

БЕКТЕМІН:  
Утверждаю:  
Директор школы  
О. Андреева  
«15» августа 2024г.



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама №  
Рассмотрено на заседании МО  
М.А.Терещенко  
«15» августа 2024г.

Оқу тәрбие процесінің циклограммасы  
Циклограмма  
Воспитательно-образовательного процесса  
Мини-центра 2024-2025 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»  
шағын -орталығы  
Сандықтау ауданы  
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»  
Мини-центр  
Сандыктауский район  
Акмолинская область

Топ/группа: әр жастағы балалар "Еркетай" тобы (от 3 лет)  
Тәрбиеші: Трофимова Е.  
Терещенко М.А.

2024-2025 оқу жылы/учебный год

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год, (02.09-06.09)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек ептілікті керек етеді.»(Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Ана –</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек ептілікті керек етеді.»(Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирова ние родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять,</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек ептілікті керек етеді.»(Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность- месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек ептілікті керек етеді.»(Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» .Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек ептілікті керек етеді.»(Труд любит умение).  Осмотр внешнего вида детей,информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять,</p>

	<p>мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
<p><b>Беседа с родителями или с законнымисходно е положениередстав</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Консультация: «Игры, создающие у детей позитивное настроение,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» «Если у ребенка плохой аппетит» Сәлем!</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Фотовыставка «Незабываемые дни лета» Сәлем!</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации- «Чем занять ребенка в выходные» Сәлем!</p>

<p><b>ителями ребенка, консультации</b></p>	<p>консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a></p>	<p>способствующие общению» Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a></p>	<p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a></p>	<p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a></p>	<p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником; напомнить о том, что детям есть корм рыбок нельзя, это опасно для здоровья.</p>	<p>Өнегелі», Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Өнегелі», Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>

	<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась,</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! БИсходное положение - бИсходное положение - бисходное положение! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки,</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение:</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>



	<p>ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
--	---	--	--	--	--



		отыр, түр).			
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам</p>

	<p>пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите,</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать</p>	<p>пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность</p>

	<p>возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>
	<p>«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую -</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</p>

	<p>профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>внимание, сферу общения на казахском языке.</p>		<p>маленькую. Так продолжается игра.</p>	
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?". Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками". Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть</p>	<p><b>Музыка</b> "В нашем детском саду много игрушек". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы красиво идем в строю". Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник". Задачи: закрепить</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по</p>	<p><b>Физическая культура</b> Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>

	<p>произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p> <p>Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".</p> <p>Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".</p>	<p>игрушку".</p> <p>Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного";</p> <p>закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.</p> <p>Упражнение "Один и много".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету".</p> <p>Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".</p>	<p>знания о жанре художественной литературы – сказка;</p> <p>учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p> <p>Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Овечка".</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>Игра с помпонами.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как говорит?".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление	Развивать	Развивать стремление	Развивать стремление	Развивать стремление

	<p>аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>

	<p>организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях; Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім)</p>	<p>и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отработать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях; Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами</p>	<p>положениеучки, пуговицы; отработать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях; Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный</b></p>	<p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях; Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім)</p>	<p>положениеучки, пуговицы; отработать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях; Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный</b></p>
--	---	---	---	--	---



		одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім)	<b>минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім)		<b>минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово: - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрисходное положениенул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер:	«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность; напомнить о том, что нельзя бросать песок в сторону товарища, беречь глаза. Художественное слово: Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Художественное слово: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них,	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. Художественное слово: У дворника нашего нет выходных, Работа кисходное положениеит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; напомнить о том, что нельзя смотреть на солнце прямо. Художественное слово: Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок!

	<p>холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым; побуждать избегать скученности, не кидать сор. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление</p>	<p>строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность,</p>	<p>Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. «Безопасность»: Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; приучать выполнять правила дорожного движения.</p>	<p>отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к</p>	<p>Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (Из зеркальца.) - А как он в зеркальце попал? (От солнышка.) - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>с окружающим миром)          Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.          Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть</p>	<p>поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: прививать бережное отношение к природе.          Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.          Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим,</p>	<p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура)          Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.          Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.          Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,</p>	<p>здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь.          Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.          «Өнегелі»,          «Безопасность»:          Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)          Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца; напоминание о том, что нельзя бросать песок в сторону товарища, беречь глаза.          Подвижная казахская национальная игра: «Жапак-тар жане карлыгаш» (физическая культура).          Задачи: дать</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная казахская национальная игра Ак суек. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки</p>	<p>игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>		<p>возможность каждому ребенку развивать чувство свободы и радости. Самостоятельная свободная игра (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	--	--

		детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. Художественное слово:</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица,</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-</p>

	<p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Знаем, знаем, да-да- да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.  «Өнегелі»,«Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять</p>	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>

			песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.		
<b>Обед</b>	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Художественное слово: И. Токмакова "Ай да	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть ; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Художественное слово:	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Художественное слово: И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко,

	<p>суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>казахский язык) Художественное слово: И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>самообслуживания, казахский язык) Художественное слово: И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ)</p>	<p>Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
<b>Дневной сон</b>	Игра малой	Побуждать детей	Побуждать детей	Побуждать детей	Побуждать детей



	<p>подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Дети образуют круг, берутся за руки.  Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:  За руки друзей возьмем,  Хоровод наш заведем.  Мы старались, умывались,  Вытиралась, причесались.  А теперь нас ждет обед —  Борщ, компот и винегрет.  А потом мы ляжем спать  На уютную кровать.  После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь —</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  Создание комфортных условий для спокойного сна детей;  использование музыкальной релаксации.  «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котят.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)  Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  2. Создание комфортных условий для спокойного сна детей;  использование музыкальной релаксации.  «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.  3. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котят.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)  Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
--	---	---	--	---	---

	"засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).	стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение "Велосисходное положениеед". Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто	Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-	Упражнение на пробуждение. Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-	Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенические	Упражнение "Велосисходное положениеед". Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,

	<p>личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>

	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово:</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово:</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово:</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".</p> <p>Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Мир красок» «Дождик кап, кап!»</p> <p>Задачи: Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных способов.</p>	<p>Обсуждение картинок на тему "Детский сад".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет"</p> <p>(развитие речи,</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.</p> <p>Дидактическая игра</p>

	<p>представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре:</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>	<p>мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>"Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p>
--	---	--	--	--	---

		весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы... - это хорошо. Играть дружно... - это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. <b>Шилкина Вера</b>	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. <b>Гельдт Кира, Закусилова София</b>	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. <b>Бейзер Настя</b>	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. <b>Козлов Саша</b>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. <b>Берик Айлана, Онищенко Саша</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать

	<p>педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о</p>	<p>инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, «Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о</p>	<p>слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>	<p>инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор . «Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>попусту").</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин) - Ребята, как можно узнать дует ли ветер?</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить</p>	<p>Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите его. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? (У кустарника стволов много, а у дерева ствол</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p>	<p>Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У</p>



<p>Давайте мы посмотрим на деревья.      Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях?      Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.      Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)      Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться; показать пример целевого использования "даров природы".</p>	<p>внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.      Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)      Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.      Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой,      Не убегай от меня, стой!</p>	<p>один.)      - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? (Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды.)      - А что происходит с кустарником сейчас, осенью?      Художественное слово: Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)      Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>(Машина)      Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые.      Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад.      Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)      Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.      Подвижная игра "Гаражи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)      Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в</p>	<p>медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)      Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.      Дети идут и приговаривают:      У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.      "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой.      Игра повторяется несколько раз.      Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>
---	---	---	--	---

	<p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.          развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться,</p>	<p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.          «Безопасность»:          Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с</p>	<p>окружающим миром).          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость          «Безопасность»:          Подвижная игра "Поезд" (физическая культура)          Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному, отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.          Педагог следит за безопасным движением.          «Өнегелі», «Экология»:          Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать знания о листьях, желание</p>	<p>определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.          Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.          Самостоятельные игры.          Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Самостоятельная игра с</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.          Трудовая деятельность, поручения:          сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.          Свободная самостоятельная игровая деятельность.          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки; развивать представления и привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>трудиться на общее благо; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Свободная самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, выбивать асык с места; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать</p>

	<p>туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>
--	---	---	---	---	---

		расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни". <b>Словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада". <b>Словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?". <b>Словарный минимум: Сауболыңыз!</b>	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка". <b>Словарный минимум: Сауболыңыз!</b>

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** : 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, сентябрь, 2024-2025 год, (09.09-13.09)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: Моя семья-моя крепость-мои родители-моя опора".</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирован ие родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: "Моя семья-моя крепость-мои родители- моя опора".</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.</p> <p>И все птенчики из гнездышка</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: "Моя семья-моя крепость-мои родители-моя опора".</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирован ие родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: "Моя семья-моя крепость-мои родители-моя опора".</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: "Моя семья-моя крепость-мои родители-моя опора".</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирован ие родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.</p>

	<p>Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>Беседа с родителями или с законнымисходное положениередставит елями ребенка,консультац ии</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Как родители называют детей ласково?". Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Взаимодействие детей в группе» Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа «Предлагать ли детям делиться» Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации «Малыши и книги» Сәлем! Сәлем! <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с</p>



	<p>слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично</p>	<p>слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы</p>
--	---	---	--	--	--

			сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.		растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен;	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине плеч,

	<p>плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в Исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить</p>	<p>исходное положении (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в Исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в Исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.</p>	<p>вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в Исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2</p> <p>раза.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в Исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в Исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить</p>
--	--	--	--	---	--

	2 раза. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).		Повторить 2 раза. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).		2 раза. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).
<b>Завтрак</b>	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.

	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").</p>	<p>приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>	<p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к</b>	<b>Біртутас тәрбие»</b>	Детская библиотека.	Детская библиотека.	Детская библиотека.	Детская библиотека.

<p><b>организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Детская библиотека.          Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей;          вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Знать обязаны детишки,          Что не надо портить книжки.          Все страницы в ней важны,          Книжку мы беречь должны.          Книжку можно почитать,          А потом убрать.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан"          (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  <a href="https://kitap.kz/music/2/qa_rshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qa_rshyha-axmediyarov-kujler-ii</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Безопасность и правила поведения.</p>	<p>Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей;          вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Знать обязаны детишки,          Что не надо портить книжки.          Все страницы в ней важны,          Книжку мы беречь должны.          Книжку можно почитать,          А потом убрать.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан"          (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>	<p>Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей;          вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Знать обязаны детишки,          Что не надо портить книжки.          Все страницы в ней важны,          Книжку мы беречь должны.          Книжку можно почитать,          А потом убрать.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан"          (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>	<p>Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей;          вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Знать обязаны детишки,          Что не надо портить книжки.          Все страницы в ней важны,          Книжку мы беречь должны.          Книжку можно почитать,          А потом убрать.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан"          (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>	<p>Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей;          вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Знать обязаны детишки,          Что не надо портить книжки.          Все страницы в ней важны,          Книжку мы беречь должны.          Книжку можно почитать,          А потом убрать.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан"          (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>		<p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>
	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись?</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладонку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладони! (Д. Ахметова)</p>



	Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
<b>Од по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Встанем дружно с Мишкой в круг".</p> <p>Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.</p> <p>Игра малой подвижности "У кого мяч?".</p> <p>Дыхательная гимнастика "В гости</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Бабушкина песенка".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.</p> <p>Дидактическая игра "Собери клубочки".</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Построим круг".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.</p> <p>Игра "Пройдемся по кругу".</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и медведь".</p> <p>Спокойная игра "Кто тише?".</p> <p>Малоподвижная игра "Мишкин шар".</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Балабақшаға саяхат".</p> <p>Кел, танысайық!".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Балабақша ішіне саяхат.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>"Ойыншықтар әні".</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Со зверятами в кругу".</p> <p>Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Игра "Медвежья берлога".</p> <p>Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ".</p> <p>Игра "Дружба".</p> <p>Игра малой подвижности "У кого мяч?".</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>"Часики". Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом".</p> <p>Задачи: познакомить детей с</p>

	к Мишке".				оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке:	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке:	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при

	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том</p>	<p>киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами</p>	<p>повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)\ «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами</p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>казахский язык) «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам</p>	<p>числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда</p>	<p>казахский язык) «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам</p>
--	--	---	--	--	--

	С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда
<b>Прогулка</b>	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится,	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение	Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. Художественное слово: Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!	«Безопасность»: Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проданного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался,	«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любопытность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется,

	<p>Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Художественное слово: Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать</p>	<p>сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым</p>	<p>Упражнение" Мы играем целый день" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Художественное слово: Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки".</p>	<p>приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык,</p>	<p>обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>его. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манисходное положениеуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>скушать?! (Д. Ахметова) Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Игры с выносными игрушками.</p>
--	---	---	--	--	---

	Свободные игры с выносным материалом.		действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манисходное положениеуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намывать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться



	<p>носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Чтение потешки (развитие речи,</p>	<p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси".</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
<b>Обед</b>	<p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать</p>

	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово:</p>	<p>откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово:</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово:</p>	<p>стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово:</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).</p>	<p>тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратит попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар,</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной;</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар,</p>
---------------------------	---	--	--	--	---

	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!		Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!	окружающим миром, навыки самообслуживания	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	---	---	---	--	---

		одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются		Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются	
<b>Полдник</b>	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) Художественное слово: - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!



	<p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>		<p>Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>		<p>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Мир красок» ««Коврик для принцессы» Задачи: Учить детей рисовать пальчиками и кисточкой.  Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что</p>	<p>Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Сюжетно-ролевая игра "Угощение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно</p>

	<p>"Кружится кисточка".          Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".          Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?"          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру;          формировать представления о больших и маленьких предметах.          Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы.          Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.</p>	<p>цветах.          Словесное упражнение. "Поздороваемся".          Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики".          Физкультминутка. "По дорожке".          Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".          Подвижная игра "Солнышко"          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.          Смотрит солнышко в окошко,          Наши глазки щурятся.          Мы захлопаем в ладошки,          И бегом на улицу!</p>	<p>показываемой;          развивать восприятие, внимание, мышление.          Игровое упражнение-обследование.          "Волшебные фигурки из коробки".          Физкультминутка.          "Давайте ваши руки".          Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".          Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке.          Педагог сажает игрушку в центр.          У меня живёт щенок,          А зовут его Дружок.          Я учу его сидеть,          Ползать тихо, не шуметь!</p>	<p>любит медведь?".          Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".          Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки.          Мишка косолапый по лесу идет          Шишки собирает,          песенку поет,          Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,          Мишка рассердился и ногою - топ!          Не пойду я больше по лесу гулять!          Не пойду я больше шишки собирать.</p>	<p>подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <b>Берик Айлана</b></p>	<p>Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. <b>Крылов Витя, Козлов Саша</b></p>	<p>"Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщисходное положениееывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Бейзер Настя, Шилкина Вера</b></p>	<p>Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ!</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки</p>

				<p>Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать  <b>Погребняк Диана</b></p>	<p>погреть,  Вот так, вот так,  Надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок,  Надо зайке поскакать!  <b>Закусилова София</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лиходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:  Закреплять навыки организованного</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лиходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лиходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лиходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.  «Безопасность»:</p>	

	<p>последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово:</p>	<p>поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Художественное слово:</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>		<p><b>Словарный минимум</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>		<p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы. Педагог показывает:</p>	<p>Наблюдение за тучами на небе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. Художественное слово: - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ.</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные представления о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы. Педагог показывает</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки</p>	<p>Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно</p>

	<p>ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач языке. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на</p>	<p>Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша). Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).</p>	<p>детям гладкие камни, задает вопросы: - Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками. Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягнечек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на</p>	<p>мерцают. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том</p>	<p>вымываемые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Художественное слово: Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>(казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>казахском языке. Игровое упражнение "Прокати в ворота". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не пользоваться своим</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не</p>



	<p>разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").</p>	<p>полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").</p>	<p>разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").</p>	<p>разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").</p>	<p>разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалть тратить попусту").</p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают	Челендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый

	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	ребенка из детского сада". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	учебный год. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!
--	--	--	--	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** : 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, сентябрь, 2024-2025 год ( 16.09-20.09 )

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: " Терпение и труд всё перетрут). Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: " Терпение и труд всё перетрут). Осмотр внешнего вида детей, информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на зарю, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: " " Терпение и труд всё перетрут). Осмотр внешнего вида детей, информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: Терпение и труд всё перетрут). Осмотр внешнего вида детей, информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на зарю, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: Терпение и труд всё перетрут). Осмотр внешнего вида детей, информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики,</p>

	<p>Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> !-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/ (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте! Ана – мать, әке – отец, ата – дедушка, апа – тәтя, әже – бабушка, мен – я, сен – ты, ол – он/она. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>
<p><b>Беседа с родителями или с законнымисходное положениередставителями ребенка,консультац ии</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении;</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей;</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации:«Математические игры дома»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации:«Какими игрушками играют дети»</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать беспорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы,</p>	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к</p>

	<p>тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>	<p>к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить</p>	<p>Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая</p>

	<p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке,</p>	<p>окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>	<p>наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук. Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: занкомить с загадками, побуждать</p>	<p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные</p>	<p>гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.</p>
--	---	--	---	---	---

	собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"		отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)	эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, присходное положениеусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги



	<p>полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить</p>	<p>врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить</p>	<p>врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить</p>	<p>врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить</p>
--	---	--	--	--	--

		3 раза). <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	3 раза). <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	3 раза). <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	3 раза). <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе -</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе -</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>

	<p>салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою</p>	<p>спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (навыки самообслуживания,</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке</p>	<p>спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (навыки самообслуживания,</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май</p>	<p>Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май</p>	<p>Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка",</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка",</p>	<p>. Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка",</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка",</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка",</p>

	<p>"Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>"Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>"Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>"Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>"Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба на носках".</p>	<p><b>Музыка</b> "Дождь".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба по наклонной</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Үй жануарлары және</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Солнечный</p>

<p><b>образования</b></p>	<p>Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p>	<p>Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей</p>	<p>доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натывая друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать</p>	<p>оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тындап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад". Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего</p>	<p>Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой, ужалит". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?".</p>
---------------------------	---	--	--	---	--

	Словесное упражнение "Что я запомнил?".	замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".	стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".	сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".	Дидактическая игра "Найди белого голубя".
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <b>(Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан –	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан –

			банан		банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие,</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие,</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие,</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, (физическое развитие,</p>



	<p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>стараяются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>стараяются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>стараяются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>стараяются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.</p>	<p>Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это?</p>

<p>Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желаниа работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Подвижная казахская</p>	<p>окужающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков</p>	<p>Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>— Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус?</p> <p>— Да. Это все транспорт.</p> <p>— А для чего в грузовике сидит водитель?</p> <p>— Да. Водитель перевозит грузы.</p> <p>Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд.</p> <p>Грузовик пытит в саду:</p> <p>Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> <p>Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.</p> <p>В поле грузовик жужжит,</p> <p>От дождя зерно хранит.</p> <p>И картошку собирает, В магазины доставляет.</p> <p>Грузовик везде в работе.</p> <p>Груз везти его забота.</p> <p>Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем.</p> <p>Ты, малыш, потом поймешь:</p> <p>Без работы не живешь.</p>
---	---	--	--	--

