

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю:

Директор школы

 О. Андреева

«29» августа 2024



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі

Хаттама №

Рассмотрено на заседании МО

 М.А. Терещенко

«29» августа 2024г.

### Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы

#### Циклограмма Воспитательно-образовательного процесса мини-центра 2024-2025 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»  
шағын -орталығы  
Сандықтау ауданы  
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»  
Мини-центр  
Сандыктауский район  
Ақмолинская область

**Топ/группа:** Ересек топ балалар "Куншуак" тобы (дети 4-х лет)

**Тәрбиеші:** Шулепова Е.П.  
Сиберт Н.Ф.

2024-2025 оқу жылы/учебный год

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (02.09.-06.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит умение. (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия                      Доброе утро улыбчивым лицам!                      Доброе утро солнцу и птицам!                      Пусть каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро про длится до вечера!  <b>Словарный минимум</b>                      Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит умение. (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия                      Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают,                      С нами весело играют. (Д. Ахмет)  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит умение. (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия                      Здравствуй, друг! Как ты тут?                      Где ты был?                      Я скучал!                      Ты пришел                      Хорошо!  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит умение. (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия                      Доброе утро улыбчивым лицам!                      Доброе утро солнцу и птицам!                      Пусть каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро про длится до вечера!  <b>Словарный минимум</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит умение. (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия                      Здравствуй, друг! Как ты тут?                      Где ты был?                      Я скучал!                      Ты пришел                      Хорошо!  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>

				Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: "Значение наблюдения основных явлений осени"	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: "Приемы организации сюрпризных моментов дома".
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	«Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида	"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за	«Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

			растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Напоминать о пользе растений в очистке воздуха.	растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	
Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурно- гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять	Дидактическая игра "Лабиринт" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на плоскости, координацию движений. Педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем	Дидактическая игра "Геометрическое домино" (основы математики, развитие речи). Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности,	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Динамическое	

	<p>навыки общения, использование диалоговой речи. Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>(поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика"), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p>запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>упражнение "Часы" (развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>
<b>Утренняя</b>	Комплексные	Комплексные	Комплексные упражнения	Комплексные	Комплексные



	<p>на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр..</p>	<p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p>	<p>руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	---	---	---	---	--

				5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр..	
<b>Завтрак</b>	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи;	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи;	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки!	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и



	<p>поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить</p> <p>Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить</p>	<p>(Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать</p>	<p>поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>
--	--	--	---	---	--

			попусту").	привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан "Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи).          Все вместе в кругу:          - Здравствуй, солнышко родное!          Здравствуй, небо голубое,          Здравствуй, матушка-земля!          Здравствуй, ты и здравствуй, я!          Беседа об образовательной деятельности в детском саду.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p>	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроен.  <b>Кюй»:</b> "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p>	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроен. <b>Кюй»:</b> "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p>	<p>Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). "Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.          - Возьмёмся за руки, друзья!          Друг другу улыбнёмся.          Мы пожелаем всем добра          И скажем:          "Здравствуй, солнце!"          Беседа о правилах</p>	<p>Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім».          Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми.          Поведение итогов в конце недели.          Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)          Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.  <b>«Кюй»:</b> "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)  <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p>

				детского сада. <b>Кюй»:</b> "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a>	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Построение в колонну". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". «Безопасность»: Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная). Закрепление правил безопасности с электроприборами. Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".	<b>Музыка</b> "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Қазақ тіл "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың	<b>Физическая культура</b> "В колонну по одному". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.	<b>Музыка</b> "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по	<b>Физическая культура</b> "Стройся, не отставай". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".

	<p>Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.</p>	<p>негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу- тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p>	<p>звуку". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень". Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, Конечно, вырастим большими.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания,</p>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Словарный минимум:</b> Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Словарный минимум:</b> Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Словарный минимум:</b> Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	(Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Словарный минимум:</b> Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Словарный минимум:</b> Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім -	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім -	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім -	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім -

<p>обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит</p>	<p>обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит</p>	<p>обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ- қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>	<p>обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
---	--	--	---	--	---

	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	одежду?".		случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за отцветающими цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу!	Наблюдение за признаками осени в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил	Наблюдение за астрами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку.	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая;

<p>Словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них сажаются насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радуется глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберем</p>	<p>эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь</p>	<p>цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении</p>	<p>Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении объекта неживой природы, солнца. Предусмотреть использование фотопленки либо синего стекла. Опыт с зеркалом: получение солнечного зайчика.К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p>если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая</p>
---	---	---	--	---



<p>семена петуний в конверты. «Өнегелі». Педагог показывает правила сбора семян. Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются</p>	<p>выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему"(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки; формировать желание помогать взрослым, уважать их труд; закрепить правила использования перчаток, избегания скученности.</p>	<p>прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора семян, вторичного использования семян в творческих работах. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение</p>	<p>положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро,</p>
--	--	---	--	---

	<p>на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физическая культура). Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>Самостоятельные игры: Казахская национальная игра «Орамал» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>друг другу. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p>	<p>герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.</p>	<p>переключать внимание. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>
--	---	--	---	---	---

				Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p> <p>"Что бы было?"</p> <p>Что бы было,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одевать, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)</p>

	<p>"Что бы было?"          Что бы было,          Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки!          (Г. Новицкая)          Пальчиковая гимнастика          (развитие речи,          физическое развитие).          Задачи: развивать          слуховое внимание,          память, моторику рук,          устойчивый интерес к          пальчиковым играм.          Спал цветок и вдруг          проснулся,          Больше спать не захотел,          Шевельнулся, потянулся          Взвился вверх и полетел .          Солнце утром лишь          проснётся,          Бабочка кружится,          вьётся.</p>	<p>Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки! (Г. Новицкая)          Дидактическая игра          "Чудесный мешочек"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром).          Задачи: пополнить          словарный запас          названиями игрушек</p>	<p>Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки! (Г. Новицкая)          Игра на внимание          "Повтори ритм" (хлопки).          (музыка, физическая          культура)          Задачи: развивать          слуховое внимание,          чувство ритма.</p>	<p>порядок,          Для родителей          подарок.          Одежда сложена,          развешана,          Просушена до вечера.          (Д. Ахметова)          "Что бы было?"          Что бы было,          Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки!          (Г. Новицкая)          Познавательная игра          "Сгруппируй по          признаку" (развитие          речи, ознакомление с          окружающим миром).          Задачи: формировать          умение группировать          предметы по          существенному          признаку, развитие          логики, мышления.</p>	<p>"Что бы было?"          Что бы было,          Что бы было,          Если б          Не было бы мыла?          Если б          Не было бы мыла,          Таня грязной бы          Ходила!          И на ней бы,          Как на грядке,          Рыли землю          Поросятки!          (Г. Новицкая)          Настольная игра "Лото          ассоциации" (развитие          речи, ознакомление с          окружающим миром).          Задачи: развивать          представления об          окружающем мире,          развивать          наблюдательность,          внимание, память,          совершенствовать          мелкую моторику рук.          расширять кругозор.          Лото позволяет          моделировать множество          различных игровых          ситуаций.</p>
<b>Обед</b>	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не

<p>разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>	<p>разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>	<p>разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>	<p>приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток.</p>	<p>разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке</p>
---	---	---	--	--

	<p><b>Словарный минимум</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  «Экономия»:  вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p><b>Словарный минимум</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  «Экономия»:  вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Приятного аппетита!  «Экономия»:  вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  <b>Словарный минимум</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»:  вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>будем съедать.  <b>Словарный минимум</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  «Экономия»:  вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания,</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-</p>

	<p>гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного</p>	<p>гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>
--	---	---	---	---	---

				дай! Дети вытирают руки полотенцем.	
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! <b>Словарный минимум</b> —Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! <b>Словарный минимум</b> —Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!



	<p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Детский сад". Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". «Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Все видим, все узнаем» Задачи: Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Воздух всюду» Задачи: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака". Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто</p>

	<p>движения, мимику. «Өнегелі»: Настольная игра "Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Безопасность:</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.; закрепить представления об экономном использовании воды. Безопасность:</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Безопасность:</p>	<p>значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотекарей, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Игры-упражнения по английскому языку- I "Hello. Greeting". Задачи: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова.</p>	<p>лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. <b>Безопасность:</b> Тема №1 Номера телефонов экстренных служб. Задача: познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления о явлениях природы;</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический</p>

	<p>слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Слепченко Игнат</b></p>	<p><b>Тиова Вероника</b></p>	<p>пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>развивать память, мышление, расширять кругозор. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Титова Вероника</b></p>	<p>слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p> <p><b>Федяе Игорь</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>

<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать</p>	<p>качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться</p>
---	--	--	--	---

	эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на	«Өнегелі»: Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят.	Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа,	«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки.	Наблюдение за ветром и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город,

<p>участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать</p>	<p>Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p>	<p>Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень.</p>	<p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при</p>	<p>Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. - Куда ветер дует, там и дождь идет. - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя. - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать</p>
---	---	---	---	---

<p>дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Задачи: развивать чувств товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх.</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, сообща сбирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, физическая культура). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура).</p>	<p>выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держат ноги вместе,</p>	<p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
---	--	--	---	--

			<p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	<p>прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	
<p><b>Возращение с прогулки</b></p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная</p>



	литература)	литература)	литература)	местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература)	литература)
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать Режим дня".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (09.09-13.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұғас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро</p>	<p><b>Біртұғас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро</p>	<p><b>Біртұғас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная п пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера!  <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұғас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера! <b>Словарный минимум</b>                      - Сәлеметсізбе! ,су,сусын,</p>	<p><b>Біртұғас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера! <b>Словарный минимум</b>                      (Д.Ахметова)  <b>Словарный минимум</b></p>

	длится до вечера! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	длится до вечера! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсізбе!, су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Сәлеметсізбе! ,су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Сәлеметсізбе!
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. "Экология": День и ночь <a href="https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc">https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc</a>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.	<b>Біртұтас тәрбие».</b> Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Консультация: «Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, другие)</b>	Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности. «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о	"Рыхление почвы у комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов;	"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать.	«Өнегелі», «Экология»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежат ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть

	<p>методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха.</p>	<p>развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>Показать, как правильно подкормить растения.</p>	<p>бумаге.</p>	<p>полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построим дом" (конструирование). Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p>Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор</p>

	<p>самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому), Тик-так, тик-так.</p>	<p>А четвертые пешком, (медленные движения безмяннх пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безмяннх и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.</p>	<p>(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник</p>
--	--	--	--	--	--

					подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево),</p>

	<p>положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте.</p>	<p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза</p> <p><b>Словрный минимум</b></p> <p>:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>				<p>корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживанияознак омение с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! — Посмотрите,</p>



	<p>— Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын!</p>	<p>поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем <b>.Словарный минимум</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою</p>	<p>навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> Ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жалы тратиты попусту").</p>	<p>навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жалы тратиты попусту").</p>	<p>крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын! Приятного</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>			<p>аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Дружная семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по</p>	<p>Детская библиотека. "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Өнегелі»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-</a></p>	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. "Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желая счастья и добра</p>	<p>Детская библиотека "о моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>	<p>"Здравствуй" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. «Кюй»: "Бауырым"</p>

	<p>голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".</p> <p>- Я такой хороший!</p> <p>(гладить себя по голове),</p> <p>Я лучше всех!</p> <p>Беседа об осени и ее особенностях.</p> <p>«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>	<a href="#">kujler-iii</a>	<p>Всем детям с самого утра!</p> <p>Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания.</p> <p>Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>		<p>(исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Наши друзья".</p> <p>Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Звуковая культура речи: звуки [с], [сь].</p> <p>Чтение потешки "Сорока-белобока".</p> <p>Задачи: объяснить детям артикуляцию</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Веселые ребята".</p> <p>Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные нотки".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Дружные ребята".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Мы - послушные ребята".</p> <p>Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Перебрасывание мяча".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>Малоподвижная</p>

	<p>звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока".</p> <p>Дыхательное упражнение "Насосы".</p> <p>Словесная игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p>	<p>"Менің жанұям мен туыстарым".</p> <p>Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым".</p> <p>Сергіту сәті "Бой жазу".</p> <p>Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".</p> <p>Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p>	<p>слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим.</p> <p>Выразительное чтение отрывка стихотворения.</p> <p>Инсценирование стихотворения.</p> <p>Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля".</p> <p>Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом"</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку;</p> <p>совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.</p> <p>Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p>	<p>игра "У кого мяч?".</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение</p>

	<p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p>(Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно</p> <p>(Д. Ахметова) ( навыки самообслуживанияознак омлиение с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом ( Д,Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживанияознаком ление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p>(Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках).</p> <p>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p>

	<p>надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие</p>	<p>үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных</p>
--	---	---	---	--	---

	вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
<b>Прогулка</b>	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами.	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение.	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)	Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато..	«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется. Педагог читает стихотворение. — День и ночь

<p>Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.</p> <p>Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные -</p>	<p>Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов.</p> <p>Т. Петухова «После дождя»</p> <p>Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы</p>	<p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки</p> <p>Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака.</p> <p>Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов)</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то</p>	<p>Зовёт Сентябрь на помощь брата.</p> <p>В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы.</p> <p>Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>Казахская национальная игра «Жакаптар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой.</p> <p>Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Посадка цветов в цветочный горшок.</p> <p>Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (ОстровскиС.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются.</p>
--	--	--	--	---



<p>дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»).</p> <p>(казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч". (физическая культура).</p>	<p>(физкультура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Широкий шаг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра "Лодки" (физическая</p>	<p>спит.)</p> <p>Подойдем к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйрекер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p>	<p>развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие</p>	<p>Тополь готовится к зиме.</p> <p>— Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.</p> <p>— Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей,</p>
---	---	---	---	---

	<p>Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Казахская национальная игра «ак сук» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?</p>

	<p>развитие речи)          Для чего же нам нужна          В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться,          Закрыть тихонько          шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток,          Повсюду чистота,          порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво          Моем глазки, моем          щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите,          крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>Для чего же нам нужна          В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться,          Закрыть тихонько шкафа          дверцы.          Огляделись, у ребяток,          Повсюду чистота,          порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво          Моем глазки, моем          щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>Мы хотим переодеться,          Закрыть тихонько шкафа          дверцы.          Огляделись, у ребяток,          Повсюду чистота,          порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво          Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>Мы хотим переодеться,          Закрыть тихонько шкафа          дверцы.          Огляделись, у ребяток,          Повсюду чистота, порядок.          (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем          глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>ознакомление с          окружающим миром,          казахский язык,          развитие речи)          Для чего же нам          нужна          В раздевалке          тишина?          Мы хотим          переодеться,          Закрыть тихонько          шкафа дверцы.          Огляделись, у          ребяток,          Повсюду чистота,          порядок.          (Д. Ахметова)          Художественное          слво Моем глазки,          моем щечки,          Моем уши и          ладошки!          — Посмотрите,          крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие          ладошки!          Чистые ладошки!</p>
<p>Дидактическая игра          "Что бывает осенью?"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром).          Задачи: уметь</p>	<p>Упражнение по          обрыванию, скатыванию          бумажных салфеток в          шарики для          последующих работ по          аппликации.</p>	<p>Дидактическая игра          "Найди части          изображений на картинке"          (развитие речи,          конструирование,          ознакомление с</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром).          Задачи: развивать у детей          фонематический слух,</p>	<p>Игра-упражнение          "Заучиваем          песенку". (музыка,          развитие речи,          ознакомление с          окружающим</p>	

	<p>различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p>внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки.</p>	<p>миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>

	<p>последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /</p>
--	--	--	--	--	--

					"жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая

	<p>окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание



	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Ас болсын!/ Приятного</p>	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>	<p>на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>
--	---	--	--	--	--

	аппетита!"				— Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Игры с крупным строительным материалом (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: отрабатывать	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, навыки	<b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Свет повсюду» Задачи: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление	<b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Воздух работает. Движение воздуха» Задачи: Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары). Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение

	<p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.</p> <p>Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.</p> <p>Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить, регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.</p>	<p>самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры.</p> <p>Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями.</p>	<p>с окружающим миром)</p> <p>Постановка театра</p> <p>"Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>уважать мнение собеседника.</p> <p>Игра "Море волнуется".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p> <p>«Экономия»:</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. .</p> <p><b>Безопасность:</b> Тема №2 Техника безопасности . « Скрины звонков в экстренных ситуациях». Задача:ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция ,пожарная охрана ,скорая помощь,служба газа)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. <b>Терехина Софья</b></p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой</p>

	<p>"Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.          Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.  <b>Титова Виктория</b>  <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>к пальчиковым играм.          У лисы в лесу глухом          Есть нора — надежный дом.          Под кустами еж колючий          Нагребает листья в кучу.          Из ветвей, корней, коры          Хатки делают бобры.          Есть у каждого свой дом,          Всем тепло, уютно в нем.  <b>Кулис Ева</b></p>	<p>- Пошли пальчики гулять,          (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),          А вторые догонять,          (ритмичные движения по столу указательных пальцев),          Третьи пальчики бегом,          (движения средних пальцев в быстром темпе),          А четвертые пешком,          (медленные движения безымянных пальцев по столу),          Пятый пальчик поскакал          (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),          И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).  <b>Терехина Софья</b></p>		<p>природе.          Игры с сюжетными игрушками.          Чтение сказок.          Настольный театр.          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).          Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.  <b>Терехин Савелий</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных</p>	<p>Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. —Голубь такой же, как</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пауком и его паутиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит</p>
------------------------	---	---	--	---	--

<p>отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>— Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы.</p> <p>— Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека.</p> <p>— Ворона — очень умная, заботливая птица.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физическое развитие).</p> <p>Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать</p>	<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>- Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.</p>	<p>воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края?</p> <p>— Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует.</p> <p>Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя.</p> <p>Рассказать о возможности безопасного кормления птицы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p>	<p>жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)</p> <p>Педагог предлагает найти паутину на участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.</p> <p>Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Трудовая</p>
---	--	--	---	--

<p>технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, музыка, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра "Ворона и воробей" (физическая культура, ). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, физическая культура). Задачи: создавать</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Вот и кончилась игра. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>	<p>деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах. Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры</p>
--	---	--	---	--



	условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.				(следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.
<b>Возращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	Закреплять умение детей последовательно раздеваться одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	Закреплять умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид

	<p>ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду . (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!</p>	<p>Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз</p>	<p>Консультация на тему: "Опасность фастфуда". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!</p>

