


БЕКІТЕМІН:
Утверждаю:
Директор школы
 О. Андреева
«23» августа 2024



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама №
Рассмотрено на заседании МО
 М.А. Терещенко
«23» августа 2024г.

Оқу- тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма Воспитательно- образовательного процесса мини-центра 2024-2025 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»
шағын -орталығы
Сандықтау ауданы
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»
Мини-центр
Сандыктауский район
Ақмолинская область

Топ/группа: Әр жастағы балалар "Балапан" тобы (от 2 лет)
Тәрбиеші: Рыжак А.С.

2024-2025 оқу жылы/учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (02.09-06.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұғас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма:Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>	<p>«Біртұғас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма:Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>
Беседа с родителями или другими законными	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы об особенностях режима дня в группе:</p>	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы об особенностях режима дня в группе:</p>	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы об особенностях режима дня в группе: "Что</p>	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы об особенностях режима дня в группе: "Режим дня".</p>	<p>«Біртұғастәрбие» Беседы об особенностях режима дня в</p>

представителями ребенка, консультации	"На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	"Самообслуживание детей 2-х лет". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	нельзя приносить в сад". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	группе:"Вредные и полезные игрушки". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: разложить по порядку игрушки на свои места(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, игрушки на свои места.	«Өнегелі»: Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка. ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Вариативный компонент «Заниматика» «Круг» Задачи: формировать понятие о круге, умения сравнивать предметы, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера, воспитывать интерес к познавательной деятельности. Трудовые поручения: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Воспитывать желание находить предметы. «Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
	Игры с куклой (развитие	Пальчиковая	Игра с игрушкой-	Игры со шнурками	Игра "Дружба

<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра Мы надуем шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p>	<p>гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать</p>	<p>вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки!</p>	<p>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей</p>	<p>начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Индивидуальная работа учить прыгать на двух ногах в прямом направлении с Мирошиным Мироном.</p>	<p>возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш. Титовой Алиной</p>	<p>На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бейзер Марьяна.</p>	<p>позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Мирошиным Мироном.</p>	<p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешим Яминой</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1</p>	<p>Казахский язык(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1</p>

	счет 1—8. Повторить 2 раза.	Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.	Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.	счет 1—8. Повторить 2 раза.	счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду,</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду,</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;</p>

	<p>приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>	<p>для самостоятельного приема ребенком пищи; (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>	<p>для самостоятельного приема ребенком пищи; (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстана. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей;</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец</p>

	<p>вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mu-sic/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mu-sic/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mu-sic/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mu-sic/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mu-sic/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
<p>Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков;</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>

	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе, игровым уголкам С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, (воспитатель, помощник воспитателя).	создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.	Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.	Музыка "Барабан куклы Айгерим". Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения	Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии	Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался	

		ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан".	с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	котенок".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкіім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкіім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкіім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкіім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкіім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,

	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть. — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару. — В беседке мы можем поиграть вот так. Педагог раздает детям погремушки, показывает</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот). Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром,</p>
------------------------	--	--	--	--	---

<p>ритм отбивания под веселую мелодию, напеваает знакомую песенку.</p> <p>— Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию.</p> <p>Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти</p>	<p>— Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?</p> <p>— Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> <p>— Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт? «Безопасность»:</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)</p> <p>Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)</p> <p>Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)</p> <p>Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперед спешат. (Ритмично вертят руками)</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:</p> <p>- Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение "По</p>
---	---	--	--	---

<p>И достанешь до земли. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать</p>	<p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания,</p>	<p>одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).</p>	<p>извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем</p>
--	--	--	---	--

	<p>песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф,</p>

	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над</p>

	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). Художественное слово:</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). Художественное слово:</p>	<p>потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку,</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!). Художественное слово: Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе.</p>
--	---	--	--	--	---

	ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.	Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание.	Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)	Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	"Особенности адаптации детей в детском саду" Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!	"На какие продукты у ребенка аллергия" Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз! « Центр педагогической поддержки родителей» Родительское собрание	"Моя любимая игрушка" Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная«Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2-х лет.

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2024-2025год (09.09-13.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>«Біртұтастарбие» Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем!https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>	<p>«Біртұтастарбие» «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Сәлем!https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>	<p>«Біртұтастарбие» Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.«Адаптация ребенка в детском саду». Сәлем!https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>	<p>«Біртұтастарбие» Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Сәлем!https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>	<p>«Біртұтастарбие» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Сәлем!https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Застегни кукле платице». Цель: Упражнять в использовании застежек липучек. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)</p>
	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое</p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с</p>

	<p>развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу,</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики"</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки</p>

	<p>раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей,</p>	<p>раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей,</p>	<p>раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>	<p>раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к</p>

	<p>сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>
<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к</p>	<p>Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное,</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе,</p>	

	<p>организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>Долгожданное самое. (Д. Ахметова). «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности</p>	<p>Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о</p>	<p>Физическая культура "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на</p>	<p>Физическая культура "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-</p>	

	и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду,

	<p>называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи,</p>	<p>называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи,</p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам с одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам с одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам с одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.</p>	<p>окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам с одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.</p>	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам с одеванием пора.</p> <p>Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>Солнышко на небе</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.</p> <p>Ничего нет неба выше, Там гуляют облака.</p> <p>Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека</p> <p>Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи:</p>	<p>Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.</p> <p>Мы в беседку для детей</p> <p>Поспешим гурьбой.</p> <p>Места много для затей</p> <p>Там для нас с тобой.</p> <p>- Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.</p> <p>Педагог показывает игрушку зайца.</p> <p>- Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо</p>

<p>Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания,</p>	<p>совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p>	<p>Упражнение" Мы играем целый день" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>
---	--	--	---	--

<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>дружелюбие. Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.</p>	<p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с</p>	<p>окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>
--	--	--	---	---

				выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>

	Чистые ладошки!	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Чистые ладошки!	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность

	<p>пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Двапокорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд(суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Двапокорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***</p>	<p>пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка,Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный</p>	<p>пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке,покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас</p>
--	---	---	---	--	---

	минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	болсын!).
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из сада." Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Челендж "Ласковушки для моего малыша". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Избрание родительского комитета на новый учебный год. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2024-2025 год, (16.09-20.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут).Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистоеВ гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>«Біртұтастәрбие» Беседа: "Возрастные особенности детей 2 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"</p>	<p>«Біртұтастәрбие» Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</p>	<p>«Біртұтастәрбие» Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».</p>	<p>«Біртұтастәрбие» Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</p>	<p>«Біртұтастәрбие» Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери веревочки к шарикам». Цель: Познакомить с красным, синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий).</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент Дидактическая игра «Ежики и грибочки». Цель: Продолжать формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали...Протрем полочку от пыли, чисто было. Чистота - красота. (Д.</p>	<p>«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