	<p>народная игра "Берік-телпек" (казахский язык, физкультура)          Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p>	<p>стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):          - Гуси! Гуси!          - Га-га-га!          - Есть хотите!          - Да, да, да!          - Так летите же домой!          - Серый волк под горой, не пускает нас домой!          - Так летите, как хотите только крылья берегите!          После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.          Подвижная казахская национальная игра: «Жапак-тар жане карлыгаш» (физическая культура).          Задачи: дать возможность каждому ребенку развивать чувство свободы и</p>	<p>рыжую лису!"          Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.          Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.          Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".          Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!"          Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.          Малоподвижная игра с асыками.          (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным</p>	<p>детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.          Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.          развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>	<p>(Н. Радченко)          Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.          Подвижная игра "Разноцветные машинки"          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).          Игра "День - ночь"          (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>
--	--	--	---	--	---

		радости.	играм.		реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки

<p>язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу: «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память,</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p>		<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе</p>

	<p>слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, присходное положениеусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет</p>		<p>музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	---	---	---	--	---

			скушать?!		
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает</p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает</p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает</p>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает</p>



	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак). словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")</p>	<p>гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак). словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")</p>	<p>гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак). словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")</p>	<p>гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак). словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")</p>	<p>гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак). словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей,</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет,</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет,</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет,</p>	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет,</p>

	<p>спокойное засыпание. (физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание</p>	<p>умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. ( физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с</p>	<p>умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. ( физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди.</p>	<p>умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. ( физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди.</p>	<p>умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. ( физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>аудиозказки; (потешки). Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!</p>	<p>восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; (потешки). Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; (потешки). Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!</p>	<p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; (потешки). Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; (потешки). Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, самообслуживания,</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические</p>

	<p>казахский язык)  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются</p>	<p>пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.  Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Самостоятельное последовательное</p>	<p>самообслуживания, казахский язык)  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются</p>	<p>навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)  Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.  Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.  Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.  Художественное слово: Наши дети</p>
--	---	---	--	---	--

			одевание, расчесывание. Художественное слово: Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.		улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
<b>Полдник</b>	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела,	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Художественное слово: А у нас есть ложка	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Вкусная каша

	<p>Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) <b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! – <b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>слово: Вкусная каша Каша из гречки. Где варились? В печке. Сварились, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) <b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>язык) Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! – <b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Каша из гречки. Где варились? В печке. Сварились, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) <b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Украсим кесе» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой.</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы</p>

	<p>карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст,</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает</p>	<p>цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что</p>	<p>предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>кролик, прижимая уши?".</p>	<p>положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>		<p>стульчики).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Разучивание стихотворений, И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Настя Теплых,</b> <b>Бейзер Настя,</b> <b>Онищенко Саша</b></p>	<p>Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной</p>	<p>Рассказывание по картинкам. Педагог демонстрирует картинку на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Козлов Саша,</b></p>	<p>Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Берик Айлана</b> <b>Плотникова Ксения</b></p>



	художественное слово) <b>Крылов Витя</b>		Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. <b>Погребняк Диана</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучками, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-лисходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки,

	<p>том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p>	<p>товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор</p>	<p>положение учки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор</p>	<p>пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Художественное слово:  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не  останется. (Д. Ахметова)  Напоминание о правилах  безопасности на прогулке:  не подбирать предметы,  лежащие на земле; не  подходить к насекомым,  птицам; не брать в рот  растения; не кидать песок  в товарищей; не толкать  товарищей; говорить о  своих потребностях,  желаниях, показывать  свой носовой платок.  <b>Словарный минимум:</b>  (Штаны - шалбар, кофта -  күртеше, обувь - аяқ киім,  бас киім - головной убор,  шарф - бөкебай.)</p>		<p>растения, не  наступать на лужи,  прислушиваться к  взрослому, говорить  о своих желаниях,  потребностях,  откликаться на свое  имя.  Художественное  слово:  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-  малышки?  Ах, как детки  стараются,  Никто в группе не  останется.  (Д. Ахметова)  Напоминание о  правилах  безопасности на  прогулке: не  подбирать предметы,  лежащие на земле;  не подходить к  насекомым, птицам;  не брать в рот  растения; не кидать  песок в товарищей;  не толкать  товарищей; говорить</p>		<p>взрослому, говорить о  своих желаниях,  потребностях,  откликаться на свое  имя. (развитие речи,  физическое развитие,  ознакомление с  окружающим  миром, культурно-  гигиенические  навыки, казахский  язык)  Художественное  слово:  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-  малышки?  Ах, как детки  стараются,  Никто в группе не  останется. (Д.  Ахметова)  Напоминание о  правилах  безопасности на  прогулке: не  подбирать предметы,  лежащие на земле; не  подходить к  насекомым, птицам;  не брать в рот</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>		<p>растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста,</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят...</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о дожде, как явления природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце</p>

	<p>перелет.  "О погоде" Д. Ахметова  Если небо голубое,  Солнце светит золотое,  Значит, ясная погода,  Вот, как радуется природа.  Если в небе кучи туч,  Не проглядывает луч,  Пасмурной зовем погоду  Или просто непогодой.  Если в небе облака,  Говорим наверняка:  - Нет, она не солнечная,  Погода облачная.  Трудовая деятельность,  поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,</p>	<p>Только белая кругом пустота.  Где же спрячутся птица и зверь?  И куда же за грибами теперь?  Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.  Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности,</p>	<p>сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной.  Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла.  Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).</p>	<p>Видно, тоже в Африку Улететь хотят.  Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)  Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.  Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском  Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей</p>	<p>спрячется,  Тучка вся расплчется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся.  В. Берестов  Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги ты не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>игровые навыки, сферу общения на казахском</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>координации движений.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество</p>	<p>вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p> <p>(физическая культура, развитие речи,</p>
--	---	--	---	--	--

			детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу,

	экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Если ребенок часто злится". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная группа «Еркетай»

**Возраст детей:** : 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4неделя, сентябрь, 2024-2025 год, (23.09-27.09)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртүгас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Труд это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший!</p>	<p>«Біртүгас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Труд это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами –</p>	<p>«Біртүгас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Труд это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирован ие родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру</p>	<p>«Біртүгас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Труд это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информирован ие родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я!</p>	<p>«Біртүгас тәрбие» Месяц –Сентябрь Ценность-месяц трудолюбия и профессионализма: «Труд это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия»</p> <p>Осмотр внешнего вида детей,информировани е родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу:</p>

	<p>Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>(Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>Беседа с родителями или с законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» О драчунах. «Как исправить ситуацию»</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Рекомендация «Если у вас застенчивый ребенок»</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Консультация «Как одевать ребенка осенью»</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Беседа «Если ребенок не хочет идти в сад»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевой уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>«Өнегелі»: "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплинированное поведение; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>«Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p>Пальчиковая</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра "Мозаика"</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>

	<p>гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребают листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! —</p>	<p>"Определи по цвету" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, мышление.</p> <p>Самостоятельное раскрашивание картинок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноет словно налита, Но кутает початки кукуруза,</p>	<p>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь.</p> <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде.</p> <p>- В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в</p>	<p>"Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дети играют самостоятельно.</p> <p>Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают поговорки и поговорки.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи,</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи,</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи,</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, исходное</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p>	<p>окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны.  Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>положениеоднять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять Исходное положение Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - Исходное положение Повторить 4-5 раз.</p>	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, присходное положениеоднять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять Исходное положение Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад,</p>	<p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, присходное положениеоднять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять Исходное положение Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p>	<p>3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, присходное положениеоднять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять Исходное положение Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p>	<p>прямая, присходное положениеоднять стопу, держать веревку  и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять Исходное положение Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>поднять руки вверх.</p> <p>4 - Исходное положение Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>словарный минимум</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - Исходное положение Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словарный минимум</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - Исходное положение Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>словарный миниму</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - Исходное положение Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>словарный минимум</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава,	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава,	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,



<p>лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и</p>	<p>лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,</p>	<p>мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается,</p>	<p>мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется</p>	<p>лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется</p>	<p>лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді</p>	<p>Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>словарный</b></p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
--	---	--	--	---	--

	расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	<b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыіш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	<b>минимум:</b> сорпа, тамағындыіш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни

	<p>родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>	<p>животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.</p>
<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Здравствуй, солнышко родное!".</p> <p>Все вместе в кругу:</p> <p>- Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p> <p>Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Давайте, дети, Дружить друг с другом!</p> <p>Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами</p> <p>Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!</p> <p>Педагог передает воздушный шарик -</p>	<p>( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>- Счастье – наш чудесный круг!</p> <p>Счастье – твой надежный друг!</p> <p>Счастье – поздороваться с утра!</p> <p>С кем расстался ты вчера!</p> <p>Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова.</p> <p>Беседа о живой и неживой природе.</p>	

		нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Виды ходьбы в строю". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской	<b>Музыка</b> "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально- дидактическая игра "Волшебная коробочка".	<b>Физическая культура</b> "Прыжки с места, вверх". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова- Микитова". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в	<b>Қазақ тілі</b> "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт -	<b>Физическая культура</b> "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.

	<p>местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.</p> <p>Рассказ педагога "Мой родной край и адрес".</p> <p>Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?".</p> <p>Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес".</p> <p>Игра" Найди ошибку".</p>		<p>четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".</p> <p>Творческая работа с детьми по рассказу.</p> <p>Мини-инсценирование рассказа "Осень".</p>	<p>көшкен керуен" - деген мақал бар.</p>	<p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово: Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный</b></p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово: Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово: Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово: Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово: Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p><b>минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім</p>

	<p>- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>	<p>- головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p>	<p>шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому</p>	<p><b>минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших</p>	<p>- головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за</p>
--	---	--	--	--	---



	случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы	предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
<b>Прогулка</b>	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам,	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать	Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое	Наблюдение за лужей ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово.



<p>шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Берік- тепек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p>	<p>собираение семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>осенью. Художественное слово: Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на</p>	<p>окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физкультура, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные</p>
--	---	--	--	--

<p>окружающим миром).          Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов.          Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.          Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура).          Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.          Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою</p>	<p>Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура)          Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.          Свободная игра "Колечко". (развитие речи, физическая культура)          Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.          Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".          Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.          Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.          Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.          Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.          Трудовая</p>	<p>линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.          Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.          Будь внимательным, беги (иди)!          Трудовая деятельность: очистка территории от сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.          Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	
---	---	--	--	--	--

		работу; развивать речь, пополнять словарный запас.		деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность,	
--	--	--	--	--	--

				дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»:</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>

	<p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p>

	и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".	вопрос: сколько, какого цвета и т. д.			
<b>Обед</b>	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (, навыки самообслуживания,</p>	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (, навыки</p>	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (, навыки самообслуживания,</p>	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила</p>	<p>«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования</p>



<p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>
--	--	--	---	---	---

		сүт, сорпа, куырдак).		расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак)	аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют".</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксации.</p> <p>. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар,</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки.</p> <p>Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем.</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки.</p> <p>Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались,</p>

	<p>слушание чтения короткой сказки (потешки).          Глазки наши весь день едва ли          Видели все да моргали.          Видели все да моргали,          Охраняли нас, устали.          А теперь мы их закроем,          Потихоньку успокоим.          Глазки наши не глядят,          Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)          (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>С гор спускается архар,          Звонко ножками стучит,          Ярро рожками блестит,          Спи, ягнёнок нежный мой,          Спи, мой месяц золотой!          (музыка, развитие речи,          Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".          Слушание звуков природы;          слушание аудиозказки;          слушание колыбельной;</p>		<p>умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".          Слушание звуков природы;          слушание аудиозказки;          слушание колыбельной;</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.          Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья".          Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети</p>	<p>навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети</p>	<p>навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Художественное слово: Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>
--	---	--	---	--	--

	"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.	улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются		улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются	
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки

	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок «Воздушные шарики» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования ватными палочками. Игры-упражнения по основам математики	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и	Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошциходное положениесывания, вытягивания.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Задачи: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана.

	<p>тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале,</p>	<p>"Учимся считать. Части суток". Задачи: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. "Изготавливаем маски для театрализованных постановок".</p>	<p>применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди орла". "Аналар мектеби" / "Школа мама". «Өнегелі»: "Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>
--	--	--	--	--	---

	в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. <b>Гельдт Кира</b></p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше</p>	<p>Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. <b>Крылов Витя</b></p>	<p>Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). <b>Айлана Берик, Теплых Настя</b></p>



		<p>на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками.</p> <p>2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками.</p> <p>3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.</p> <p><b>Козлов Саша, Погребняк Саша</b></p>	<p>этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p><b>Гельдт Кира, Плотникова Ксюша</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах). (навыки</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании,</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах). (навыки</p>

<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за</p>	<p>рукава, застегиваться застёжками-лишходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лишходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить</p>	<p>одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-лишходное положениеучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p>	<p>Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о свойствах света солнца;</p>	<p>Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p>

	<p>Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.</p> <p>Художественное слово: Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться</p>	<p>побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца</p> <p>Художественное слово: Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в</p>	<p>литература).</p> <p>Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово: Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?</p>	<p>представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий.</p> <p>Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p>	<p>Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз.</p> <p>Художественное слово: Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светило осенью, светило</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород,</p>	<p>прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фото пленкой. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца;</p>	<p>- Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Художественное слово: Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в</p>	<p>днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>которым мы дышим. Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)          Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный</p>	<p>показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, физическая культура).          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам          Самостоятельные игры по желанию детей.          Задачи: создавать условия для проявления</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.          Подвижная игра "Найди свою пару"          Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>	<p>посильном труде. Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.          Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура).          Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.          Самостоятельные игры по желанию детей.          Задачи: создавать условия для проявления</p>	<p>движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.          Примечание: пойманым считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.          Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.          Самостоятельные игры по желанию детей.          Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
--	--	---	---	--	---

		индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Өнегелі», «Экономия»	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Өнегелі», «Экономия	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Өнегелі», «Экономия	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду

	: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Организовать выставку на тему: "Мои друзья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Анкетирование для родителей. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** : 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1неделя, октябрь, 2024-2025 год, (30.09-04.10.)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц –Сентябрь                      Ценность-месяц                      трудолюбия и                      профессионализма:                      "Барымыз да, бағымыз                      да – Тәуелсіздік" ///                      "Независимость                      превыше всего".                      (Касым-Жомарт                      Токаев)                      Осмотр внешнего вида                      детей, информирование                      родителей о                      безопасности ребенка;                      создание                      благоприятной среды                      для детей.</p> <p>Приветствие                      Здравствуй, ждет тебя                      с утра                      Я и наши детвора.                      Радуются наши лица,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц –Сентябрь                      Ценность-месяц                      трудолюбия и                      профессионализма:                      "Барымыз да,                      бағымыз да –                      Тәуелсіздік" ///                      "Независимость                      превыше всего".                      (Касым-Жомарт                      Токаев)                      Осмотр внешнего                      вида                      детей, информирован                      ие родителей о                      безопасности                      ребенка; создание                      благоприятной                      среды для детей.</p> <p>Приветствие                      Солнце, Небо и                      Земля!</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц –Сентябрь                      Ценность-месяц                      трудолюбия и                      профессионализма:                      "Барымыз да, бағымыз                      да – Тәуелсіздік" ///                      "Независимость                      превыше всего".                      (Касым-Жомарт                      Токаев)                      Осмотр внешнего вида                      детей, информирование                      родителей о                      безопасности ребенка;                      создание                      благоприятной среды                      для детей.</p> <p>Приветствие                      Здравствуй, ждет тебя с                      утра                      Я и наши детвора.                      Радуются наши лица,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц –Сентябрь                      Ценность-месяц                      трудолюбия и                      профессионализма:                      "Барымыз да,                      бағымыз да –                      Тәуелсіздік" ///                      "Независимость                      превыше всего".                      (Касым-Жомарт                      Токаев)                      Осмотр внешнего                      вида                      детей, информирова                      ние родителей о                      безопасности                      ребенка; создание                      благоприятной                      среды для детей</p> <p>Приветствие                      Солнце, Небо и                      Земля!</p>	<p>. «Біртұтас тәрбие»                      Месяц –Сентябрь                      Ценность-месяц                      трудолюбия и                      профессионализма:                      "Барымыз да,                      бағымыз да –                      Тәуелсіздік" ///                      "Независимость                      превыше всего".                      (Касым-Жомарт                      Токаев)                      Осмотр внешнего                      вида                      детей, информирован                      ие родителей о                      безопасности                      ребенка; создание                      благоприятной среды                      для детей</p> <p>Приветствие                      Здравствуй, ждет                      тебя с утра                      Я и наши детвора.</p>

	<p>Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить</p>	<p>Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</p>
--	--	---	--	---	--

		правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком		нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком	овладения языком
<b>Беседа с родителями или с законнымисходное положениерепредставителями ребенка,консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка";	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> "Важность развития познания ребенка".	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Рекомендация: Как одевать ребенка осенью»	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Рекомендация: «Сенсорное развитие дома»	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О подготовке к осеннему празднику.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к сильному труду, отрабатывать умение правильно держать ложку с умеренной	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы;	<b>«Өнегелі»,«Экономия»</b> : Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать	<b>«Өнегелі»,«Экономия»:</b> Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о бережливости к	<b>«Өнегелі», «Экономия»:</b> «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о

	<p>струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>игрушкам; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p>бережливости к книгам; продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>
	<p>Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. "Сэлем!" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a> Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук,</p>	<p>Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация,</p>

	<p>художественная литература)          Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.          Художественное слово:          Листопад, Листопад!          Птицы жёлтые летят.          Может, и не птицы это          Собрались в далёкий путь?          Может, это          Просто лето          Улетает отдохнуть?          Отдохнёт,          Сил наберётся          И обратно к нам          Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Художественное слово:          Ветерок бежит по саду,          От реки несет прохладу,          А с прохладой вместе          Радостные вести:          Вы послушайте, цветы,          Скоро-скоро с высоты          Гром из тучи грянет,          Дождь забарабанит          По цветам, по листьям,          По деревьям и кустам.          Только вы не бойтесь,          Хорошо умойтесь!</p>	<p>эмоций.          Дидактическая игра "Осень"          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы).</p>	<p>подъем на прямые ноги)          – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)          Листики, летите.          (Кружение с листьями в руках)          Д. Ахметова          Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой.          Игра "Подбери по форме" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.          На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.          Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. б). Упражнение на</p>	<p>1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. б). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед</p>	<p>листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. б). Упражнение на дыхание.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>		<p>собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;</p> <p>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;</p> <p>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Моем глазки, моем</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;</p> <p>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;</p> <p>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p> <p>Художественное слово:</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p> <p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно;</p> <p>формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p> <p>развивать умение пользоваться салфеткой,</p>



	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ( навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,</p>	<p>Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово:</p>	<p>благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке. Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағыңдыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b>  " Детская библиотека "Осень золотая".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.  <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир.  Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>	<p>Детская библиотека "Осень золотая".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.  <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир.  Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>	<p>Детская библиотека "Осень золотая".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.  <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир.  Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>	<p>" Детская библиотека "Осень золотая".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.  <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир.  Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему</p>	<p>Детская библиотека "Осень золотая".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.  <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай)  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a>  <b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир.  Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.</p>
--	--	--	--	--	--

	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	миру. Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Покатались яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на	<b>Музыка</b> "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной	<b>Физическая культура</b> "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на	<b>Қазақ тілі</b> Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі	<b>Физическая культура</b> "Щедрая осень". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по

	<p>носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]". Задачи: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у".</p>	<p>деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья". Задачи: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за</p>	<p>носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла". Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты". Задачи: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов</p>	<p>одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси". "Части растения" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/castirasteniya">https://bilimkids.kz/media/video/castirasteniya</a> Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, вызывать интерес к строению растений, желание делиться мнениями.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемочабочек.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение "Краски осени".</p> <p>Физкультминутка "Танец листьев".</p> <p>Словесная игра "Что какого цветом?".</p>	<p>столом "Осенние тропинки".</p>	<p>Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p>	<p>для здоровья человека;</p> <p>закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.</p> <p>( навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) благодарить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Кто ест не спеша,</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания,</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) благодарить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда.</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания,</p>

	<p>аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>(Дина Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе),</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в</p>

	<p>отзываться, если будет названо имя</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о Кто одевается - старается. Кто оделся -</p>	<p>организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения</p>	<p>названо имя</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам»</p>	<p>навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>парах в том числе), отзываться, если будет названо имя</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>	<p>на воздухе; напомнить о Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>	<p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка,</p>	<p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>
--	--	--	--	---	--

				А это ж целых два шнурка!	
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у</p>	<p>Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают.</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Художественное слово: "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрисходное положениенул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?</p>

	<p>серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг</p>	<p>дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака",</p>	<p>Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".</p> <p>Педагог может снять несколько высушенных соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Африку Улететь хотят. (И.Токмакова)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.</p> <p>Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать</p>	<p>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>на друга).</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом</p>	<p>"Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки,</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению;</p> <p>развивать положительные эмоции.</p> <p>Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте.</p>	<p>взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно;</p>	<p>умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Подвижные игры "Листья" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".          Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек" (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие</p>	<p>Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.          Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.          Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева.          Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Цель: развитие точности.          Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей.          Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: совершенствование двигательных навыков.          «Безопасность», «Экология»:          Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p>
--	---	---	--	---	---

		речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.		Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово:	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,

	<p>слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намазывать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать</p>	<p>окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать</p>
--	---	---	--	---	--

			привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
	Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
<b>Обед</b>	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду,	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду,	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду,	«Экономия»: выработать привычку экономно	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду,



	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка,</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Ай да суп!"</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Ай да суп!"</p>	<p>расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Ай да суп!" Глубоко — не мелко,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>слово: "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді</p>	<p>Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>
--	---	---	--	---	---

				болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, қуырдақ).	
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. . Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят.	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. . Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц	Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. . Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!