		досвидания!			
--	--	-------------	--	--	--

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

**Группа а:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, сентябрь ,2024-2025 год (16.09.-20.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                      (казахская народная пословица)                      Прием детей утром.                      Проверка температуры тела и чистоты.                      Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду.                      Измерение роста и веса.                      Приветствие                      Солнце, Небо и Земля!                      Хорошо, что с вами – Я!                      Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!                      Я – самый хороший!                      Я – самый красивый!                      Я – самый – умный!                      Я – самый – самый                      И пусть радуется мама!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                      (казахская народная пословица)                      Прием детей утром.                      Проверка температуры тела и чистоты.                      Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.                      Приветствие                      Солнце, Небо и Земля!                      Хорошо, что с вами – Я!                      Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!                      Я – самый хороший!                      Я – самый красивый!                      Я – самый – умный!                      Я – самый – самый                      И пусть радуется мама!  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                      (казахская народная пословица)                      Прием детей утром.                      Проверка температуры тела и чистоты.                      Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду.                      Измерение роста и веса.                      Приветствие                      Солнце, Небо и Земля!                      Хорошо, что с вами – Я!                      Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!                      Я – самый хороший!                      Я – самый красивый!                      Я – самый – умный!                      Я – самый – самый                      И пусть радуется мама!  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсіз бе!)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                      (казахская народная пословица)                      Прием детей утром.                      Проверка температуры тела и чистоты.                      Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду.                      Измерение роста и веса.                      Приветствие                      Солнце, Небо и Земля!                      Хорошо, что с вами – Я!                      Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!                      Я – самый хороший!                      Я – самый красивый!                      Я – самый – умный!                      Я – самый – самый                      И пусть радуется мама!  <b>Словарный минимум-</b>                      И пусть радуется</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).                      (казахская народная пословица)                      Прием детей утром.                      Проверка температуры тела и чистоты.                      Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду.                      Измерение роста и веса.                      Приветствие                      Солнце, Небо и Земля!                      Хорошо, что с вами – Я!                      Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю!                      Я – самый хороший!                      Я – самый красивый!                      Я – самый – умный!                      Я – самый – самый                      И пусть радуется мама!  <b>Словарный минимум-</b>                      Сәлеметсіз бе!)</p>

	<p><b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,</p>	<p>Су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,</p>	<p>Су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,</p>	<p>мама! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,</p>	<p>Су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,</p>
<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультация</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседы:</p> <p>Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.</p> <p>«Экология»:</p> <p>Что нужно растениям?</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam">https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam</a></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседы:</p> <p>"Способы своевременного прихода в детский сад",</p> <p>"Внимание на развитие гигиенических навыков детей".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей;</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседы на темы: "Как вести себя среди друзей?"</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: «Порядок в шкафу в приемной комнате» (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать</p>	<p>«Өнегелі»: «Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p>«Өнегелі»: «Замена грязных полотенец». Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя.</p>	<p>«Өнегелі»: «Порядок в шкафу в приемной комнате» (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать</p>	<p>«Өнегелі»: «Заботимся о своих вещах». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>

<p>трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>			<p>трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика «Кто где живет?» (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не</p>	<p>Дидактическая игра «Определи по цвету» (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа.</p>	<p>Игра «Мозаика» (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Назови явления природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика «Мышка». (физическое развитие, социально-эмоциональное</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра «В нашем огороде» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей голос?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра «Сложи узор» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача</p>

	<p>даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры «Назови одним словом». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).</p>	<p>Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры «Пазлы» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	<p>играющего – воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра «Наша Родина» (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку,</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки</p>





	<p>ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление</p>	<p>веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>чередование два раза.  <b>Словрный минимум</b>  :бір, екі ,үш ,шүр  ,отыр, түр.</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"  Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.  "Кто не умывается"  Кто горячей водой умывается,</p>

<p>Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы</p>	<p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы</p>	<p>Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»:</p>	<p>Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»:</p>	<p>Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою</p>
---	---	---	---	--

	<p>аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b> Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a> <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. <b>«Кюй»:</b> "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>

	<a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a>				
	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.</p>	<p>"Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.</p>	<p>"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.</p>	<p>( развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.</p>	<p>"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.</p>
<b>Од по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Виды ходьбы в строю". Задачи: продолжать развивать навыки	<b>Музыка</b> "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни,	<b>Физическая культура</b> "Прыжки с места, вверх". Задачи: продолжать формировать навыки	<b>Музыка</b> "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание	<b>Физическая культура</b> "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному,

<p>ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край".</p> <p>Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.</p> <p>Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?".</p> <p>Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра " Найди ошибку".</p>	<p>чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Көркем сөз - жаттығу "Уақыт".</p> <p>Дидактикалық ойын "Күн тәртібі".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.</p>	<p>построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком.</p> <p>Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".</p> <p>Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".</p>	<p>песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Громко и тихо".</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы.</p> <p>Викторина "Что делают из</p>	<p>координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках.</p> <p>Игровое упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!".</p> <p>Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.</p> <p>Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".</p>
---	--	--	--	--

				смородины?".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки

<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о</p>
---	---	--	--	--	--



	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать</p>	<p>Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять</p>	<p>Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово.</p>

<p>представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, —</p>	<p>товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость,</p>	<p>представление о мелком морозящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать</p>	<p>воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший</p>	<p>- Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать</p>
---	---	--	---	--

<p>ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования</p>	<p>быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра</p>	<p>сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдите</p>	<p>играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физкультура, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Трудовая деятельность: очистка территории от</p>
--	---	--	---	--

	<p>природных материалов. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.          По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.          После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".          Подвижная казахская национальная игра: «Жапак-тар жане карлыгаш» (физическая культура).          Задачи: дать возможность каждому ребенку развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.          Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>"Колечко". (развитие речи, физическая культура)          Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.          Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>по листьям в определенное время.          Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми).          "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".          (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.</p>	<p>сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.          Подвижная казахская национальная игра Ак сук. (физическая культура, казахский язык)          Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать навыки	Продолжать развивать навыки	Продолжать развивать навыки	Продолжать развивать навыки	Продолжать развивать навыки

<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и</p>
---	--	--	--	--

	<p>водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) ".«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) ".«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,</p>	<p>Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с</p>	<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года,</p>

	изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками	карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета .	умение исполнять песню вместе с группой товарищей .	бумагой.	учить отвечать полным предложением.
<b>Обед</b>	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык,	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания,	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки социально-

	<p>самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение сказки ".Водяной конь. (физическое</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака</p>



	собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	развитие, музыка, художественная литература)	враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	каз.нар. сказки "Дятел и малиновка ". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики,	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело выпрямляют пальчики,

	<p>выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом;</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать</p>

	<p>разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. ( навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность,</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Задачи: ввести понятия: "утром", "днем",</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Задачи: учить детей</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Ловись, рыбка, и мала и велика» Задачи:</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Звенящая вода» Задачи: Показать детям, что</p>

<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать внимание, ловкость. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки</p>	<p>"вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.</p>	<p>конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее</p>	<p>количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Задачи: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". «Өнегелі»: "Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. <b>" Безопасность:</b></p>
---	--	--	--	---	---

	определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.			необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Тема №3 «Правила безопасного поведения в группе». Задача: Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.</p> <p>Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.</p> <p>Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги.</p> <p>1-задание. Покажите</p>	<p>Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа.</p>	<p>Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару)</p> <p><b>Слепченко Игнат</b></p>

	<b>Терехина София</b>	треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.	Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
		<b>Терехин Савелий</b>	<b>Титова Виктория</b>		

<p>- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба</p>	<p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее</p>	<p>- штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>	<p>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>
--	---	---	--	---

	задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".		сложит одежду?".	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки,	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть,	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки	Наблюдение за ветром (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев,	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в



<p>они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Художественное слово. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приедета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета.</p>	<p>Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах.</p>	<p>природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;</p>	<p>качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в</p>	<p>стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать</p>
---	---	--	---	--

<p>Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура).</p> <p>Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура).</p> <p>Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p>	<p>играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.</p>
---	---	--	--	--

				Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняться правилам, умения договариваться.	
<b>Возращение с прогулки</b>	<p>Казахский язык*** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, қолғап, етік. Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>Казахский язык*** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, қолғап, етік. Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту"). Игра-упражнение</p>	<p>Казахский язык*** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, қолғап, етік. Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту"). Игра-упражнение</p>	<p>Казахский язык*** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, қолғап, етік. Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>Казахский язык*** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, қолғап, етік. Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту"). Игра-упражнение</p>

		"Похлопаем в ладоши". <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым	"Похлопаем в ладоши". <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым	("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым	"Похлопаем в ладоши". <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Организовать выставку на тему: "Мои друзья". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Анкетирование для родителей. <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (23.09.-27.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Еңбек етсең емерсің                      Если трудишься — пожнешь. (казахская народная пословица)                      Күн тәртібі Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).                      Круг радости «Казахстан, земля моя!»                      Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!                      Песней славлю я тебя,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Еңбек етсең емерсің                      Если трудишься — пожнешь. (казахская народная пословица)                      Күн тәртібі Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).                      Круг радости «Казахстан, земля моя!»                      Пой, расти и расцветай,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Еңбек етсең емерсің.                      Если трудишься — пожнешь. (казахская народная пословица)                      Күн тәртібі Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).                      Круг радости «Казахстан, земля моя!»                      Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!                      Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!  <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Еңбек етсең емерсің                      Если трудишься — пожнешь. (казахская народная пословица)                      Күн тәртібі Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).                      Круг радости «Казахстан, земля моя!»                      Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!                      Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!  <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: Еңбек етсең емерсің.                      Если трудишься — пожнешь. (казахская народная пословица)                      Күн тәртібі Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянки, консультирование по этой теме).                      Круг радости «Казахстан, земля моя!»                      Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!                      Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!  <b>Словарный минимум-</b></p>

	<p>Казахстан, земля моя!  <b>Словарный минимум-</b>  Сәлеметсіз бе!Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат,</p>	<p>Солнечный,  прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! <b>Словарный минимум-</b>  Сәлеметсізбе!  Автокөлік, ұшақ, тікұшақ пойыз, велосипед, самокат,</p>	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!
<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультация.</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>  Консультация для родителей  "Безопасность детей - центр внимания",  Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.  "Экология":  Откуда берется дождь?</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>  Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна;  создание благоприятной среды для детей.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>  Беседа: "Почему ребенок не слушает?"</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>  Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду;</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Ответы педагога на волнующие вопросы родителей;</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b>  Детская библиотека  "Окружающий мир".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> "Порядок в игрушках".  Задачи:  вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук;  поддерживать порядок в игрушках:  стирка, сушка,</p>	<p>"Соблюдение порядка в библиотеке".  Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Задачи: приучать детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> "Поставить стулья на свои места".  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>

	<p>живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>"Наведение порядка в группе".</p> <p>Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p>	<p>протираание, ставить игрушки на место.</p> <p>Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Учить уважать свой труд и труд других.</p>			
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры.</p> <p>Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с</p>	<p>Игра "Мосты" (конструирование).</p> <p>Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.</p>	<p>Игра "Кто внимательный?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку</p>

<p>окружающим миром, развитие речи). Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей. Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем!</p>	<p>Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных. Игра "Транспорт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому:</p>	<p>назвать детенышей каждого домашнего животного. Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>картинку с котиками, с частями изображения картинку раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к</p>
--	--	---	--	--



		<p>(встряхивание, расслабление). Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p>правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть</p>



	<p>веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр..</p>	<p>руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. . <b>Словрный минимум</b> :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр..</p>	<p>3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. . <b>Словрный минимум</b> :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. . <b>Словрный минимум</b> :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>			
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава:</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.</p>

<p>мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша.</p>	<p>Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой.</p>	<p>мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>	<p>мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>	<p>Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и</p>
--	---	---	---	--

	<p>Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК..</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и</p>	<p>"Давайте порадуетесь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Давайте порадуетесь солнцу и птицам, А также порадуетесь улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы</p>

	<p>Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы. .</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком . «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>	<p>вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи "Моя семья. Родственники".</p>	<p><b>Музыка</b> "Волшебные явления осени". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Препятствия на пути". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан". Задачи: познакомить с содержанием</p>	<p><b>Музыка</b> "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по конструированию</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по лепке "Грибочки". Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из</p>

	<p>Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня".</p> <p>Словесное упражнение с "волшебным кольцом".</p> <p>"Родственники".</p> <p>Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники".</p> <p>Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p>	<p>"Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..".</p> <p>Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің -</p>	<p>стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан";</p> <p>учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p>	<p>"Царевна-лягушка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p>	<p>двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой.</p> <p>Дидактическая игра "Едят или не едят".</p>
--	---	--	---	--	--



		алтын бесігің".			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>



	<p>нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время</p>	<p>Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по</p>	<p>Наблюдение за грибами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор.</p>	<p>Наблюдение за листопадом ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость.</p> <p>Загадка Растут — зеленеют,</p>

<p>сезонных изменений. Художественное слово Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p>	<p>остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная казахская игра "сбивание тымака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила</p>	<p>голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p>	<p>Загадка Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курытнике" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p>	<p>Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груды" (Л. Луканова) Наберу я листьев груды, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Подвижная игра "Слепой козел" (физическая культура). Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p>
---	--	---	---	---

<p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура,</p>	<p>игры. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие</p>	<p>Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Малоподвижная казахская национальная игра "с осыками (физическая культура казахский язык ). Задача: развивать у детей внимание меткость, умение сосредотачиваться играть честно воспитывать интерес к казахским народным играм. силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная казахская игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать</p>	<p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	
---	---	--	---	--	--

	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.	(физическая культура). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.	соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная игра: "Рыбалка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. ( навыки	Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять	Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (навыки самообслуживания,	Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. ( навыки самообслуживания,	Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (навыки самообслуживания,

	<p>самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. ( навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Засучили рукава: На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова )</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В моем шкафчике</p> <p>Все в порядке:</p> <p>Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
--	---	--	---	--	---

		расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")			
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>Настольные игры "Пазлы" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.          1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.          Жи – жи – жи – колючие ежи.          Су - су - су - видел я лису.          Са - са - са - в лесу бегают лиса.          2) Ва-ва-ва – выросла трава.          Ву-ву-ву – собираю траву.          Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.          Гу-гу-гу – хорошо на берегу.</p>	<p>Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). (лепка, ознакомление с окружающим)          Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>
<b>Обед</b>	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").



	<p>попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда</p>	<p>"жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в та <b>Словарный минимум</b> релке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!</p>	<p>Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Рахмет</p>	<p>Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>Упражнение в постели "Осьминожки".</p>	<p>Упражнение в постели</p>	<p>Упражнение в постели "Осьминожки".</p>	<p>Упражнение в постели "Осьминожки".</p>	<p>Упражнение в постели "Осьминожки".</p>

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>(физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом</p>	<p>"Осьминожки". (физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в</p>	<p>(физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом</p>	<p>(физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом</p>	<p>(физическое развитие, культурно-гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом</p>
---	---	--	---	---	---

		порядок перед зеркалом			
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку?	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

	<p>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Сдобу, творожок, сметанку?</p> <p>Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p><b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p><b>Словарный минимум</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Задачи: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". «Безопасность»: Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Задачи: закрепить знания детей о</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "На улице". Задачи: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах."</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка". Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Дерево и металл» Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Ткань и ее свойства» Задачи: Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Строители" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в</p>

	<p>специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.</p>	<p>Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость</p>	<p>его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. Предложить детям украшение образов одежды куклы лекалами орнамента.</p>	<p>Астана". Задачи: познакомить детей с достопримечательностям и города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"". Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. <b>Безопасность:</b> Тема №4 «Учим домашний адрес и номера</p>
--	--	---	--	---	---

					телефонов родителей. Задача: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей(законных представителей)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. <b>Титова Вероника</b>	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить,	Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с	Игра "Давай попишем". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить,

		<p>рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем!  (встряхивание, расслабление).  <b>Терехин Савелий</b></p>	<p>когда это приходит.  <b>Терехина Софья</b></p>	<p>окружающим миром).  Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление  <b>.Титова Вероника</b></p>	<p>что на ней изображено.  Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.  <b>Титова Вероника</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида



	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p>(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и</p>	<p>(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и</p>	<p>(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: расширять и</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение подмечать</p>	<p>Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах в</p>

<p>уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,</p>	<p>Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как отдельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода,</p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Загадка Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить</p>	<p>машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют</p>	<p>осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радуется глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
--	--	---	---	---

<p>умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: закреплять умения прыгать,</p>	<p>стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>"Гуси"</p> <p>Погляди: то там, то тут</p> <p>гуси по воде плывут —</p> <p>плавают, купаются, чище стать стараются.</p> <p>Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики.</p> <p>Им теперь не тяжело ли?</p> <p>Клювы перепачкали, А чумазым птицам Долго нужно мыться.</p> <p>Погляди: то там, то тут</p> <p>гуси по воде плывут —</p> <p>плавают, купаются, чище стать стараются.</p>	<p>накануне.)</p> <p>Опыт. Бежать против ветра.</p> <p>Итог. Тяжело бежать против ветра.</p> <p>Заучивание загадки: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь!</p> <p>(Ветер)</p> <p>Подвижная игра "Бег с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать скорость, внимание, реакцию.</p> <p>Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.</p> <p>Казахские народные приметы о погоде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Муравьи суетятся - быть сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной</p>	<p>правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в</p>	<p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>
---	---	--	---	--

<p>держат ноги вместе, прыгать через "ручеек" с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей.</p>	<p>(Н. Айтулы) «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в специально отведенном месте (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p> <p>Задачи: учить действовать ответственно, побуждать соблюдать правила безопасного поведения в природе; воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>	<p>погоде.</p> <p>Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическая культура).</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>погоде.</p> <p>Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическая культура).</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.</p> <p>Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
---	--	--	--	---	---

		<p>правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p>		
<b>Возращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать</p>

	<p>складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>	<p>складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
--	---	---	---	---	---

		Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")			
<b>Уход детей домой</b>	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей. <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Консультация: "Почему ребенок не слушает?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании. <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания! спитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 1неделя, октябрь, 2024-2025 год, (30.09 - 04.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка- земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Ана,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи:..воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, раховитие речи) (<b>словарный минимум: Сәлеметсіз бе!</b> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымызда, бағымыз да – Тәуелсіздік" "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) Игровой прием «Человек»- Задачи:..создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.со кр-им) <b>(словарный минимум:</b> <b>Сәлеметсіз бе!</b> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" "Независимость превыше всего". (Касым- Жомарт Токаев) Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи:..формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) <b>(словарный минимум:</b> <b>Сәлеметсіз бе!</b> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) Игровой прием «Повстречались» Задачи:..упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) <b>(словарный минимум: Сәлеметсіз бе!</b> Ана, әке, ата, апа,)</p>

	ата, апа.				
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены",	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: "Как вести себя среди друзей?".	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: Консультация: "Как организовать детскую прогулку".	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: "Экология": Ветряные двигатели.	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: По вопросам родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Экология»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать	«Аналар мектебі» «Школа мам». «Өнегелі»: "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол;	"Замена грязных полотенец". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить

	<p>листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. Напомнить о значении растений в очистке воздуха.</p>		<p>развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.</p>		<p>одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связью с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Рассматривание иллюстраций об осени</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону. "Сәлем!" Способствовать приветствию на</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист</p>	<p>"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. <b>"Күн райы"</b>. <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a></p>

	<p>запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p>	<p>с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>



	<p>положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура)</p> <p><b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)</p> <p><b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (художественная литература)</p> <p><b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)</p> <p><b>(словарный минимум:</b>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b> Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. «Детский сад - уютный дом»: экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника). Формировать представление о детском саде, его работников, о работе медицинского работника, развивать ориентировку в пространстве; развивать уважение к труду работников детского сада. <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>Детская библиотека "Золотая осень". Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p><b>«Өнегелі»:</b> Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе. Станем рядышком, по кругу, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени <b>«Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>Пополнить библиотеку фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью Встанем все вместе в круг и скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! "Части растения" <a href="https://bilimkids.kz/mediavideo/casti-rasteniya">https://bilimkids.kz/mediavideo/casti-rasteniya</a> Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями. <b>Кюй»:</b> "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>
---	--	---	--	--	--

	<a href="#">shertken-kuyleri</a>				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени" Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна.</p>	<p><b>Музыка</b> "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". <b>Қазақ тілі</b> "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать</p>	<p><b>Музыка</b> "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p>



	Составление стихотворения про осень.	Өленді мәнерлеп оку "Алтын күз".	стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу".		
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару». <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте Безопасность»:	Одевание-раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -	Одевание-раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор,	Одевание-раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застёжек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -

	<p>демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім – головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте</p> <p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте</p> <p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте</p> <p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>рубашка, көйлек - платье, күрте</p> <p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву,</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры -</p>	<p>Наблюдение за плодово-ягодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Яблочко румяное,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми</p>	<p>Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание</p>

<p>готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обрабатывать</p>	<p>холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси- лебеди" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.</p>	<p>объектами. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло- серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.</p>	<p>необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья- корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том,</p>
--	---	---	---	---

	<p>умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки. Призвана развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры Ак сукек (Белая кость)</p> <p>Призвана развивать смекалку, наблюдательность и интуицию. Для участия в ней будет кстати хорошая физическая подготовка.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы, помощь дворнику (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы</p>	<p>(В. Степанов)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры Балапандар, или Цыплята</p> <p>.Эта забава предполагает формирование лидерских качеств у ребенка, ответственности за других, умения управлять коллективом, учить их взаимопомощи.</p> <p>Игра развивает ловкость, умение уходить от опасности, улучшает координацию движений и реакцию на опасность.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро</p>	<p>что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу.</p> <p>Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его</p>
--	--	--	--	--	---

	одной линии, сохраняя равновесие.		<p>на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении. Казахские национальные подвижные игры Алармаж, или Овцы и Волки.</p> <p>Пример командной игры. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, ощущать партнера. Это испытание ловкости и изворотливости, умения правильно координировать действия, передвигаться командой.</p>	<p>выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные игры. Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек" (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p>	<p>сменяемые движения; двигательные навыки.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры Айгулек</p> <p>Эта игра испытывает физическую силу детей, а также их умение определять слабые стороны противника, правильно определять место, куда можно нанести удар, чтобы победить. Так формируется сосредоточенность и аналитические способности. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»	Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	<p>намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>(физическая культура развитие речи)</p>	<p>(физическая культура, развитие речи)</p>	<p>(физическая культура, развитие речи)</p>
	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки,</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Кукол в платяя наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили,</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере</p>

	<p>разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная литература, физическая культура) <b>(словарный минимум: тамак.кассык.тәрелке).</b></p>	<p>внутри или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура) <b>словарный минимум: тамак.кассык.тәрелке).</b></p>	<p>И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура) <b>(словарный минимум: тамак.кассык.тәрелке).</b></p>	<p>съемки, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) <b>словарный минимум: тамак.кассык.тәрелке).</b></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>	<p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы</p>	<p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>	<p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою</p>	<p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>

	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. ( навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p>	<p>болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p> <p>Самое вкусное туда положила.</p> <p>Мясо, яички, картошку, укроп</p> <p>Очень хотят попасть к .... в роток.</p> <p>Давай-ка не станем их обижать</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. ( навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p>	<p>порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. ( навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p> <p>Самое вкусное туда положила.</p> <p>Мясо, яички, картошку,</p>	<p>съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (художественная литература)</p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (художественная литература)</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы</p>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики</p>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы</p>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши</p>	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы</p>

<p>Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>	<p>от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать,</p>	<p>Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>	<p>ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>	<p>ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные</p>	<p>Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки.(художественная литература, физическая культура) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!(художественная литература,</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Лъём на нашу птичку.(художественная литература, физическая культура) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>

	<p>Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира.</p> <p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>		<p>физическая культура) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Экологический проект: «Юные метеорологи» Беседа на тему: «Растения- барометры». - развивать умение делать выводы. Цель: развивать умение делать выводы. Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". «Безопасность», «Экология»: Сюжетно- ролевая игра «Автозаправка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей об автозаправке, о</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Где вода?» Задачи: Выявить, что песок и глина по- разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. «Презентация на тему «У природы нет плохой погоды». Задачи: -формировать у детей представление о порядке времен года; о природных явлениях. Пальчиковый театр. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Свойства бумаги» Задачи:Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно- следственные связи в</p>

	<p>цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.</p>	<p>"Соберем дары осени". "Где приземлился лист?". Упражнение за столом "Букет листьев". " «Экология»: "Труд в уголке книг" (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); закрепить правила безопасности при пользовании инструментами; приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>профессиях заправщика, кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; воспитывать чувство вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.</p>	<p>окружающим миром). Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами.</p>	<p>процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности. Чтение художественных произведений, отгадывание загадок о природе, природных явления Задачи: формировать у детей представления о значении погоды в жизни человека; Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания,</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>развивать мышления.  Оборудование: картина аквариума, рыбки.  Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.  Игры с конструктором (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.</p> <p><b>«Безопасность»</b>  «Тема» №5  «Осторожно, окно!»  Продолжительность: в течении всего дня  Задачи:  Организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки,	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.</p> <p>Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>Про какие про покупки?          Про покупки, про покупки,          Про покупочки мои.          Говорит попугай попугаю:          Я тебя, попугай, попугаю.          Отвечает ему попугай:          Попугай, попугай, попугай!</p> <p><b>Терехин Савелий</b></p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста          - Тик-так, тик-так!          Все часы идут вот так:          Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),          Смотри скорей, который час:          Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника),          Налево - раз, направо - раз.          Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),          Тик-так, тик-так.</p> <p><b>Кулис Ева</b></p>	<p>1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа.          Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса,          Со - со - со - покатилося колесо.          2) За-за-за - принесла шары коза.          Зы-зы-зы - день рожденья у козы.          Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.          Зу-зу-зу - все поздравили козу.</p> <p><b>Федяев Игорь          Терехина Софья          Титова Вероника          Слепченко Игнат</b></p>	<p>Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p> <p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p><b>Токтар Алан</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.          Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных</p>	<p>Одевание - раздевание.          Содержание навыков:          Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.          Методические приемы.          Дидактическое упражнение: «Найди пару».</p>	<p>Одевание-раздевание          Содержание навыков:          Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.          Методические приемы.          Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке</p>	<p>Одевание-раздевание          Содержание навыков:          Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.          Методические приемы.          Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание-раздевание».          Содержание навыков:          Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.          Методические приемы.          Дидактическое упражнение: «Раньше всех»</p>

	<p>узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.          Загадка.          - У неё одёжки колки:</p>	<p>Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом.          Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое</p>	<p>«Экология»:          Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их</p>	<p>Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.          Загадка.          - Болтлива птичка - спору нет,          Расскажет новость и</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе.          Художественное слово</p>



<p>Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка).</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала; показать образец вторичного использования природных материалов.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом,</p>	<p>золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Исследования.</p> <p>Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев)</p> <p>Обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; его можно использовать еще раз для подкормки почвы.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока).</p> <p>Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу.</p> <p>- Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p>	<p>Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его.</p> <p>Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет.</p> <p>Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать</p>
--	--	---	--	--

<p>по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Подвижная игра "Займи место" (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>
--	--	---	--	---

	<p>нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (художественная литература физическая культура развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги</p>	<p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя дома"</p>	<p>Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!</p>	<p>Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".</p> <p><b>Словарный минимум</b></p>	<p>Один раз в месяц провести "День семьи".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз</p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку" <b>Словарный</b></p>

	себя среди друзей?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!		Сау болыңыз досвидания!	досвидания!	<b>минимум</b> Сау болыңыз досвидания!.
--	--	--	----------------------------	-------------	--

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь 2024-2025 год (07.10-11.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная п пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера!  <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера! <b>Словарный минимум</b>                      - Сәлеметсізбе! ,су,сусын,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели:                      Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Приветствие "Доброе утро!"                      Придумано кем-то просто и мудро                      При встрече здороваться: "Доброе утро!"                      Доброе утро солнцу и птицам.                      Доброе утро улыбчивым лицам.                      И каждый становится добрым, доверчивым.                      Пусть доброе утро длится до вечера!  <b>Словарный мини мум-</b> Сәлеметсізбе!</p>

	длится до вечера! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	длится до вечера! <b>Словарный минимум-</b> Сәлеметсізбе!, су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Сәлеметсізбе! ,су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. "Экология": День и ночь <a href="https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc">https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc</a>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа:"Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: Консультация: «Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, другие)</b>	Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности. «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания	"Рыхление почвы у комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки	"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно	«Өнегелі», «Экология»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежат ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной

	<p>растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха.</p>	<p>работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>подкормить растения.</p>		<p>тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,</p>	<p>Игры со строительным материалом: "Построим дом" (конструирование). Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику</p>	<p>Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару).</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из</p>

	<p>составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому), Тик-так, тик-так.</p>	<p>(медленные движения безмяннх пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.</p>	<p>большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безмяннх и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.</p>	<p>геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их</p>
--	---	--	---	---	---



					вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение:</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед</p>

	<p>на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление</p>	<p>сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>грудь.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>грудь.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>дыхания. Повторить чередование два раза</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>				<p>вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки!</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживанияознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи;</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; крошки,</p>

	<p>Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем <b>.Словарный минимум</b> Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою</p>	<p>правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> Ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын! Приятного аппетита!</p>
--	---	--	--	--	--

	«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").			«Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b>	<p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Дружная семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа,</p>	<p>Детская библиотека О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Өнегелі»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>	<p>Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. "Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!</p>	<p>Детская библиотека "о моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>	<p>"Здравствуй" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель</p>

	<p>приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>		<p>Дети передают друг другу цветков и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>		<p>Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Наши друзья". Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять</p>	<p><b>Музыка</b> "Веселые ребята". Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". <b>Қазақ тілі</b> "Менің жанұям мен</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Дружные ребята". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать</p>	<p><b>Музыка</b> "Мы - послушные ребята". Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Игры-упражнения по</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Перебрасывание мяча". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>

	<p>в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)</p>	<p>туыстарым". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".</p>	<p>стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".</p>	<p>конструированию "Детский сад наш дом" Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата". Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>

	<p>послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила</p>



	<p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и</p>	<p>надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее</p>	<p>надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p>	<p>научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>сложит одежду?".</p>			<p>помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой,</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит,</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется.</p>

<p>стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.</p> <p>Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам.</p>	<p>Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение.</p> <p>Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг.</p> <p>Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов.</p> <p>Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку.</p>	<p>Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака.</p> <p>Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши</p>	<p>кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Казахская национальная игра «Жакаптар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра "Кот и</p>	<p>Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и</p>
--	---	--	---	--

<p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, ознакомление с окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.</p> <p>Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Широкий шаг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию -</p>	<p>нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p>	<p>Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые</p>	<p>большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме.</p> <p>— Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.</p> <p>— Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого</p>
---	---	--	--	---

	<p>Подвижные игры "Лови мяч". (физическая культура).</p> <p>Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>тот выбывает из игры).</p> <p>Самостоятельная игра "Лодки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности.</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности.</p> <p>Казахская национальная игра «ак сук» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в</p>
--	--	---	--	--	---

					соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие	Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживанияознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна	Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ,

	<p>казахский язык, развитие речи)          Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>речи)          Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)          Для чего же нам нужна В раздевалке тишина?          Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы.          Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)          Художественное слво Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          — Посмотрите, крошки,          На свои ладошки.          — Ах, какие ладошки!          Чистые ладошки!</p>
	<p>Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: уметь</p>	<p>Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать у детей фонематический слух,</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>

	<p>различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.</p>	<p>внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки.</p>	<p>миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>



	<p>последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум</b></p>	<p>приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать</p>
--	--	---	---	---	--

	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-

	<p>Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>"Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>"Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>"Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.</p>	<p>гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань,</p>
--	---	--	--	--	---

					Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки</p>

	<p>Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> Ас болсын!/ Приятного аппетита!"</p>	<p><b>минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>	<p>аппетита!"</p>		<p>Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум</b> — Ас болсын! Приятного аппетита!"</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украшим печенью, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Әже" (Соотнеси количество</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Игры с крупным строительным материалом</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Чай. Взаимодействие красителей с водой» Задачи: Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Каменный уголь» Задачи: Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытной работе, к явлениям неживой природы  Развивающая игра</p>

	<p>предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить, регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.</p>	<p>ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями.</p>	<p>развивающей среде игровые действия. "Эжелер мектебі"/"Школа бабушек": Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.</p>	<p>"Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! «Экономия»: Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека"</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. .</p> <p><b>Безопасность:</b> Тема №2 Техника безопасности . « Скрины звонков в экстренных ситуациях».</p> <p>Задача:ознакомить детей с номерами телефонов</p>
--	--	--	--	---

					экстренных служб (полиция ,пожарная охрана ,скорая помощь,служба газа)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p><b>Титова Виктория</b> <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> <p><b>Кулис Ева</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p>	<p>Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.</p> <p><b>Терехин Савелий</b></p>



			И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). <b>Терехина Софья</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.
<b>Прогулка</b>	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата.	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется	«Экология»: Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение?	«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира,	«Безопасность»: Наблюдение за пауком и его паутиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила безопасности во

<p>Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями.</p> <p>— Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>— Какого цвета оперение вороны?</p> <p>Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы.</p> <p>— Какая ворона по сравнению с воробьем?</p> <p>— Какие звуки издает ворона?</p> <p>— Почему ворона не улетает в теплые края?</p> <p>— Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от</p>	<p>полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит?</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка".</p> <p>Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая</p>	<p>- Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.</p> <p>- Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.</p> <p>Если б дали березке расческу,</p> <p>Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя,</p> <p>Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку</p> <p>По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>- Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу" / "Догони девушку" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не</p>	<p>Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно!</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>— Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.</p> <p>— Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края?</p> <p>— Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует.</p> <p>Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя.</p> <p>Рассказать о возможности безопасного кормления птицы.</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Загадки.</p> <p>- В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук)</p> <p>- Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)</p> <p>Педагог предлагает найти паутину на участке.</p> <p>- Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.</p> <p>Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот"</p>
--	--	--	--	--

	<p>пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физическое развитие). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, музыка, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра "Ворона и воробей" (физическая</p>	<p>тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять</p>	<p>толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, художественное слово, развитие речи,</p>	<p>окружающим миром). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>культура, ).          Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения.          Самостоятельные игры по желанию детей.          (развитие речи, физическая культура).          Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>	<p>умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).          Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).          Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.</p>	<p>Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах. Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p>
<b>Возращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку;</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить</p>

	<p>спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно</p>
--	---	--	---	---	---

					расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
<b>Уход детей домой</b>	Выставка рисунков "Это моя семья". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Консультация на тему: "Опасность фастфуда". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!	Викторина: "Детская мебель для дома". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз досвидания!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка.»

**Группа:** - старшая «Куншуак»

**Возраст детей :** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 3 неделя, октябрь, 2024-2025 год, ( 14.10 - 18.10).

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. <b>Словарный минимум-</b> Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов Игровой прием Береги руки Задачи: !-развивать внимание, быстроту реакции.( озн.сокр-им <b>Словарный минимум-</b> Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов Игровое упражнение «Жучок» Задачи: -развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) <b>Словарный минимум-</b> Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) <b>Словарный минимум-</b> Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Словарный минимум-</b> Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: По запросу родителей</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: По запросу родителей</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни",</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>		<p>«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>«Өнегелі»: (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p>
	<p>Настольная игра "Мозаика" (основы математики, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст,</p>	<p>"Сәлем! Сәлем!" Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Пальчиковая гимнастика (развитие речи, физическое развитие) В понедельник я стирала, Пол во вторник</p>	<p>Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Дидактическая игра "В какой руке больше?" (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки.</p>



	<p>запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)</p>	<p>подметала, В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила, Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе). Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p>моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.</p>	<p>меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.</p>	<p>Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная</p>



	<p>сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>(Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) «Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания,</p>	<p>Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?»</p>	<p>Детская библиотека рассказы "О хлебе".. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания,</p>	<p>Детская библиотека сказка "О хлебе"..», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания,</p>	<p>«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. Беседа на тему: "Хлеб</p>

	<p>физической активности и сна.</p> <p>Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p> <p>Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг  Мячик ты передавай,  Имя друга называй.  «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>физической активности и сна. Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай)</p>	<p>физической активности и сна. (исполнитель Жангали Жузбай)</p> <p>Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p>	<p>- всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір"  <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a> (исполнитель Жангали Жузбай)</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Катание мяча в ворота".  Задачи: продолжать</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Щедрая осень" (повторение).</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Мы ловкие".  Задачи: развивать</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Вкусный хлеб".  Задачи: слушая музыку,</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Прыжки с</p>

<p><b>организации</b></p>	<p>формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. ".</p>	<p>Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". <b>Қазақ тілі</b> "Сықырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сықырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сықырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін".</p>	<p>навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны – карлики Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из</p>	<p>развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра Дидактическая игра "Весело и грустно". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p>	<p>продвижением вперед". Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо". Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p>
---------------------------	--	---	--	--	--

		Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?".		
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Рахмет -спасибо!	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Рахмет -спасибо!	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Рахмет -спасибо!	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Рахмет - спасибо!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание	Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -	Одевание, раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Одевание ,раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Одевание, раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их

	<p>пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>	<p>внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за детьми младшей группы (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в</p>	<p>Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.</p>



<p>"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (физическая культура) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш»(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения</p>	<p>Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение</p>	<p>умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на</p>	<p>заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши</p>	<p>заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши</p>	<p>Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Казахская национальная игра «Ак сук» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с</p>	<p>корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш» «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Казахская национальная игра «Ак сук» (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Малоподвижная игра "Колечко" (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Безопасность. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листьев (использование</p>	<p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Казахская национальная игра «Волки серые, волки сивые» (физическая культура)</p> <p>развивать</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Рисование на асфальте мелками".</p> <p>Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>		<p>детских грабель) (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p>
	Дидактическая игра "Скажи	Игра-упражнение	Игра-упражнение	Игра-упражнение	Дидактическая игра