				Ахметова)	
<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку с Мирошиным Мироном.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие</p>	

	<p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку с Мирошиным Мироном.</p>	<p>умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку с Мирошиным Мироном.</p>		Мирошиным Мироном.	<p>коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p> <p>Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку с Мирошиным Мироном.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять</p>

	<p>упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с</p>	<p>выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках.</p>	<p>выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках.</p>	<p>упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с</p>	<p>упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с</p>
--	--	---	---	--	--

	ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.
Завтрак	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай!</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),</p>

	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о</p>

	<p>Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mUSIC/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/mUSIC/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/mUSIC/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mUSIC/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/mUSIC/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг и скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)</p>	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопада. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, весело они летели, и на землю сели.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать"</p>	<p>Музыка Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать</p>	<p>Физическая культура "Раз, два, три ..., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно</p>	

	меня без спешки".	осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с

	Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	окружающим миром. Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	окружающим миром) Словарный минимум: – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не рвать растения, не	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам,

	<p>рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и</p>	<p>Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать</p>

<p>положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену.</p>	<p>Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло).</p> <p>Предложить рассмотреть желтые листья.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на небе серые тучи.</p> <p>Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>- А теперь посмотрите на листья. Где они?</p> <p>- Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета.</p> <p>Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>- Вот и осень пришла.</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому</p>	<p>похожи облака.</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Это что?</p> <p>- Это белые облака.</p> <p>- Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>- На кого похожи облака?</p> <p>- Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость.</p> <p>Побуждать к самостоятельности.</p> <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных</p>	<p>показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> <p>- Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).</p> <p>- Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно!</p> <p>- Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.)</p> <p>Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй</p>	<p>внимание, мышление.</p> <p>Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов)</p> <p>Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p> <p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.</p> <p>- Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки</p>
---	---	--	---	--

<p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым</p>	<p>сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не</p>	<p>на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, В яму - бух! «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на</p>	<p>(действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство</p>
---	---	---	---	--

	<p>действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>равновесия. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на</p>

	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик"</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами:</p>	<p>Игры с игрушками: название, определение</p>	<p>Слушание спокойной</p>

	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: Станет травка гуще!</p>	<p>знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детской мелодии Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалить тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалить тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалить тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалить тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалить тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения</p>

	<p>детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в</p>	<p>детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз</p>	<p>детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко:</p>	<p>столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Астарыңдәмдібо</p>	<p>детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в</p>
--	---	---	---	---	---

	тарелке,покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	покорми,Двапокорми.В се ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова)— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Раз покорми,Двапокорми.В се ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	лсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	тарелке,покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2 лет" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающем мире". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Учимся наблюдать за природой". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2024-2025год (23.09-27.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го</p>

		го лица).	ладоши" (окончание 3-го лица).	лица).	лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тәрбие» Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	«Біртутас тәрбие» Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	«Біртутас тәрбие» Консультация «Полезные привычки». Консультация «Закаливание детей 2 лет».	«Біртутас тәрбие» Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».	«Біртутас тәрбие» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Матрешка». <u>Цель:</u> Учить собирать двухместную матрешку. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать

	<p>при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.</p> <p>Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился.</p> <p>Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.</p> <p>Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных</p>	<p>Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина".</p> <p>При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана.</p> <p>Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p>	<p>желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с Титовой Алиной.</p>	<p>интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физической культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>учить держать правильно карандаш с Титовой Алиной.</p>	<p>Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Мирошиным Мироном.</p>		<p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа учить правильно произносить слова с Мирошиным Мироном.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p>

	<p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков</p>	<p>изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на</p>	<p>изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на</p>	<p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков</p>	<p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков</p>
--	---	---	---	---	---

	на место.	счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	на место.	на место.
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),

	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. — Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам!Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. — Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Гимн Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае,</p>

	<p>иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</p>	<p>открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</p>	<p>открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
--	---	---	---	---	--

		(исполнитель Мурат Абулгазы)	(исполнитель Мурат Абулгазы)		
	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Од по расписанию организации образования	Физическая культура "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует	Физическая культура "Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу;	Физическая культура "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать	

	<p>дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>	<p>торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".</p>	<p>развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>	<p>навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять</p>	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при</p>

	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях?</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки -</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом</p>

<p>Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял</p>	<p>- Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному</p>	<p>Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор</p>	<p>Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше</p>
---	---	---	---	---

<p>на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое</p>	<p>движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот,</p>	<p>сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с</p>	<p>мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>бросит мешочек?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с</p>
---	--	--	---	--

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>		<p>выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>

	<p>место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	<p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>спит, И тебе он спать велит.</p>		<p>Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	
Обед	<p>Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать</p>	<p>Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту"). Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия</p>	<p>Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалть тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

	<p>культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное словоРинат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное словоРинат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное словоРинат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное словоРинат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>культурно-гигиенические навыки, казахский язык) закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». " Казахский язык***</p>	<p>Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" Казахский язык***</p>	<p>Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова"</p>	<p>Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края". Казахский</p>	<p>Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык***</p>

	(словарный минимум:Сауболыңыз!)	(словарный минимум:Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	(словарный минимум:Сауболыңыз!)
--	---------------------------------	---------------------------------	---	---	---------------------------------

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь 2024-2025 год, (30.09 - 04.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбекетсеңемерсің. (Если трудишься — пожнешь Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь- месяц независимости и патриотизма Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3- го лица).</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший?— Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>

			использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	«Біртутас тэрбие» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».	«Біртутас тэрбие» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	«Біртутас тэрбие» Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Петрушкины карандаши». Цель: Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой». Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).