	<p>котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p>	<p>(музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p>	<p>золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>(музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись –</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положение ед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись –</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положение ед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать.</p>

	<p>посмотри.  Ручки к потолку  подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём  мы  Вправо, влево, вверх и  вниз.  Тут проснулись наши  ножки,  Зашагали по дорожке.  Дети выполняют  упражнение ходьбы по  дорожкам здоровья с  целью профилактики  плоскостопия.  Моем глазки, моем  щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Прививать и  закреплять культурно-  гигиенические навыки.  (физическое развитие,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие  речи, культурно-  гигиенические навыки,  навыки</p>	<p>плоскостопья;  развитие  кровообращения;  формирование  осанки.  Культурно-  гигиенические  навыки: умывание;  укрепление  иммунитета.  Художественное  слово:  Лейся, чистая  водичка,  Ты умой мне чисто  личико,  Шейку, ручки  умывай,  Ничего не забывай!  Самостоятельное  последовательное  одевание,  расчесывание.  Наши дети  улыбаются,  Потому что сами  одеваются,  Сами застегиваются,  Сами здороваются</p>	<p>посмотри.  Ручки к потолку  подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и  вниз.  Тут проснулись наши  ножки,  Зашагали по дорожке.  Дети выполняют  упражнение ходьбы по  дорожкам здоровья с  целью профилактики  плоскостопия.  Моем глазки, моем  щечки,  Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Прививать и закреплять  культурно-  гигиенические навыки.  (физическое развитие,  ознакомление с  окружающим миром,  развитие  речи, культурно-  гигиенические навыки,  навыки  самообслуживания)</p>	<p>плоскостопья;  развитие  кровообращения;  формирование  осанки.  Культурно-  гигиенические  навыки: умывание;  укрепление  иммунитета.  Художественное  слово:  Лейся, чистая  водичка,  Ты умой мне чисто  личико,  Шейку, ручки  умывай,  Ничего не забывай!  Самостоятельное  последовательное  одевание,  расчесывание.  Наши дети  улыбаются,  Потому что сами  одеваются,  Сами  застегиваются,  Сами здороваются</p>	<p>Потянулись - раз,  два, три  Улыбнулись –  посмотри.  Ручки к потолку  подняли  Ими дружно  помахали.  И головку повернём  мы  Вправо, влево, вверх  и вниз.  Тут проснулись  наши ножки,  Зашагали по  дорожке.  Дети выполняют  упражнение ходьбы  по дорожкам  здоровья с целью  профилактики  плоскостопия.  Моем глазки, моем  щечки,  Моем уши и  ладошки!  - Посмотрите,  крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Прививать и  закреплять</p>
--	--	---	--	--	---

	самообслуживания)				культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть благодарить. (навыки</p>

	<p>Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Колобок» Задачи: совершенствование умения и навыки рисования ватными палочками.  Игры-упражнения по</p>	<p>Проект «Юные метеорологи» Цель проекта: формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Задачи: познакомить с</p>	<p>Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые</p>

	<p>кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p>	<p>лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет" Задачи: развитие познавательных</p>	<p>профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); " Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и</p>	<p>трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают руки.</p>		<p>кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Декламация стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Ветер листья посрывал,  Листья сыплются дождем.  Их под ноги разбросал,  И темным-темно кругом.  <b>Закусилова София</b></p>	<p>Декламация стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дождик лей-лей-лей,  Никого не жалей.  Как же жаль, что прошло лето,  Осень золотом одета.  Дождик льет-льет-льет,  Стороной не обойдет  По степям, горам и полям.  Фрукты осень дарит нам.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.  <b>Онищенко Саша, Бейзер Настя</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p>

		<b>Теплых Настя</b>	предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. <b>Плотникова Ксюша, Крылов Витя</b>		Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. <b>Онищенко Саша, Козлов Саша, Бейзер Настя</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы;	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b>

	<p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать</p>	<p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об</p>	<p>- обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения.</p>	<p>речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Художественное слово: Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	<p>опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>		<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить различия во</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах;</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за водителями (автобуса) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Потешка "Гуля-голубок".</p> <p>- Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость,</p>	<p>формирование представлений о сороке, ее внешних характеристиках, поведенческих особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширять представления о дожде, как явлении природы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Тучка с солнышком опять в прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется.</p> <p>А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Видел я, как ветерок К нам летел на огонек!</p> <p>Скрисходное положениенул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Поймай мяч" ( 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в</p>	<p>миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Динамическое</p>	<p>выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к</p>	<p>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. «Безопасность»: Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие; учить безопасному использованию атрибутов.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий; развивать представления и привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.          Косолапые мишутки Любят сладенький медок.          Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.          Вперевалочку идут, Кузовки свои несут          Да бочонки для детей,          Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)          «Өнегелі»,          «Безопасность»:          Трудовая деятельность,</p>	<p>нему на участке (саду детского сада).          - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу).          Дети подбегают к названному дереву.          Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.          Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.          Подвижная игра "Курочка и цыплята"          Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.          Задачи: обеспечить</p>	<p>комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.          Игра-упражнение "Растем как деревца"          Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.          Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.          Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>поручения: прибрать песок в песочнице (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда; развивать представления и привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с</b>	Поддерживать и	Поддерживать и	Поддерживать и	Поддерживать и	Поддерживать и



<p><b>прогулки</b></p>	<p>развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать</p>	<p>развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д.</p>	<p>развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>	<p>развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться расческой. Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p>	<p>развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

	привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	(Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Важность развития познания ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Фотогалерея "Осень нашими глазами" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя ,октябрь, 2024-2025 год, (07.09-11.10.)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц-Октябрь Ценность- месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>. «Біртұтас тәрбие» Месяц-Октябрь Ценность- месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц-Октябрь Ценность- месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц-Октябрь Ценность- месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие</p>	<p>. «Біртұтас тәрбие» Месяц-Октябрь Ценность- месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).</p> <p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие "Солнышко светит".</p>

	<p>Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке</p>	<p>"Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>
--	---	---	---	--	---

			(отрабатываются в течение дня для овладения языком		
<b>Беседа с родителями или с законнымисходное положениередставит елями ребенка,консультаци и</b>	«Біртұғас тәрбие» Беседы: "Пальчиковые упражнения",;	«Біртұғас тәрбие» "Оздоровительные мероприятия в семье"	«Біртұғас тәрбие» "Как провести отпуск дома".	«Біртұғас тәрбие» Рекомендация: «Значение игр родителей с детьми»	«Біртұғас тәрбие» О взаимоотношениях между детьми»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.

	<p>Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.          У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")          Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)          Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)          Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование)          Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.</p>	<p>Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность.          Оборудование. Два панно-силуэта корзины, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг.          "Песня овощей"  <a href="https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei">https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</a>          Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи)          Здравствуй, золотой денек!          Здравствуй, солнечный денек!          Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай.          Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.          Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)          Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)          Мы капусту солим-солим,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.          Доброе утро!  <a href="https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro">https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro</a>          Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке.          Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать умения дети ходить по</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать внимание, наблюдательность.          Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты.          Просмотр сюжетных картинок про осень.          Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.          «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.</p>
--	---	--	---	--	---

		характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие)	Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в шепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2- 3 помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя,	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 2). ИСХОДНОЕ	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.





	<p>8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>листочками носков, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>б). Упражнение на дыхание.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Лейся, чистая водичка,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим</p>

	<p>Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, Художественное слово: Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль</p>	<p>Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, Художественное слово: Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку</p>	<p>пользоваться своим полотенцем. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово:</p>	<p>полотенцем. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , Художественное слово: Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p>	<p>Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , Художественное слово: Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,</p>
--	--	---	---	--	--

	тратить попусту").	экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Ели по немножку! <b>словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с

	<p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>  «Өнегелі»: и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>развитие, речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>  «Өнегелі»: и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях</p>	<p>окружающим миром, развитие, речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>  «Өнегелі»: и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях</p>	<p>окружающим миром, развитие, речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>  «Өнегелі»: и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях</p>	<p>развитие, речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қосбасар - Мүкей" (исполнитель Мурат Абулгазы  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>  «Өнегелі»: и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях</p>
	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, физическое развитие)  Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.  "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)  Овощи на огороде</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист,</p>	<p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог</p>

	<p>растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>	<p>наклеивают его на это дерево.</p>	<p>осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p>	<p>ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой". Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания</p>	<p><b>Музыка</b> "Корзинка с фруктами". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Волшебный подарок осени". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору". Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь". Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p>

	<p>детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи - фрукты".</p> <p>Подвижная игра "Урожай".</p> <p>Физкультминутка "Фрукты".</p>	<p>основам математики "Осенние плоды".</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши".</p> <p>Переменка "Как ведут себя мышь и белка?".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".</p>	<p>листья".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру.</p> <p>Разминка "В парке".</p> <p>Практическое упражнение "Листья опадают".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Какое дерево?".</p> <p>Игра "Желтые гуси".</p>	<p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь.</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: По утру сегодня</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: По утру сегодня вновь</p>	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: По утру сегодня вновь</p>

	<p>Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непрерывно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непрерывно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непрерывно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непрерывно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непрерывно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей</p>	<p>Поддерживать и развивать умения</p>	<p>Поддерживать и развивать умения</p>	<p>Поддерживать и развивать умения</p>

<p>быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; о Художественное слово: На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек.</p>	<p>быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; о Художественное слово: На наших одежках</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>
--	--	--	--	--	--



	Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	правилах поведения на воздухе; о Художественное слово: На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	на воздухе; о Художественное слово: На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)	Художественное слово: На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что:	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора.	«Безопасность»: Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в живой и неживой природе, формировать экологические знания. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа.	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любопытность; беречь глаза от солнца. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задражали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые

	<p>листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать</p>	<p>Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор сора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая</p>	<p>И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать</p>	<p>Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Зайчики лучистые! - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. «Безопасность»: Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>по сигналу. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая</p>	<p>взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.</p>	<p>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от</p>	<p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижные игры "Лови мяч". (физическая культура). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.          Игра "Пустое место" (физическая культура)          Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)          Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>окончания трудовых действий.</p>	<p>сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого

	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»:</p>	<p>воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в</p>	<p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	---	---	---	--

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
	<p>Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга)</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>"Наше поле далеко". Д. Ахметова. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедем. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.  А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик</p>	<p>Игра-упражнение "Запасы на зиму". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.</p>	<p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>		<p>заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля доведи.</p>		
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово:</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово:</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда. поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>



	<p>Бульон Буль-буль-буль кисходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>" Бульон Буль-буль-буль кисходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Бульон Буль-буль-буль кисходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Бульон Буль-буль-буль кисходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>самообслуживания) <b>Художественное слово:</b> Бульон Буль-буль-буль кисходное положениеит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).</p>
--	--	--	---	---	---

			аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).	аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).	
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксации.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:</p> <p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,.</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксации:</p> <p>. Создание</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>.Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксаци-слушание казахской колыбельной песни. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается</p>

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	комфортных условий для спокойного сна детей- слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.

	<p>целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>	<p>упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>

	<p>отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>	<p>пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>	<p>пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мы пошли гулять(топ-топ» Задачи:совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Проект «Юные метеорологи» Цель проекта: формирование у дошкольников</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с</p>

	<p>гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".</p> <p>Рефлексия "Определи на вкус".</p> <p>Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".</p> <p>Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".</p> <p>Игра "Какого цвета листья?".</p> <p>Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.</p>	<p>элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.</p> <p>Задачи: познакомить с профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);</p>	<p>воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p>	<p>особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе.</p> <p>Физминутка «Подрастает зернышко».</p> <p>Дидактическая игра "Кто работает в поле?".</p> <p>Дидактическая игра "Сложи правильно".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Беседа об особенностях(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) явлений осенней природы.          Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.          Дождик песенку поет:          Кап, кап...          Только кто ее поймет -          Кап, кап?          Не пойдем ни я, ни ты,          Да зато поймут цветы,          И весенняя листва,          И зеленая трава...          Лучше всех поймет зерно:          Прорастать Начнет          Оно!  <b>Бейзер Настя</b></p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.          Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.  <b>Айлана Берик, Теплых Настя</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим.          Настольная игра "Найди одинаковые цветы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.  <b>Саша Козлов, София Закусилова</b></p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.  <b>Онищенко Саша</b></p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)          Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность.          Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.  <b>Плотникова Ксюша</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" /</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	--



			"жаль тратить попусту").  Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)	Ахметова)	попусту").  Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)
<b>Прогулка</b>	«Безопасность»: Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Художественное слово: В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки.	Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики".	«Безопасность»: Наблюдение за песочницей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры; следить за тем, чтобы дети в рот песок не брали. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с	Наблюдение за прохожими (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят, Прохожие всюду бегут и спешат. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.

	<p>Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) Малоподвижная игра "Мы листочки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>медленно, иногда быстро. "Тучка" Лежит на небе туча, Вздыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров) Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения,</p>	<p>карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота" (примерно 3-4 раза) (физическая культура)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить</p>	<p>одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут</p> <p>Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром))</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	---	---	---

	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратитъ попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратитъ попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратитъ попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду

				верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснить важность развития моторики рук. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Как провести отпуск дома". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, октябрь, 2024-2025 год, (14.10-18.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность – месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие "                      Ходит по двору коток,                      А за ним щенок</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность – месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие "</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность – месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие "</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность – месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие "                      Ходит по двору коток,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность – месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие "                      Ходит по двору коток,                      А за ним щенок Дружок.                      Друзья не лают, не кусают,                      С нами весело играют.                      (Д.Ахметова)  <b>Словарный</b></p>

	<p>Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! ! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в</p>	<p>Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! ! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в</p>	<p>А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p><b>минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	---	--	--	--	---

		течение дня для овладения языком	течение дня для овладения языком		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Капризы и упрямство ребенка."	«Біртұтас тәрбие» беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".	«Біртұтас тәрбие» о коррекционной гимнастике для глаз	«Біртұтас тәрбие» Беседа: «Как отучить кусаться?»	«Біртұтас тәрбие» О фотовыставке осенней.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.



			<p>выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>		
	<p>"Откуда хлеб приходит на стол?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, музыка, физическая культура) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середицу круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. <b>"Сәлем! Сәлем!"</b> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem">https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</a> Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том,</p>

	<p>окружающим миром)  Задачи: фразивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.  Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и</p>	<p>порядочек  Похлопаем фартушек,  Отряхнем ладошки,  Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".  Дидактическая игра "Дни недели" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.</p>	<p>Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи)  Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую.  Так продолжается</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь.  Веселится,  Золотится  В кузовах машин пшеница.  Золотые зёрнышки  Жарятся на солнышке.  Ехать зёрнам в кузовах  Да вертеться в жерновах,  Греться в печке,  Чтоб потом  К нам прийти  Лепёшкой в дом —  С корочкой блестящей,  Вкусной и хрустящей.</p>	<p>что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.  Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".  Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.  Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.  Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>
--	---	--	---	--	---

	средним пальцем).		игра.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед,</p>

	<p>повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	Продолжить	Поддерживать	Поддерживать	Поддерживать умение	Поддерживать умение

<p>развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово:  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  Продолжать</p>	<p>умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово:  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поощрять проявления умений</p>	<p>умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово:  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поощрять проявления умений</p>	<p>детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово:  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу,</p>	<p>детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово:  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу,</p>	<p>детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово:  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! "Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>»-исполнение гимна <b>Республики Казахстан</b></p> <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять</p>

	<p>родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической</p>	<p>фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>	<p>фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>	<p>у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>	<p>события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>
--	--	--	--	---	--



	активности и сна.				
	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Ценность хлеба". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать	<b>Музыка</b> "Хлеб - всему голова". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей	<b>Физическая культура</b> "Круглый каравай". Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросания и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю,	<b>Қазақ тілі</b> "Нан дастарханға қалай келеді?". Міндеттері: қазақ тілін тындауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы	<b>Физическая культура</b> "Всем нужен хлеб". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови, бросай и не

	<p>навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору". Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное</p>	<p>различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p>	<p>построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару". Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птица не говоришь?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p>	<p>туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	<p>роняй". Подвижная игра "Догони меня".</p>
--	--	--	---	--	--

	упражнение "Что ты сделал?".				
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться,	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать

	<p>надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»:</p>	<p>ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развити речи навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не</p>	<p>ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы</p>	<p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим,</p>	<p>подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p>	<p>подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	--	--	--

	выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)	выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)	Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)		
<b>Прогулка</b>	«Экология»: Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева, как объекта живой природы, осенью сбрасывать листву; формировать экологические знания. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. Художественное	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Художественное слово: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина	«Безопасность»: Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Художественное слово: "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка	Наблюдение за солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любопытность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит	Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Художественное слово: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи,

	<p>слово: И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Задачи: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать</p>	<p>Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. «Экология»: Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный</p>	<p>Песенки поет, поет. Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу,</p>	<p>солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот"</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и</p>	<p>интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование любви к труду.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение</p>	<p>взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладощка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижные игры "Лови мяч". (физическая культура). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения детей	Поддерживать и развивать умения детей

	<p>детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" /</p>	<p>самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить</p>	<p>самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить</p>
--	---	---	--	--	--

	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").	расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").	"жалъ тратить попусту").	попусту").	попусту").
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются,	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

			поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	
<b>Обед</b>	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить.	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить.	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда ; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром,	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>
--	---	---	---	---	---

	май, ірімшік,	сүт, сорпа, куырдак	май, ірімшік,		
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Слушание чтения стихотворения: Глазки наши весь день едва ли видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>

	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умыывания. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода.	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.