	<p>ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>"Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>"Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>"Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>"Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
Обед	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках <b>Словарный минимум</b> ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за</p>	<p>Художественное слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съесть свою порцию пицци ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съесть свою порцию пицци ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съесть свою порцию пицци ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>

	<p>стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной казахской национальной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(художественная литература)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. ( физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные</p>	<p>окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания,</p>	<p>окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. ( физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>	<p>полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-</p>	<p>Художественное слово: Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, — Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользя, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура)</p>

	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем. (изическая культура)</p>	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Экологический проект: «Юные метеорологи Презентация на тему «У природы нет плохой погоды». -формировать у детей представление о порядке времен года; о природных явлениях. Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.</p> <p>Логическое упражнение "Продукты из пшеницы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко".</p> <p>Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови".</p> <p>Подвижная игра "Держи шар". (физическая</p>	<p>«Экологическое воспитание в ДОУ». Задачи: повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощение поровну".</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Колосок".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Дидактическая игра "Что из муки?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Удивительный мир»</p> <p>«Прощание с профессором Всезнайкиным»</p> <p>Задачи: Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.</p> <p>Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.</p> <p>Пословицы о хлебе</p> <p>Хорошо трудиться — хлеб уродится.</p> <p>Пот на спине – так и хлеб на столе.</p> <p>Горька работа, да хлеб сладок.</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы.</p> <p>Хлеб - всему голова, Единство - одно</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Удивительный мир»</p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>Задачи: Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).</p> <p>Презентация «У природы нет плохой погоды». Задачи: формировать у детей представление о порядке времен года, о природных явлениях</p> <p>Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Журавель - журавль".</p>



	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие.          Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.          "Прием пищи"          Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека.</p>	<p>тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы).          Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".          Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."          Развивающая игра "Похожие слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>	<p>дому:          Указательный и средний, Безымянный и последний.          Сам мизинчик - малышок,          Постучался на порог.          Вместе пальчики - друзья,          Друг без друга им нельзя.</p>	<p>пожелание для всех.</p>	<p>Задачи: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается.          Воспитывать заботливое отношение к птицам.          Дидактическая игра "Не ошибись".          Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.          Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери.          Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома.          Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с</p>
--	--	--	--	----------------------------	---

					<p>окружающим миром)  Задачи: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.  <b>«Безопасность:</b>  «Тема№7 «Стучат в дверь кому можно и нельзя открывать  Продолжительность:в течении всего дня  Группа: старшая (дети 4 лет)  Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  "Какая это геометрическая фигура?".  Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу,</p>	<p>Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи)  - А, аа, аа, а, а, ааа .. .. (радостным голосом).  - Ааа, аа, а, а, ааа .. .. (жалостливым голосом).  - А, аа, ааа, а, ааа .. ..</p>	<p>"Давай попишем". (рисование)  Задачи: учить детей рисовать различные короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения.</p>	<p>Игра "Кто внимательный?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных</p>

	<p>руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.</p> <p><b>Слепченко Игнат</b></p>	<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p>- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>(удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту.</p> <p>Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о).</p> <p>Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам. Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.</p> <p><b>Титова Вероника</b> <b>Токтар Алан</b></p>	<p>(развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого.</p> <p>Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)</p> <p><b>Федяев Игорь</b></p>	<p>коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.</p> <p><b>Кулис Ева</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p> <p>Оделся сам - помоги другому. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару». Оделся сам - помоги другому.</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p> <p>Оделся сам - помоги другому.</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Оделся сам - помоги другому.</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>

		<p>застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Оделся сам - помоги другому. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это?</p>	<p>Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, Фонтаны, Ищет крошки</p>	<p>Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако).</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит,</p>

<p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге" (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы,</p>	<p>постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,</p>	<p>Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: учить детей</p>	<p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку"</p>
--	--	---	--	--

	<p>стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".</p>	<p>Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".</p>	<p>Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для</p>	<p>Консультация для родителей "Пожарная безопасность". <b>Словарный</b></p>

	<b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	<b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	<b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	детей". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	<b>минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!
--	---	---	---	--	--

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** - мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка»

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** – 4неделя, октябрь, 2024-2025 год ( 21.10 - 24.10. )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". "Не будь только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)</p> <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <b>Словарный минимум-</b> Балабақша , үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)</p> <p>Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) <b>Словарный минимум-</b> Балабақша , үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.(, конструирование) <b>Словарный минимум-</b> Балабақша , үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)</p> <p>Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка- земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи) <b>Словарный минимум-</b> Балабақша , үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза</p>	

<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки",</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду"</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: "Читаем детям произведения о природе".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.</p>	<p>«Өнегелі»: "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>«Өнегелі»: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.</p>	

<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.          Фонемо-ритмическая считалка. Д. Ахметова, "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, основы математики)          Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.          Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)          Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)          Тик-так, тик-так.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)          Утро, день, вечер, ночь.          Время не стоит, идет: (Марш на месте)          Утро, день, вечер, ночь.          Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед</p>	<p>Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.          Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки.          Выразительное чтение стихотворения.          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета.          Используются и парные картинки.          "Саусақтар"          Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.          Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.          П. Воронько          Жура-жура-журавель!          Облетал он сто земель.          Облетал, обходил,          Крылья, ноги натрудил.          Мы спросили журавля:          – Где же лучшая земля? –          Отвечал он, пролетая:          – Лучше нет родного края!          Дидактическая игра</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, физическое развитие)          Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),          Будем пальчики считать          Крепкие, дружные,          (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),          Все такие нужные,          Тише, тише, не шумите,          (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),          Наших деток не будите!          (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),          Птички станут щебетать,          Будут пальчики вставать.          Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память,</p>	
--	---	---	--	--

	<p>собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p>	<p>выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)</p>	<p>"Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>мышление, эстетическое восприятие мира. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение:</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-</p>	

	<p>палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>— исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение.</p>	<p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один</p>	<p>5 раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на</p>	
--	--	---	---	--	--

		(Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).	раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).	счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).	
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Художественное слово: Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b>  «Өнегелі»: Мечты и цели.  Тема: «О чем я мечтаю?»  Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи:  Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти  Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>  исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p>	<p>Детская библиотека "Птицы и осень".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи:  Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти  Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан.  Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)</p>	<p>Детская библиотека "Птицы и осень".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, К. Чуковский фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.  "Айболит и воробей»;  «Өнегелі»: Мечты и цели.  Тема: «О чем я мечтаю?»  Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи:  Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти Мы сначала будем хлопать, А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.  Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a>  исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p>	<p>Детская библиотека "Птицы и осень".  Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,  каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису»,  «Өнегелі»: Мечты и цели.  Тема: «О чем я мечтаю?»  Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи:  Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти  Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.  <b>«Кюй»:</b> "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева)  <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-</a></p>	
---	--	--	---	---	--

		<a href="https://kitap.kz/music/1/nur-zhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nur-zhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a> исполнитель Нуржан Жанпеисов)		<a href="#">oryndauyndagy-nder</a> исполнитель Нуржан Жанпеисов)	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Держи равновесие". Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка.</p>	<p><b>Музыка</b> "Человек - труженик". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". <b>Қазақ тілі</b> "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Соблюдение правильной осанки". Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по художественной литературе "М. Турежанов "Соловьи". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М. Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа.</p>	<p><b>Музыка</b> "Песня птичек". Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка". Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм".</p>	



	Словесное упражнение в парах "Один и много".	Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".	Дидактическая игра "Найди перелетных, зимующих птиц". Творческая мастерская "Раскраски".		
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать продемонстрировать готовность к прогулке: заправленность,	Одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	

	узлы шнурков, полнота застёжек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	одежду. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата,	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. И. Токмакова "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах – Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" (Г. Новицкая) Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке	

<p>Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра "Совушка" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>	<p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p>	<p>утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. «Өнегелі»: Трудовая</p>	
--	--	---	---	--

	<p>воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры Балапандар, или Цыплята</p> <p>«Ұшты – ұшты» («Летает не летает») Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.</p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка») согласно словесного сигнала. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры;</p>	<p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Игра-упражнение "Прыжки на двух ногах через серию препятствий" (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение перепрыгивать через препятствия, серию линий (40см), сохраняя равновесие; развивать мышцы туловища, ног; побуждать соблюдать правила игры, не наступать на линию. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать</p>	<p>деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Казахские национальные подвижные игры «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята») Задачи: развивать внимание, выполнение движений в соответствии с правилами игры (поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий.</p>	<p>любовь к труду.</p> <p>Безопасность. Казахские национальные подвижные игры «Қарлығаш» («Ласточка»)</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять</p>	<p>Художественное слово: Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремись к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	

	словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.			
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пословицы: Ас — адамның арқауы.	Художественное слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) ( <i>словарный минимум: тамақ. қасық. тәрелке</i> ). Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)  Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	

	(Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: казахская.народная сказка «Как гусь перехитрил лису», русская.народная сказка народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: казахская.народная сказка (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: казахская народная.сказка «Как гусь перехитрил лису», (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок:, русская.народная. сказка,народная сказка «Гуси-лебеди». (физическое развитие, музыка, художественная литература)	
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой),	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями,	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети	

<p>Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети салятся).</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати;</p>	<p>И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад- вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети салятся).</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно- гигиенические навыки. (культурно- гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд- назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети салятся).</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно- гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от</p>	<p>плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд- назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети салятся).</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно- гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от</p>	<p>плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад- вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети салятся).</p> <p>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно- гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для</p>	
--	--	---	---	---	--



	воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b>	Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b>  Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (казахская народная пословица) — Астарың дәмді болсын!	Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	

	<p>И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (казахская.народная. пословица) <b>Словарный минимум:</b> — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар.</p>	<p>Приятного аппетита!</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Утка". Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки". «Исследование»: "Где живут животные?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о местах обитания птиц и животных, способах построения жилищ.</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Песочная страна» Задачи: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Соловей". Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра</p>	

	самостоятельность.	<p>озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.</p>		<p>"Узнай по голосу". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". <b>Безопасность:</b> Тема№5: «Осторожно окно»! Продолжительность: в течении всего дня Группа: старшая (дети 4 лет) Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.</p>	
--	--------------------	---	--	---	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>"Волшебные рисунки" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.  <b>Терехина Софья</b></p>	<p>Игра "Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление.          Оборудование: различные игрушки или картинки.          Игра-упражнение "Красивые ковры" (основы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность.  <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох.          - Зу-зу, зу-зу,          Косим мы траву.          Зу-зу, зу-зу,          И налево взмахну.          Зу-зу, зу-зу,          Вместе быстро, очень быстро          Мы покосим всю траву.          Зу-зу, зу-зу.          Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.  <b>Терехин Савелий</b>  <b>Токтар Алан</b></p>	<p>Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.          Соедините изображения птиц с их тенями.          Дидактическая игра "Один – много".          Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  <b>Слепченко Игнат</b></p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать</p>	<p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.          Нельзя сдаваться,          Нужно последовательно одеваться.          Будешь внимательным,</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;          Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.          Беседа «Порядок в игрушках».</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;          Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом          Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».</p>	

	демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;	Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, на крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи,	Наблюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо	Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Экология. Опыты. Рассмотреть сухую траву под лупой, описать ее:	

<p>картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, основы математики)</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить собирать песок</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>И грустно.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая литература, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>	<p>(сухая, желтого, серого цвета), не зеленая; сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая.</p> <p>Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными изменениями, погодными условиями осенью.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. (А. Плещеев)</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть</p>	
--	--	--	--	--

	<p>на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задания: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>	<p>неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Энегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплываясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура)</p>	
--	---	---	--	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".	Консультация для родителей: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е,Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка»

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 5 неделя, октябрь, 2024-2025 год (28.10 - 01.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица) Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум-</b> Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица) Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица) Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Словарный минимум-</b> Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуғабола ма ?</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". "Где справедливость, там мир, а где мир, там счастье". (казахская народная пословица) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Словарный минимум-</b> Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші,</p>

	<p>Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! <b>Словарный минимум:</b>- Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуға бола ма ?</p>	<p>болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуғабола ма ?</p>	<p>обнимаются)(ознаком.с окружающим миром)Казахский язык*** (сСловарный мини мум- Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуғабола ма ?ловарный минимум:!</p>		<p>менолай қайталама ймын, татуласың дар,ойнайық, алуға бола ма ?</p>
<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: ", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа «Ребенка обижают, что делать?»</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа «Что воспитывает детский сад».</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Советы Айболита «Витамины для детей».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец ". Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (физическое развитие, ,</p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями,</p>	<p>«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>

			ознакомление с окружающим миром,)	медицинским работником.	
<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать по</p>	<p>Настольная игра "Собери картинку по образцу". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полуоткрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна).</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.</p> <p>Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино.</p>	

	<p>общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роше, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под правую ногу,</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под левую ногу, мяч в левую руку;</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под левую ногу, мяч в левую руку;</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под левую ногу, мяч в левую руку;</p>	<p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке.</p>



	<p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>	<p>прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>	<p>прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>	<p>упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>	<p>мяч в ногах, упираться руками сзади;</p> <p>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p> <p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> Нан,</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку</p>	<p>Закреплять умения есть вилок второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) <b>(словарный</b></p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>(словарный</b></p>

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратит попусту").	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратит попусту").	экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратит попусту").	<b>минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратит попусту").	<b>минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратит попусту").
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<b>Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b> Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Кюй»:</b> "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); "Приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов. <b>Кюй»:</b> "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. Побеседовать об изменениях в природе окружающим миром, развитие речи) <b>Кюй»:</b> "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.  Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Кюй»:</b> "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a>	Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Кюй»:</b> "Абай толғау". <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)

				<a href="#">kujler-ii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Прыжки между кеглями". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю". Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношение к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.	<b>Музыка</b> "Песня птичек" (повторение). Задачи: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". <b>Қазақ тілі</b> "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту	<b>Физическая культура</b> "Пройди через препятствия". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза	<b>Музыка</b> "Мелодия осени". Задачи: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью,	<b>Физическая культура</b> "Будь ловким". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по аппликации "Грузовая машина". Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо".



	<p>Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".</p>	<p>зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоьрғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"</p>	<p>"Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".</p>	<p>дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".</p>	
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с</p>

					окружающим миром, развитие речи.)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение</p> <p>Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».</p> <p>Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»</p> <p>Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p>	<p>Одевание -раздевание</p> <p>Содержание навыков : совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p> <p>Безопасность»:</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения</p>

					<b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Л.Алейникова, "За окошком осень". За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил,	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу	Наблюдения за растениями вокруг детского сада. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона,

	<p>Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Казахские национальные подвижные игры Алармаж, или Овцы и</p>	<p>тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p>	<p>вокруг". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси- лебеди". (физическая культура, социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социально- эмоциональное.</p>	<p>исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька- кот, Разобьет весь хоровод!</p>	<p>корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. Хороводная игра "Каравай". (физическая</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Волки Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение</p>	<p>Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры «Соқыр теке» («Слепой козел») (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>	<p>развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры «Тенге алу» («Подними монету») «Тенге алу» («Подними монету»)</p> <p>На площадке необходимо наметить линии старта и финиша. На дистанции положить монетки. Батыры скачут на лошадях (фитболах) до линии финиша (куба) и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все монеты.</p> <p>Самостоятельные игры "Игра с вертушками". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Казахские национальные подвижные игры «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)</p> <p>Дети садятся на пол напротив друг друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками .</p> <p>Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной</p>	<p>культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения.</p> <p>Казахские национальные подвижные игры «Жаяу-тартыс»</p> <p>Два игрока становятся спиной друг к другу, вешают на плечи веревку, затем эту веревку пропускают под мышками. Концы этой веревки должны быть связаны, а узел находится между игроками. По сигналу игроки</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>			<p>работе.</p>	<p>одновременно тянут друг друга в каждый в свою сторону. Тот окажется самым сильным, кто перетянет соперника за свою отметку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.          Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Развивать у детей способность брать на себя роль лидера;</p>
--	---	--	--	----------------	--

					воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил.
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Художественное слово: Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)	Художественное слово: О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи, ознакомление с

	<p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.</p>	<p>силуэтов овощей, фруктов, грибов. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.</p>	<p>окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках <b>Словарный минимум</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед</p>	<p>Художественное слово Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, развитие речи и художественная литература) <b>Словарный минимум</b> Ас — адамның арқауы. (Пицца — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура)</p>



	<p>вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (физическое развитие,</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка,</p>

	(пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». (физическое развитие, музыка, художественная литература)		музыка, художественная литература)		художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем Ветер пыль над полем	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья —	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья —	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврикe. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора

	<p>носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперед-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать</p>	<p>Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперед-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать</p>	<p>Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперед-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать</p>	<p>носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперед-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать</p>	<p>(потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперед-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать</p>
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на	Чистая водичка	Обратить внимание на	Горячего запах	Закатаем рукава,

	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Горячего запах слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p> <p>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.</p> <p>Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>слышен.</p> <p>Поешьте вкусной пищи.</p> <p>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)</p>	<p>Открываем кран - вода.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки. Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки! (художественная литература), физическая культура)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Экологический проект: «Юные метеорологи» Беседа на тему: Наблюдения на метеостанции. - развивать умения наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Большие и</p>	<p>Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".</p> <p>Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.</p> <p>Исследовательское</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".</p> <p>Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p>«Удивительный мир»</p> <p>«Почему все звучит?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Фрукты".</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p>«Удивительный мир»</p> <p>«Прозрачная вода»</p> <p>Задачи:</p> <p>Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).</p> <p>Игры-упражнения по</p>

<p>маленькие арбузы". Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровьесбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". Экология. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о</p>	<p>упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". «Эксперимент»: Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.</p>	<p>Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). «Исследование»: "Из чего всё состоит?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов</p>
---	---	---	---	---

	направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.				окружающего мира. <b>Безопасность:</b> Тема№9: «Правила поведения на детских площадках» Продолжительность: в течении всего дня Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, ) Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат. (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) <b>Титова Виктория</b>	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (основы математики, конструирование) Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Волшебная буква". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование,

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. <b>Федяев Игорь</b></p>		<p>Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает <b>Титова Вероника</b></p>	<p>картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок. <b>Токтар Алан</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. <b>Кулис Ева</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.  Методические приемы. Дидактические упражнения «Найди пару». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения</p>

	<p>эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				на воздухе.
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые</p>	<p>Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по</p>	<p>Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение</p>



<p>края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру</p>	<p>мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем, затем рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть –</p>	<p>внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,</p>	<p>различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной</p>
--	--	---	--	---

<p>умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>меньше листьев известных деревьев.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>	<p>Стесняется.</p> <p>(В. Степанов)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>упряжке.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка".</p>
---	--	---	---	--