				развитие речи).	
<p>Экологический проект «Юный метеоролог» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить прыгать на двух ногах в прямом направлении с Мирошиным Мироном.</p>	<p>Челлендж «Даналықұстаздан» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о учителе.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу,</p>	<p>Развивающая игра "Мы надует шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет синий.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надует шарик, Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова).</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с Титовой Алиной.</p>	<p>Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Мы шнурки возьмем И опять играть начнем.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физической культуры, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог</p>	

		<p>А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш. Титовой Алиной</p>	<p>предоставить три цвета. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с БейзерМарьяной.</p>		<p>водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешим Ясиной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум:бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1-присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1-присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1-присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>
Завтрак	Развивать и поддерживать желание	Развивать и поддерживать желание	Развивать и поддерживать желание	Развивать и поддерживать желание	Развивать и поддерживать желание

	<p>детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить)</p>	<p>детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться</p>	<p>детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться</p>	<p>детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,Скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить)</p>	<p>детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Нам водичка - добрый друг,Скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем,А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей</p>

	<p>Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились".</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй</p>

	(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	Физическая культура "Поднимет вверх мяч". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный	Физическая культура "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный	

	прямом направлении".		эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)

	<p>в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают,</p>	<p>убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,</p>	<p>убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,</p>	<p>последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д.</p>	<p>в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,</p>
--	--	--	--	--	--

	ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой,</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть</p>

<p>о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные</p>	<p>одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к</p>	<p>поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через</p>	<p>уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш веселый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению</p>	<p>со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.</p>
--	--	--	--	--

	<p>стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	---	---	--

	поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.				
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,</p>

	Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими.	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) М.п.и. «Сходим на рыбалку» П/и «Катание на горке» - умение правильно скатываться с горки.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Дидактическая игра «Кто как кричит»- развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. П/и «Лохматый пес»- закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга. Труд: ставить стульчики аккуратно в ряд, каждый ставит свой стульчик на свое место..	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" /	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" /	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль

<p>тратить попусту"). внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский</p>	<p>"жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб -</p>	<p>"жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб -</p>	<p>тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***</p>	<p>тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держат столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын!</p>
---	---	---	--	---

	язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, Октябрь2024-2025 год. (07.10 - 11.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"</p>

	(Д. Ахметова)	Солнышко!" (Д. Ахметова)	Солнышко!" (Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тәрбие» Беседа «Начинаем утро с зарядки».	«Біртутас тәрбие» Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».	«Біртутас тәрбие» Консультация «Роль витаминов в детском питании».	«Біртутас тәрбие» Консультация «Роль витаминов в детском питании».	«Біртутас тәрбие» Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Мозаика». <u>Цель:</u> Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. «Өнегелі»: Показать шкафу ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи,	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с	Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи,	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с	Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем" (развитие

<p>ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли</p>	<p>окружающим миром, физическая культура) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели.</p>	<p>окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>речи, физическая культура) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать</p>
--	--	---	---	--

	<p>(дети нагибаются, "тянут морковь")</p> <p>Сели, поели, (дети приседают)</p> <p>Опять пошли. (дети шагают)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить основные цвета с Аникеевым Олегом.</p>	<p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить основные цвета с Землянкиной Каролиной.</p>		<p>ладони рук вперед)</p> <p>Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с БейзерМарьяной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**Комплекс утренней гимнастики-3</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**Комплекс утренней гимнастики-3</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>

	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова</p>	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>"вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>"вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>
Завтрак	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>

	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>

<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей"https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>
<p>Приветствие "Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе</p>	<p>"Фермы по выращиванию помидоров"https://bilim.kids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться</p>	

	<p>утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>интерес к труду человека по выращиванию овощей; развивать положительные эмоции.</p>	<p>осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.</p>	<p>дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для</p>	<p>Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и</p>	

	<p>эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p>	<p>выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".</p>	<p>преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	<p>собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление</p>

	с окружающим миром.)	с окружающим миром.)	с окружающим миром.)	с окружающим миром.)	с окружающим миром.)
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи,</p>	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>

	<p>на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют,</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и</p>

<p>вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко</p>	<p>С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра "К флажку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается</p>	<p>То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>	<p>грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой</p>	<p>показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в</p>
---	---	---	---	--

	<p>Репка, свекла и морковь (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковь"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о трудеспособствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>домики). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно</p>

	<p>намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителю чше, чистенькие ручки.</p>	<p>по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.</p>	<p>по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.</p>	<p>намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителю чше, чистенькие ручки.</p>	<p>намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителю чше, чистенькие ручки.</p>
	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.-Басыңқайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолыңқайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғыңқайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.</p>
Обед	Формировать первичные	Формировать	Формировать	Формировать первичные	Формировать первичные

	<p>умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывать хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного</p>	<p>первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывает хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех</p>	<p>первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывт хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон</p>	<p>умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он!</p>	<p>умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>обедать и буль-буль-бульон отведавать! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведавать! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведавать! —Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа "Правила для родителей, Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Беседа "Развиваем связную речь: " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" Казахский язык*** словарный минимум: (Сауболыңыз!)</p>	<p>Фотоколлаж "Семейный досуг". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя ,октябрь, 2024-2025 год.(14.10 - 18.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>

	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Консультация «Играйте вместе с детьми».	«Біртутас тэрбие» Беседа «О важности посещения детьми детского сада».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».	«Біртутас тэрбие» Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	«Біртутас тэрбие» Рекомендация для родителей по теме: «Игрушка» «Одежда» «Посуда»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая играгра «Найди такую же». <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали...	«Өнегелі», «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).

				Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
<p>Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)</p> <p>Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)</p> <p>Пирог пшеничный (соединить ладошки вместе)</p> <p>В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)</p> <p>Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)</p> <p>Пирог отличный. «Өнегелі»:</p> <p>Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура)</p> <p>Развивать слуховое</p>	<p>Игры с игрушкой Колобком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога.</p> <p>- Бабка из муки в печи</p> <p>Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок —</p> <p>Это вкусный Колобок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p>Настольная игра "Украшим торт" (развитие речи, сенсорика, конструирование, Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими</p>	<p>"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p> <p>Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! «Өнегелі»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	

	<p>внимание, память, речь, интерес к хлебу; говорить о необходимости беречь хлеб, не бросать на пол. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.</p> <p>Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу с Титовой Алиной.</p>	<p>- Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p> <p>Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу с Мирошиным Мироном.</p>	<p>фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p> <p>Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу с Бейзер Марьяной.</p>	<p>Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p> <p>Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу с Землянкиной Каролиной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура**</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней</p>

	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий</p>	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный</p>	<p>гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный</p>
--	--	--	--	--	--

	ВЫДОХ.	вдох, постепенный ВЫДОХ.	вдох, постепенный ВЫДОХ.	ВЫДОХ.	ВЫДОХ.
Завтрак	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься</p> <p>Перекатывать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься</p> <p>Перекатывать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься</p> <p>Перекатывать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься</p> <p>Перекатывать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься</p> <p>Перекатывать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p>

	<p>Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.</p>	<p>"спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.</p>	<p>"спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.</p>	<p>Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.</p>	<p>Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций,</p>