	<p>умывания. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других.</p>	<p>плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (, навыки самообслуживания)</p>	<p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
<b>Полдник</b>	Приобщать детей к	Приобщать детей к	Приобщать детей к	Приобщать детей к	Приобщать детей к



	<p>культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
--	--	--	--	--	--

	болсын! Приятного аппетита!	болсын! Приятного аппетита!			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре".</p> <p>Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные».</p> <p>Рефлексия "Вкусные булочки".</p> <p>Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b></p> <p>«Мир красок» «Гусеница» (печат. листьями, пробками)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками и кисточкой.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика".</p> <p>Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы улетають".</p> <p>Рефлексия. Стихи об осени.</p> <p>Игра с сюжетными</p>	<p>Проект «Юные метеорологи»</p> <p>Цель проекта: формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.</p> <p>Задачи: познакомить с профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);</p> <p>Физкультминутка "Перелетные птицы".</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка".</p> <p>Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах.</p> <p>"Рассказывание по картине (о ласточке).</p> <p>Физкультминутка "Перелетные птицы".</p> <p>Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).</p> <p>Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметы</p>

	конструктором. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)		чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <b>Берик Айлана</b>	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламация стихотворения "Дождь" С.Маршак (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям,	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. <b>Крылов Витя</b>	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламация стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. <b>Козлов Саша, Теплых Настя)</b>

		По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! <b>Бейзер Настя</b>		книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! <b>Закусилова София</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.	развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.	развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного	развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b>	развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b>

	<p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность; формировать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной</p>	<p>«Экология», «Безопасность»: Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию</p>

<p>умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями: Художественное слово: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p>	<p>первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Художественное слово "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>	<p>"голубок", "воркует"; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь?</p>	<p>одежды; беречь глаза от солнца. Загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети</p>	<p>умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шисходное положение овник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Художественное слово Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое</p>
---	---	--	---	--

<p>(Е.Благинина) Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра "Ноги ты не промочи"</p>	<p>Художественное слово Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>	<p>выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. «Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с</p>
--	--	---	---	---

	<p>умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>



	<p>взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить</p>	<p>взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	---	---	---	--	--

	попусту").		("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
<b>Уход детей домой</b>	Совет "Рациональный досуг ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему "Уважение к старшим". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год) :** 4 неделя, октябрь, 2024-2025 год, (21.10-24.10.)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность-месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей;                      информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Кто это к нам пришел, Друга своего привел?                      Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность-месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей;                      информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Кто это к нам пришел, Друга своего привел?</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность-месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей;                      информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Кто это к нам пришел, Друга своего привел?                      Кто хочет снова и опять С нами в игры</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Ценность-месяц независимости и патриотизма:                      Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)                      Осмотр кожи, внешнего вида детей;                      информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Кто это к нам пришел, Друга своего привел?</p>	

	<p>Ахметова)  <b>Словарный минимум:</b>  Сәлеметсіз бе!-  Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья  (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)  <b>Словарный минимум:</b>  Сәлеметсіз бе!-  Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья  (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>поиграть? (Д. Ахметова)  <b>Словарный минимум:</b>  Сәлеметсіз бе!-  Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья  (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)  <b>Словарный минимум:</b>  Сәлеметсіз бе!-  Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья  (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	
<p><b>Беседа с родителями или с законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие»  Беседа : Детские конфликты.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие  Почему дети разные?",</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»  Беседа по запросам родителей.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»  Рекомендации:  Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>«Өнегелі»:  Трудовые поручения:</p>	<p>«Өнегелі»:  Трудовые поручения:</p>	<p>«Өнегелі»:  Трудовые поручения:</p>	<p>«Өнегелі»:  Трудовые поручения:</p>	

<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.</p>	<p>покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?"          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.          Игра-упражнение "Весёлый воробей"          (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом"          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.          Чтение потешки.          (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова          (развитие речи, физическое развитие)          Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.          Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу"          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)          Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.          - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!"          Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p>	

	<p>выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>	<p>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке.  Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.  Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают</p>	
--	---	---	---	---	--

				указательный палец.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3-вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4-</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4-</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4-</p>	

	<p>по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. .</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. .</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. .</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание. .</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки,</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду</p>	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки,</p>	



	<p>аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко,          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!          Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу;          развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,          Художественное слово:          Нос и щеки наелись досыта.          Подбородку тоже</p>	<p>смывать воду аккуратно;          формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.          Художественное слово:          Нам водичка - добрый друг,          Скажут детки все вокруг.          Мы на руки все польем,          - А потом играть пойдем.          Говорим тебе - спасибо,          Ты даешь ребятам силу.          Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,          Художественное слово:</p>	<p>аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.          Художественное слово:          Ай, лады, лады          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чистая водичка          Умоет наше личико,          Вымоет ладошки,          Намочит нас немножко,          Ай, лады, лады, лады,          Не боимся мы воды!          Чисто умываемся,          Всем мы улыбаемся!          Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу;          развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,          Художественное слово:          Нос и щеки наелись</p>	<p>смывать воду аккуратно;          формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.          Художественное слово:          Нам водичка - добрый друг,          Скажут детки все вокруг.          Мы на руки все польем,          - А потом играть пойдем.          Говорим тебе - спасибо,          Ты даешь ребятам силу.          Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,          Художественное слово:</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	
--	---	---	---	---	--

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b>          Детская библиотека.          Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>          исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p>	<p>Детская библиотека.          Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>          исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p>	<p>Детская библиотека.          Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>          исполнитель Нуржан Жанпеисов)  <b>«Өнегелі»:</b> Мечты и цели. Тема: «О чем я</p>	<p>Детская библиотека.          Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.          (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>          исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>	<p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>	<p>мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>	<p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>	
	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.</p>	<p>Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>	

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Скачет по дорожке воробышек".  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.  Подвижная игра "Воробышек и кот".  Подвижная игра "Мяч  Игры-упражнения по развитию речи  "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".  Задачи: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.  Упражнение "Песня ветра и листьев".  Физкультминутка "Утята".  Словесное упражнение "В теплые края".</p>	<p><b>Музыка</b>  "Воробей".  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.  Дидактическая игра "Корм для птичек".  Игра "Топотушки".  Игры-упражнения по основам математики  "Белые и желтые утки".  Задачи: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.  Исследовательские упражнения с панно</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Мы любим прыгать".  Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.  Подвижная игра "Воробышек и кот".  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Игры-упражнения по конструированию  "Баурсаки бабушки Еркежан".  Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой.  Разминка "Ей, Бауырсак!".  Практическое упражнение "Бауырсаки".</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  "Алтын күз". Жыл құстары".  Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру.  "Күз мезгілі" әңгімесі.  Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме.  "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті.  "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.  Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти".  Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать</p>	
--	--	---	--	---	--

	Словесное упражнение "Что мы запомнили?". в кругу".	"Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".		танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи): Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) «напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «напоминание о</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки,</p>	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

	<p>в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово:</p>	<p>навыки самообслуживания, казахский язык) «напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском</p>	<p>навыки самообслуживания, казахский язык) «напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>Кто одевается - старается.  Кто оделся - дожидается.  Для прогулок в нашем садике  Мы готовы, как солдатики.  Одеты все как один по погоде,  Посмотрите - мы готовы.  Оборудование, игрушки  Уже не лежат на сушке.  Раз - Два! Мы выходим,  Привет солнышку,  погоде! (Д. Ахметова)</p>	<p>казахский язык)  «Безопасность»:  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке;  напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей;  говорить о своих потребностях, желаниях  Художественное слово:  Оделись,  Огляделись...  Все ли в порядке?  Надеты ли шапки?  Рубашки заправлены,  Воротники поправлены.  Будто у робота  Обувь застегнута.  То что сняли – сложено;  Так правильно,  Так положено.  Тишина.  Не беседуем,  Будто нас тут и не</p>	<p>саду, на прогулке;  напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей;  говорить о своих потребностях, желаниях  Художественное слово:  Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.  Для прогулок в нашем садике  Мы готовы, как солдатики.  Одеты все как один по погоде,  Посмотрите - мы готовы.  Оборудование, игрушки  Уже не лежат на сушке.  Раз - Два! Мы выходим,  Привет солнышку,  погоде! (Д. Ахметова)</p>	<p>казахский язык)  «Безопасность»:  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке;  напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей;  говорить о своих потребностях, желаниях  Художественное слово:  Оделись,  Огляделись...  Все ли в порядке?  Надеты ли шапки?  Рубашки заправлены,  Воротники поправлены.  Будто у робота  Обувь застегнута.  То что сняли – сложено;  Так правильно,  Так положено.  Тишина.  Не беседуем,  Будто нас тут и не было.</p>	
--	---	--	---	--	--

		было. (Д. Ахметова)		(Д. Ахметова)	
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? Предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами участка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или</p>	

<p>мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.          Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.          По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.          Идти по кругу, взявшись за руки.          Через камушки, через камушки          Перешагивают ножки.          Поднимать колени вверх.          По тропинке, по тропинке Побежали ножки.          Бег, не отпуская рук.          В ямку – бух!          Остановиться, расцепив</p>	<p>описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".          - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает?          - Сорока стрекочет.          Запомните.          Подвижная казахская национальная игра игра"Қоян-қасқыр" (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.          Выбирается волк, остальные дети - зайцы.          Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.          Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы</p>	<p>голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.          - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей?          Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.          «Безопасность», «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.          Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.          Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить</p>	<p>иную птицу.          «Өнегелі», «Экология»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий; формировать экологические знания.          Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.          Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи)          Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.          По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.          Идти по кругу, взявшись</p>	
---	---	--	---	--

	<p>руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p>бегают по полянке, прыгают, щисходное положениелют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог «Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в построении по кругу, в</p>	<p>ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" (Сбор монет)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: на скорость собирают с пола монеты.</p> <p>Количество участников: От 4 до 8 детей.</p> <p>Материалы: Маленькие монеты или пуговицы.</p> <p>Ход: На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы. Дети по команде должны как можно быстрее собрать как можно больше монет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение</p>	<p>за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	--	--	---	--	--

		ползании на четырех ногах.	ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	

	<p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.          Д. Ахметова "Родина"          Там, где родился - Родина,          Где пригодился - Родина.          Матушка милая - Родина,          Большая, красивая - Родина.          Счастливые мы вырастаем          На родине, в Казахстане.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.          Наступают холода, Криком птицы сообщают:          Мы летим не навсегда.          Мы вернёмся, обещаем.          До свиданья, край родной:          Улетаем! Улетаем!</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?"          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шисходное положениеовник, ягода, жуки, черви, яблоки.          Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)          Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать,</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб,</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб,</p>	

	<p>пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда. поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын, Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда. поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадуется тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда. поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын, Рахмет.</p>	<p>тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда. поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: " Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадуется тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	
--	--	---	--	---	--

		<b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,	<b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,	
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Чтение стихотворения К. Жанабаев</p> <p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит., Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Использование музыкальной релаксации.</p>	<p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт)</p> <p>Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит...</p> <p>Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит.,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание сказок-засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с</p>	



			<p>Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Художественное слово. Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово:</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка</p>	

	<p>Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся!  Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.</p>	<p>Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.  Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других.</p>	<p>культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки</p>	
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	

	<p>государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Осеннее деревце» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования ладошкой.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробьи и вороны" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания,</p>	

	<p>рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p>	<p>окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать эмоции, умения следить за действиями товарищей, внимание, желание имитировать движения птиц. Проект «Юные метеорологи» Цель проекта: формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Задачи: познакомить с профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);</p>	<p>способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую</p>	<p>Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и</p>	<p>Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух,</p>	

	<p>моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p> <p><b>Плотникова Ксюша, Погребняк Диана</b></p>	<p>перелетных птиц, правильно их называть.</p> <p><b>Козлов Саша, Крылов Витя</b></p>	<p>фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p><b>Шилкина Вера, Гельдт Кира</b></p>	<p>артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p><b>Гельдт Кира</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор выносного игрового оборудования «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. ь</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Подбор выносного игрового оборудования «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования. (физическое развитие,</p>	<p>Подбор выносного игрового оборудования «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>Подбор выносного игрового оборудования «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	

	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать</p>	<p>Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят,</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная";</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада;</p>	

	<p>наблюдательность, любознательность. Художественное слово И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо,</p>	<p>называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?" После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Художественное слово "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) «Өнегелі»,</p>	<p>развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово "За окошком осень" (Л.Алейникова) За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>	<p>формировать навыки исследовательского поведения; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная казахская национальная игра игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в</p>	<p>«Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная казахская национальная игра игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>	<p>воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	---	--	---	---	--



	<p>песочнице. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (, физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.          Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим</p>	

	полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").	полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").	инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").	полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратит попусту").	
<b>Уход детей домой</b>	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Информирование родителей о состоянии здоровья детей. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Еркетай»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5неделя, октябрь,2024-2025 год (28.10.-01.11.)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Октябрь – месяц независимости и патриотизма: Ценность-"Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная <b>пословица</b>) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие: Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой</p>	<p>Біртұтас тәрбие» Октябрь – месяц независимости и патриотизма: Ценность-"Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная <b>пословица</b>) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: Встанем дружно, встанем в круг,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Октябрь – месяц независимости и патриотизма: Ценность-"Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная <b>пословица</b>) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие: Встанем дружно,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Октябрь – месяц независимости и патриотизма: Ценность-"Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная <b>пословица</b>) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие: Встанем дружно,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Октябрь – месяц независимости и патриотизма: Ценность-"Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная <b>пословица</b>) Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие: Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.</p>

	<p>друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте ! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте ! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте ! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте! Күз – осень, жаңбыр – дождь, жапырақтар – листья (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>
<p><b>Беседа с родителями или с</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p>

<b>законнымисходное положениередстави телями ребенка,консультац ии</b>	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".	Рекомендации-Что делать,если ребенок не хочет убирать игрушки»	Консультация- «Детские истерики»	О выставке «Осенние дары»	Рекомендация-«Что почитать ребенку на выходных»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка,	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания

	<p>Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-</p>	<p>знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде.</p> <p>Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p>	<p>находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку.</p> <p>Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному</p>	<p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжон, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Построить</p>	<p>о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши.</p>	<p>чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!</p>	<p>домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
--	--	--	---	---	--

		Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	И. Александрова		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ



	<p>же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <b>словарный</b></p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
--	---	---	---	--	---

				<b>минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, түр).	
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы</p>

	<p>Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой,</p>	<p>дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Ели по немножку. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии</p>

	<p>фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у</p>	<p>экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному</p>	<p>в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о</p>	<p>в лес за грибами, об экскурсии в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/musi">https://kitap.kz/musi</a> <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">c/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного</p>	<p>в парк); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>	<p>имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>	<p>имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>	<p>важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>	<p>имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята,</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь;</p>

	описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шисходное положениеовник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шисходное положениеовник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч	<b>Музыка</b> "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности	<b>Физическая культура</b> "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра	<b>Қазақ тілі</b> "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз	<b>Физическая культура</b> Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра

	<p>в кругу". Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?".</p>	<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское</p>	<p>"Летает – не летает". Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Задачи: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора".</p>	<p>тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность,</p>	<p>"Пузырь".</p>
--	--	--	--	---	------------------



		упражнение за столом "Обведем форму даров осени".		мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду;	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою

	<p>закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>	<p>свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім,</p>	<p>одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки,</p>	<p>навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>	<p>бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать</p>	<p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>		<p>застежки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елью. (ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром,	«Экология»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром,

<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. Художественное слово: "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листьев, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья</p>	<p>художественная литература) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Художественное слово: Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие,</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листьев, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово: Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю</p>	<p>художественная литература) Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. Художественное слово: "Тучка" Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов ) «Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>
--	---	--	---	--

<p>замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование способностей к совместной работе.</p> <p>Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>тополя. Художественное слово: Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский)</p> <p>Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу, соблюдать дистанцию, не мешать</p>	<p>красу. (Н. Найденова)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Также предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>. Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу"</p>	<p>поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитание соблюдения чистоты.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам,</p>
---	--	--	---	--

	<p>"Догони меня". (физическая культура, ) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать физические трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры "Разноцветные машинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать</p>	<p>друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Подвижная игра "Мячик". (физическая культура, ) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.</p>	<p>развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>ловкость. Подвижная игра "Лошадки". Задачи: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (физическая культура) Задачи: развивать сообразительность.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на</p>



	<p>полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой Художественное слово: Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	--	---	--	--

		расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса:	Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	

			<p>"Здесь грибов, похоже, нет..."  А они повсюду лезут  И ему хохочут вслед! (И. Александрова)</p>	<p>солим,  Солим-солим,  солим-солим,  (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)  Мы капусту жмём-жмём,  Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить.  Художественное слово: Вот мой стульчик,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда;</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать</p>

	<p>Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ )</p>	<p>развитие речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ,</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
--	---	---	---	---	---

				шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдак).	
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание сказок-засыпалок, колыбельной.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксации-Слушание казахской колыбельной песни.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет.</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание сказок-засыпалок, колыбельной.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание сказок-засыпалок, колыбельной.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>

		<p>А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>

	<p>прививать культурно-гигиенические навыки. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>	<p>Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении</p>	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>
--	--	---	---	---	--

		Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.		самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки	
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді</p>



	болсын! Приятного аппетита!	лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	болсын! Приятного аппетита!	Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	<b>минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Платье для куклы Айгерим» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиком.  Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о	Проект «Юные метеорологи» Цель проекта: формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Задачи: познакомить с профессией метеоролога; формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. Задачи: вызывать интерес детей к предметам	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра

	<p>гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.</p>	<p>транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.</p>	<p>(народные приметы о погоде); Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p>	<p>окружающего мира. Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>"Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи) Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Считалка. (развитие речи, основы</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая</p>	<p>Составление рассказа "Природа".</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек".</p>	<p>Беседа о времени года. (ознакомление с</p>