		<p>свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>	<p>соответствии с текстом. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>	<p>либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>	<p>(физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное. развитие)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов</p>

	<p>процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

**Группа:**старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план (дни, недели,месяц,год):**1 неделя, ноябрь ,2024-2025 год (04.11.-08.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия Доброе утро улыбчивым лицам!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия Ходит по двору коток, А за ним щенок</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел Хорошо! <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой</p>

	<p>Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро про длится до вечера!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p>утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p><b>Словарный минимум</b> - Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p>Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахмет</p> <p><b>Словарный минимум</b> - Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p>Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>	<p>друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!</p>
<p><b>Беседа с родителями или законными представителями Ребенка ,консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы:<u>обратить внимание на опрятность детей</u></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультация «Развивающие игры для детей 4 лет с родителями...»</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 4 лет</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая ,двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое)</b></p>	<p>Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в коробках с игрушками". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на</p>	<p>«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать</p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие</p>	<p>"Наведение порядка после игры". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>машины).</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.</p>	<p>место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>навыки самообслуживания)</p> <p>Словесная игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: учить детей узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.</p>
	<p>Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p>	<p>Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>

	<p>Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.</p>	<p>математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.</p>	<p>математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Дидактическая игра "Состав предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p>	<p>Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра</p>	<p>Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие</p>
--	---	--	---	---	--



				"Вверху, внизу". (рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку;



	<p>положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади;</p> <p>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p> <p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словрный минимум:</b> бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>упираться руками сзади;</p> <p>1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p> <p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр</p>	<p>положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз)</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. <b>Словрный минимум</b> : бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава,</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки,</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку отделяя вилкой кусочки по мере</p>	<p>Чтение потешки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Художественное слово:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере</p>

	<p>мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу;</p>	<p>лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться</p>	<p>съедания, не дробить заранее. (физическая культура )</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> <p>Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>необходимости. (физическая культура)</p> <p>Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p> <p><b>«Словарный минимум: Рахмет Экономия»:</b> вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>			
	«Менің	оформить выставку	Формировать	Пальчиковое упражнение	Дидактическая игра

<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)</b></p>	<p><b>Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b>          Детская библиотека "Транспорт".          Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие);  <b>«Кюй»:</b> "Угэй-ай"(исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p>	<p>игрушек, игр, отражающих тему транспорта;          предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями          Побеседовать о наземном транспорте.          Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          - Едет быстрая машина, У нее большие шины.          Шофер в машине сидит,          Машина едет и гудит.          Машина мчится быстро По трассам и шоссе,          Шофер в ней едет резво По главной полосециями, мнениями  <b>«Кюй»:</b> "Угэй-ай"(исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p>	<p>у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.          Встанем дружно, встанем в круг,          Ты мой друг и я твой друг,          Мы пойдем в руке рука,          Вид Побеседовать о наземном транспорте.          Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          - Едет быстрая машина, У нее большие шины.          Шофер в машине сидит,          Машина едет и гудит.          Машина мчится быстро По трассам и шоссе,          Шофер в ней едет но нас издалека.  <b>«Кюй»:</b> "Угэй-ай"(исполнитель</p>	<p>"Поезд идет". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          - Поезд идет:          Чух-чух-чух          Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),          И вагон качается:          Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),          А в вагоне малыш улыбается:          Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),          Хлопаем в ладошки.          - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).  <b>«Кюй»:</b> "Угэй-ай"(исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p>	<p>"Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.          Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики)          Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.          Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы  <b>«Кюй»:</b> "Угэй-ай"(исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p>
--	---	---	--	---	---

			Кажыбек Бекбосынов)		
	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p>				
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки как пингвины". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч;</p>	<p><b>Музыка</b> "Краски музыки". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки по-разному". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с</p>	<p><b>Музыка</b> "Игрушки". Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Играем по правилам". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра</p>

<p>перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".</p> <p>Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.</p> <p>Логическое упражнение "Найди лишнее".</p> <p>Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения с</p>	<p>правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту.</p> <p>Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе</p>	<p>пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p>Эстафета "Будь ловким".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков поведения на улицах.</p> <p>Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).</p> <p>Динамическая пауза "Самолет".</p>	<p>Дидактическая игра "Тень".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина.</p> <p>Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".</p>	<p>"Великаны - карлики".</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".</p> <p>Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".</p>
--	---	--	---	--



	использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений).	көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдай негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.	Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте.		
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, развитие речи <b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»:	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком; закрепление умения вытирать руки на сухо и вешать полотенце аккуратно на место после умывания; формирование умений сидеть за столом прямо, закрепление навыка пользования салфеткой по мере необхо <b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! димости. Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком; закрепление умения вытирать руки на сухо и вешать полотенце аккуратно на место после умывания; формирование умений сидеть за столом прямо, закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. «Мы за столік сели, Будем, есть мы фрукты – вкусные продукты». <b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын!	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, развитие речи <b>Словарный минимум</b> Рақмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	попусту")	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) <b>Словарный</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет» <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище». Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.

**минимум:**

Киім - одежда, аяқ-  
киім - обувь, бас киім  
- головной убор,  
шалбар - штаны,  
жейде - рубашка,  
көйлек - платье,  
күртеше - куртка,  
етік - сапоги, қолғап-  
перчатки, варежки,  
шарф - бөкебай.  
Порядок в шкафу -  
порядок в делах  
Полотенце  
принимает влагу, а не  
грязь. (Д. Ахметова)  
«подбирания  
выпавших  
предметов, сора, об  
опасности птиц и  
животных при  
несоблюдении  
правил наблюдения;  
возможности  
обращения за  
помощью взрослому  
при нестандартных  
случаях,  
обязательности  
одевания по сезону;  
призывать делиться  
эмоциями,  
чувствами,  
передавать желания и  
потребности; просьба  
задавать

	возникающие вопросы.				
<b>Прогулка</b>	<p>Безопасность.</p> <p>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик)</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание,</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Наблюдение за автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.</p> <p>Загадки.</p> <p>Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль).</p> <p>Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь.</p> <p>От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль).</p> <p>Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт;</p> <p>продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Наблюдение за детьми старшей группы. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.</p> <p>Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады!</p> <p>Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин)</p> <p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка</p>	<p>Безопасность.</p> <p>Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень).</p> <p>Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.</p> <p>Все играющие образуют круг.</p>

<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Казахская народная игра</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку". (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура).</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек,</p>	<p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном</p>	<p>беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Казахская национальная игра « Орамал» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.</p> <p>Поднимать настроение друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть</p>	<p>Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную сильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Малоподвижная</p>
---	--	---	---	---

<p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей</p>	<p>лесенка, ступеньки.</p> <p>Подвижная игра "Такси". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическая культура, социально-</p>	<p>движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр;</p>	<p>поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Упражнение "Иди за водящим". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Самостоятельные игры. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p> <p>Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p>
--	---	---	--	--

	<p>объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>эмоциональное развитие) Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>

	<p>место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>				<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в</p>	<p>Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>



	<p>песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>			
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на</p>	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой,</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на</p>

	<p>тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>	<p>последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Художественное слово: Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить</p>	<p>супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппе Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). тита! <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пицца — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пицци ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>	<p>попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>			<p><b>минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: казахская народная сказка «Как гусь перехитрил лису», (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: казахская народная сказка -лебеди». Русская народная сказка «Гуси Лебеди»</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи моя радость, усни...» (музыка)</p>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Художественное слово: Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия.</p>	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание,</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия . (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание.</p>	<p>Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>(Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Художественное слово: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати;</p>		<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>навыки самообслуживания)          Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>		<p>воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>		<p>порученную работу.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Не упирайся в стол локтями,          И спину ты ровней</p>	<p>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественное слово).</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Пышка, лепёшка          В печи сидела,          На нас глядела,</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Не упирайся в стол локтями,          И спину ты ровней держи          Еду не надо брать руками          Есть ложка, вилка и ножи          Не говори ты с полным ртом</p>	<p>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественное слово).</p>

	<p>держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>		<p>В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)</p>	<p>Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число,</p>	<p>Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях". Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Вода - наш друг!» Задачи: Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Путешествие капельки» Задачи: Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей,</p>

<p>отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток".</p> <p>Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах".</p> <p>Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения</p>	<p>своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Практическое упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины".</p> <p>Развивающие упражнения "Куда едут машины?"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса",</p>	<p>с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.</p> <p>Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение".</p> <p>Подвижная игра "Автобус". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать социально-коммуникативные навыки. Безопасность:</p>	<p>городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море.</p> <p>Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".</p> <p>Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным.</p> <p>Развивать умение понимать значение транспорта для</p>	<p>развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение".</p> <p>Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
---	--	---	--	---



	<p>противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Безопасность:</p>	"полет". Безопасность:		<p>облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний". Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. Подвижная игра "Перетяни палку". (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Безопасность</p>	<p>Безопасность: <b>Безопасность:</b> Тема№5 «осторожно ,окно!». Задачи: объяснить детям ,почему окна могут быть опасными.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>(Беседа о временах года. Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".</p>	<p>Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на</p>	<p>Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь</p>	<p>Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка,</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  <b>Терехина Софья</b></p>	<p>словарь.  <b>Титова Вероника.</b></p>	<p>картинке и предложить соединить их линией.          Дидактическая игра "Скажи ласково".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  <b>Кулис Ева</b></p>	<p>на ощупь.          (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Федяев Игорь.</b></p>	<p>состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики)  <b>Титова Виктория.</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).          - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).          Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто</p>	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной</p>	<p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы</p>	<p>Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).          - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).          Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.</p>

	<p>быстрее сложит одежду" на скорость. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие,</p>	<p>последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>	<p>товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности</p>	<p>шнурков, полнота застёжек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p>	<p>головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p>	<p>одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p>		<p>головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за трудом водителей. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. "Водитель" (Дина Ахметова) Наш водитель - супермэн,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (каreta скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную</p>

<p>классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Обратить внимание на то, что транспорт ездит благодаря водителю, человеку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,</p>	<p>Отработал много смен, Перевез немало груза, Ведь мотор ему послушен. Ездил он в жару и в стужу, Через горы, через лужи. Руль в руках, нога к педали, Вы такого не видали: Ехал прямо, поворот, Перед домом разворот. Так водить машину смело Может только мастер дела. Подвижные игры "Мы водители", "Листья". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие,</p>	<p>наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)</p>	<p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться быстрее, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая</p>
---	---	---	--	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки (самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая</p>	<p>умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p>	<p>- Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи?</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>окружающим миром, навыки (самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные</p>	<p>деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура) Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>вперёд. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>	<p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться</p>	<p>«Өнегелі» «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу,</p>	<p>«Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава,</p>

	<p>(одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>	<p>выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны.</p>	<p>по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	---	---	---



			(Д. Ахметова)		
<b>Уход детей домой</b>	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план ( дни недели, месяц, год):** 2 неделя, ноябрь , 2024-2025 год (11.11.-15.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы" (Абиш Кекильбаев) (Казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) (Казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели: Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) (Казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) (Казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <b>Словарный минимум-</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Цитата недели Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев) (Казахская народная пословица) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! <b>Словарный минимум</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран,</p>

	<p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Қайырлытаң! Сәлеметсізбе! Сау болыңыз!Рақмет! кешірші</p>	<p>круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Нан, бауырсақ, шай,май,ірімшік, сүт, қаймақ, айран,</p>	<p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Қайырлытаң! Сәлеметсізбе! Сау болыңыз!Рақмет! кешірші</p>	<p>жұмыртқа,су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы,тұз,тәтті,</p>	
<p><b>Беседа с родителями (или законными представителями ребенка), консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседа: с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседа: с родителями о самочувствии детей.</p>	<p><b>Біртұт Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседа: с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Консультация: для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,</b></p>	<p>«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки</p>	<p>«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: уточнить</p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать</p>	<p>«Өнегелі»: "Любимые книжки". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</p>	<p>«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания</p>

<p><b>изобразительная, самостоятельная и другое)</b></p>	<p>самообслуживания) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p>знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p>аккуратно и быстро.</p>
	<p>Игры с предметами. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Назови детенышей".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют</p>

	<p>рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p>	<p>игрушкам на столе (домашние животные и волка). Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>то, чем они отличаются. Игра "Найди место". (физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка,</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка,</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>



	<p>руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение.</p>	<p>руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление <b>Словный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление <b>Словный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. <b>Словный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>		<p>Расслабление.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Художественное слово Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой</p>	<p>Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить</p>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>



	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за</p>	<p>Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Я грязнулъ не выношу! (Художественная литература) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>Задачи: учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. «Волшебная посуда» А у нас есть ложка Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Художественная литература! <b>Словесный минимум</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак)</p> <p><b>Словесный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>			
--	---	--	--	--	--

		«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далееОД)</b>	<b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b> «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.	«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Горежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
	Беседа по картине "Знакомство с природой". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с	Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді (Нургиса</b>	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Кюй»: Акқу - Н.Тіленді (Нургиса</b>	"Чем питаются животные?" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye">https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</a> Задачи: побуждать включаться в	Считалка "Волк". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк.

	<p>окружающим миром, развитие речи)  <b>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p>	<p>Тлендиев)  <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p>	<p>Тлендиев)  <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p>	<p>исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p>	<p>Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козчиков у нас?  Посчитаем мы сейчас.  <b>«Кюй»: Акку - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Айгуль Улькенбаева).</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Ходьба быстрым шагом".  Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди,</p>	<p><b>Музыка</b>  "Игрушки"  (повторение).  Задачи:  поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Как прыгают звери?".  Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка.  Подвижные игры  "Встречные перебежки",  "Затейники".  Игры-упражнения по художественной</p>	<p><b>Музыка"</b>  Еж".  Задачи: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.  Дидактическая игра  "Музыкальные часы".  Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Кто водящий?".  Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий.  Подвижная игра  "Затейники".  Малоподвижная игра  "Тишина". Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".  Задачи: учить детей</p>

<p>по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в</p>	<p>правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". <b>Қазақ тілі</b> "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". <b>Мақсат-міндеттері:</b> балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге</p>	<p>литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце".</p>	<p>"Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок". Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именованной частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".</p>	<p>создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт".</p>
--	---	--	--	---

	технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?".	арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать</p>	<p>Развивать культурно-гигиенические навыки; закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом и пользоваться салфеткой по мере необходимости. Художественное слово Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. Мы за столиком сидим, Вкусную еду</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины И это для роста приятная картина". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>

	съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту")	привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту")			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки.</p> <p>Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім</p>	<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>, Продолжать учить доставать уличную обувь. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, шапку, куртку. Учить вежливо выражать свою просьбу о помощи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Полезен воздух для детей – Скорее одевайся!</p> <p>Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!</p> <p>(художественная литература). казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p> <p>На наших одеждах Много застежек.</p> <p>И на сапожках Много застежек.</p>

	<p>киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, колғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.</p> <p>Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>	<p>- головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>			<p>Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться</p>



<p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие</p> <p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обратить внимание на то, что осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под</p>	<p>правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Обратить внимание детей, помочь сформировать информацию об изменениях природных явлений осенью и неживой</p>	<p>обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие</p> <p>Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать развитию понимания связи между погодными и природными изменениями; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим</p>	<p>при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие</p> <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток</p>	<p>эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие</p> <p>«Экология»: Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим, художественная литература)</p> <p>Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: расчистка беседки от</p>
---	---	--	---	---

<p>ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Совушка". (физическая культура,</p>	<p>природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная игра</p>	<p>Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Обратить внимание на первый иней на лиственном залежалом покрове, связать это явление с заморозками в осенней погоде. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная казахская народная игра) "Қыз қуу" /"Догони девушку" (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому</p>	<p>Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры: игры</p>
---	---	--	---	--

<p>ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура,</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") "Перелёт птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере</p>	<p>участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решать новые задачи; развивать экологические знания. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то</p>	<p>Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>с выносным материалом. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.</p>
--	---	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи испытывать физическую силу детей а также их умение определять слабые стороны противника , .правильно определять место .куда можно нанести удар . чтобы победит Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей навыки бега.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>интересным.</p>	<p>Поощрять детскую инициативу.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>	
--	---	---	--------------------	--	--

	<p>деятельность: уборка выносных материалов, игрушек в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.</p>	<p>социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим)</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть,</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>

	<p>вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады"/ "жаль тратить попусту").</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p>Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное,</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	

	на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо». Умей есть не спеша и аккуратно. За столом Кроты сидят, Нос воротят, не едят: - Эту кашу не хотим! Черный хлеб мы не едим!	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Художественное слово Посадим на ложку Капустку, картошку и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди! (Художественная литература) <b>Словарный минимум</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-	

	<p>побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Что за чудо!          Мы умеем поесть с аппетитом,          Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)  <b>Словарный минимум</b>          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Дайте лучше чаю нам, бедным маленьким Кротам!          Я напомню об одном          Не кривляйтесь за столом,          Не капризничайте тут -Ешьте все, что вам дадут!          (Художественная литература)          Казахский язык***  <b>Словарный минимум</b>          Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>тратить</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Что за чудо!          Мы умеем поесть с аппетитом,          Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)  <b>Словарный минимум</b>          Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.</p>



	<p>складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка про муравья", "</p> <p>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>складывать вещи, вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка "Лев и лиса".</p> <p>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка Кот лиса и петух". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки : "Сказка : Коза и семеро козлят ". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка "Колобок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Что за чудо - кошка села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка прыгнула в лукошко, потянулась, облизнулась И калачиком</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись,</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p>

<p>свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно,</p>	<p>здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место Тихо- тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись</p>	<p>На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намываем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия.  (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Художественное слово  "Водичка-водичка, умой мое личико".  Водичка-водичка, Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. (З. Серашова)</p>				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его;	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его;	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения

	<p>закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко". Задачи: обучение</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме". Задачи: отработать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса". Задачи: учить детей делать конус, сворачивая</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Исследовательская работа с детьми по</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Песочные замки» Задачи: Ознакомление со свойствами песка: песок</p>

<p><b>настольно-печатные другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные</p>	<p>бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игра "Определи в зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах, поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас.</p>	<p>изучению состава почвы». Задачи: Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях, животных). Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде. Прививать бережное отношение к растительному и животному миру.  Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух.</p>	<p>сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Ознакомление детей с исследовательской деятельностью. Развитие сенсорного восприятия, моторики, тактильной чувствительности и воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков коммуникации. Снятие психоэмоционального напряжения. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями". Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы". Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". (ознакомление с</p>
---	---	---	---	--	---

		умения согласно текста.		<p>Didactic game "What's missing?".</p> <p>Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.</p>	<p>окружающим, развитие речи )</p> <p>Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель.</p> <p>Например: елка - апельсин - носки - иголка</p> <p><b>Безопасность:</b> Тема №6. «Опасные предметы дома»»</p> <p>Задачи: Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными;</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста.</p> <p>Педагог может использовать сюжетные картинки</p>	<p>Развивающая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с</p>	<p>Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.</p> <p>Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года, их</p>	<p>Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.</p> <p>Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к</p>	<p>Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы.</p> <p>Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую</p>