	<p>рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zh-angali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zh-hangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zh-hangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zh-angali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zh-angali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.</p>
Игра-упражнение "Обнимашки".	Игра-упражнение "Кто хороший?"	Развивающее упражнение" Замесим	Круг приветствия (ознакомление с	Игра-упражнение "Листопад" (развитие	

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p>	<p>окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать</p>	<p>Музыка "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами</p>	<p>Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении</p>	<p>Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту;</p>	

	<p>умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.</p> <p>Игра "Сеем зерна из мешков".</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".</p>	<p>хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.</p> <p>Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p>	<p>упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.</p> <p>Игра "Соберите".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p>	<p>благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей.</p> <p>Игра "Сеем пшеницу".</p> <p>Упражнение "Урожай собирай".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать.</p> <p>Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
Подготовка к	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать

<p>прогулке</p>	<p>стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи,</p>	<p>стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать</p>	<p>стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к</p>	<p>стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать</p>
------------------------	--	--	--	---	---

	<p>прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Ай да детки! Все сумели,шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Ай да детки! Все сумели,шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>	<p>растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Ай да детки! Все сумели,шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>	<p>взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Ай да детки! Все сумели,шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>	<p>на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Ай да детки! Все сумели,шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать звуки,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло,</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p>

	<p>издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! «Безопасность»: Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя;следить за безопасностью движений. Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее,</p>	<p>поддерживать радостное настроение. Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются</p>	<p>стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! «Безопасность»: Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки,</p>	<p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. «Безопасность»: Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать</p>
--	--	---	--	---	---

<p>бегом, Карусель кругом, кругом. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая</p>	<p>поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать</p>	<p>размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p>	<p>Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному</p>
--	--	--	---	---

	<p>деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>		<p>эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от</p>

	<p>возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>	<p>возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.</p>	<p>Развивающее упражнение "Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет,</p>

			На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску.	Тебе хвостик отгрызет.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая;	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи:	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая;	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая;

	<p>закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация «Как провести закаливание детей дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Беседа «Правильно одевайте детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, октябрь 2024-2025 год. (21.10 - 25.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй,</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй,</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй,</p>

	Солнышко!" (Д. Ахметова	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	Солнышко!" (Д. Ахметова)	Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»	«Біртутас тэрбие» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	«Біртутас тэрбие» Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».	«Біртутас тэрбие» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая играгра «Найди что-нибудь круглое». <u>Цель:</u> закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?"	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие	Игра "Предметы овальной формы"	Развивающая игра "Фрукты" (развитие	Динамическое упражнение "На огород

<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла,</p>	<p>(банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут,</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>мы пойдем" (развитие речи, физическая культура) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать</p>
---	--	--	---	---

	<p>Дети морковьку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p> <p>Сели, поели, (дети приседают)</p> <p>Опять пошли. (дети шагают)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить основные цвета с Аникеевым Олегом</p>	<p>Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом.</p> <p>Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить основные цвета с Землянкиной Каролиной.</p>		<p>ладони рук вперед)</p> <p>Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить держать правильно карандаш с БейзерМарьяной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****</p> <p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики-3</p> <p>(физическая культура,</p>

	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова</p>	<p>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова</p>	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>"вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>"вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>	<p>вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.</p>
Завтрак	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки</p>

	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями.</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература,</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература,</p>

	<p>предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>
	<p>Приветствие "Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности,</p>	<p>"Фермы по выращиванию помидоров" https://bilim.kids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; развивать положительные эмоции.</p>	<p>слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.</p>	<p>положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами</p>	<p>Музыка "Осень подарила на топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через</p>	<p>Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению</p>	<p>Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность.</p>	

	<p>предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".</p>	<p>героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".</p>	<p>упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	<p>Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие</p>	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие</p>

	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей,	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не

	расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на желтый цвет	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать	«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об изменениях в природе	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить

<p>погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.</p> <p>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле.</p> <p>Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.</p> <p>Следом за летом Осень идёт.</p> <p>Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Обогащать двигательный опыт</p>	<p>листьев, наблюдать за падением листьев; следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют,</p> <p>С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад".</p> <p>Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев.</p> <p>Подвижная игра "К флажку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг</p>	<p>внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.</p> <p>- Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки.</p> <p>Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое</p> <p>- Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые</p>	<p>поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения.</p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.</p> <p>- Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть.</p> <p>Значит, нужно это есть!</p> <p>Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду),</p> <p>Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой),</p> <p>В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола,</p>	<p>пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали.</p> <p>Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.</p> <p>- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле.</p> <p>Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>- Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не</p>
---	--	---	--	---

	<p>детей. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.</p> <p>Спрятались на грядке ловко</p> <p>Репка, свекла и морковь (присесть, прикрыть глаза руками),</p> <p>За ботву потянем,</p> <p>Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковь"),</p> <p>Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о трудеспособствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с</p>	<p>поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым</p>	<p>поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>"собирать"),</p> <p>И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду),</p> <p>Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>шумите</p> <p>Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	---	---	---	--

	выносным игровым материалом.	материалом.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Вызывать	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-

<p>радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.</p>	<p>гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.</p>	<p>гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.</p>	<p>радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.</p>	<p>радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.</p>	<p>радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намывать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.</p>
<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика,</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.-Басыңқайда?</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение;</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить</p>	<p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять</p>	

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолыңқайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғыңқайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на

	<p>блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина</p> <p>Астарыңдәмдіболсын!</p> <p>Приятного аппетита!«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Астарыңдәмдіболсын!</p> <p>Приятного аппетита!«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>"Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведавать!</p> <p>Астарыңдәмдіболсын!</p> <p>Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>"Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведавать!</p> <p>Астарыңдәмдіболсын!</p> <p>Приятного аппетита!«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>"Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведавать!</p> <p>Астарыңдәмдіболсын!</p> <p>Приятного аппетита!«Экономия»:</p> <p>побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа "Правила для родителей,</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Беседа "Развиваем связную речь: "</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация</p> <p>"Знакомим ребенка с образцами</p> <p>художественного слова"</p> <p>Казахский язык***</p> <p>словарный минимум: (Сауболыңыз!)</p>	<p>Фотоколлаж "Семейный досуг"</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов"</p> <p>.Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная«Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5неделя, октябрь, 2024-2025 год.(28.10 - 01.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) \</p> <p>Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также</p>

	говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	«Біртутас тэрбие» Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Полезные привычки».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку игрушки на свои места(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, игрушки на свои места. Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	«Өнегелі»: разложить по порядку игрушки на свои места Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи	. «Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Матрешка». <u>Цель:</u> Закреплять умение собирать двухместную матрешку. «Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать..