	<p>математики)  Посчитаем раз и два,  Начинается игра  Три-четыре - нужно  встать,  Пять - научимся  считать,  Шесть – конфеты  любим есть,  Семь – мы помогаем  всем,  Восемь – мы друзей в  беде не бросим.  Девять – учимся на  пять,  Десять – кончили  считать.  <b>Берик Айлана,  Онищенко Саша</b></p>	<p>осень"  (ознакомление с  окружающим  миром, физическое  развитие, развитие  речи)  Задачи: учить детей  отвечать на  простые вопросы.  Пальчиковая  гимнастика "За  грибами".  Задачи: развивать  мелкую моторику  рук, артикуляцию,  слуховое  внимание;  расширять  представления о  грибах.  Раз, два, три,  четыре, пять!  (Пальчики  "шагают" по столу)  Мы идем грибы  искать.  Этот пальчик в лес  пошел, (Загибают  по одному  пальчику)  Этот пальчик гриб  нашел, (Начиная с  мизинца,</p>	<p>(ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи)  Задачи: обогащать  словарный запас ребенка  словами,  обозначающими  названия особенностей  природы.  Пальчиковая гимнастика  "За грибами". (развитие  речи, физическое  развитие)  Задачи: развивать  мелкую моторику рук,  артикуляцию, слуховое  внимание; расширять  представления о грибах.  Раз, два, три, четыре,  пять! (Пальчики  "шагают" по столу)  Мы идем грибы искать.  Этот пальчик в лес  пошел, (Загибают по  одному пальчику)  Этот пальчик гриб  нашел, (Начиная с  мизинца, поглаживая  пальчики)  Этот пальчик чистить  стал,  Этот пальчик жарить  стал,</p>	<p>(ознакомление с  окружающим миром,  развитие речи,  основы математики)  Задачи: обогащать  словарный запас  ребенка словами,  обозначающими  названия игрушек.  (Кира Гельдт,  Закусилова София)</p>	<p>окружающим миром,  развитие речи)  Задачи: учить детей  отвечать на простые  вопросы.  "Дождь собрался за  грибами".  Дождь собрался за  грибами,  Долго по лесу ходил.  Шарил в роще, под  дубами,  Ничего не находил.  Грустный вышел он из  леса:  "Здесь грибов, похоже,  нет..."  А они повсюду лезут  И ему хохочут вслед!  И. Александрова  <b>Козлов Саша,  Погребняк Диана</b></p>
--	---	---	---	---	--

		поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <b>Бейзер Настя, Теплых Настя</b>	А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел. <b>Шилкина Вера</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение

	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>лиходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>
--	--	--	---	---	--

		безопасности на прогулке.			
<b>Прогулка</b>	<p>«Экология»: Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Художественное слово: "Осинка" (И. Токмакова) Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность.; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение безопасно следить за живыми, движущимися объектами. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. Подвижная игра "У</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Мальчик топал, топал И увидел тополь, тополь. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается</p>

<p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по</p>	<p>наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть.</p> <p>Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>медведя во бору ..."</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, )</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка.</p> <p>Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей ( машины, куклы, конструктор).</p>	<p>из ведра</p> <p>А то, что над крышей, —</p> <p>Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)</p> <p>После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура,</p>	<p>описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками.</p> <p>Если цвет листьев изменился, предложить сравнить зеленые и желтые листья.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная игра с асыками.</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение</p>
--	---	--	---	--

	<p>правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>подметание тропинок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками.</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице</p> <p>Задачи: учить выполнять сильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	---	---	---	---	--



		выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед		совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Собираем природный материал для детских поделок". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!
-------------------------	--	---	--	--	---

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, ноябрь, 2024-2025 год, (04.11-08.11)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -ноябрь                      Ценность- месяц справедливости и ответственности:                      "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас".                      (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Здравствуй, ждет тебя с утра                      Я и наши детвора.                      Радуются наши лица,                      Мы хотим с тобой делиться</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -ноябрь                      Ценность- месяц справедливости и ответственности:                      "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас".                      (казахская народная пословица)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Здравствуй, ждет тебя с утра                      Я и наши детвора.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -ноябрь                      Ценность- месяц справедливости и ответственности:                      "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас".                      (казахская народная пословица)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие                      Здравствуй, ждет тебя с утра</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -ноябрь                      Ценность- месяц справедливости и ответственности:                      "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас".                      (казахская народная пословица)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -ноябрь                      Ценность- месяц справедливости и ответственности:                      "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас".                      (казахская народная пословица)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие:                      Здравствуй, ждет тебя с утра</p>

	<p>Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</p>	<p>Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	--	--	--	---	--

				овладения языком)	
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	«Біртұтас тәрбие» Советы о коррекционной гимнастики для глаз",	«Біртұтас тәрбие» о выставке на тему "Правила дорожного движения".	«Біртұтас тәрбие» О совместном труде ребенка и взрослого	«Біртұтас тәрбие» Беседа:»Дети и жестокость»	«Біртұтас тәрбие» Рекомендация: Математические игры в домашних условиях»
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать беспорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	. «Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с

	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки.          Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.          "Кораблик"          Матросская шапка,          Веревка в руке,          Тяну я кораблик          По быстрой реке</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).          Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)          Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)          Улыбнулись веселей (Улыбаются)          И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)          Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках</p>	<p>развитие, развитие речи)          Поезд идет:          Чух-чух-чух          Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)          И вагон качается:          Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)          А в вагоне малыш улыбается:          Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)          Хлопаем в ладошки.          - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)          Речевая игра "Автомобиль". (физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.          Игра "Уютный домик" (развитие речи,</p>	<p>фигур".          (ознакомление с окружающим миром, основы математики)          Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей.          Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.          Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать речевое дыхание.          Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать воображение, речь.          Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".          (физическое развитие, развитие речи)          Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.          Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:          - Хочешь с нами поиграть?          Быстро нужно называть .          Свою любимую игрушку –          Куклу, зайку, погремушку...          Ну-ка, громко:          - Раз, два, три!, -          Ты игрушку назови.          Конструктор "Собираем грузовик".          (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p>	<p>строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p>	<p>"У"), предлагает также протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>основы математики, конструирование) Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони,</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки</p>

	<p>произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза.</p>	<p>вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p>	<p>вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p>	<p>прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот".</p>	<p>вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)  2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p>
--	---	--	--	--	--



	<p>Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты),</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты),</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты),</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки</p>

<p>привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное</p>	<p>смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу;</p>	<p>(перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>	<p>развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>	<p>Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a></p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a></p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a></p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p>	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a></p>

	<p><a href="#">oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>	<p>(исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>	<p>(исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>	<p>«Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a> (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>	<p>(исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>
<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности)</p>	<p>Жүргізуші <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi">https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi</a> Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора,</p>	<p>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей</p>	<p>Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как</p>	

	<p>стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p>количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p>конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p>свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p>	<p>едет, как сигналит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Самолёты" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty">https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty</a> Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта.</p>
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки</p>	<p><b>Музыка</b> "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде."</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в</p>

<p>лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Паучок".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники".</p> <p>Согласные звуки [т], [д]".</p> <p>Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.</p> <p>Игра Пантомима "Машины".</p> <p>Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и</p>	<p>видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен;</p> <p>Дидактическая игра "На что похож мяч?"</p> <p>Игра "Машина".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Отремнтируем колеса автобуса".</p> <p>Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт".</p> <p>Переменка "Положим</p>	<p>колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;</p> <p>развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка".</p> <p>Малоподвижная игра "Светофор".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Коробка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками.</p> <p>Разминка "В огороде растет морковь".</p> <p>Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов".</p>	<p>Міндеттері: казак тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Көліктер туралы әңгіме.</p> <p>"Сенде не бар?" жаттығуы.</p> <p>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Осенний</p>	<p>круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
---	---	--	---	---

	автомобиль».	руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".		ветер". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) речи, культурно- гигиенические навыки) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения



	<p>быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бекебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім -</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім -</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и</p>	<p>головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих</p>	<p>киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>потребностях, желаниях. Художественное слово: Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. Художественное слово В октябре, в октябре Частый дождик на дворе.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой почтальона. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Художественное слово</p>

	<p>отношение к окружающей среде. Художественное слово: Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Казахская народная подвижная игра "Коян -касқыр" Цель: развитие умения принимать решения.</p>	<p>И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Количество участников: От 4 до 8 детей. Материалы: Маленькие монеты или пуговицы. Ход: На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы. Дети по команде должны как можно быстрее собрать</p>	<p>движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все</p>	<p>Почтальону нелегко, Он от почты напрямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.</p> <p>Количество участников: 8-10 детей.</p> <p>Материалы: Не требуются. Ход игры: Один из детей выбирается волком, остальные — зайцами.</p> <p>На площадке очерчиваются "домики" (маленькие круги), куда зайцы могут убежать от волка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (, физическая культура)</p> <p>Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его</p>	<p>быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>как можно больше монет. Игра может проходить как на скорость, так и на точность (кто соберет определенное количество монет быстрее). Побеждает тот, кто собрал больше всего монет или справился с заданием быстрее других</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети</p>	<p>машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. несколько раз.</p> <p>Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание,</p>	<p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель</p>
--	--	---	---	--

	<p>направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "едят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "Поровнёной дорожке". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (, физическая культура) Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>	<p>меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (, физическая культура)</p>	<p>со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки. Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
--	---	---	---	---	--

		развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (, физическая культура)			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица,	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.

	<p>Мы пришли умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не понемножку -          посмелей,          Будем умываться веселей.          «Өнегелі», «Экономия»:          вырабатывать привычку          экономно расходовать          воду ("обалы болады" /          "жаль тратить попусту").</p>	<p>Художественное          слово:          Знаем, знаем, да-да-          да,          Где тут плещется          вода.          Выходи, водица,          Мы пришли умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не понемножку -          посмелей,          Будем умываться          веселей.          «Өнегелі», «Экономия          »: вырабатывать          привычку экономно          расходовать воду          ("обалы болады" /          "жаль тратить          попусту").</p>	<p>Художественное          слово:          Знаем, знаем, да-да-          да,          Где тут плещется          вода.          Выходи, водица,          Мы пришли умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не понемножку -          посмелей,          Будем умываться          веселей.          «Өнегелі», «Экономия          »: вырабатывать          привычку экономно          расходовать воду          ("обалы болады" /          "жаль тратить          попусту").</p>	<p>привычку          пользоваться своим          полотенцем,          расческой, следить          за внешним видом,          глядя в зеркало.          Художественное          слово:          Знаем, знаем, да-          да-да,          Где тут плещется          вода.          Выходи, водица,          Мы пришли          умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не          понемножку -          посмелей,          Будем умываться          веселей.          «Өнегелі»,          «Экономия»:          вырабатывать          привычку          экономно          расходовать воду          ("обалы болады" /          "жаль тратить          попусту").</p>	<p>Художественное          слово:          Знаем, знаем, да-да-          да,          Где тут плещется          вода.          Выходи, водица,          Мы пришли умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,          Нет, не понемножку -          посмелей,          Будем умываться          веселей.          «Өнегелі»,          «Экономия»:          вырабатывать          привычку экономно          расходовать воду          ("обалы болады" /          "жаль тратить          попусту").</p>
Игра "Уютный домик"	Упражнение по	Дидактическая игра "В	Конструктор	Пальчиковое	



	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.          В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".          (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.          "Кораблик"          Матросская шапка,          Веревка в руке,          Тяну я кораблик          По быстрой реке          И скачут лягушки          За мной по пятам          И просят меня:          - Прокати, капитан! (А. Барто)</p>	<p>какой руке больше?".          (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>"Гараж".          Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно.          (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</p>	<p>упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Поезд идет:          Чух-чух-чух          Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)          И вагон качается:          Чух-чух-чух          (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)          А в вагоне малыш улыбается:          Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)          Хлопаем в ладошки.          - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не</p>

	<p>до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда, поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб.</p> <p>Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождалась, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»:</p>	<p>торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб.</p> <p>Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождалась, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p> <p>«Экономия»:</p>	<p>торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались,</p>	<p>торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб.</p> <p>Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождалась, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)</p> <p>«Экономия»:</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,қуырдақ).</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,қуырдақ).</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. (музыка, развитие речи, ознакомление</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята,</p>

	<p>Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит., Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>	<p>эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание сказок-засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>с окружающим миром, навыки самообслуживания) Слушание чтения стихотворения: Глазки наши весь день едва ли видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>	<p>Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягущечки!</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>

	<p>Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные.  (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,</p>	<p>Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
--	--	---	---	---	---

				Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.	
<b>Полдник</b>	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметанюю. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и

		болсын! Приятного аппетита!	печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". ( , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Салют» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования методом тычка. Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, , ознакомление	Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя	Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Дети смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". ( ,	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает

	<p>строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".</p>	<p>действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.</p>	<p>геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в</p>	<p>Считалка "Сколько нас?". (,развитие речи,культурно-гигиенические навыки, основы математики) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка,</p>	<p>Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. (Саша Онищенко)</p>	<p>Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине</p>	<p>Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен:</p>



	соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). <b>Берик Айлана</b>	Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы пятером Дружная семья. <b>Шилкина Вера</b>	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) <b>Крылов Витя</b>	сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе. <b>Погребняк Диана</b>	Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает. <b>Закусилова София</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы;	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности

	<p>умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>положение учки, пуговицы;</p> <p>отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы;</p> <p>отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на</p>	<p>положение учки, пуговицы;</p> <p>отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>
--	--	---	--	--	--

				прогулке; подбор игрового оборудования.	
<b>Прогулка</b>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей.  Художественное слово - Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травой.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобой.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (Юрий</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш ... (автомобиль).  Педагог предлагает назвать основные части автомобиля.  Затем предлагается рассказать, какие есть различия между</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  В кузов груз отправят в срок,  Чтобы дом построить кто-то смог.  Он справляется в</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  Вой сирены раздастся,  И машина та несется!  Экисходное положениеаж внутри сидит,  Потушить пожар</p>

	<p>Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание,</p>	<p>грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие</p>	<p>Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на</p>	<p>один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать любовь к труду. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Количество участников: От 4 до</p>	<p>спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет.</p>	<p>двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Количество участников: От 4 до 8 детей. Материалы: Маленькие монеты или пуговицы. Ход: На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы. Дети по команде должны как можно быстрее собрать как можно больше монет. Игра может проходить как на скорость, так и на точность (кто соберет определенное количество монет быстрее). Побеждает тот, кто собрал больше всего монет или справился с заданием быстрее других. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары,</p>	<p>8 детей. Материалы: Маленькие монеты или пуговицы. Ход: На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы. Дети по команде должны как можно быстрее собрать как можно больше монет. Игра может проходить как на скорость, так и на точность (кто соберет определенное количество монет быстрее). Побеждает тот, кто собрал больше всего монет или справился с заданием быстрее других Подвижная игра "Найди свой дом". Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>быстрее?".</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в</p>

	<p>воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Выставка на тему "Правила дорожного движения". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (11.11-15.11)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим</p>	<p>. «Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: Как много света от</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов!</p>



	<p>немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для</p>
--	---	---	---	--	---

		нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)			овладения языком)
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Советы родителям "Как защитить детей от холода?",	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Беседа о сменной одежде.	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Беседа по запросам родителей.	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О пополнении библиотеки книжками о животных.	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Советы родителям "Воспитание в ребенке любви к животным".
<b>Детская деятельность (игровая , познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная , самостоятельная и другие)</b>	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	<b>«Өнегелі»:</b> Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, ознакомление с	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость,	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать

		<p>окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>		<p>подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: беседа о местах их обитания, питания, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ,</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". Задачи: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель</p>	<p>Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p>	

	<p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p> <p>Чтение потешки.  Ах ты, моя девочка,  Золотая белочка,  Сладкая конфеточка,  Сиреневая веточка!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки  Любят сладенький медок.  Косолапые мишутки  Ягод ели кузовок.  Вперевалочку идут,  Кузовки свои несут  Да бочонки для детей,  Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о</p>	<p>зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о жизни животных</p> <p>Разделить несколькими детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам.</p>	<p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>
--	--	--	--	---	---

		названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4-</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,</p>

	<p>- повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, правильно держать ложку,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть</p>

	<p>не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ,</p>	<p>вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»:</p>	<p>пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каша Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p>
--	--	--	--	--	---



	шай, май, ірімшік, сүт	<p>Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Мир дикой природы".	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами,

	<p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: «Что такое добро?»  Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость.  Обыграть с</p>	<p>энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость.  Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость.  Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость.  Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>
--	---	---	--	--	--

		игрушками, персонажами истории добрых дел.			
Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Чем питаются животные?" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a> Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к жизни человека, животных, способам их питания.	

			развитие речи)		
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний</p>	<p><b>Музыка</b> "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>

	<p>период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей".</p>	<p>формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".</p>	<p>Задачи: расширить представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать</p>	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на</p>	<p>отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, лисходное положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни,</p>	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, лисходное</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>	<p>прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>	<p>надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>	<p>положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания об</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать интерес детей к</p>



<p>особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование</p>	<p>Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово: Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается</p>	<p>развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Художественное слово: Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. (Е. Благунина) Педагог предлагает рассмотреть дерево,</p>	<p>объект живой природы, среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания. Художественное слово: Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не</p>	<p>процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Художественное слово: Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>
---	---	---	---	---

	<p>способности к совместной работе. Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щисходное положениелют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Художественное слово: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p>рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с</p>	<p>описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Казахская народная подвижная игра "Теңге алу" (Сбор монет) Задачи: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с</p>	<p>боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей. Материалы: Не требуются. Ход: Дети делятся на две группы: охотники и зайцы. Зайцы (большинство детей) становятся в центр площадки, а охотники (2-3 ребенка) окружают их. По сигналу охотники начинают ловить зайцев.</p>	<p>мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, ) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>окужающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).</p> <p>Дети подбегают к</p>	<p>пола монеты.</p> <p>Количество участников: От 4 до 8 детей. Материалы: Маленькие монеты или пуговицы. Ход: На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы. Дети по команде должны как можно быстрее собрать как можно больше монет. Игра может проходить как на скорость, так и на точность (кто соберет определенное количество монет быстрее). Побеждает тот, кто собрал больше всего монет или справился с заданием быстрее других.</p> <p>Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Зайцы, в свою очередь, убегают от охотников. Пойманные зайцы выходят из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы или по времени. После окончания раунда роли меняются, и игра продолжается.</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая</p>	<p>двигательные навыки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробы". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p>	<p>навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.</p>	
--	--	--	---	---	--

		Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі»,	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим

	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными,</p>

	Затем играет другая группа детей.	Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.			вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.
<b>Обед</b>	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку.	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку.	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку.