	из сказок. <b>Титова Вероника</b>	окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. <b>Федяев Игорь</b>	характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. <b>Терехина Софья</b>	общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. <b>Титова Вероника</b>	игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. <b>Терехина Софья</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". Игра "Кто быстрее оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по

	<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим,</p>	<p>Безопасность Наблюдение за пролетающими птицами. (физическая культура, художественная литература )</p>



<p>окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце.</p>	<p>окружающим, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки</p>	<p>окружающим, художественная литература) Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>художественная литература) Задачи: учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Задачи: учить прыгать в длину с разбега,</p>	<p>Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.</p>
---	--	---	---	---

<p>Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p>	<p>(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания ) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца,</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная казахская игра "сбивание тымака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую</p>	<p>максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи ) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура ) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение</p>
--	---	--	---	---

<p>быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>работать в команде, воспитывать любовь к труду. Малоподвижная казахская национальная игра "с осыками (физическая культура казахский язык ).</p> <p>Задача: развивать у детей внимание меткость , умение сосредотачиваться играть честно воспитывать интерес к казахским народным играм. силу, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять</p>	<p>инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура)</p>	<p>Самостоятельная игра "Кто выше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>	<p>включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>
--	--	--	---	--

		<p>дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать зеркалом, расчесываться.</p>

	<p>переходить в мочную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>переходить в мочную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: выработать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".</p>	<p>Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в</p>	<p>Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам</p>	<p>Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать</p>	<p>Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".</p>

		семе".	здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	совместный отдых родителей и детей?".	
--	--	--------	--	---------------------------------------	--

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (18.11.-22.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      «Шындығы бар жерде әділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»                      Здравствуй, солнышко родное!                      Здравствуй, небо голубое!                      Здравствуй, матушка-земля!                      Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      «Шындығы бар жерде әділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (казахская народная пословица)                      Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".                      Ходит по двору коток,                      А за ним щенок Дружок.                      Друзья не лают, не кусают,                      С нами весело играют. (Д. Ахметова)  <b>(словарный минимум:!</b>                      Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      «Шындығы бар жерде әділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      «С добрым утром!»                      Рано утром мы встаем,                      В детский сад скорей идем.                      Говорить всем «С добрым утром!»                      Никогда не устаем.                      Доброе утро, небо!                      Доброе утро, солнце!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      «Шындығы бар жерде әділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Здравствуй, красно-солнышко,                      Здравствуй, ветерок.                      Здравствуй, солнечные зайчики,                      Здравствуй, быстрый ручеек.                      Здравствуй, спелая трава,                      Здравствуй, шумная листва,                      Здравствуйте, котята,                      Здравствуйте, щенята,                      Всех приветствуем сейчас                      Очень рады видеть вас!  <b>(словарный минимум:!</b>                      Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели                      «Шындығы бар жерде әділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия «Здравствуй!»                      Мы скажем небу:                      «Здравствуй!»                      Пусть утро будет ясным!                      Природе скажем с лаской:                      «Пусть будет мир прекрасным!»                      И даже в день ненастный                      Ему желаем счастья,                      Любви и красоты!  <b>(словарный минимум:!</b>                      Сәлеметсізбе!                      Сау болыңыз!Рақмет!</p>

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! жұмыртқа,су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,		Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка), консультации	Біртұтас тәрбие» Беседы Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".	Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Біртұтас тәрбие» Беседы. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".	Біртұтас тәрбие» Беседы: Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная , коммуникативная , творческая , экспериментальная , трудовая , двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое )	Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения	«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и



	<p>при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>			<p>аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>
	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор</p>	<p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи) Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p>

	<p>(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный</p>	<p>остальные - к фруктам.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры</p>	<p>(полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),</p> <p>Плывут рыбки тут и там.</p> <p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p>	<p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>
--	--	---	---	---	---

	интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя,</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.</p> <p>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.</p> <p>1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.</p> <p>1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p>

<p>опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на</p>	<p>опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на</p>	<p>ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное</p>	<p>рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. <b>Словный минимум</b> :бір, екі, үш, шүр</p>	<p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу.</p>
---	---	---	---	---

	<p>коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p> <p><b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>	<p>положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на</p>	<p>,отыр, түр.</p>	<p>Упражнение на дыхание. Расслабление. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	---	---	---	--------------------	--

			дыхание. Расслабление. <b>Словрный минимум</b> :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.		
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Художественное слово Утром, вечером и днем- Перед каждой едой	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Художественное слово Утром, вечером и днем- Перед каждой едой	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой,

	<p>После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,</p>	<p>После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно</p>	<p>После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать</p>	<p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>	<p>поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" , "жаль тратить попусту").</p>
--	--	--	--	---	--

	съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жалы тратит попусту").	расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жалы тратит попусту").	привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады", "жалы тратит попусту").		
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)</b>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b></p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.</p> <p>Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p> <p>Искусство и творчество</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч);</p> <p>предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч);</p> <p>предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.</p>	<p>Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч);</p> <p>предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.</p> <p>Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p> <p>Искусство и творчество</p> <p><b>«Кюй»:</b> Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybe">https://kitap.kz/music/1/kazhybe</a></p>	<p>Бекбосынов) Детская библиотека "Детские сказки".</p> <p>Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч);</p> <p>предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.</p> <p>Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p> <p>Искусство и творчество.</p> <p><b>«Кюй»:</b> Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы</p>



		<p>Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество.</p> <p>«Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы  <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a>  (исполнитель Кажыбек.</p>	<p>Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество.</p> <p>«Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы  <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a>  (исполнитель Кажыбек</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">k-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a>  (исполнитель Кажыбек</p>	<p><a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a>  (исполнитель Кажыбек</p>
	<p>Путешествие в мир сказок.  (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".  (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>
ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка "Чему мы учимся у"	Физическая культура	Музыка "Колокольчики звенят".	Физическая культура

<p>"Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об</p>	<p>животных?". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". <b>Қазақ тілі</b> "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық</p>	<p>"Подлезание в обруч". Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса". Задачи: познакомит детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать</p>	<p>Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец". Задачи: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".</p>	<p>"Лазание по гимнастической стенке". Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".</p>
---	---	---	---	--

	<p>игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек ;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемочабочек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы.</p>	<p>жаттыгу "Қыз үш аудың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттыгу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттыгу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".</p>	<p>чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку".</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать навык правильного, неспешного,	Вырабатывать навык правильного, неспешного,

	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>	<p>аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки</p>

<p>одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться</p>	<p>одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились</p>	<p>одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились</p>	<p>одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились</p>	<p>закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно,</p>	<p>закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно,</p>
--	--	--	--	--	--

	организованно,	Одеваться организованно,	Ведь мы научились Одеваться организованно,		
<b>Прогулка</b>	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, художественная	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим,	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим,	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки,	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до

<p>литература)  Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не</p>	<p>художественная литература)  Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  Загадка.  Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег)  Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.  Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,</p>	<p>художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  - Не дорожка и не горка,  Стелется не лужа, корка. (Лед)  Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.  Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие</p>	<p>убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веточек, опавших с деревьев.  (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  Казахская народная игра «Ауэ-таяк» (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться по гладкой палке бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, развитие речи)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается.  «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для</p>
--	--	---	--	--

<p>изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие</p>	<p>выносливость. Казахская народная подвижная игра "Цыплята" («Балапандар») (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: учить ходить змейкой по площадке «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. (физическая культура, социально-</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить</p>	<p>Игры-упражнения с мячом. (физическая культура ) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>беспрепятственных игр. Казахская народная подвижная игра "жапактаржане". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить</p>
--	--	--	---	--



	<p>движения прыжки с чередованием с бегом.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p> <p>Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке.</p>	<p>эмоциональное развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.</p>	<p>последующие задачи; развивать экологические знания.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура)</p> <p>Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>		<p>играть, не нарушая правил.</p>
--	---	---	---	--	-----------------------------------

	Поднимать детям хорошем настроении.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки	«Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические	«Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять	«Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	<p>ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p>	<p>рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и	Продолжать развивать и	Продолжать развивать и	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения	Продолжать развивать и закреплять навыки

<p>закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский</p>	<p>закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский</p>	<p>закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное</p>	<p>за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное</p>	<p>за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p>	<p>поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну:</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для</p>

	<p>вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: о животных «Журавль и лиса» (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>вешать на спинку стула.</p> <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: «Три медведя» (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: о животных «Журавль и лиса» (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут".</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут".</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут".</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут".</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики</p> <p>плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p> <p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно.</p> <p>Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия.</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут".</p> <p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики</p> <p>плоскостопия.</p> <p>Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p> <p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно.</p> <p>Ходим правильно, с</p>

<p>плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно- ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные</p>	<p>плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные</p>	<p>профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном.</p>	<p>(Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым;</p>	<p>условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати;</p>
--	---	---	--	---

	<p>движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>"Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду,</p>	<p>стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>
--	---	---	--	--	---



			чувство ответственности за порученную работу.		
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

	<p>пословица) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>пословица) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира". Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим</p>	<p>.Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка". Задачи: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи,</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Свойства сахара» Задачи : Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум". Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: отрабатывать знания</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Свет и тень» Задачи: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.</p>

<p>(социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.  Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово.  Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.</p>	<p>удивительный автомобиль".  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".  Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".  Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".  Безопасность.  Экология. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры;</p>	<p>ознакомление с окружающим, основы математики)  Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела.  Сюжетно-ролевая игра "Театр". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)  Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.  Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать</p>	<p>сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.</p>	<p>«Исследование», «Экономия»: "Переработка" <a href="https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka">https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</a>  Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру.  Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит,  Тигр - рычит,  Змея - шипит (свистит),  Собака - лает,  Волк - воет,  Кот - мяукает,  Свинья - хрюкает.  <b>Безопасность:</b>  ТЕМА №7:</p>
---	---	--	---	--

		воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Выучить скороговорки. (развитие речи) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.		«Стучат в дверь кому можно и нельзя. открывать?» . Задачи: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать.	Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку. <b>Титова Виктория.</b>	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). <b>Терехина Софья.</b>

	Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. <b>Федяев Игорь.</b>	действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке. <b>Титова Вероника.</b>	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. <b>Кулис Ева.</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по

	<p>на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: способствовать развитию понимания</p>	<p>Наблюдение за опавшей листвой (перегной). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: закреплять представления о листопаде, как</p>	<p>Наблюдение за ветками растений осенью. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам;</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством</p>

<p>о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед</p>	<p>процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим,</p>	<p>что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. "Осень" (И. Мазнин) Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей... Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет... Потому и всходит утро над землей Почти в обед. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие.</p>	<p>воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать</p>	<p>наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p>
---	---	---	---	---

<p>холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая</p>	<p>навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские</p>	<p>трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры. (физическая культура) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,</p>
---	---	--	---	--



	<p>культура, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.          Подвижная игра "Белые медведи".          (физическая культура, ознакомление с окружающим)          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.          Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим)          Развивать у детей умение играть, не нарушая правил,</p>	<p>вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.          Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.          (физическая культура, физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</p>	<p>отношения.          Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".          (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим)          Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>		<p>желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом,</p>	<p>Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед</p>	<p>Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид</p>	<p>Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>	<p>Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>

	расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель:Куприянова Е . Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (25.11.-29.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады".                      "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Здравствуй, добрый человек!                      Доброе утро скажу лесам и полям!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады".                      "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Солнышко лучистое                      В гости заглянуло. Лучиками чистыми                      В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады".                      "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Здравствуй, добрый человек!                      Доброе утро скажу лесам и полям!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады".                      "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Здравствуй, добрый человек!                      Доброе утро скажу лесам и полям!</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады".                      "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Солнышко лучистое                      В гости заглянуло. Лучиками чистыми                      В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:                      - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова  <b>словарный минимум:!</b> ,                      Сәлеметсізбе!                      Сау болыңыз!Рақмет!</p>

	<p>Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова <b>словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <b>(словарный минимум:!,</b> Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <b>(словарный минимум:!</b> Сәлеметсіз бе! жұмыртқа,су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,</p>	
<p><b>Беседа с родителями (или законными представителями ребенка), консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа:опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: «Как одеть ребенка в детский сад».</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: Советы Айболита «Витамины для детей».</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: "Приемы организации сюрпризных моментов дома".</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная самостоятельная и</b></p>	<p>«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать</p>	<p>«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые</p>	<p>«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие,</p>

другое)	комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей следить за порядком в шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать	Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. "Киюді үйрену" (показ эпизода) Задачи: закреплять названия видов	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький

	<p>умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей</p>	<p>одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону.</p> <p>Развивающая игра "Собери фигуру" (основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы.</p> <p>Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект</p>	<p>Длинный, короткий.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах.</p> <p>Развитие внимания, зрительного восприятия.</p>
--	--	---	---	---	---

		Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)		на карточке, подбирает множественную форму слова.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 —	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 —	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 —	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 —	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 —



	<p>наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.</p>	<p>наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.</p>	<p>наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове.</p>	<p>выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь,</p>	<p>положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание</p>	<p>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на</p>	<p>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>палка на голове.</p> <p>1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу.</p>	<p>на дыхание.</p> <p><b>Словрный минимум :</b> бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр.</p>
--	--	--	---	--	---

	Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	дыхание. Словрный минимум : бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Словрный минимум : бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Упражнение на дыхание. Словрный минимум : бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже –	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть

	<p>тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух</p>	<p>тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся опрятно, И смотреть всегда приятно. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»:</p>	<p>тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся опрятно, И смотреть всегда приятно. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
--	--	---	--	---	---

	и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	— Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	— Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)</b>	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из

	<p>повседневной жизни; поговорить о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.</p> <p><b>«Кюй»</b> : "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p>	<p>повседневной жизни; поговорить о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений</p> <p><b>«Кюй»</b> : "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p>	<p>повседневной жизни; поговорить о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.</p> <p><b>«Кюй»</b> : "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p>	<p>показать примеры из повседневной жизни; поговорить о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.</p> <p><b>«Кюй»</b> : "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p>	<p><b>«Кюй»</b> : "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p>
	<p>Беседа по картине "Зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)</p>	<p>Рассматривание картинки о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),</p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

				Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	
<b>ОД по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> "Ходьба по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику"	<b>Музыка</b> "Колокольчики звенят" (повторение) Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство	<b>Физическая культура</b> "Сохраняем равновесие". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение	<b>Музыка</b> "Песня зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием	<b>Физическая культура</b> "Мы учимся у друзей". Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку". Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги,

	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Заучивание стихотворения "Зима".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.</p> <p>Беседа о зиме.</p> <p>Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p> <p>Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).</p> <p>Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова).</p>	<p>ритма у детей.</p> <p>Дидактическая игра "Три кита".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".</p>	<p>"Не задень".</p> <p>Подвижная игра "Замри"</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери логические пары".</p> <p>Динамическая пауза "Зима".</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p>	<p>произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Города Казахстана".</p> <p>Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем.</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше?".</p>	<p>развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки.</p> <p>Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо".</p>
--	---	---	---	--	---



			наизусть. Игра "Броуновское движение".		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")</p>

	тратить попусту")	тратить попусту")	тратить попусту")	"жаль тратить попусту")	
<b>Подготовка к прогулке</b>	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

	выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Сулеймен Баязитов	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать

<p>"Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне:</p>	<p>Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Подвижная игра</p>	<p>Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура) Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура,</p>	<p>признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.</p>	<p>следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высоко. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная казахская национальная игра: «Жапак-тар жане карлыгаш» (физическая культура). Задачи: дать возможность каждому ребенку развивать чувство свободы и радости. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать</p>
--	---	---	--	---

	<p>"Наш дорогой чемпион!"</p> <p>Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.</p> <p>Хороводная игра "Каравай".</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная Казахская игра «Ястребы и ласточки» («Жапактар жане карлыгаш») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; упражнять в беге врассыпную;</p>	<p>"Кот и Мышь".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи испытывать физическую силу детей а также их умение определять слабые стороны противника , правильно определять место куда можно нанести удар . чтобы победит</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами,</p>	<p>И, мягкой хвоей приедета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p>	<p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что</p>	<p>стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	
--	--	--	--	--	--

	ему интересно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)			окружающим миром, развитие речи)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом,	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед	Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Өнегелі», «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид	Өнегелі», «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д.