	<p>Экологический проект «Юный метеоролог» Познавательная, экспериментальная деятельность</p> <p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить правильно держать кисточку и карандаш с Землянкиной Каролиной.</p>	<p>Челлендж «Даналықұстаздан» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о учителе.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения "</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить правильно держать кисточку и карандаш с Мирошиным Мироном.</p>	<p>Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физической культуры, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш с Бейзер Марьяной.</p>	<p>работа учить правильно держать кисточку и карандаш с Титовой Алиной.</p>		<p>Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш с Землянкиной Каролиной.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1-</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1-поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.</p>

	<p>присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>	<p>присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.</p> <p>4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.</p>
Завтрак	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их,</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),</p>	<p>Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),</p>

	<p>находить свою яечку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам!</p>	<p>аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яечку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,ы даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою яечку от полотенца. Нам водичка - добрый друг,скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>находить свою яечку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам!</p>	<p>находить свою яечку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам!</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Чтобы силы были,Кашку мне сварили. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная</p>

	<p>события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p>
<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать с</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	

	<p>деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.</p>	<p>родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".</p>	<p>Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".</p>	<p>Физическая культура "Поднимет вверх мяч". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в</p>	<p>Физическая культура "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в</p>	

			прямом направлении".	прямом направлении".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами

	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>	<p>безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога:</p>	<p>развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка,</p>	<p>Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p>	<p>- Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»:</p>	<p>Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок,</p>	<p>Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p>	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)Обнимем, Вырастим большими.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) М.п.и. «Сходим на рыбалку» П/и «Катание на горке» - умение правильно скатываться с горки.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто как кричит»- развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. П/и «Лохматый пес»- закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга. Труд: ставить стульчики аккуратно в ряд, каждый ставит свой стульчик на свое место..</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалъ тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалъ тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалъ тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалъ тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалъ тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям</p>

	<p>правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д.</p>	<p>правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ариша скушает гарнир!</p>	<p>правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ариша скушает гарнир!</p>	<p>этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) словарный минимум:</p>	<p>правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, для здоровья деток</p>
--	--	--	--	---	--

	Ахметова)Казахский язык (словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!)	А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	А компот тоже вкусный, для здоровья деток лучший. словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	лучший. (Д. Ахметова) словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Уход детей домой	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Что за прелесть эти сказки!». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, ноябрь 2024-2025 год (04.11- 08.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>

	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Беседа: "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".	«Біртутас тэрбие» Рекомендации о чтении сказок детям дома.	«Біртутас тэрбие» Консультация «Дошкольник и его игрушки».	«Біртутас тэрбие» Рекомендации о питании детей в холодный период.	«Біртутас тэрбие» Консультация «Роль витаминов в детском питании».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Цель: Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

				полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	
<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку,</p> <p>Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.</p> <p>У зайчика ушки Горчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи)</p>	

	<p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Островидовым Артемом.</p>	<p>стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Аникеевым Олегом .</p>	<p>окужающим миром) Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Островидовым Артемом.</p>	<p>моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Аникеевым Олегом.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяка под кустом, Куст для зайца — это дом. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Бейзер Марьяной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,</p>

	<p>тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС,</p>	<p>тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП.</p>	<p>тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП.</p>	<p>тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС,</p>	<p>тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою яичку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем</p>

	<p>щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-</p>	<p>щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p>
--	---	--	--	---	---

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками,</p>

	<p>добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>персонажами истории добрых дел.</p>
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем!</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p>

				(Потираание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
Од по расписанию	Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	Физическая культура "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика	

				"Дышим тихо, спокойно, плавно".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками,

	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с</p>	<p>в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>	<p>надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их,</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,</p>	<p>Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему,</p>

<p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать</p>	<p>прикоснуться ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность;</p>	<p>Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки</p>	<p>их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>
---	--	---	--	---

<p>сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать</p>	<p>вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>— топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	--	--	---

		умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		окончания действий.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от

	<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>- В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.</p>	<p>ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь, Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык***(словарный минимум:сорпа, тамағындыш, ас</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:</p>
--	---	--	--	--	--

		свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Играйте вместе с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя ,ноябрь, 2024-2025 год(11.11 - 15.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жердеәділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа: "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи",</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа «Закаливание детей дома».</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Вариативный компонент «Заниматика» Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, находить кубик своего цвета, упражнять в ходьбе, беге в рассыпную, использовать всю площадь зала. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>

				физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	
<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра</p>	<p>Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи,</p>	

<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек -Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета с Титовой Алиной.</p>	<p>Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, Весело запляшет, (Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" "ку-ка-ре-ку", Ах, как вкусно петуху! Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Бешимовой</p>	<p>согреем! (Потирание ладоней одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета с Титовой Алиной.</p>	<p>"Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета с Аникеевым Олегом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета с Бейзер Марьяной.</p>	
--	---	---	---	---	--

		Ясиной.			
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под</p>

	<p>поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать</p>

<p>воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам" Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-</p>	<p>смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам" Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам" Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие,</p>	<p>воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам" Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-</p>	<p>воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам" Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-</p>
--	---	---	--	--

	гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)

<p><u>oryndauyndagy-kuyler</u> (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>	<p>Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>	<p>Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>	<p>Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>	<p>Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>	<p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>
<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок),</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>	

		Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает			
ОД по расписанию	Физическая культура "Мы проворнее волков". Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".	Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".	Физическая культура "Волчок и зайка". Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	Физическая культура "Мы ловкие". Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же

	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с развитием речи,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром,

	<p>развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях,</p>	<p>физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
--	--	--	--	---	--

		желаниях, показывать свой носовой платок.	желаниях, показывать свой носовой платок.		
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?". Задачи: учить детей</p>	<p>Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей</p>

<p>Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук-тук, зайчата, пойдёмте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p>	<p>физическое развитие) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p>	<p>ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>
--	--	---	---	---

	<p>сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі», «Экология, «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений Задачи: включаться в игру; развивать положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с	«Өнегелі»: Развивать	«Өнегелі»: Развивать	«Өнегелі»: Развивать	«Өнегелі»: Развивать	«Өнегелі»: Развивать

<p>прогулки</p>	<p>умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>
------------------------	---	---	---	---	---

	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру«Волшебные машины»Сюжетно-ролевые игры,.</p>	<p>Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке.</p> <p>Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка.</p> <p>Педагог выстраивает в ряд героев сказки"Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровые замыслы; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над</p>

	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас</p>	<p>тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас</p>
--	--	--	---	---	---

		сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	болсын!).	болсын!).
Уход детей домой	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Значение развития положительных эмоций у ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Приемы организации сюрпризных моментов дома". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь 2024-2025 год(18.11 - 22.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыздеген табады". ///</p> <p>"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыздеген табады". ///</p> <p>"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыздеген табады". ///</p> <p>"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыздеген табады". ///</p> <p>"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықтыздеген табады". ///</p> <p>"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа «Правильно одевайте детей».</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»»</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p>
<p>Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растениям; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Цыплята». Цель: Познакомить детей с белым цветом. Закрепить знание желтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету. Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей</p>

	<p>Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бейзер Марьяной.</p>	<p>Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Индивидуальная работа учить одевать правильно обувь с Титовой Алиной.</p>	<p>развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа учить цвета с</p>	<p>ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Мирошиным Мироном.</p>
--	--	--	--	--	--

			тереться Индивидуальная работа учить цвета с Мирошиным Мироном.	Бешимовой Ясминой.	
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** : Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)</p>

	<p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>

	<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>	<p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>	<p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>	<p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема:</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема:</p>

	<p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>«Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>	<p>«Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.</p>
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой.</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	музыка, развитие речи)	снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)	(О. Высотская)	Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	
ОД по расписанию	Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".	Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".	Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное	Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик".	

			упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	Релаксация "Снег кружится".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава,

<p>застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки? Где наши топочки?Где застёжки-малышки?</p>	<p>рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки?</p>	<p>рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки?</p>	<p>рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки?</p>	<p>застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки? Где наши топочки?Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не</p>	<p>застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточка?Где штанишки? Где наши топочки?Где застёжки-малышки?</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Где наши топочки?Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Где наши топочки?Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
Прогулка	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать</p>

<p>о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>- Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром беге.</p>	<p>детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.</p> <p>Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону,</p>	<p>детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло.</p> <p>Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.</p> <p>Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки.</p> <p>Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг,</p>	<p>узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить</p>	<p>представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>- На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке</p>	<p>свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>	<p>видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	---

	<p>поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром.) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>присесть. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки,.</p>	<p>(прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--

		окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)		
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.	Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-

	<p>гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа: "Закаливание ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Беседа: "Что относится к понятию "Родина". Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Консультация «Учите детей любить природу». Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум:</p>

	Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь 2024-2025 год (25.11- 29.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәқашанәділ". ///</p> <p>"Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать</p>

	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	«Біртутас тэрбие» Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».	«Біртутас тэрбие» Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	«Біртутас тэрбие» Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки).	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Поручения» Цель: Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер); понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

				<p>соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки).</p>	
<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять</p>	<p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь".</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи) Рассматривание картинки с</p>	

	<p>движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Островидовым Артемом.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Аникеевым Олегом.</p>	<p>закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p> <p>Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Островидовым Артемом.</p>	<p>словами. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Аникеевым Олегом.</p>	<p>изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку с Бейзер Марьяной.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>

<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки,</p>	<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по</p>	<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по</p>	<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки,</p>	<p>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки,</p>
--	---	---	--	--

	<p>постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте.</p> <p>Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте.</p> <p>Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>	<p>постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2-ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки!</p>

<p>- Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать</p>	<p>ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>- Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать</p>	<p>- Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать</p>
---	--	--	--	---	---

	съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками,</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории</p>

<p>поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>	<p>персонажами истории добрых дел.</p>	<p>добрых дел.</p>
<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,</p>	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираение носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираение ладошек</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь:</p>

				<p>одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	«Узнаёте? Я - ... (медведь).
ОД по расписанию	<p>Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".</p>	<p>Физическая культура "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно,</p>	

				плавно".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)

	<p>в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>	<p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами</p>	<p>убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами</p>	<p>последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не</p>	<p>в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>
--	--	---	---	--	--

	лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они

<p>"Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые</p>	<p>ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность;</p>	<p>Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ,</p>	<p>низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие,</p>
--	--	--	--	--

<p>сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять</p>	<p>вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки,</p>	<p>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	---	--	---

		интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от

<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>
<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чых-то ножек – по тропинке</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>- В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.</p>	<p>ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желаний, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь, Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас</p>	<p>развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный</p>
--	---	--	--	--	---

		свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	болсын!).	минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь 2024-2025 год(02.12- 06.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртұғастәрбие»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмт ылу – білімненемес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова</p>	<p>«Біртұғастәрбие»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмт тылу – білімненемес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова</p>	<p>«Біртұғастәрбие»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмт тылу – білімненемес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова</p>	<p>«Біртұғастәрбие»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмт ылу – білімненемес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова</p>	<p>«Біртұғастәрбие»</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмт ылу – білімненемес, мінезден". ///</p> <p>"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова</p>

	"Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	"Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	"Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	"Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	"Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртұтастарбие» Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".	«Біртұтастарбие» Беседа «О зимнем досуге с детьми».	«Біртұтастарбие» Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».	«Біртұтастарбие» Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».	«Біртұтастарбие» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, и другие)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие.)	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «У зайки день рожденья, готовим угощение». Цель: Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).

<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.</p> <p>оборудование: разноцветные мячики, корзинки.</p> <p>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь,</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.</p> <p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! (повторить 10 раз),</p> <p>Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога — Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки...</p> <p>Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.</p> <p>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят.</p>
---	--	---	--	--

	<p>мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить правильно называть домашних животных с Мирошиным Мироном.</p>	<p>Земля! (плавно опустить руки на ковер),</p> <p>Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить правильно называть домашних животных с Бейзер Марьяной.</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. (Дина Ахметова) Индивидуальная работа учить правильно называть домашних животных с Титовой Алиной.</p>	<p>моторику пальцев. глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Индивидуальная работа учить правильно называть домашних животных с Аникеевым Олегом.</p>	<p>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. Индивидуальная работа учить правильно называть домашних животных с Бешимовой Ясиной.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии</p>

	<p>сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>(По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>	<p>сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)</p>

<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.</p>	<p>стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки: Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец</p>	<p>стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец</p>	<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец</p>	<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец</p>	<p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец</p>
---	---	--	---	---	---

		бережного расхода воды.	бережного расхода воды.		
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	<p>«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима".</p> <p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>
	Включение в организованную игровую деятельность через музыку.	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Упражнение "Наша дружная семья".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>

	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз)Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я.</p>	<p>физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>
ОД по расписанию	<p>Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость</p>	<p>Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную</p>	<p>Физическая культура "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание,</p>	<p>Физическая культура "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение,</p>	

