения в день: Мен бәріне денсаулық тілеймін! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Беседа «Бабушкин сундук» Задачи: формировать у детей желание рассказывать о своих близких родственниках, об их судьбах (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие.</p>
<p>ОД по</p>	<p>1.Развитие речи</p>	<p>1.Основы</p>	<p>1.Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты</p>	<p>1 Казахский язык</p>

<p>расписанию</p>	<p>Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия;</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату .Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p>	<p>математики</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>міндеті: жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной</p>	<p>Задачи: учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чашки весов предмет (предметы). Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными рода; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Задачи: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной</p>	<p>міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно поточкам, писать</p>
--------------------------	---	---	---	---	--

	<p>миром Задачи: Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Развивать исследовательскую активность. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру</p> <p>4. Физическая культура Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зиг-загом образно, спиной вперед, развивать умение сохранять</p>	<p>последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>4. Музыка Задачи: учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух;</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речеподобные слова, эпитеты, сравнения; уметь передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами</p> <p>4. Физическая культура. Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической</p>	<p>работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы</p> <p>3.Аппликация Задачи: закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представление детей о жайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента;</p> <p>4. Музыка Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</p>	<p>элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речеподобные слова, эпитеты, сравнения; уметь передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками,</p> <p>4.Физическая культура Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-</p>
--	--	---	--	---	---

	динамическое равновесие.		лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет,	учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки	фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полу согнутые ноги
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>

	камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Не сбивай и поймай»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Пингвины с мячом»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Пронеси не урони»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Сумей вскочить»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за матерью и мачехой) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Догони свою пару»
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с

	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Летает, прыгает, плавает» Федченко Егор	Физическая культура Формирование здорового образа жизни. Расширить представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Федяев Сергей	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Ищи и найдешь» Насибулина Эльза	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Бизюкин Тимофей	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность игра «Опиши, я отгадаю» Емельянов Роман
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность)	Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала по подготовке	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кого больше?» Задачи: учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто правильно подберет картинку» Задачи: учить подбирать указанное число картинок,	Вариативный компонент: «Юный математик» «Сложи фигуру» Задачи: упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.	Вариативный компонент: «Юный математик» «Кто больше, а кто меньше» Задачи: закрепить счет и порядковые числительные;

, рассматривание книг и другие)	космонавтов, развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре .	речи: по 5, по 6 и т. д.	объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».		развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Что такое хорошо и что такое плохо» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, май, 2023-2024 год (20.05 – 24.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная,

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p>	<p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплекс утренних упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)</p>

	<p>активность, игровая деятельность)</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой</p>	<p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.</p>	<p>рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.</p>	<p>рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.</p>	<p>рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.</p>	<p>рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>
--	--	---	---	---	---

	Я зарядкой заряжен.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день: Аспанымыз ашық болсын! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)	Беседа « ОБЖ » Задачи: Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке, (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык)	Беседа: «Как вести себя » Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, (казахский язык)	Минутка вхождения в день: «Приветствие жестами» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Бабушкин сундук» Задачи: формировать у детей желание рассказывать о своих близких родственниках, об их судьбах (ознак с окруж м)	Минутка вхождения в день: «Приветствие жестами» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Бабушкин сундук» Задачи: формировать у детей желание рассказывать о своих близких родственниках, об их судьбах (ознак с окруж м)
ОД по расписанию	1.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь 2.Основы математика Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с	1.Основы математика Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. 2.Казахский язык міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді	1.Основы математики Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. 2.Развитие речи Задачи: Обобщить знания детей. 3.Художественная литература Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности	1.Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова названный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Сформировать представление о	1.Казахский язык міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. 2.Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык составлять предложения, определяют

	<p>чаши весо в предмет). Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие.</p>	<p>түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог.</p> <p>4.Музыка Задачи: учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p>волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед</p>	<p>возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Развивать умения описывать живой объект природы; внимание, память.</p> <p>3.Конструирование Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок</p> <p>4.Музыка Задачи: учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p>и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить выполнять перекач вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая</p>
--	--	--	---	--	--

					головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверхи ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать

	расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Шалтай-Болтай»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Ловкая пара»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Перелет пчел»	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Живой лабиринт»)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»
Возвращение с прогулки	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на

	на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Кривелева Екатерина	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Крылов Артур	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Липатова Анастасия	Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу Насибулина Эльза	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Мельничук Мелисса
Самостоятельна	Коробковый театр	Вариативный	Вариативный	Вариативный	Вариативный

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Фантазеры» Задачи: Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи	компонент: «Юный математик» «Конструктор» Задачи: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.	компонент: «Юный математик» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	компонент: «Юный математик» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	компонент: «Юный математик» «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры
Уход детей домой	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Анникева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, май, 2023-2024 год (27.05 – 31.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Игра: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстникам	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге.»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение»	Беседа с родителями по запросам

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**Комплек с утренних упражнений (двигательная активность, игровая</p>

	<p>(двигательная активность, игровая деятельность) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>деятельность) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>деятельность) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>деятельность) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине</p>	<p>деятельность) I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю</p>	<p>плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю</p>	<p>плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю</p>	<p>плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю</p>	<p>плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5.</p> <p>«Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1.Правую ноздрю</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>закрывать указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>закрывать указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>закрывать указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>	<p>закрывать указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III.</p> <p>Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Игра:»Школа» Задачи: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы (развитие речи)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «От сердца к сердцу» Задача: Развивать навыки социального поведения.</p>	<p>Беседа «Праздники» «Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Приветствие жестами» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Приветствие жестами» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь</p> <p>2.Основы математика</p>	<p>1.Основы математика Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>2.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді</p>	<p>1.Основы математики Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>2.Развитие речи Задачи:Обобщить знания детей.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова назаданный слог. Совершенствовать умение составлятьпредложения , называть по порядку каждое слово впредложении, составлять схему</p>	<p>1.Казахский язык міндеті: қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір- бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p>

	<p>Задачи: учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Закрепить умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в</p>	<p>түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету.</p> <p>3.Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова названного слогом.</p> <p>4.Музыка Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку различного содержания и характера.</p>	<p>3.Художественная литература Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге продвижением вперед</p>	<p>предложения.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Развивать умения описывать живой объект природы; внимание, память.</p> <p>3.Рисование Задачи: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>;</p> <p>4.Музыка Задачи: учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей,</p>	<p>Жаңылтпаштарды айтуға үйрету.</p> <p>2.Основы грамоты Задачи: совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить</p>
--	---	---	---	---	--

	глубину, спрыгивать спредметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие.				выполнять перекаат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверхи ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности ; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, Казахский язык*** (словарный минимум: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.
Прогулка	Развитие речи,	Развитие речи,	Развитие речи,	Развитие речи,	Развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара») Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел») Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») Свободные игры</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>	<p>Последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p>Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания</p>	<p>Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>	<p>Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных</p>

	<p>водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закалывающих средств, обливаться водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Попов Яков</p>	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Федченко Егор</p>	<p>об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Федяев Сергей.</p>	<p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу</p> <p>Насибулина Эльза</p>	<p>инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Бизюкин Тимофей</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Моряки» Задачи: Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по порядку</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Что звучит и сколько» Задачи: упражнять в порядковом счете звуков.</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «Какой?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный математик» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитываться по порядку</p>

	моряков				
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Учитель: Аникеева Л.Г.

Учитель казахского языка: Жахина Н.К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.