	<p>расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его</p>	<p>зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям</p>	<p>Ахметова) «Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.  На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям.</p>			<p>только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-</p>

	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді</p>	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді</p>	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді</p>	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>
--	---	--	---	---	---

	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура,

	<p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей</p>	<p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей</p>	<p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей</p>	<p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей</p>	<p>социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоциональное развитие,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям;</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям;</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть</p>	<p>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
--	--	---	--	---	--

	воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные сюжетно-ролевые, , настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе". Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уметь различать природные явления зимой. Педагог раздает детям картинки с	Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда". Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Сюжетно-ролевая игра "Больница". (социально-	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек". Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры:	<b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Вода принимает форму» Задачи: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. «Өнегелі», «Экология»: "Мытье листьев комнатных растений". (социально-	<b>Вариативный компонент</b> «Удивительный мир» «Тающий лед» Задачи : Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная постановка. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. <b>Безопасность:</b>

	<p>изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.</p>	<p>эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.</p>	<p>"Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p>	<p>эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "My family".</p> <p>Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок.</p> <p>Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять</p>	<p>Тема №8:</p> <p>«Как реагировать на предложения незнакомцев на улице:</p> <p>Задачи:</p> <p>Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.</p>
--	---	--	---	--	--



				продуктивные речевые действия. Mnemonica cards.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.</p> <p>А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей быстро думать</p> <p><b>Федяев Игорь.</b></p>	<p>Дидактическая игра "Найди решение, назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто здесь живет?</li> <li>- Мышка.</li> <li>- Мышка кого боится?</li> <li>- Кошку.</li> <li>- Воду куда нальем?</li> <li>- В ведро.</li> <li>- Зимой на чем катаемся?</li> <li>- На санках.</li> <li>- Что подарим кукле?</li> <li>- Бусы.</li> <li>- Яблоки куда соберем?</li> <li>- В корзину.</li> </ul> <p>Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).</li> <li>- Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд).</li> <li>- Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк).</li> <li>- Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса).</li> <li>- Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).</li> </ul> <p><b>Терехина Софья</b></p>

	<p>природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) <b>Титова Вероника</b></p>		<p>помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах. <b>Слепченко Игнат</b></p>	<p>поочерёдное вытирание рук полотенцем). <b>Терехин Савелий</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>	

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями,	Наблюдение за рябиной в период	«Экология»: Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение за	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с

	<p>сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят?          (С. Островский)          Задаются вопросы поискового характера, почему</p>	<p>холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.          Наливная, спелая рябина, не грусти, краснея под окном.          Ты зимой холодной и длинной станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)          Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее.          Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей</p>	<p>лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.          Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.          Деревья не боятся зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не нужна,</p>	<p>лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.          Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.          Деревья не боятся зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не нужна,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.          Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).          Пословицы о погоде.          Солнце на лето, зима на мороз.          Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.          В рукавицу ветер не изловишь.          Шубе верь, а погоде не верь.          Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.          Не все тучи за собой дождь несут.          «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.          (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целая точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей</p>	<p>Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную сильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра</p>	<p>Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По извилюстой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия, менять скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p>	<p>увеличивается.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>"Лиса в курятнике". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическое развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!</p>	<p>совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>			<p>вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическая культура, социально-эмоциональное развитие)</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо!</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>

	местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
<b>Уход детей домой</b>	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 1неделя, декабрь, 2024-2025 год, (02.12 - 06.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <b>Словарный минум:</b> Балалар-</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>

	дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад				
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребёнка.	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы с родителями по вопросам, о воспитании, развитии и его достижениях.	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультация на тему «Как одевать ребенка зимой».
	Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим	Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей применять виды спорта, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик	Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных	Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к

	<p>миром)          Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;          развивать артикуляцию, активизировать словарь.          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.Елочка          - Елочка, елка, Колкая иголка          Где ты выросла?          - В лесу.</p>	<p>декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.          "Дедушка Алатау".          Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех.          Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау!          Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков...          И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.          А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора.          Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...          Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</p>	<p>прикорнул, Этот пальчик уж заснул.          Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:          - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди.          После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить:          - Встали пальчики.          Ура!          В детский сад идти пора.          Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.          Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики)          Задачи: развивать концентрацию</p>	<p>взаимоотношений.          Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку.          Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.          Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>декламации.          Тихо ель качается.          Старый год кончается.          Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится.          Тихо ель качается.          Старый год кончается.          Смех, веселье, игры, шутки,          Песни, радость, пляски!          Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!          Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, развитие речи)          Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),          Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),          Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>- Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы. Голые березы,  Волки да медведи  - Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  А. Твардовский</p>	правила игры.	внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — вытянуть носок правой (левой) ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)  3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз.  1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)  2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.  1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p>



	<p>туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,</p>	<p>Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,</p>	<p>1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,</p>	<p>прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,</p>	<p>Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные</p>

	<p>самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>держат приборы, тщательно пережевывают пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту").</p>	<p>немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b></p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине".; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине". «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к</p>

	<p>Детская библиотека "О моей Родине". «Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет  <a href="https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Таласбек Асемкулов)</p>	<p>библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Өнегелі»:  Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.  Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины. <b>Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Таласбек Асемкулов)</p>	<p>достопримечательностей родного края, города. «Өнегелі»  Тема: «Патриотизм»  Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. <b>«Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Таласбек Асемкулов)</p>	<p>традициям.  Тема: «Как я провожу время?»  Цель: обучить детей основам планирования своего времени.  Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. <b>«Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет</b>  <a href="https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a>  (исполнитель Таласбек Асемкулов)</p>	<p>традициям.  Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ползание по гимнастической скамейке".  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки</p>	<p><b>Музыка</b>  "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).  Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Прыжки на одной ноге".  Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге  (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге);</p>	<p><b>Музыка</b>  "Новый год".  Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным</p>	<p><b>Физическая культура</b>  «Прыжки со скакалкой». Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге.  Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы</p>



	<p>умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывают основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу.</p> <p>Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары".</p> <p>Антонимы.</p> <p>Беседа про елку с помощью мнемочапочек.</p> <p>Физкультминутка "Новый год".</p> <p>Составление</p>	<p>коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Зайчики".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Кимдер, аяқ киім, бас киім".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру.</p> <p>Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер".</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын".</p> <p>Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз".</p>	<p>навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай". Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Елочка".</p> <p>Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события".</p> <p>Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки".</p> <p>Песня в хороводе.</p>	<p>руководителем;</p> <p>формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении.</p> <p>Музыкальные игры "Елочные игрушки".</p> <p>"К нам гости пришли".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки ёлочки зелёной".</p> <p>Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.</p> <p>Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме).</p>	<p>олений".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации . "Игрушки для новогодней елки".</p> <p>Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди тени игрушек".</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>рассказа о елочке на основе мнемочарточек. Словесное упражнение "Наряди елку".</p>	<p>Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>

	<p>одеванием «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>
--	--	--	--	--	--

		убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об объектах живой природы, о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	«Экология»: Наблюдение за снегопадом, деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления; развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает,	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали.	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту

<p>сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Не отдам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.</p> <p>Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям</p>	<p>а зиму начинает.</p> <p>- Зимой солнце светит, да не греет.</p> <p>- Люта зима все дороженьки замела.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар.</p> <p>Научите детей ухаживать за деревом.</p> <p>Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от</p>	<p>Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).</p> <p>Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).</p> <p>Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое</p>	<p>И охраняет красоту. (Е.Серова)</p> <p>Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот</p>	<p>сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть</p>	<p>снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p>Казахская национальная игра: "Сакина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача:</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Казахская национальная игра: "Сакина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская национальная игра: "Сакина салмак"</p> <p>Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p>	<p>последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами.</p> <p>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внимательно следят за движениями рук водящего.</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" , "жаль тратить попусту"). Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Дидактическая игра "Геометрическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения подбирать пару</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкаф одежду. Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>



	<p>переходить в мочную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	
<b>Обед</b>	Продолжать	Поддерживать мотивацию	Привлечение внимания	Поддерживать мотивацию к	Продолжать развивать и

	<p>развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (навыки самообслуживания, развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"),</p>	<p>детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");</p>	<p>закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (навыки самообслуживания, развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за  стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила  еды:  Наши ноги не  стучат,  Наши язычки  молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так  убери.  <b>Словарный  минимум:</b> —  Астарың дәмді  болсын! Приятного  аппетита!  «Экономия»:  побуждать съесть  свою порцию пищи  ("обалы болады" /  "жаль тратить  попусту").</p>	"рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");			<p>Насорил — так убери.  <b>Словарный минимум:</b> —  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать  съесть свою порцию  пищи ("обалы болады" /  "жаль тратить попусту").</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение  детей  последовательно  раздеваться,  аккуратно  складывать вещи,  вешать на спинку  стула.  Создание условий  для постепенного  перехода ко сну:  сказкотерапия;  слушание сказочных</p>	<p>Слушание казахской  колыбельной песни  (музыка)</p>	<p>Создание условий для  постепенного перехода  ко сну: сказкотерапия;  слушание сказочных  релаксационных  мелодий. Чтение сказок  "Лиса и перепелка".  (физическое развитие,  музыка,  художественная  литература)</p>	<p>Развивать умение детей  последовательно  раздеваться, аккуратно  складывать вещи, вешать  на спинку стула.</p>	<p>Слушание казахской  колыбельной песни  (музыка)</p>

	релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать</p>	<p>Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко</p>	<p>Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело,</p>	<p>Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги</p>	<p>Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко</p>

	<p>ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей</p>	<p>(исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей</p>	<p>Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с</p>	<p>вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей</p>	<p>(исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей</p>
--	---	---	--	---	---

<p>плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>
--	--	---	---	--	--

	эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
<b>Полдник</b>	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! <b>Словарный минимум:</b> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас	Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница	Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум:</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

	екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		- это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Мыльные пузыри» Задачи: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) ". Задачи: познакомить учащихся с новыми	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Свойства соли» Задачи: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Брось тубетейку"). (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Театральная постановка.



	<p>Задачи: развивать реакцию и внимательность.</p>	<p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.</p>	<p>складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.</p>	<p>словами по теме ". Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. <b>Безопасность:</b> Тема №1 «Номера телефонов экстренных служб» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: • познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб;</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Чтение стихотворения "Песня о елке". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что растет на елке? Шишки да иголки.</p>	<p>Игровое упражнение "Раскраски". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, не выходя за контуры. Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить</p>	<p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к</p>	<p>Беседа на тему "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об</p>

	<p>Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак) <b>Титова Виктория</b></p>	<p>"Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. <b>Титова Вероника</b> Чтение стихотворения "Елка, елочка". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский) <b>Токтар Алан</b></p>	<p>определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. <b>Харькова Анастасия</b> Игровое упражнение "Обведи по точкам". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. <b>Терехин Савелий</b></p>	<p>природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года. <b>Слепченко Игнат</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки;</p>	<p>Формируем навыки обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду;</p>	<p>Формируем навыки обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>	<p>Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>

	<p>проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,</p>	<p>чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p>	<p>закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p>	<p>передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p>	<p>напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; Формируем навыки обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Пословицы: - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Наблюдение: обратите внимание,</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не</p>

<p>дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратит внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в</p>	<p>темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать</p>	<p>рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей</p>	<p>остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	--

	<p>побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные,</p>	<p>действиях. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Казахская национальная игра: "Арқан тарту"</p>	<p>изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Казахская национальная игра: Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание,</p>	<p>умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қыс – зима,</p>	<p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахская национальная игра: "Арқан тарту" (Перетягивание каната)</p> <p>Цель: развитие</p>
--	---	--	---	--	---

	игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Словарный минимум:</b>	(Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) <b>Словарный минимум:</b> қыс – зима, ағаш – дерево	реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Словарный минимум:</b> қыс – зима, ағаш – дерево		двигательной активности. Задача: перетягивают канат. <b>Словарный минимум:</b> қыс – зима, ағаш – дерево
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду.	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".

	<p>"Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Шалбар – брюки, кейлек – платье, жейде – рубашка,</p>	<p>аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Шалбар – брюки, кейлек – платье, жейде – рубашка,</p>	<p>тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Шалбар – брюки, кейлек – платье, жейде – рубашка,</p>	<p>аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Шалбар – брюки, кейлек – платье, жейде – рубашка,</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Шалбар – брюки, кейлек – платье, жейде – рубашка,</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз! – Прощайте!,</p>	<p>Беседа: "Склонности ребенка". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз! – Прощайте!,</p>	<p>Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз! – Прощайте!,</p>	<p>Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз! – Прощайте!,</p>	<p>Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". <b>Словарный минимум</b> Сау болыңыз! – Прощайте!,</p>

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** - 2 неделя, декабрь, 2024-2025 год (09.12-13.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган)Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе-здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ" "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребѐнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребѐнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели «Бірлігі күшті ел озады» - «Страна в единстве добьется успеха» <b>Словарный минум:</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребѐнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребѐнка. <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе-здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребѐнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребѐнка. <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе-здравствуйте, балабақша-детский сад</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". "Нет ничего превыше единства". ( Бильге каган) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребѐнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребѐнка. Приобщение к трудолюбию просьба о помощи в уголке природы (полив цветов). Знакомство с цитатой недели «Бірлігі күшті ел</p>

		Балалар-дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад			озады» - «Страна в единстве добьется успеха <b>Словарный минум:</b> Балалар-дети, сәлеметсіз бе- здравствуйте, балабақша-детский сад
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы по запросу родителей	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа о подготовке к празднику	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседы по запросам родителей	<b>Біртұтас тәрбие»</b> Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое</b>	Казахская национальная игра:"Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу. Количество участников:Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (социально- эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными	Казахская национальная игра:"Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу. Количество участников «Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме;

	<p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p>следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p>развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>
	<p>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p>	<p>Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей применять виды спорта, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать!</p>	<p>Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи,</p>

<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елочка</p> <p>- Елочка, елка, Колкая иголка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы. Голые березы, Волки да медведи</p> <p>- Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет.</p> <p>А. Твардовский</p>	<p>воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков...</p> <p>И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.</p> <p>А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...</p> <p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p>	<p>Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Ура!</p> <p>В детский сад идти пора. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>окужающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации;</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! Пальчиковое упражнение "Перчатки".</p>
--	--	--	---	--

		<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p>

	<p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на</p>	<p>вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию</p>	<p>вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию</p>	<p>вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию</p>	<p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. <b>Словарный минимум</b> Бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре,</p>	<p>кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. <b>Словарный минимум</b> Бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре,</p>	<p>кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. <b>Словарный минимум</b> Бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре,</p>	<p>положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. <b>Словарный минимум</b> Бір – один, екі – два, үш –</p>
--	--	---	---	---	--

					три, төрт – четыре,
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной столом, сидеть осанкой детей за прямо, не отвлекаться</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>



		попусту").			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. <b>Кюй»:</b> Саржайлау. Тәттімбет</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p>	<p>«Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.</p> <p>Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальных праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.</p> <p>Познавательная игра "Наша Родина".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо</p>	<p>Детская библиотека "О моей Родине".</p> <p>Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p> <p>«<b>Кюй»:</b> Саржайлау. Тәттімбет</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Таласбек Асемкулов)</p> <p>Побеседовать о природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Детская библиотека</p> <p>Чтение стихотворений «Мой Казахстан»</p> <p>Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.</p> <p>Разучивание стиха "Зимушка-зима".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>В ледяной карете мчится</p> <p>Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится</p> <p>В сонные дома. Расцветают скверы, парки</p> <p>Снежной белизной. И мороз возводит арки</p> <p>Над тропой лесной. (Т. Бокова) <b>Кюй»:</b> Саржайлау. Тәттімбет</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p>	<p>«Өнегелі»: Тема «Моя родина Казахстан»</p> <p>Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальных праздниках;</p> <p>Дидактическая игра "Цепочка слов".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.</p> <p><b>Кюй»:</b> Саржайлау. Тәттімбет</p> <p><a href="https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p>

		по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. <b>Кюй»:</b> Саржайлау. Тәттімбет <a href="https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talabek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuylar</a>			
<b>ОД по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> "Ползание по гимнастической скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке". Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке	<b>Музыка</b> "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". <b>Қазақ тілі</b> "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсат-міндеттері:	<b>Физическая культура</b> "Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звеня по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай". Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Ёлка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр	<b>Музыка</b> "Новый год". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки ёлочки зелёной". Задачи: познакомить детей с елью, с её	<b>Физическая культура</b> "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки". Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания

	<p>"Давайте соберем пары".          Антонимы.          Беседа про елку с помощью мнемочабочек.          Физкультминутка "Новый год".          Составление рассказа о елочке на основе мнемочабочек.          Словесное упражнение "Наряди елку".</p>	<p>балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру.          Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер".          Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын".          Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз".          Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".</p>	<p>сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам.          Выразительное чтение сказки.          Динамическая пауза "Елочка".          Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события".          Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки".          Песня в хороводе.</p>	<p>особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.          Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме).</p>	<p>с помощью ножниц по контуру силуэта.          Дидактическая игра "Найди тени игрушек".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать</p>	<p>Побуждать детей положительно</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде,</p>	<p>Развивать стремление</p>

	<p>аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита</p>	<p>пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита</p>	<p>принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья".</p> <p>(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита</p>	<p>приобщение к культурному питанию</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:-</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность,</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p><b>Безопасность:</b> Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,</p>

	<p>узлы шнурков, полнота застежек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p> <p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;</p> <p>призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>	<p>подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p> <p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;</p> <p>призывать</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы;</p> <p>отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за изменением	«Экология»:	«Экология»:	«Экология»:	«Экология»:

<p>снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.          Приметы:          - Чем больше снега, тем больше хлеба.          - В морозный день пошел снег - к оттепели.          - Дым из трубы столбом - к морозу.          Пословица: "Береги нос в большой мороз".          Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.          Опыт. Свойства снега.          1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.          2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.          Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать представления об объектах живой природы, о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.          Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.          Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.          Деревья не боятся зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не нужна,          Не важна.          Деревья голые, босые          И без листвы красивы.          В них много жизни,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом, деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления; развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе.          Белый снег пушистый          В воздухе кружится          И на землю тихо          Падает, ложится.          И под утро снегом          Поле забелело,          Точно пеленою          Все его одело.          Темный лес что шапкой          Принакрылся чудной          И заснул под нею          Крепко, непробудно.          (И. Суриков)          Пословицы:          - Декабрь год кончает,          а зиму начинает.          - Зимой солнце светит,          да не греет.          - Люта зима все          дороженьки замела.          Наблюдение: привлечь внимание детей к тому,</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.          Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде "Зимой в лесу".          Ветер лижет замёрзшие лужи.          Воздух свеж и морозно-сух.          От метелей и зимней стужи          Поозябли деревья в лесу.          Молчаливые, хмурые ели          Повязали платок снеговой.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.          "Ели".          - Какой бы лютый холод не был          И как бы вьюги не гудели,          Стоят и смотрят гордо в небо          Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров)          "Сосна".          - Ей трепет листьев незнаком.          Она не шепчется тайком,          Всегда спокойна и ясна          Прямая стройная сосна.          Как будто, долг запомня свой,          Лесной безвестный часовой</p>
--	---	--	--	--

<p>сделать красивые фигуры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи</p>	<p>Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего</p> <p>Подвижная игра "Не отдам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.</p> <p>Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы".</p>	<p>как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на олени рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар.</p> <p>Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура,</p>	<p>Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напаялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).</p> <p>Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.</p> <p>Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основную группу</p>	<p>Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова)</p> <p>Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения.</p> <p>Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача:</p>
--	---	--	--	---

<p>разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p> <p>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра.</p> <p>По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p>	<p>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.</p> <p>Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слух,</p>	<p>работают в команде</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.</p> <p>Бег по детской площадке.</p> <p>При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки</p>
---	---	--	---	--



		<p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами.</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развивать навыки включаться в игры, договариваться.</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка.</p> <p>(физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намывать руки Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки.</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться</p>	<p>Формировать и развивать умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.</p> <p>(когнитивные навыки,</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка,</p>

	<p>Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>веселей.</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p>	<p>навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг,</p> <p>Скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно,</p>	<p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p>	<p>М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит</p>	<p>Побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки</p>

	<p>не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках</p> <p><b>Словарный минимум</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p> <p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p> <p><b>Словарный минимум</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.);</p>	<p>над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках</p> <p><b>Словарный минимум</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по</p>	<p>Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка» (художественная литература)</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки.</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>

	<p>мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)          Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>	<p>мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.          "Альди, альди, спи, малыш".          Альди, альди, спи, малыш.          Почему же ты не спишь?          Спят у нас в хлеву телята,          Спят на лавочке котята.          Солнышко сидит за горкой,          Звездочки мигают зорко.          Пусть мигают да поют,          Тебя качают, берегут.          Альди, альди, альди-ай,          Спи, тихонько засыпай.          (Д. Ахметова)</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:          - За руки друзей возьмем,          Хоровод наш заведем.          Мы старались, умывались,          Вытирались, причесались.          А теперь нас ждет обед —          Борщ, компот и винегрет.          А потом мы ляжем спать          На уютную кровать.          После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".          Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).  <b>«Кюй»:</b> формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным</p>	
--	--	---	--	---	--

				настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м",	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур- мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела,	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур- мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела,	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур- мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела,	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур- мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела,	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур- мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу

<p>одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и</p>	<p>Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание,</p>	<p>Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание,</p>	<p>Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание,</p>	<p>Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p>	<p>(повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять</p>
--	--	--	--	--	--

					кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
<b>Полдник</b>	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом <b>Словарный минимум:</b> "Рахмет".	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Словарный минимум:</b> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!