	<p>движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".</p>	<p>музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака".</p>	<p>слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	<p>пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно</p>

	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p>	<p>свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	---

<p>развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать</p>	<p>физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:— Одевайтесь!Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>(варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чём-то рассказывает? О чём снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок,</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя,</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает</p>

<p>стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;</p>	<p>отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p>	<p>окружающим миром,соц- эмоц развитие) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навыки построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок,</p>	<p>нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	--	---	---

	<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки,</p>	<p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
--	---	---	---	---	--

		положительные эмоции.	наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами:	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами:	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать

<p>столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно</p>	<p>правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка</p>	<p>правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка</p>	<p>правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка</p>	<p>столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно</p>	<p>столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни</p>
---	--	--	--	---	--

	щи не есть! (З. Александрова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь...Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь...Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	Александрова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	здесь...Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.
Уход детей домой	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Будем добры». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Общение со сверстниками». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2неделя, декабрь 2024-2025 год (09.12-13.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештенеж оқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештене жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештене жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештенеж оқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештенеж оқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>
Беседа с	«Біртутас тәрбие» Индивидуальные беседы	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»

<p>родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p>	<p>Беседа с родителями «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</p>	<p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p>
<p>Детская деятельность (игровая познавательная коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Ежик». Цель: Учить детей пользоваться прищепками, закреплять знания слов «больше», «меньше». Развивать мелкую моторику рук. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) Индивидуально с Бейзер Марьяной учить основные цвета.</p>
	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать</p>

<p>рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями</p>	<p>речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога — Всё в снегу.</p> <p>Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки...</p> <p>Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>учить основные цвета с Титовой Алиной.</p>	<p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.</p> <p>- Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!</p> <p>Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, закреплять представления о</p>	<p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)</p> <p>Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой</p>	<p>пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей.</p> <p>Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги.</p> <p>Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя</p>
--	---	---	--	---

	<p>вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Индивидуальная работа учить основные цвета с Мирошиным Мироном.</p>		<p>жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова) Индивидуальная работа учить основные цвета с Землянкиной Каролиной.</p>	<p>ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираем ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Индивидуальная работа учить основные цвета с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! Индивидуальная работа учить основные цвета с Мирошиным Мироном.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** : Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с</p>

	марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,

	<p>говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок</p>

<p>(далее ОД)</p>	<p>моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Исаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>	<p>уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Исаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>	<p>уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Исаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>	<p>государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Исаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>	<p>государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Исаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>
	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень:</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи,</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок,</p>

	<p>Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках" (О. Высотская) Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>На носочках скок-скок-скок. А затем впрыскаду, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>
ОД по расписанию	<p>Физическая культура "Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать</p>	<p>Музыка "Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку;</p>	<p>Физическая культура "Снеговик". Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения</p>	<p>Физическая культура "Давайте прокатим мяч". Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать</p>	

	меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".	научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно

	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p>	<p>свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,одежку сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,одежку сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих</p>	<p>физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
--	---	---	---	--	---

		потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе.	Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег,	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любопытность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает	Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплой периною, Для осинок — кружевной пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с

<p>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p>	<p>(встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Энегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с</p>	<p>внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в усиленные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>«Энегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>
--	---	--	---	---

<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игры-догонялки.</p> <p>Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, Самостоятельная свободная игра</p>	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

	самообслуживания)	гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	самообслуживания)	самообслуживания)
	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят. Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван, Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом, Живет одежда в доме том.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p> <p>Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> <p>Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке"</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p> <p>Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>
Обед	Формировать первичные представления детей об	Формировать первичные	Формировать первичные	Формировать первичные представления детей об	Формировать первичные представления детей об

	<p>этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он!Приглашаю всех обедатьИ буль-буль-бульон отведасть!— Астарыңдeмдiболсын!</p>	<p>представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он!Приглашаю всех</p>	<p>представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он!Приглашаю всех</p>	<p>этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!—</p>	<p>этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кeже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон</p>
--	---	--	--	---	---

	Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	обедать И буль-буль-бульон отведать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	обедатьИ буль-буль- бульон отведать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.	отведать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.
Уход детей домой	Беседа: с родителями о внешнем виде детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь 2024-2025год. (16.12-20.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын ". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын ". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын" . /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова) Декабрь – месяц</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа, Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын" . /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>		<p>«Біртутас тэрбие» Беседа: "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2лет".</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая"</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Беседа: "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".</p>	<p>«Біртутас тэрбие» Консультация для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>		<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Сделай узор». Цель: Учить выкладывать узор из геометрических фигур. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
		<p>Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление знаний о разных видах</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю</p>

		<p>Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие,</p>	<p>посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Художественное слово: Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы,</p>	<p>выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, хлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Титовой Алиной.</p>	<p>(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Бешимовой Ясминой.</p>	<p>Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Мирошиным Мироном.</p>		<p>попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная работа учить правильно произносить слова с Мирошиным Мироном.</p>
Утренняя гимнастика		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-</p>

	<p>в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на</p>	<p>в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на</p>	<p>поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор</p>	<p>поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор</p>
--	--	--	--	--

		дыхание, расслабление, сбор оборудования.	дыхание, расслабление, сбор оборудования.	оборудования.	оборудования.
Завтрак		<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: "Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: "Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: "Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: "Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,</p>

		<p>побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>	<p>говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>		<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками,</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками,</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками,</p>

		<p>библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>	<p>книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>
		<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование,</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

		сенсорика) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)
ОД по расписанию		Музыка "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться	Физическая культура "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог,	Физическая культура "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей ходьбе по наклонной	

		<p>слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку.</p> <p>Игра "Наряди елку".</p>	<p>кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Подвижная игра "Гнездо птицы".</p> <p>Игра "Шар в гостях".</p>	<p>доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Снеговик".</p> <p>Упражнение на релаксацию "Спасибо".</p>	
2-ой завтрак		<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>
Подготовка к прогулке		<p>Продолжать поддерживать стремление детей</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей</p>

		<p>самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед</p>	<p>самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед</p>	<p>самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>	<p>развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки,</p>
--	--	--	--	--	---

		перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	желаниях, показывать свой носовой платок.	липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка		Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы	Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Наблюдение за свежеснежившим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крыльце Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическая культура, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что зима — самое холодное время года, со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня

	<p>и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Упражнение "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар!</p>	<p>Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук – тук, зайчата пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. «Өнегелі»: Подражание</p>	<p>день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные</p>	<p>растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	---	--