	<p>хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Слушание чтения стихотворения: "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки,</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной</p>



	<p>горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакоми- ние с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание сказок- засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи,</p>	<p>культуре, формирование творческих навыков. Слушание сказок-засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
--	---	---	--	---	---

				Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение на пробуждение.  Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.</p>	<p>Упражнение на пробуждение.  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.</p>	<p>Упражнение на пробуждение.  Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.</p>	<p>Упражнение на пробуждение.  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто</p>	<p>Упражнение на пробуждение.  Наши выспались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки.  (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Художественное слово:  Зайка начал умываться.  Видно в гости он</p>

	<p>Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (, навыки самообслуживания)</p>	<p>Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (, навыки самообслуживания)</p>	<p>собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>

	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другие.</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок".</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть);</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b></p> <p>«Мир красок»</p> <p>«Украшим ковер»</p> <p>Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования карандашом и кисточкой.</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев"</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.</p> <p>Однажды утром лесные животные проснулись</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых.</p> <p>Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Заяц".</p> <p>Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные</p>

	<p>передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p>(коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p>и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть</p>	<p>Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. "Аналар мпектебі" / "Школа мам": Кукольный театр "Красная шапочка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события сюжета сказки.</p>	<p>особенности их внешнего вида. Показ видеofilmа. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
--	--	--	--	--	---

			внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу. <b>Гельдт Кира,</b> <b>Крылов Витя</b></p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). <b>Козлов Саша,</b> <b>Закусилова София</b></p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей.</p>	<p>Художественное слово "Лиса". Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,</p>	<p>Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. <b>Берик Айлана,</b> <b>Онищенко Саша</b></p>

			По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. <b>Плотникова Ксюша, Шилкина Вера</b>	глупый, трусливый, добрый, щедрый.) <b>Бейзер Настя, Теплых Наст)</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b>

	<p>киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>игрового оборудования <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках,</p>



<p>понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки</p>	<p>экологические знания. Художественное слово. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность,</p>	<p>связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Художественное слово. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям,</p>	<p>которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Художественное слово. Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная</p>
--	--	--	--	--

	<p>станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают,</p>	<p>поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки".</p>	<p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Лиса в курятнике". (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Кто быстрее?". (, физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет,</p>

	беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Как защитить детей от холода?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, ноябрь, 2024-2025 уч.год, (18.11-22.11)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит:</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Нябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный</b></p>

	<p>Улыбається опята, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе- окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбається опята, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, жол- дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Говорит: "Приветик!" - Улыбається опята, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, жол- дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>"Приветик!" - Улыбається опята, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй- дом, есік-дверь, терезе-окно, жол- дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p><b>минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, үй- дом, есік-дверь, терезе- окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
<p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа на тему "Читаем сказки на ночь",</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» О буккроссинге- прочитал книгу, принеси другому»-</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Рекомендации «Малыши и книги»</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» О выставке работ из пластилина «Любимый сказочный герой»</p>

ребенка), консультации		Книгообмен или книгооборот в группе.			
<b>Детская деятельность (игровая ,познавательная.коммуникативная,творческая,экспериментальная,трудовая,двигательная,изобразительная,самостоятельная и другие)</b>	<p>«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>. «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Художественное слово: Знать обязаны детишки,</p>	<p>«Өнегелі»: Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки)</p>

				<p>Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	
<p>Настольная игра "Любимые сказки". (, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.          Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)          Задачи: активизировать</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, , развитие речи)          Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга),          Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой),          Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую),          Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).          Музыкальная игра "Изобрази героя</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)          Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет,</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)          Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.          Задачи: развивать конструктивные навыки.          Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование)          Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.          Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.          Я Колобок, Колобок!</p>	



	<p>содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</p> <p>(физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская</p>	<p>сказки".</p> <p>(, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.</p> <p>Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Игра "Уютный домик"</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены</p>	<p>Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	---	---	--	--

	руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.			различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи.</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 -</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 -</p>

	<p>ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <b>словарный минимум:</b> бїр, екї,</p>	<p>3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая</p>	<p>головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на</p>	<p>повторить упр.1. 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура,</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <b>словарный минимум:</b> бїр, екї, ұш, жўр, отыр, тўр).</p>
--	--	---	---	---	--

	үш, жүр, отыр, тұр).	культура, ознакомление с окружающим миром) <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	ознакомление с окружающим миром) <b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	
<b>Завтрак</b>	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово Моем глазки, моем	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	<p>щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Леша кашу есть садится,</p>	<p>вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна</b></p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p>

<p>ОД)</p>	<p><b>Республики Казахстан</b>          Детская библиотека "Детские сказки".          Рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко");          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  <b>«Кюй»:</b> Арман - Кенжебеке Күмісбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>          (исполнитель Мурат Абулгазы)          «Өнегелі»: Вежливость и этикет.          Тема: «Как быть вежливым?» Цель:</p>	<p>библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко");          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  <b>«Кюй»:</b> Арман - Кенжебеке Күмісбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>          (исполнитель Мурат Абулгазы)          «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как</p>	<p>библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко");          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  <b>«Кюй»:</b> Арман - Кенжебеке Күмісбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>          (исполнитель Мурат Абулгазы)          «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как</p>	<p>библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко");          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  <b>«Кюй»:</b> Арман - Кенжебеке Күмісбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>          (исполнитель Мурат Абулгазы)\          «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?»</p>	<p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко");          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.  <b>«Кюй»:</b> Арман - Кенжебеке Күмісбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a>          (исполнитель Мурат Абулгазы)          «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как</p>
------------	---	--	--	---	---

	<p>развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>	<p>использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>
	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (, ознакомление с окружающим</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так</p>



	подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	миром, развитие речи) - Радуетесь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	продолжается игра.
<b>Од по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для	<b>Музыка</b> "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и	<b>Физическая культура</b> "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра	<b>Қазақ тілі</b> Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге	<b>Физическая культура</b> "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".

	<p>профилактики плоскостопия "Часы". Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)".          Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.          Словесная игра "Продолжи слова героя".</p>	<p>зайцы".          Игра "Погремушки".          Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур".          Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".          Развивающее упражнение "У кого что есть?"          Переменка "Геометрические фигуры".          Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>"Бегите ко мне".          Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".          Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик".          Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края.</p>	<p>үйрету.          Ойыншық қоянды сисходное положениеаттау жаттығуы.          «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.          "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.          "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.          "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.          "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.          "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Подвижная игра «Мыши и кот».          Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".          Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)          Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)(, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и</p>

	<p>застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о</p>	<p>просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, Художественное слово: Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова )</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти</p>	<p>саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти</p>	<p>на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Художественное слово: Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>		<p>успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду,</p>

	<p>Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Художественное слово Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.</p>	<p>посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Художественное слово Тучка Тучка с солнышком опять</p>	<p>- У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. «Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, ,</p>	<p>ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать</p>	<p>белобочка Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>(К. Бальмонт) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Коян -касқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра с асыками. (физическая культура,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского</p>	<p>конструкторский материал для конструирования из природного материала. Казахская народная подвижная игра "Коян -касқыр" (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щисходное положениелют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!"</p>	<p>Подвижная игра "Найди себе пару". (, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щисходное положениелют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура)</p>	<p>казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая</p>	<p>сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополню (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (, физическая культура) Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>- зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробыи кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (, физическая культура)</p>	<p>культура) Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>		<p>направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с</p>

	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. («Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом,</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>глядя в зеркало. «Өнегелі», Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>		<p>попусту").</p>
	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>

		каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.			
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с</p>

	<p>навыки самообслуживания) Художественное слово: Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>навыки самообслуживания) Художественное слово: Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
--	---	---	---	---	--

		сут, сорпа, куырдак			
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание сказок-засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения</p>	<p>1. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>2. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>3. Слушание чтения стихотворения:</p> <p>К. Жанабаев</p>	<p>.Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Слушание казахской колыбельной песни.</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание казахской колыбельной песни.</p>

		стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознако мление с окружающим миром, навыки самообслуживани я)	Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознако мление с окружающим миром, навыки самообслуживания)		(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурн о-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно -гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)



	<p>собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умыывания. Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вымыл ухо,</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умыывания. Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>	<p>кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умыывания. Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы.</p>	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умыывания. Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>		<p>самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать</p>

	<p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. <b>Словарный минимум</b> :- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>словом "Рахмет". Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша),</p>	<p><b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Рябинка» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования пальчиками..</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях;</p>

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие.</b></p>	<p>создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использования предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру.</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Зайцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (, художественная литература, развитие речи, основы математики) Педагог раздает каждому ребенку</p>	<p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов,</p>	<p>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание.</p>	<p>закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>	<p>общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>		<p>растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение загадок и скороговорок. (развитие речи) Динамическое упражнение</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Повторение считалок. (развитие речи) Логоритмическое упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький</p>

	<p>"Избушка". (физическая культура, , художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. <b>Плотникова Ксюша, Шилкина Вера</b></p>	<p>"Колобок" и бег под музыку. (музыка, (физическая культура, , развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! <b>Берик Айлана, Онищенко Саша</b></p>	<p>ласкательной форме. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. <b>Крылов Витя</b></p>	<p>зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает? <b>Гельдт Кира</b></p>
--	--	--	--	--	---

	(руки вверх). <b>Козлов Саша, Закусилова София</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Подбор выносного</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Подбор выносного игрового оборудования</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар,</p>

	<p>кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.	Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с



	<p>окружающим миром, художественная литература)          Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>окружающим миром, художественная литература)          Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (, ознакомление с окружающим миром)          Задачи:</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Художественное слово. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова)          Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев</p>	<p>окружающим миром, художественная литература)          Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Художественное слово. Д. Ахметова.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература)          Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Художественное слово. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не</p>
--	---	---	---	--	---

<p>физическая культура) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). (физическая культура, основы математики) Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого.</p>	<p>способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Казахская народная подвижная игра "Коян - каскыр" (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в</p>	<p>и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и</p>	<p>Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей</p>	<p>зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Лошадки". (, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек,</p>
---	--	---	--	--

	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щисходное положениелют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p>взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность,</p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
--	--	---	--	--	--

		дружелюбие.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки</p>

		размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, ноябрь, 2024-2025 год, (25.11-29.11)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -ноябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -ноябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Отгы үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -ноябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -ноябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица,</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -ноябрь Ценность- месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица,</p>

	<p>Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>среды для детей.  Приветствие Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно</p>	<p>Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	---	---	---	---	---



		произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)			
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	«Біртұтас тәрбие» Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной"	«Біртұтас тәрбие» "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду"	«Біртұтас тәрбие» о выставке "Рисунки о зиме".	«Біртұтас тәрбие» Беседа о вредных привычках	«Біртұтас тәрбие» беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	. «Өнегелі»: Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть беспорядок, знать места каждой игрушки. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке,	речевых умений. Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.

			<p>предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>		
<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладончиков "Здравствуй, зимушка- зима!". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Пальчиковая разминка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики),</p>	<p>Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые оказывают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек</p>	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          Здравствуй, зимушка-зима!          Белым снегом нас покрыло:          И деревья и дома.          Свищет ветер          легкокрылый —          Здравствуй, зимушка-зима!          Г. Ладонщиков</p>	<p>речи)          Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.          Ты малыш, воробей,          На морозе не робей.          По кормушке клювом бей,          Наедайся поскорей.          Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.          Дидактическая игра "Что будет</p>	<p>Кружатся направо, (разворот руками вправо),          Кружится налево, (разворот руками влево),          Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),          Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).          Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.          Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическая культура, развитие речи)          Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.          Были бы у елочки ножки,          Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)          Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)          Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)          Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)          Закружились бы на</p>	<p>литература)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          "Пришла зима".          Пришла зима, беляночка,          Из тучи сыплет снег,          Бегут по снегу саночки.          Рисую длинный след.          (Д. Ахметова)</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>зимой?".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о признаках зимы.  Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года".  Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>		<p>елочке иголки.  (вращение кистей рук, поднятых вверх)  Засмеялись бы у елочки дети  И захлопали весело в ладошки.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке.  1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  Повторить 3 раза.</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке.  1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИСХОДНОЕ</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке.  1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИСХОДНОЕ</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке.  1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  Повторить 3 раза.</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке.  1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  Повторить 3 раза.</p>



	<p>прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>вперед, конец флажка между ног. 2 -</p> <p><b>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</b></p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>5. <b>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:</b></p> <p>стоя, ос, флажок рядом на земле.</p> <p>Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p><b>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ</b></p> <p>Повторить 3 раза.</p> <p>5. <b>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:</b></p> <p>стоя, ос, флажок рядом на земле.</p> <p>Свободные прыжки на месте. (по 8 раз).</p> <p>Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p>

	<p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться</p>	<p>мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно,</p>	<p>руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять</p>	<p>детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать</p>	<p>побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениеите,</p>	<p>проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой.</p>	<p>пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",</p>	<p>блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p>
--	---	--	---	--	---



	ірімшік, сүт	Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	« <b>Менің Қазақстаным</b> »- <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Наступила зима".	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка",	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки

	<p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>	<p>о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>	<p>"Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>	<p>"Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>	<p>"Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>
	<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура,</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с</p>

	<p>основы математики, лепка)          Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь.          Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>математики)          Задачи: развитие познавательных способностей.          Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать представления о признаках зимы.          Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:          - Ровным кругом          Друг за другом          Мы идём за шагом шаг.          Стой на месте,          Дружно, вместе          Сделаем... вот так.          Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)          Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
--	--	---	--	---	---

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Ползание "змейкой".  Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.  Подвижная игра "Тюбетейка".  Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла".  Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения.  Рассказ по картине (на основе мнемокарт).  Вопросы по содержанию картины.</p>	<p><b>Музыка</b>  "Зимние забавы".  Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.  Игра "Зимние забавы".  Игра "Медведь".  Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф".  Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.  Исследовательские</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Медведь в спячке".  Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров.  Подвижная игра "Медведь".  Эстафета "Пограничник".  Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости".  Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.  Выразительное чтение стихотворений Е.Утетлеуов "Родина",</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  "Қыс қызығы".  Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.  "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны.  Сергіту сәті "Аққала".  "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.  Артикуляциялық жаттығу.  "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.  Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?".  Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Мишка, Мишка, лежебока!".  Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.  Подвижная игра "Медведь".  Малоподвижная игра "Пузырь".  "Киюдi үйрену" (показ эпизода)  <a href="https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya">https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</a>  Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---

	Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?"	упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	"Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.	деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой	Поддерживать и развивать умения детей быстро	Поддерживать и развивать умения детей быстро	Поддерживать и развивать умения детей быстро	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой

	<p>шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеуочки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеуочки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеуочки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеуочки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>	<p>шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеуочки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают,</p>	<p>казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>потребностях, желаниях Художественное слово Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>		<p>Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любопытность. Художественное слово Скачет шустрая синица,</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любопытность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу:</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель)</p>



<p>Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желаний</p>	<p>снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Художественное слово</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей. (А. Бродский)</p> <p>Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты.</p> <p>Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую</p>	<p>листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>Художественное слово "Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка,</p> <p>Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Снег</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>зеленого цвета? Что такое хвоя?</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов)</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями.</p> <p>Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать</p>
---	---	--	---	--

<p>заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают</p>	<p>одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться</p>	<p>играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра</p>	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: От 8 до 12 детей. Материалы: Не требуются. Ход: Дети делятся на две группы: охотники и зайцы. Зайцы (большинство детей) становятся в центр площадки, а охотники (2-3 ребенка) окружают их. По сигналу охотники начинают ловить</p>	<p>врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
---	--	---	--	---

	<p>враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.</p>	<p>по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть,</p>	<p>"Охотники и олени". (физическая культура)</p> <p>Задачи: координация движений между собой.</p> <p>Закреплять умение принимать Исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>зайцев. Зайцы, в свою очередь, убегают от охотников.</p> <p>Пойманные зайцы выходят из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы или по времени. После окончания раунда роли меняются, и игра продолжается.</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.</p>		<p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться):

	<p>(раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>	<p>взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p>	<p>(раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>	<p>одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить</p>	<p>снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>
--	--	--	--	---	---

		«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		попусту").	
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка- зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка- зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются),	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	<p>легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>			
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой;</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой;</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами</p>

	<p>побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Мы сохраним в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»:</p>	<p>наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»:</p>	<p>побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын, Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>
--	---	---	---	---	---



	<p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ ).</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратитъ попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>сүт,сорпа,куырдақ).</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Слушание чтения стихотворения: Глазки наши весь день</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Слушание чтения</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Слушание сказок- засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>

	<p>едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их  закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко  спят. (Д. Ахметова)</p>	<p>музыки  эмоциональным  настроением,  понимание,  уважение,  повышение  интереса к  национальной  культуре,  формирование  творческих  навыков.  Слушание чтения  стихотворения:  К. Жанабаев  Среди звёзд  бредёт кошкар,  С гор спускается  архар,  Звонко ножками  стучит,  Ярко рожками  блестит,.  Спи, ягнёнок  нежный мой,  Спи, мой месяц  золотой!  (музыка, развитие  речи,  Художественная  литература,ознако  мление с  окружающим</p>	<p>стихотворения:  Глазки наши весь  день едва ли  Видели все да  моргали.  Видели все да  моргали,  Охраняли нас,  устали.  А теперь мы их  закроем,  Потихоньку  успокоим.  Глазки наши не  глядят,  Отдыхают, крепко  спят. (Д. Ахметова)</p>	<p>национальной  культуре,  формирование  творческих навыков.  Слушание чтения  стихотворения:  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт  кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками  стучит,  Ярко рожками  блестит,.  Спи, ягнёнок нежный  мой,  Спи, мой месяц  золотой!  (музыка, развитие  речи, Художественная  литература,ознакомлен  ие с окружающим  миром, навыки  самообслуживания)</p>	
--	--	--	--	---	--

		миром, навыки самообслуживания)			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.

	<p>гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.</p>	<p>поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Художественное слово: Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.</p>	<p>упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.</p>	<p>Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (, навыки самообслуживания)</p>	<p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеуочки.</p>
<b>Полдник</b>	Приобщать детей к культуре питания; на	Приобщать детей к культуре питания; на	Приобщать детей к культуре	Приобщать детей к культуре питания; на	Приобщать детей к культуре питания; на

	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді</p>	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
--	--	--	--	--	--

			болсын! Приятного аппетита!		
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другие.</b>	Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагзыднь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Черепашка» Задачи: учить детей рисовать пальчиками и кисточкой.  Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра	Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.