		положительные эмоции.	ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	эмоции.	
Возвращение с прогулки		<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(ознакомление с окружающим</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.(ознакомление с</p>

		самообслуживания.(ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	самообслуживания.(ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
		<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>	<p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько</p>

		<p>пляшем Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>		<p>изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>
Обед		<p>Формировать первичные представления детей об этикетке за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикетке за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикетке за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикетке за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о</p>

	казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа «Как организовать труд детей дома». Казахский язык***	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык***	Беседа на тему «Трудные дети». Казахский язык*** (словарный минимум:	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». Казахский язык***

		(словарный минимум: Сауболыңыз!)	(словарный минимум: Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)	(словарный минимум: Сауболыңыз!)
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------------------

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь 2024-2025 год(23.12 - 27.12.2024г)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхал ық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалық мұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхал лық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалық мұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхал лық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхал ық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p>	<p>«Біртутас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхал ық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!</p>

	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)..	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)..	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тәрбие» Беседа: "Игровая деятельность 2-летнего ребенка"	«Біртутас тәрбие» Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».	«Біртутас тәрбие» Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	«Біртутас тәрбие» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	«Біртутас тәрбие» Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экология»: Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета: красный, синий, зелёный. «Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Принеси и покажи» Цель: Учить различать предметы мебели по размеру, форме,цвету. «Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (культурно-гигиенические	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		окужающим миром)	экономии воды. (ознакомление с окужающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окужающим миром)	
Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да! Упражнение по	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окужающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие	Настольная игра "Собери снеговика". (физ. развитие, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. о. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окужающим миром) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно).	Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окужающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные	

<p>выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка с</p>	<p>потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. Художественное слово: "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Индивидуальная работа</p>	<p>руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо). Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз),</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать</p>	<p>(качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Индивидуальная работа продолжать учить</p>
--	---	---	---	--

	Титовой Алиной.	продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка с Бейзер Марьяной.	Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка с Мирошиным Мироном.	кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка с Бешимовой Ясминой	правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка с Аникеевым Олегом.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на

	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>

<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын!</p>	<p>под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p>	<p>под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p>	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p>	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын!</p>	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын!</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды.</p>	<p>— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык)</p>	<p>Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолықыны - Секен Тұрысбековhttps:// www.youtube.com/watch? v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Тұрысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолықыны - Секен Тұрысбековhttps:// www.youtube.com/wat ch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Тұрысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолықыны - Секен Тұрысбековhttps:// www.youtube.com/wat ch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Тұрысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолықыны - Секен Тұрысбековhttps:// www.youtube.com/watch ?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Тұрысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель:</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолықыны - Секен Тұрысбековhttps:// www.youtube.com/watch ?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Тұрысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами</p>

<p>права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>	<p>обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>	<p>обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>	<p>познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>	<p>поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>	<p>поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>
<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания)</p>

			<p>(постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>		<p>расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
ОД по расписанию	<p>Физическая культура "Поймай мяч". Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему</p>	<p>Музыка "Зима веселья полна". Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным</p>	<p>Физическая культура "Взберемся на горку". Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>Физическая культура "Как мы лазаем". Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений,</p>	

	здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".	движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".	Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".	умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяккиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяккиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяккиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяккиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяккиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один

<p>палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,</p>	<p>("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,</p>	<p>("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,</p>	<p>("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,</p>	<p>надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не</p>	<p>большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточка, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождалась. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>«неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>«неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя!</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками —</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу!</p>

<p>украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>- Выросла елочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Упражнение "Елочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком),</p>	<p>Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p>	<p>детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать</p>	<p>похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p>	<p>Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с</p>
---	--	--	--	---

<p>Убери иголки Дальше от ребятки. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладони), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p>	<p>эмоциональный отклик. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. «Өнегелі»,</p>	<p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот такие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять простые трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Маленькие ножки".</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стойте!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>
---	--	--	--	---

<p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на</p>	
---	---	--	--	--	--

		<p>ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим</p>

	<p>полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>
	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игрово-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша,</p>	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарыңайбат, Былай-былайойнат.</p>

	<p>изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>Тук-тук-тук.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи:</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать</p>

<p>представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка.</p> <p>(Дина Ахметова)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик —Самый лучший, оннаваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка.</p> <p>(Дина Ахметова)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан,</p>	<p>казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка.</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан,</p>	<p>сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка.</p> <p>Это харчо, Не окрошка.</p> <p>(Дина Ахметова)</p> <p>Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p> <p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
---	--	---	--	--	---

Уход детей домой	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз ». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Словарный минимум: Сауболыңыз!
-------------------------	---	---	---	--	---

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, декабрь 2024-2025 уч.год, (30.12 - 03.01.2025г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Біртугас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты". ///</p> <p>"Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>	<p>«Біртугас тәрбие» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты". ///</p> <p>"Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>			

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тэрбие» Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий",	«Біртутас тэрбие» Беседа: "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".			
Детская деятельность игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Обратит внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога —			

	<p>фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима,</p>	<p>Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа учить основные цвета с Титовой Алиной.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>(палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p>Индивидуальная работа учить основные цвета с Мирошиным Мироном.</p>				
Утренняя гимнастика	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед,</p>	<p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера</p> <p>Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на</p>			

	<p>руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>	<p>поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.</p>			
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды,</p>			

	<p>ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтти! (Каша сладенькая!)</p>	<p>под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.</p>	<p>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтгі! (Каша сладенькая!) Словарный минимум: Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.</p>			
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки- рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями,</p>	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки- рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>			

	<p>фотографиями о зиме в родном крае.</p> <p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musica/2/murat-abugazynyn-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>	<p>«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musica/2/murat-abugazynyn-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>			
	<p>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит</p>			

		дать развернутые ответы.			
ОД по расписанию	<p>Физическая культура "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей</p>	<p>Музыка "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p>			

	кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".				
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)			
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім);	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім,			

	<p>упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки,</p>	<p>бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих</p>			
--	---	--	--	--	--

		потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра Все не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в</p>			

	<p>навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать</p>	<p>отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Упражнение "Вороны". (физическая культура) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар!</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевypавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно</p>	<p>Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно</p>			

	<p>снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>	<p>снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>			
	<p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный"</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку".</p>			

	<p>шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>			
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать</p>	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность</p>			

	<p>выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p> <p>Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>	<p>пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>отведать!</p> <p>Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>			
Уход детей домой	<p>Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-лет"</p> <p>Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".</p> <p>Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>			

Воспитатель: Рыжак А.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.