	<p>Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>	<p>"Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.</p>	<p>округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделяют левой рукой.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый,</p>	<p>Упражнение по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4- 6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. <b>Бейзер Настя</b></p>	<p>изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети</p>	<p>речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны- обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. <b>Гельдт Кира, Теплых Настя</b></p>	<p>внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). <b>Закусилова София, Погребняк Диана</b></p>	<p>- В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостили мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задыхала, ожила. <b>Козлов Саша</b></p>
--	--	---	--	--	--



		<p>кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. <b>Крылов Витя</b></p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить</p>

	<p>в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками;</p>	<p>серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную,</p>	<p>сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)</p> <p>Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде.</p> <p>Количество участников: От 8 до 12 детей. Материалы: Не требуются. Ход: Дети делятся на две группы: охотники и зайцы. Зайцы (большинство детей) становятся в центр площадки, а охотники (2-3 ребенка) окружают их. По сигналу охотники</p>	<p>листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>начинают ловить зайцев. Зайцы, в свою очередь, убегают от охотников. Пойманные зайцы выходят из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы или по времени. После окончания раунда роли меняются, и игра продолжается.</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с

	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Уход детей домой</b>	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка "Рисунки о зиме". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!
-------------------------	--	---	--	---	---

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (02.12-06.12)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять,</p>



	<p>Улыбається опята, Хочет с нами рисоаать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбається опята, Хочет с нами рисоаать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова</p>	<p>Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбається опята, Хочет с нами рисоаать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколькох дней до несколькох недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Улыбається опята, Хочет с нами рисоаать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Хочет с нами рисоаать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	--	---	--	--	--

		на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)			
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О фото-выставке "Мой любимый край".	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О фото-выставке "Мой любимый край".	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О создании кормушек- «Покормите птиц зимой»	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> Рекомендации «Как одевать детей зимой»	<b>«Біртұтас тәрбие»</b> О подготовке к 16 декабря и Н.Г.
<b>Детская деятельность (игровая ,познавательная.коммуникативная, творческая,экспериментальная,трудова,двигательная,изобразительная ,самостоятельная и другие)</b>	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	<b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		непорядке.			
<p>Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.</p> <p>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.</p>	<p>Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать</p>	

	<p>стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов</p>	<p>Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя,</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя,</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя,</p>



	<p>Повторить 3 раза. 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 3 раза. 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 3 раза. 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ Повторить 3 раза. 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Повторить 3 раза. 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> : бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей	Поддерживать умение детей	Поддерживать умение детей высказывать	Поддерживать умение детей высказывать

	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться</p>	<p>высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не</p>	<p>высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ,</p>	<p>желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді</p>	<p>тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; Художественное слово: "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шисходное положениите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ( «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	---	---	--	-------------------------------	---



		<p>болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі -</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-</a></p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғының күйі - Мырза</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-</a></p>

	<p>Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>крае.  «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза  <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar">oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar">oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)  «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>
	<p>Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны".</p> <p>Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>	<p>Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуйся ты, радуюсь и я, Радуеться вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	<p>развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>
<p><b>Од по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба, меняя направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки</p>	<p><b>Музыка</b> "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету,</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической</p>

	<p>ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание). Игры-упражнения по развитию речи Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".</p>	<p>различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу". Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. Исследовательские</p>	<p>(землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по конструированию "Санки". Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим". Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".</p>	<p>сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".</p>	<p>скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.</p>
--	--	---	--	---	--

		упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".			
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – банан	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять

	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф -</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д.</p>	<p>киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для</p>	<p>навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для</p>	<p>бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях,</p>	<p>казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>
--	--	---	--	--	--

	Ахметова)	шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)	прогулки надели. (Д. Ахметова)	желаниях. Художественное слово: Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с ок названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое.	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемому птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье



	<p>воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Художественное слово: "Воробей" Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом</p>	<p>те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы</p>	<p>Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Малоподвижная казахская народная игра "Аркан тарту"</p>	<p>следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Художественное слово: Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для</p>	<p>вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Художественное слово: Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами. Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя.</p> <p>Цель игры — перетянуть команду соперников через</p>	<p>"Бұл кім? Кто это?".</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p> <p>Такая тастамак (тюбитейка-невидимка) В игре принимают участие</p>	<p>(Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя.</p> <p>Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить;</p>	<p>чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы</p>	<p>взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура) Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тубитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тубитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удастся догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.</p>	<p>развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. (физическая культура) Задачи: развитие навыка метания.</p>	<p>беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с</p>

	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. («Өнегелі» «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	---	--	--	--

		расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		<p>одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p>			
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>

	<p>Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столешке. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>самообслуживания) Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столешке. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
Дневной сон	Побуждать детей	Побуждать детей	Игра малой	Побуждать детей	Побуждать детей

	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.          Слушание чтения стихотворения:К. Жанабаев          Среди звёзд бредёт кошкар,          С гор спускается архар,          Звонко ножками стучит,          Ярро рожками блестит,.          Спи, ягнёнок нежный мой,          Спи, мой месяц золотой!          Создание комфортных условий для спокойного сна детей;          использование музыкальной релаксации:          Создание комфортных условий для спокойного сна детей- Слушание казахской колыбельной песни.          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.          Создание комфортных условий для спокойного сна детей;          использование музыкальной релаксации.          «Кюй»:          формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,          повышение интереса к национальной культуре,          формирование творческих навыков.          Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев          Среди звёзд бредёт кошкар,</p>	<p>подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)          Дети образуют круг, берутся за руки.          Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом,          одновременно читая текст:          - За руки друзей возьмем,          Хоровод наш заведем.          Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.          Создание комфортных условий для спокойного сна детей;          использование музыкальной релаксации.          «Кюй»:          формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,          повышение интереса к национальной культуре,          формирование творческих навыков.          слушание сказок-засыпалок, колыбельной.          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки</p>	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.          . Слушание чтения стихотворения:К. Жанабаев          Среди звёзд бредёт кошкар,          С гор спускается архар,          Звонко ножками стучит,          Ярро рожками блестит,.          Спи, ягнёнок нежный мой,          Спи, мой месяц золотой!          Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации:          Слушание казахской колыбельной песни.          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
--	---	---	--	---	--



		<p>С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознаком ление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	2.Слушание звуков природы.	самообслуживания)	
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положениеед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с</p>

	<p>целью профилактики плоскостопия.          Массажные упражнения перчатками на руки и голову.          Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.          Художественное слово:          Засучили рукава:          Раз-два! Раз-два!          Теплая течет вода.          Намыливаем руки мылом,          Моем, чтобы чисто было.          Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)          Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.          Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым.</p>	<p>здоровья";          профилактика плоскостопья;          развитие кровообращения;          формирование осанки.          Упражнение на пробуждение.          (физическая культура, развитие, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)          Вот проснулись, Потянулись,          С боку на бок Повернулись!          Потягушечки!          Потягушечки!          Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.          Массажные упражнения перчатками на руки и голову.          Привитие и</p>	<p>целью профилактики плоскостопия.          Массажные упражнения перчатками на руки и голову.          Привитие и поддержка культурно-гигиенических навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.          Художественное слово:          Засучили рукава:          Раз-два! Раз-два!          Теплая течет вода.          Намыливаем руки мылом,          Моем, чтобы чисто было.          Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)          Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.          Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым.</p>	<p>здоровья";          профилактика плоскостопья;          развитие кровообращения;          формирование осанки.          Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.          Художественное слово:          Лейся, чистая водичка,          Ты умой мне чисто личико,          Шейку, ручки умывай,          Ничего не забывай!          Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.          Наши дети улыбаются,          Потому что сами одеваются,          Сами застегиваются,          Сами здороваются</p>	<p>целью профилактики плоскостопия.          Массажные упражнения перчатками на руки и голову.          Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.          Художественное слово:          Засучили рукава:          Раз-два! Раз-два!          Теплая течет вода.          Намыливаем руки мылом,          Моем, чтобы чисто было.          Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)          Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.          Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым;          развивать основы</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду</p>			
--	--	---	--	--	--

		других.			
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

			аппетита!		
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое.</b>	Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Мои игрушки» Задачи: учить детей рисовать пальчиками.  Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлениях природы снегопаде, зеленой елке в зимний период; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая	Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приема гостей; укреплять семейные связи. Поощрять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание,

	<p>находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>развитие речи)          Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуся" идут по кругу и поют:          - Белые гуси к ручейку идут,          Белые гуси гусятток ведут.          Белые гуси вышли на луга.          Крикнули гуси "Га-га-га".          Окончив песню, останавливаются.          Педагог пропевает:          - А из леса, из лесочка,          Из зеленого кусточка          Вышла хитрая лиса.          Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".          Гуси:          - Подожди, Лиса, не кушай,          Нашу песенку послушай.          Гуси поют три раза "Га-га-га".          Лиса:          - Надоело мне вас слушать.          Я сейчас вас буду</p>	<p>пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.          Игра проводится с учетом возраста детей.          Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.          Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.          По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.          После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики) - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое,</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. <b>Бейзер Настя, Теплых Настя</b></p>

	птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. <b>Плотникова Ксюша, Шилкина Вера</b>	сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять <b>Козлов Саша, Закусилова София</b>	знак, Стяг отцов и сыновей — Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов. <b>Гельдт Кира, Крылов Витя</b>	<b>Берик Айлана, Онищенко Саша</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе),



	<p>в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке; подбор игрового оборудования.</p>	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке подбор игрового оборудования.</p>	<p>показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. Подбор игрового оборудования.</p>	<p>показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. Подбор игрового оборудования.</p>	<p>отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный.</p>	<p>художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлению зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>	<p>развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>(И. Токмакова)  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".  «Өнегелі»:  Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.  Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скачок-поскок,  На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают,  Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p>	<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)  Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".  Подвижные игры "Мы водители". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: продолжать развивать физическую</p>	<p>уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  «Өнегелі»,  «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  Побеждают те, кто условленное количество</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.          Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры.</p>	<p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)          Подойдём к нему, разбудим          И посмотрим, что же будет.          Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.          Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу"          "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать</p>	<p>активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.          Игра-упражнение: подбрось мяч.          (физическая культура)          Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).          Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.          Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры.</p>
--	---	---	--	--	--

		включаться в совместные игры.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом". <b>Словарный</b>	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фотовыставка "Мой любимый край". <b>Словарный минимум:</b>

	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Сауболыңыз! «Өнегелі»,
--	--	--	--------------------------------	--	------------------------

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (08.12-12.12)

Приерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность –Месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность-Месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность-Месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность-Месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши</p>

<p>ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до</p>	<p>ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от</p>	<p>ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от</p>	<p>ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного</p>
---	---	--	--	---



	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	«Біртұтас тәрбие» "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?"	«Біртұтас тәрбие» Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка",	«Біртұтас тәрбие» Фотоколлаж: «Мы на прогулке)	«Біртұтас тәрбие» Информация "Новогодние костюмы"	«Біртұтас тәрбие» Информация о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, изобразительная, самостоятельная и другие)</b>	«Өнегелі»: Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить	«Өнегелі»: Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

				носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	
Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстаёт на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.	

	<p>представления о родной земле.  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает!  Развивающая игра "Мишуткин день".  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы.  Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.  Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p>	<p>"Назови части тела животного".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)  Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.  Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае.  Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.  Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к</p>	<p>материала.  Задачи: развивать конструктивные навыки.  Пальчиковая гимнастика "Сказки".  (физическое развитие, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.  - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)  Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)  - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок-румяный бок",  - Есть Снегурочка-краса,  Три медведя, Волк – Лиса.  Не забудем Сивку-</p>	<p>Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:  - И бегаем кругом, И бегаем кругом.  Через некоторое время воспитатель говорит: "Стойте!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.  Игра "Что в мешочке?".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p>
--	---	--	---	---	--

			педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Бурку, Нашу вещью каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 -	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИСХОДНОЕ



	<p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений тщательно</p>

<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p>	<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратноность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать</p>	<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p>	<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p>	<p>закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратноность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p>	<p>намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратноность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный</b></p>	<p>поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный</b></p>	<p>государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Художественное слово: Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! "Спасибо", "Рахмет" Нан,</p>
--	--	--	---	---	--





	<p>«Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: побеседовать о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: побеседовать о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!</p>	<p>Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Моя Родина - Казахстан".          Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке.          Подвижная игра "Полосатый мячик".          Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".          Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и</p>	<p><b>Музыка</b>          «Возле зеленой елки".          Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед".          Игра "Мороз".          Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель".          Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Чудеса нового года".          Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.          Игровое упражнение "Мы ловкие!"          Игровое упражнение "Пойдем по мостику".          Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".          Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>          "Шыршаның бастан кешкендері".          Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.          "Көлеңкесін тап"          дидактикалық ойыны.          "Жаңа жыл" әні.          "Қысқы бейне"          дидактикалық ойыны.          Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана".          Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана-</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Праздник во дворе".          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.          Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".          Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму.</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p>	<p>положительное и отрицательное в поведении героев. Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".</p>	<p>как одного из государственных символов РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду;</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять</p>

	<p>инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке;</p>	<p>закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной</p>	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не</p>	<p>окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не</p>	<p>убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное</p>	<p>окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не</p>
--	--	---	---	---	---

		положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	положение учки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово: Ёлочка - Ёлочка, ёлка,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Художественное	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое.



<p>крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Художественное слово: Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от</p>	<p>Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово: Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p>слово: Скачет шустряя синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p>	<p>(Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать</p>
--	---	---	--	---

	<p>посильных трудовых действий. Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою</p>	<p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) -</p>	<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется</p>	<p>умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>очерченная линия. Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)</p>	<p>ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого раздеваться: снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в</p>

	<p>(обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)  Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку -</p>	<p>одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)  Художественное</p>	<p>шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)  Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется</p>	<p>шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)  Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да,</p>	<p>шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)  Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>слово: Знаем, знаем, да- да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>вода. Выходи, водица, Мы пришли умываться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p>

	<p>предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>художественная литература, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова.          "Елка".          Блестят на елке бусы,          Хлопушки и звезда.          Мы любим нашу елку -          Да, да, да!          Снегурочка в белой шубке          Приходит к нам всегда.          Мы с ней поем и пляшем -          Да, да, да!          И Дед Мороз веселый,          Седая борода,          Приносит нам подарки -          Да, да, да!</p>	<p>мелкую моторику рук, артикуляцию.          Один пальчик наш не сможет,          Иголку с ниткой удержать.          Будет шить намного легче,          Если пальчиков есть пять.          Десять пальчиков у нас:          Справа пять          И слева пять,          Вот и кончили считать.</p>	<p>словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.          Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.          Например:          "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".          Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.          Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.          Оборудование.          "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).          Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.          Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:          - Ақшамшық, сақина          Спрятали ты да я.          Сақина, очнись!          В руки мне прикатись!          Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать,</p>
--	---	--	---	---	---

		Н. Найденова			остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда, поддерживать желание благодарить.</p> <p>Художественное слово: Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда ,поддерживать желание благодарить.</p> <p>Художественное слово: Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом,</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда,поддерживать желание благодарить.</p> <p>Художественное слово: Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда,поддерживать желание благодарить.</p> <p>Художественное слово: Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда.</p> <p>Художественное слово: Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть</p>

	<p>("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>2. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>2. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>2. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,</p>



	<p>повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы.</p>	<p>золотой! Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации: Слушание казахской колыбельной песни. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание сказок-засыпалок (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. Слушание сказок-засыпалок, колыбельной. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение на пробуждение. Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>	<p>Упражнение "Велосисходное положение ед". Воздушные ванны; ходьба по "дорожке"</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p>

	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться,</p>	<p>Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться,</p>
--	--	---	--	---	---

				застегивать лисходное положениеучки.	застегивать лисходное положениеучки.
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки, Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки, Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки, Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки, Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> Астарың дәмді болсын!</p>

		- Астарың дәмді <b>Словарный минимум:-</b> болсын! Приятного аппетита!		<b>минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Приятного аппетита!
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) Изодетельность, рассматривание книг и другое</b>	Игры-упражнения по рисованию "Шарик, подвешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать умение различать	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Снегопад за окном» Задачи: совершенствовать умения и навыки рисования методом тычка.  "Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!"	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с	Развивающая игра "Мы надует шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он

	<p>домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки".</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>(Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p>повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики,</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Декламация стихотворения "Первый снег" И.Бунина.</p>	<p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.          Пальчиковая гимнастика.          Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.          Один пальчик наш не сможет,          Иголку с ниткой удержать.          Будет шить намного легче,          Если пальчиков есть пять.          Десять пальчиков у нас:          Справа пять          И слева пять,          Вот и кончили считать.  <b>Гельдт Кира,          Крылов Витя</b></p>	<p>развитие речи)          Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.          Оборудование: игрушки, знакомые детям.          Ход игры.          Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.          Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам".          Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее.  <b>Плотникова Ксюша,          Шилкина Вера</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          - Зимним холодом пахнуло          На поля и на леса.          Ярким пурпуром зажглися          Пред закатом небеса.          Ночью буря бушевала,          А с рассветом на село,          На пруды, на сад пустынный          Первым снегом понесло.          И сегодня над широкой          Белой скатертью полей          Мы простились с запоздалой          Вереницею гусей.  <b>Козлов Саша,          Закусилова София</b></p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)          Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  <b>Бейзер Настя,          Теплых Настя</b></p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать представления о признаках зимы.          Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года".          Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.  <b>Берик Айлана,          Онищенко Саша</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения	Поддерживать и развивать умения

	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организовано (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организовано (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше,</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организовано (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас</p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организовано (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организовано (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>	<p>обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не</p>	<p>киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки</p>	<p>киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>
--	--	---	--	--	--



		развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	(варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам;	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное

	<p>найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение</p>	<p>бело.</p> <p>Чем дорожки замело? (Снегом)</p> <p>Вспомнить, что такое снегопад.</p> <p>Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.</p> <p>Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.)</p> <p>Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с</p>	<p>закреплять умение называть время суток словом "вечер";</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Художественное слово: Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Художественное слово: Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p>	<p>слово: Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>«Өнегелі» Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения:</p>	<p>дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная казахская национальная игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-</p>	<p>домой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским</p>	<p>воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>приносят их педагогу.</p> <p>Похвалив детей, он</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть</p>	<p>поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность,</p>	<p>народным играм. Подвижная казахская национальная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	---	--	--

		самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие	дружелюбие.	совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить

	попусту").	попусту").		попусту").	попусту").
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам). <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Совет "Дайте детям больше возможностей играть". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Если ребенок часто злится". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная группа «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (17.12-20.12.)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц -Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц - Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!</p>	<p>. «Біртұғас тәрбие» Месяц - Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: Мы, ребята, посмеемся, Мы друг</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Месяц - Декабрь Ценность- Месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В</p>

		<p>мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколько дней до несколько недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от несколько дней до несколько недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>
--	--	--	---	--	--



<p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b></p>		<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Беседа "Как одевать ребенка зимой?".</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?".</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> Об акции "Новогодняя игры доиа с родителями".</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>		<p><b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p><b>«Өнегелі»</b> Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать беспорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
		<p>Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

		<p>окружающим миром) Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>кружиться,          Стали на землю          ложиться,          Нет, не звёзды, а          пушинки,          Не пушинки, а          снежинки!          О. Высотская</p>	<p>воображение,          мышление, устойчивый          интерес к новогоднему          празднику, к          декламации          художественного слова.          Елка наряжается -          Праздник          приближается.          Новый год у ворот,          Ребятишек елка ждет.          Просмотр картинок на          тему "Новый год".          Игры с разрезными          картинками "Собери          героев сказок".          (развитие речи,          художественная          литература,          конструирование)          Задачи: развивать          мелкую моторику рук,          восприятие, мышление.</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p>Комплекс          общеразвивающих          упражнений (с          мячами).          1. ИСХОДНОЕ          ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,          держать мяч двумя          руками, внизу. 1-          вытянуть мяч вперед. 2</p>	<p>Комплекс          общеразвивающих          упражнений (с          мячами).          1. ИСХОДНОЕ          ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,          держать мяч двумя          руками, внизу. 1-          вытянуть мяч вперед.</p>	<p>Комплекс          общеразвивающих          упражнений (с          мячами).          1. ИСХОДНОЕ          ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,          держать мяч двумя          руками, внизу. 1-          вытянуть мяч</p>	<p>Комплекс          общеразвивающих          упражнений (с          мячами).          1. ИСХОДНОЕ          ПОЛОЖЕНИЕ: ОС,          держать мяч двумя          руками, внизу. 1-          вытянуть мяч вперед. 2</p>

		<p>- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИСХОДНОЕ</p>	<p>2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2-</p>	<p>вперед. 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон</p>	<p>- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИСХОДНОЕ</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>ПОЛОЖЕНИЕ, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5 р) 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5 р) 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5 р) 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр,</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5 р) 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
--	--	--	---	--	--

				отыр, тұр).	
<b>Завтрак</b>		<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть:</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки! - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи;</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем,</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть:</p>

		<p>правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p> <p>поддерживать умение называть блюдо;</p> <p>побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу не спеша.</p> <p>Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>развивать аккуратность, умение самостоятельно есть:</p> <p>правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p> <p>поддерживать умение называть блюдо;</p> <p>побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится,</p> <p>Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу не спеша.</p> <p>Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың</p>	<p>чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи;</p> <p>развивать аккуратность, умение самостоятельно есть:</p> <p>правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p> <p>поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится,</p> <p>Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу не спеша.</p> <p>Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың</p>	<p>правильно держать ложку, пользоваться салфеткой;</p> <p>поддерживать умение называть блюдо;</p> <p>побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу не спеша.</p> <p>Ложка за ложкой, Ели по немножку!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	--	---	--	--	---

			дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)</b>		« <b>Менің Қазақстаным</b> »- <b>исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель:



		<p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>
		<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх,</p>

		Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	взрослого. Затем играет другая группа детей.	опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).
<b>ОД по расписанию</b>		<b>Музыка</b> "Подарок под елкой". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах	<b>Физическая культура</b> "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку". Игры-упражнения по конструированию	<b>Қазақ тілі</b> "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.	<b>Физическая культура</b> "Новый мяч". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч".

		<p>предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Украшим елочки игрушками".</p> <p>Переменка "Высокий-низкий".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>"Игрушки на елочке".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p>	<p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Снеговик".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Слепим Снеговика".</p> <p>Игра "Ложки".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>		<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д.</p>

		Ахметова <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
<b>Подготовка к прогулке</b>		Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе),	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b>

		<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы.</p>	<p>будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор?</p>	<p>отзываться, если будет названо имя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях,</p>	<p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги.</p>
--	--	--	--	--	--

		(Д. Ахметова)	Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)	показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)	Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Художественное слово: Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей,	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Художественное слово:	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлениях зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой,

		<p>Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>	<p>Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно- коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Художественное слово: Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для</p>	<p>ящиком для выноса сора. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Малоподвижная казахская народная игра "Аркан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой</p>	<p>Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.</p>	<p>утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щисходное положениелют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	--	--



		дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическая культура)		Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)	игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
<b>Возвращение с прогулки</b>		Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за

		<p>помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>	<p>помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>
		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами,</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об</p>

		<p>устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают</p>	<p>окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	---	--	---	--

				радость "Вот, сколько много тенге!"	
<b>Обед</b>		<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда, поддерживать желание благодарить. (Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда, поддерживать желание благодарить. (Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (Художественное слово: Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»:</p>

		<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>- ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>- ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>- ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>- ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>
<b>Дневной сон</b>		<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей;</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:К. Жанабаев</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>.Создание комфортных условий для</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>2.Создание комфортных условий для спокойного сна</p>

		<p>использование музыкальной релаксации.</p> <p>«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p>Слушание чтения стихотворения: К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи,</p>	<p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации: . Создание комфортных условий для спокойного сна детей- слушание казахской колыбельной песни.</p>	<p>спокойного сна детей;</p> <p>использование музыкальной релаксаци-слушание казахской колыбельной песни. "Альди, альди, спи, малыш".Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>детей; использование музыкальной релаксации- слушание казахской колыбельной песни. Альди, альди, спи, малыш".Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>		<p>Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь,</p>	<p>Упражнение на пробуждение. Просыпайтесь, поднимайтесь,</p>

		<p>На зарядку собирайтесь!Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>На зарядку собирайтесь!Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное</p>	<p>На зарядку собирайтесь!Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться,</p>	<p>На зарядку собирайтесь!Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>
--	--	--	---	---	--

			положениеучки.	застегивать лисходное положениеучки.	
<b>Полдник</b>		<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> -</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: В корзине есть у нас баранки,Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>



		аппетита!	Приятного аппетита!	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другие</b></p>		<p><b>«Вариативный компонент»</b>  «Мир красок »  «Елочка »  Задачи: совершенств умения и навыки рисования методом пластилинография.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки".  Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год.  Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"".  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;  воспитывать позитивные отношения, продолжать знакомить с правилами вежливости.  Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.  Дидактическая игра "Бывает - не бывает".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о законах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Снеговик".  Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш.  Пальчиковая гимнастика "Снеговик".  Рефлексия.  Видеоролик "Дети катаются на санках".  Игра "Домино из знакомых фигур".  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Задачи: закрепить</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)  Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.  Мы надуем шарик, Шарик будет красный.  Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик, Шарик будет синий.  Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.  Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.  Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)  После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза).</p>

		художественной литературы.		знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили..
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Декламация стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят,</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки</p>	<p>Декламация стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с</p>

		<p>Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд! Бейзер Анастасия <b>Гельдт Кира,</b> <b>Крылов Витя</b></p>	<p>ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки. <b>Бейзер Настя,</b> <b>Онищенко Саша</b></p>	<p>ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет! <b>Плотникова Ксюша,</b> <b>Шилкина Вера</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская <b>Александр Козлов</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога:</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в</p>

		<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть</p>	<p>складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском</p>	<p>педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки</p>	<p>шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть</p>
--	--	--	---	---	--

		выше); подбор игрового оборудования.	саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.	выше); подбор игрового оборудования.
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за временем суток (вечер). Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.	Наблюдение за следами птиц на снегу. Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног -	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

		<p>закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная Художественное слово: Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра с асыками.</p>	<p>Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Лисходное положениеовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p>	<p>вороньими. Художественное слово: Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже</p>	<p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.          Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)          Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.          Малоподвижная казахская народная игра "Аркан тарту" (Перетягивание каната)          Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.          Количество участников: Две команды по 4-5 детей.          Материалы: Длинная</p>	<p>можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.          Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)          Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.          Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.          Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура)          Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>
--	---	---	--	--

			<p>веревка или канат.  Ход:  Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки.  По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя.  Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию.  Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по</p>	<p>Игра-упражнение:  подбрось мяч.  (физическая культура)  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  (физическая культура)  Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	---	---	---



			одному, меня направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
<b>Возвращение с прогулки</b>		Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").

			попусту").	попусту").	
<b>Уход детей домой</b>		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Фотогалерея "Мы дома украсили елку". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** \_ 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (23.12-27.11)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -декабрь Ценность "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -декабрь Ценность- "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит:</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -декабрь Ценность- "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит:</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -декабрь Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!-</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Месяц -декабрь Ценность-"Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.</p>

	<p>Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>"Приветик!" - Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>"Приветик!" - Улыбаётся опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>	<p>(Д.Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком</p>
<p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» О подготовке к Новогодному утренику</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".</p>

консультации					
<p><b>Детская деятельность (игровая ,познавательная,коммуникативная,творческая,экспериментальная,трудовая,двигательная,изобразительная,самостоятельная и другие)</b></p>	<p>. «Өнегелі»: Трудовые поручения: Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>. «Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>. Өнегелі», «Экология»: Трудовые поручения: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Экология»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с</p>	<p>Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическая культура,</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз.</p>	<p>развитие речи)          Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!          STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a>          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)          Построить домики для игрушек из</p>	<p>развитие речи, основы математики, конструирование)          Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!          Белым снегом нас покрыло:          И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —          Здравствуй, зимушка-зима!</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)          Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Крепче, куколка, держишь! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" (О. Высотская) Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p>	<p>крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка" (Н. Найденова) Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу</p>	<p>Г. Ладонщиков</p>	
--	---	---	--	----------------------	--

			<p>елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!</p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р) 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот</p>



	<p>уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4</p>	<p>направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с</p>	<p>направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура,</p>	<p>уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в</p>	<p>направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 3 - то же, что и 1. 4 - ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточках, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава:</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать</p>

	<p>полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном</p>	<p>слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится,</p>	<p>Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p>	<p>воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на</p>	<p>Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,</p> <p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,</p> <p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан          Детская библиотека "Зимние забавы".          Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.          «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)          «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы".          Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.          «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)          «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы".          Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.          «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)          «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.</p>	<p>май, ірімшік, сүт          Детская библиотека "Зимние забавы".          Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.          «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)          «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы".          Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.          «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)          «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.</p>	<p>аккуратного складывания одежды.</p>			<p>ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.</p>	
<p>Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание. Либо Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса.</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная,</p>	

		справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).	Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"  Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.
<b>Од по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> "Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра	<b>Музыка</b> "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать	<b>Физическая культура</b> "Быстрая ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в	<b>Қазақ тілі</b> "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа	<b>Физическая культура</b> "Скользим на санях". Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра

	<p>"Попади в круг". Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками". Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек . Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы".</p>	<p>инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега". Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p>упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички".</p>	<p>түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы.</p>	<p>"Кенгуру". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим,</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты -</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты -</p>



	<p>не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное</p>

<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не</p>	<p>положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не</p>	<p>положение учки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки</p>	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки</p>	<p>готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.</p> <p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.</p> <p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.</p> <p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.</p> <p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	<p>снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> <p>Художественное слово: Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки.</p> <p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>		<p>наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Художественное слово: Солнышко, посвети, Раненько не уходи.</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Художественное слово: Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Художественное</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любопытность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие</p>

	<p>Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых</p>	<p>Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздь красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>слово: Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать</p>	<p>Красива с виду, белобочка Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p>	<p>предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура,</p>
--	---	---	---	---	---

<p>действий. Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p>	<p>окужающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц,</p>	<p>чувство радости от посильных трудовых действий. и порядку. Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть</p>	<p>миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная казахская национальная игра игра "Қоян-қасқыр" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с</p>
---	--	---	---	---

	<p>Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура)          Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>другом; развивать навыки бега.          Зайки скачут, скок-поскок,          На зеленый на лужок.          Травку щисходное положениелют кушают,          Осторожно слушают,          Не идет ли волк.          Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)          Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать</p>
--	---	---	---	--	---

					внимательность, дружелюбие.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі «Экономия»: вырабатывать привычку экономно	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно



<p>расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>за внешним видом, глядя в зеркало. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p>

	Здравствуй, зимушка-зима!				
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>

	<p>Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ).</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ)</p>	<p>Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ)</p>	<p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ)</p>	<p>немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> - ас болсын,Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт,сорпа,куырдақ)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации- Слушание казахской колыбельной песни. Побуждать детей</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование</p>

	<p>снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.          Слушание чтения стихотворения:          За руки друзей возьмем,          Хоровод наш заведем.          Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".          (музыка, развитие речи, Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>детей;          использование музыкальной релаксации.          «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.          Слушание чтения стихотворения:          К. Жанабаев          Среди звёзд бредёт кошкар,          С гор спускается архар,          Звонко ножками стучит,          Ярко рожками блестит,          Спи, ягнёнок нежный мой,</p>	<p>детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:          - За руки друзей возьмем,          Хоровод наш заведем.          Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".          Слушание звуков природы.</p>	<p>детей;          использование музыкальной релаксации.          «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.          Слушание сказок-засыпалок, колыбельной.          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>музыкальной релаксации.          «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.          Слушание сказок-засыпалок, колыбельной.          (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Спи, мой месяц золотой! (музыка, развитие речи, Художественная литература,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>			
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие,культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p>

	<p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>	<p>профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>	<p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>	<p>профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>	<p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки</p>
<b>Полдник</b>	Приобщать детей к культуре питания; на	Приобщать детей к культуре питания;	Приобщать детей к культуре питания; на	Приобщать детей к культуре питания;	Приобщать детей к культуре питания; на

	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Художественное слово: Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
--	---	--	---	--	---

		аппетита!		аппетита!	
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое.</b>	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок » «Морозные узоры» Задачи: совершенств овать умения и навыки рисования по мокрому.  Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с	Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). Подражание действиям взрослого, поручения; стирка одежды куклы. Перед началом работы надевать специальные	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.



	<p>предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шисходное положениеит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.</p>		<p>рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Плотникова Ксюша, Шилкина Вера</b></p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. <b>Бейзер Настя,</b></p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать</p>

	показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. <b>Козлов Саша, Закусилова София</b>	лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Д. Ахметова <b>Берик Айлана, Онищенко Саша</b>		<b>Теплых Настя</b>	предметы по общим признакам. <b>Гельдт Кира, Крылов Витя</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы;	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положение учки, пуговицы; отрабатывать умение

	<p>отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>	<p>показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Подбор игрового оборудования.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снегом.	«Безопасность»:	«Безопасность»:

	<p>темнеющим небом, закатом.          Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия;          развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.          Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).          Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат.          Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p>	<p>временем суток (вечер).          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;          закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.          Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлению зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега;          формировать объективные представления об окружающем мире.          Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.          Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).          Предлагается понаблюдать за падающим снегом.          Художественное слово: Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p>	<p>Наблюдение за вороной.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.          Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.          Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.          Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p>	<p>Наблюдение за птицами.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).          Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.          Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить.          Художественное слово: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей.</p> <p>Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны</p>	<p>короткий, ночь длинная.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по</p>	<p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по</p>	<p>Художественное слово:</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону. Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. «Өнегелі»:</p>	<p>чистоте и порядку. . Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>	<p>(физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. . Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>дружелюбие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться</p>

	(раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.	одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью	(раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью	одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.	(раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.
<b>Уход детей домой</b>	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Фотовыставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Еркетай»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 5 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (30.12-31.12)

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -Сентябрь                      Ценность- Месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная <b>пословица</b>)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие:                      Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!                      Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить!                      Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!                      Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!  <b>Словарный минимум:</b>                      Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте,</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»                      Месяц -Сентябрь                      Ценность- Месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)                      Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.                      Приветствие:                      Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!                      Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить!                      Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся!                      Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!  <b>Словарный минимум:</b>                      Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыс – зима, қар – снег, суық –</p>				

	<p>қыс – зима, қар – снег, суық – холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>	<p>холодно, аяз – мороз, шырша – ёлка (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>			
<p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b></p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа" -обмен мнениями</p>	<p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Консультация: «Безопасность детей в Новогодние праздники»</p>			
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: »</p> <p>: Трудовые поручения: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»:</p> <p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>			
	<p>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки".</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение".</p>			

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.          Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.          Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),          Зайцы, мишки подрастут          На елке яблоко растет,          Малыш его не сорвет!          Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),          Не то ранка будет глубокой!          Елка подарочки не дарит,          Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).          Подвижная игра "Подарки".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.          Чтение считалки "Зайчик".          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.          Раз, два, три, четыре, пять,          Негде зайчику скакать,          Всюду ходит волк, волк,          Он зубами — щелк, щелк!          А мы спрячемся в кусты,          Прячься, зайнька, и ты.          Ты, волчище, погоди,          Как попрячемся — иди!          Слушание стихотворения "Новый год". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Этот праздник любят детки          Его точно каждый ждет,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Педагог с детьми водит хоровод под слова:          Принесли мы вам подарки.          Кто захочет, тот возьмет.          Вот вам кукла с ярким бантом,          Конь, волчок и самолет.</p>	<p>И для нас он самый важный          Ну конечно, Новый год!          Нарядим мы нашу елку,          Шариками в серебре          Дед Мороз несет подарки,          Радость будет детворе!</p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; Исходное положение Повторить 3-4 раза.          2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; Исходное положение Повторить по 2 раза на каждую сторону.          3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; Исходное положение Повторить 3-4 раза.          4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте,</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; Исходное положение Повторить 3-4 раза.          2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; Исходное положение Повторить по 2 раза на каждую сторону.          3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; Исходное положение Повторить 3-4 раза.          4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте,</p>			

	<p>высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская рук</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p> <p><b>словарный минимум:</b> бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо;</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Художественное слово: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском</p>			

	<p>побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</b> Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a></p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. <b>«Кюй»:</b> Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов) Дидактическая игра "Волшебный мешочек"</p>			

	<p>(исполнитель Жигер Бертисов) Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p>			
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг". Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на</p>	<p><b>Музыка</b> "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Поиграем со снеговиками". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый",</p>			

	<p>прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка "Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Данную тему повторить в иной день для закрепления.</p>	<p>"тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки</p>			



	<p>навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях. Кто во двор? Эгей!</p> <p>Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки,</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лисходное положениеучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях. Кто во двор? Эгей!</p> <p>Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик,</p>			
--	---	--	--	--	--

	Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)	Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать развивать представлени о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.  Художественное слово:  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы. (Д. Ахметова)  - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.  Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.  «Өнегелі»«Безопасность»:  Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.  (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>			

	<p>по веткам, оживляя дерево. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра: "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу</p>	<p>радости от результатом труда.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат.</p> <p>Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки.</p> <p>По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя.</p> <p>Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию.</p> <p>Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>товарищей, отвечать на вопросы "Бул кім? Кто это?".</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			

<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Художественное слово:  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин)  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда, поддерживать желание благодарить.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Художественное слово:  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец?  Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»:  побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  <b>Словарный минимум:</b>  - ас болсын, Рахмет.  Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>			
--------------------	---	---	--	--	--

	<p>попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  - ас болсын,Рахмет.  Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,  сүт,сорпа,куырдақ).</p>	сүт,сорпа,куырдақ).			
<b>Дневной сон</b>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>.Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксаци-слушание казахской колыбельной песни.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p> <p>Слушание чтения стихотворения:К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой!</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации:</p> <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей-слушание казахской колыбельной песни.</p>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p>	<p>Упражнение на пробуждение.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,  На зарядку собирайтесь!Нужно распахнуть окошко,  Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики</p>			

	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Воздушные ванны.  Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.  "Прозрачная вода".  - Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиток,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!</p>	<p>плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать лисходное положениеучки.</p>			
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет"  Художественное слово:  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные</p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Художественное слово:  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные</p>			

	С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	<b>«Вариативный компонент»</b> «Мир красок» «Новогодние игрушки» Задачи:Продолжать учить рисовать кистью и ватными палочками.  Кукольный театр: Сказка "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету , укреплять семейные связи,; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. Развивающая игра "Формы бусин". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;			
<b>Индивидуальная</b>	Пальчиковая гимнастика-	Упражнение по выразительному			



<p><b>работа с детьми</b></p>	<p>считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. <b>Теплых Настя,</b> <b>Онищенко Саша</b></p>	<p>чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков <b>Крылов Витя,</b> <b>Берик Айлана)</b></p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на лисходное положениеучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки</p>			

	<p>навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>	<p>выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p>Подбор выносного игрового оборудования</p> <p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.</p> <p>- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?</p> <p>- Сейчас холодно, однако, что вы</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер)</p> <p>Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают.</p> <p>Закрепляется понятие, о том, что</p>			

	<p>заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она. (В.  Берестов)  - Люди любят хвойные деревья,  которые выделяют кислород,  которым мы дышим.  «Өнегелі»:  Трудовая деятельность: сбор  мелких веточек, опавших с  деревьев. (физическое развитие,  ознакомление с окружающим  миром)  Задачи: развивать желание,  умение включаться в совместную  посильную трудовую  деятельность, доводить дело до  конца.  Подвижная игра "Птица и клетка"  (играется 3-4 раза).  Задачи: воспитывать у детей  умение ходить, ловкость. Из числа</p>	<p>зимой световой день короткий, ночь  длинная. Художественное слово:  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой. (Д.  Ахметова)  «Өнегелі»:  Трудовая деятельность, поручения:  посыпка песком дорожек.  (физическое развитие,  ознакомление с окружающим  миром)  Задачи: побуждать интерес к  посильному труду рядом со  сверстниками; развивать чувство  радости от результатом труда.  Подвижная игра "Воробушки и  кот". (бег и прыжки) (физическая  культура)  Задачи: учить детей мягко  спрыгивать, сгибая ноги в коленях,  увертываться от ловящего, быстро  убегать, находить свое место.  Описание: дети становятся на  высокие скамеечки (10-12 см),  положенные на полу одной стороне  площадки – это воробушки на  крыше. В другой стороне спит кот.  Педагог говорит: "Воробушки  вылетают на дорогу" – дети</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко".</p> <p>Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:</p>	<p>спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. «Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Значение участия	Советы родителям "Как объяснить			

	ребенка в изготовлении праздничных изделий" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	ребенку, почему зимой елка становится зеленой". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!			
--	--	--	--	--	--

Воспитатели: Терещенко М.А.; Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.