		казахский язык)			
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b>	Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Казахская национальная игра: "Ақсүйек" Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу.	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ассоциативное	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «В мире пластмассы» Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) Задачи: познакомить учащихся с новыми словами по теме Задачи: Развивать речевые способности, психологические	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Металл и его свойства» Задачи: Учить детей узнавать предметы из металла. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Брось тубетейку"). (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Театральная постановка. (развитие речи,

		<p>мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.</p>		<p>функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. <b>Безопасность:</b> Тема №3 «Правила безопасного поведения в группе» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех. Задачи: • Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Титова Вероника</b></p>	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Терехина Софья</b></p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. <b>Терехин Савелий</b></p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами <b>Слепченко Игнат</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать,</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.  Методические приемы. Дидактические упражнения «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков : Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы.</p>

	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мой додыр» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чья пара?». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются,</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном.</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство</p>

<p>природе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Казахская национальная игра: "Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном</p>	<p>растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,</p>	<p>ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Казахская национальная игра: "Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура,</p>	<p>Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По</p>	<p>уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребают снег, собирают в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с</p>
--	--	--	--	--

<p>направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Казахская национальная игра: "Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях</p> <p>товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры</p>	<p>извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия</p> <p>меня скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Казахская национальная игра: "Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное</p>	<p>окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Казахская национальная игра: "Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару".</p>
--	---	--	--	--

		<p>передвижения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения;</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> тон – пальто, қолғап – перчатки, етік – сапоги</p>	<p>побуждать детей закатывать рукава перед умыванием</p> <p><b>Словарный минимум:</b> тон – пальто, қолғап – перчатки, етік – сапоги</p>	<p>одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> тон – пальто, қолғап – перчатки, етік – сапоги</p>	<p>(раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> тон – пальто, қолғап – перчатки, етік – сапоги</p>	<p>побуждать детей закатывать рукава перед</p> <p><b>Словарный минимум:</b> тон – пальто, қолғап – перчатки, етік – сапоги</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!</p>	<p>Беседа: "Склонности ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!</p>	<p>Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!</p>	<p>Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!</p>	<p>Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!</p>

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образовани:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 3 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (16.12- 20.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын".                      "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия «Здравствуй!»                      Мы скажем небу: «Здравствуй!»                      Пусть утро будет ясным!                      Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!»                      И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!  <b>Словарный минимум-</b> выучить слова:Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      итата недели: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын".                      "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Круг приветствия  <b>Словарный минимум-</b> выучить слова:Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап,етік</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын".                      "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  <b>Словарный минимум-</b> выучить слова:Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап,етік</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Цитата недели: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная <b>пословица</b>)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.                      Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  <b>Словарный минимум-</b> выучить слова:Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап,етік</p>

		қалпақ, тон, қолғап, етік			
<b>Беседа с родителями или законными представителями Ребенка, консультации</b>		<b>Біртұтас тәрбие</b> Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	<b>Біртұтас тәрбие</b> Беседы: обратить внимание на опрятность детей,	<b>Біртұтас тәрбие</b> Беседы: об акции "Изготовление новогодней игрушки".	<b>Біртұтас тәрбие</b> Информирование о выпуске новогодней газеты
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое)</b>		«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". ,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	«Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
		Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. (рисование, ознакомление с	Утренний круг Формировать у детей положительное	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы	Развивающее упражнение "Продолжи слова

		<p>окружающим миром)  Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.  Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (социально-эмоциональное развитие, рисование)  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.  Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка)  Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.  Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!"</p>	<p>настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.  - Встанем, дети, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Мы пришли в руке рука,  Мы теперь с тобой друзья.  Считалка. (физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой,  Вслед за ними плёлся пятый,  Впереди бежал шестой,  А седьмой от всех отстал,  Испугался, запищал:  — Где вы, где вы?  — Не пищи,  Мы тут рядом, поищи.  Дидактическая игра "Скажи ласково". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-</p>	<p>математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)  Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.  Игра "Постройка по</p>	<p>сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения.  С. Маршак "Песня о елке". (развитие речи, художественная литература)  Что растет на елке?  Шишки да иголки.  Разноцветные шары  Не растут на елке.  Не растут на елке  Пряники и флаги.  Не растут орехи  В золотой бумаге.  Эти флаги и шары  Выросли сегодня  Для советской  детворы  В праздник  новогодний.  В городах страны  моей,  В селах и поселках  Столько вспыхнуло</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.</p>	<p>ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>замыслу" (из леги) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>огней На веселых елках!</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>		<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение.</p>

		<p>вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза.</p> <p>Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p>	<p>вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза.</p> <p>Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p>	<p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой</p>	<p>(Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-</p>
--	--	---	---	---	---

		7. Упражнение на дыхание. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.	4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.	2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да,	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественная литература) <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию

		<p>Где здесь спрячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Рахмет</p>	<p>болады" / "жаль тратить попусту").</p>	<p>попусту").</p>	<p>пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)</b></p>		<p><b>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.</b> Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Өнегелі»: Время и</p>	<p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим</p>	<p>Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. <b>«Кюй»:</b> Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу</p>

		<p>планирование. Тема: «Как я провожу время?»</p> <p>Цель: обучить детей основам планирования своего времени.</p> <p>Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.</p> <p><b>«Кюй»:</b> Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)</p>	<p>именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p> <p><b>«Кюй»:</b> Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)</p>		<p>время?»</p> <p>Цель: обучить детей основам планирования своего времени.</p> <p>Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. <b>«Кюй»:</b> Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)</p>
		<p>Беседа на тему: "Новогодняя елка". (социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом,</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни,</p>	<p>Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p>



			Елка пахнет Новым годом!	пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
<b>ОД по расписанию</b>		<p><b>Музыка</b> "Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы". Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать</p>	<p><b>Музыка</b> "Елка - елочка". Задачи: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". . Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик". Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии,</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Соревнования на быстроту". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как</p>

		таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!".	слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".	передвигается?".
<b>2-ой завтрак</b>		Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> спасибо-рахмет	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным." <b>Словарный минимум:</b> рахмет- спасибо!	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> : рахмет- рахмет- спасибо!	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> : рахмет-спасибо!
<b>Подготовка к прогулке</b>		Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, с	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей

		<p>одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности</p>	<p>последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и</p>	<p>умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>		<p>потребности; просьба задавать возникающие вопросы</p>	<p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы</p>
<b>Прогулка</b>		<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.          "Следы на снегу".          - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след          Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p>	<p>Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.          Загадка.          - Мокрая тётка бежит по земле –          Радость великая всей детворе.          Люди от зноя в ней летом спасаются,          Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).          Пословица: "Большая река течет спокойно".          Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения.</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.          Наблюдение.          Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.</p>	<p>«Экология»:          Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойном растении, ели, об особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.          Ёлочка          - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка          Где ты выросла?          - В лесу.          - Что ты видела?          - Лису.          - Что в лесу?</p>

		<p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Показать, что следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.</p>	<p>На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая</p>	<p>Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>- Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>(физическое развитие)  Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на</p>	<p>культура)  Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Игры со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на</p>	<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура)  Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>вдаль). (физическая культура)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Малоподвижная казахская народная игра "Қозы"</p>
--	--	---	---	---	---

		казахском языке.	преодоление трудностей.	окружающим)	("Ягнечок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.
<b>Возвращение с прогулки</b>		«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.

				Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)	(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
		Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?".
<b>Обед</b>		Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша!	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка.	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила.



		<p>стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)</p>	<p>А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная литература, физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!). «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" «жаль тратить попусту").</p>	<p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(художественная литература, физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!).—! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>	<p>Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература, физическая культура) <b>(словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!) Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").</p>
--	--	---	--	--	--

		— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
<b>Дневной сон</b>		Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Кот в сапогах". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>		У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно- ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно- ровно. Ходим правильно, с условием,

		<p>пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p>	<p>плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p>	<p>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p>	<p>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p>
<b>Полдник</b>		<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное</p>

		<p>развитие речи)  <b>Словарный минимум</b>  — Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!</p>	<p><b>Словарный минимум</b>  — Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>развитие речи)—  <b>Словарный минимум</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!</p>	<p>развитие,  ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  <b>Словарный минимум</b>  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b></p>		<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Игры-упражнения(основы математики)  Треугольник и круг живут в одном ном домике". (основы математики)  Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.  Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>  «Удивительный мир»  «Удивительное «стекло»  Задачи:  Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами.  Воспитывать ответственность за свою безопасность.  Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик".</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>  «Удивительный мир»  «Где живет электричество?»  Задачи: Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка- красавица!".  Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта</p>

		<p>"Салон красоты". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?". Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу</p>	<p>зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. <b>Безопасность:</b> «Телефон спасателей» Цель: закрепление знания номера</p>
--	--	---	--	--

				общения на казахском языке.	службы спасателей 101. Задача: знают номер спасателей.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. <b>Кулис Ева</b> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. <b>Токтар Алан</b> Проворонила ворона воронёнка. <b>Титова Виктория</b> Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. <b>Терехина Софья</b></p>	<p>Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. (<b>Терехина Софья, Титова Вероника, Федяев Игорь</b>)</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи) <b>Титова Виктория, Терехина Софья, Терехин Савелий</b></p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература) Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! <b>Федяев Игорь, Кулис Ева, Титова Вероника</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>		<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, с</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря</p>

		<p>за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей</p>	<p>помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одеждой, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p>	<p>для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;</p>
--	--	--	--	--	---

		внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.		Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные



		<p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра. "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным</p>	<p>деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя</p>	<p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так,</p>	<p>пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>	<p>(физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>		<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры</p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с</p>

		по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>словарный минимум:</b> выучить слова «Тон, етік, шалбар»	(физическая культура, развитие речи) <b>словарный минимум:</b> выучить слова «Тон, етік, шалбар»	(физическая культура, развитие речи) <b>словарный минимум:</b> выучить слова «Тон, етік, шалбар»	небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки» <b>словарный минимум:</b> выучить слова «Тон, етік, шалбар»
<b>Уход детей домой</b>		Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 4 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (23.12 - 27.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица). <b>Словарный минимум:</b> Балабақша – детский сад, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) <b>Словарный минимум:</b> Балабақша – детский сад, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) <b>Словарный минимум:</b> Балабақша – детский сад, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) <b>Словарный минимум:</b> Балабақша – детский сад, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно</p>

	<p>И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Балабақша – детский сад, үй – дом, есік – дверь, терезе – окно</p>				
<p><b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Консультации, беседы: "Зимние виды забав.</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Акция "Новогодние маски".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: «Меры безопасности»,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Беседа: Профилактика гриппа".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b> Подготовка к утреннику: «Новый год»</p>
<p><b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое</b></p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений;</p>	<p>«Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.</p>	<p>«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.          Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)          Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.          Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке</p>	<p>Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Найди продолжение.          Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.          Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.          Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки,</p>	<p>Игры со строительным материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)          Задачи: развитие мелкой моторики руки.          Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.          Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)          Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.          Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)          Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".          Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее,</p>	<p>Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)          Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.          Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.          Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет</p>	<p>поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p>	<p>необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя,</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение.</p> <p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя,</p>





	<p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан,</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура)</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура)</p> <p><b>словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)</b>	<p><b>Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler</a> ;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a>  (исполнитель Секен Турысбеков)</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы".</p> <p>Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников</p> <p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>"Новый год"  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни,  пляски!  Там и тут мелькают маски...  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,</p>	<p>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить понятие вверх - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например:</p>	<p>Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.</p> <p>Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько</p>	<p>Утренник: «Здравствуй новый год!»</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков  <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler</a> ;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a>  (исполнитель Секен Турысбеков)</p>

		<p>Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)</p>	<p>вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)</p>	<p>одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a> (исполнитель Секен Турысбеков)</p>	
<b>ОД по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Дед Мороз несет подарки". Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".</p>	<p><b>Музыка</b> "Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". <b>Қазақ тілі</b> "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Мақсат-міндеттері: балаларды "Біз қармен</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки в длину". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?". Игры-упражнения по художественной литературе</p>	<p><b>Музыка</b> "Все вокруг бело". Задачи: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Зимние забавы". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". Игра-упражнение по вырезыванию разноцветных</p>

	<p>Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.</p> <p>Просмотр серии картинок "На зимнем дворе".</p> <p>Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца".</p> <p>Физкультминутка "Пингвины".</p> <p>Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе".</p> <p>Упражнение пантомима "Зимние игры".</p>	<p>калай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады".</p> <p>Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойнады".</p> <p>Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап".</p> <p>Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.</p>	<p>"И. Скородумова "Горка".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.</p> <p>Составление небольшого описательного рассказа по картине.</p> <p>Динамическая пауза "Зимние забавы".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Горка".</p> <p>Схематическая зарисовка стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово".</p>	<p>"Определи низкие и высокие звуки".</p> <p>Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Как появляется снеговик?".</p> <p>Задачи: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Просмотр видеоролика "Лепим снеговика".</p>	<p>полосок, составлению елочной гирлянды "Гирлянда на елку".</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей вырезать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полосу поперек); объединять детей в умения склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки.</p> <p>Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности.</p> <p>Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (навыки</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда"., (навыки</p>

	и двигаюсь намного лучше". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
<b>Подготовка к прогулке</b>	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,	Безопасность»: напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки	Безопасность»: возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки	Безопасность»: Безопасность»: возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка» <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны,

	шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки		- сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки		жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки
<b>Прогулка</b>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Казахская национальная игра: Подвижная игра "Назови одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды</p>	<p>Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые...(облака).</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума; закреплять правила безопасности на дороге. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того,</p>

<p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление</p>	<p>Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц развитие,</p>	<p>происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". (физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам,</p>	<p>Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. Казахская национальная игра:</p>	<p>как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай,</p>
--	---	---	---	---

<p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом.:Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ухаживать за ними в уголке природы. Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Казахская национальная</p>	<p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые</p>	<p>Кого хочешь - выбирай. Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---



			<p>игра: Алармаж, или Овцы и Волки          Пример командной игры. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, ощущать партнера. Это испытание ловкости и изворотливости, умения правильно координировать действия, передвигаться командой          Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)          Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения.          Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>инструменты.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток.          Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться),	Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу	Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение ; спокойно проходить в туалетную комнату,	Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение последовательно раздеваться (одеваться),	Өнегелі», «Экономия»: Формировать и развивать умения самостоятельно и с

	<p>выворачивать рукава, штанину Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>	<p>одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>	<p>переходить в мочную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выворачивать рукава, штанину Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)</p>	<p>помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
	<p>Настольная игра "Веселая конструкция". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая</p>

	о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кҗн, навыки самообслуживания,

					казахский язык) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
<b>Дневной сон</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия;	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание новогодних мелодий.	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки

	<p>ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На коту Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На коту Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На коту Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На коту Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На коту Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков,</p>	<p>Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для</p>	<p>Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища,</p>

	правил этикета. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> рахмет- спасибо!	пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	поэтому со всеми быть равным. <b>Словарный минимум:</b> рахмет- спасибо!	здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)— <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) <b>Словарный минимум</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое</b>	Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек". Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать	Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". (физическое развитие,	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Каменный уголь» Задачи: Познакомить детей со свойствами каменного угля. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература,	<b>Вариативный компонент:</b> «Удивительный мир» «Камень» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.

	<p>мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Игра "Покажи последовательность строительства дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные способности детей. Воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. <b>Безопасность:</b> Тема №8: «Как реагировать на предложения незнакомцев на улице» Задачи: Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие длинное - короткое,</p>	<p>Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не</p>	<p>Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей группировать</p>	<p>"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое</p>

	<p>найти лишнюю картинку, объяснить ее значение.          Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом".          Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.  <b>Федяев Игорь</b></p>	<p>широкое - узкое, высокое - низкое.          Материал: игрушки животных и птиц.          Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.  <b>Терехина Софья</b></p>	<p>выходя за края силуэта.          Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.          Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.          Снег да снежные узоры,          В поле вьюга,          разговоры,          В пять часов уж тьма.          День — коньки,          снежки, салазки,          Вечер — бабушкины сказки, —          Вот она — зима!  <b>Слепченко Игнат</b></p>	<p>предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.          Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.  <b>Титова Вероника</b></p>	<p>природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".  <b>Титова Виктория</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки;</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на</p>	<p>Безопасность»: обязательности одевания по сезону;</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о</p>



	<p>проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек;</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются,</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой.</p>

<p>развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (за земле) выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на</p>	<p>снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики,</p>	<p>ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание</p>	<p>И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	--	---	--

<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить</p>	<p>месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро</p>
---	---	--	--	--

	<p>мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю,</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом),</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре</p>	<p>Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом),</p>

	экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Уход детей домой</b>	Буклет на тему: "Поет зима, ауклет". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности" <b>словарный минимум:</b> выучить слова «Тон, етік, шалбар»	Проект: "Программа здоровья семьи". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!	Консультация на тему: "Профилактика гриппа". <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! – Прощайте!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

**Группа:** старшая «Куншуак»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 5 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (30.12 - 31.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты".                      "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)                      Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.                      Здравствуй, добрый человек!                      Доброе утро скажу лесам и полям!                      Доброе утро скажу всем друзьям!                      Доброе утро, родной детский сад!                      Видеть друзей своих, я очень рад!  <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко, үстел – стол,</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты".                      "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)  <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко, үстел – стол,</p>			
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие»</b>                      Беседа с родителями о проведение новогодних праздников</p>			
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,</b>	<p>Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)                      Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.                      Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики,</p>	<p>«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром)                      Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с</p>			

<p><b>изобразительная, самостоятельная и другое</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p>	<p>родителями, медицинским работником.</p> <p>Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинке, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (Д. Ахметова). (развитие речи, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>			
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное</p>			

	<p>положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводятся); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводятся); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его</p>	<p>Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою</p>			



	<p>на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>порцию пищи ("обалы болады" жаль тратить попусту").</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>			
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)</b></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой. «<b>Күй күмбірі</b>» прослушивание кюев</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«<b>Күй күмбірі</b>» прослушивание кюев</p>			
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Зимние эстафеты".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи: викторина на новогоднюю тему (загадки, пословицы, чтение стихотворений на новогоднюю тему)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Подружился со снеговиком".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</p>			

		<p>Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?".</p> <p>Сергіту сәті "Қар".</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>			

<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).</p> <p>А. Яшин "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь слушать, управлять, быть равным.</p>	<p>Что это? Ответ простой. (Мост). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра «Кот и воробьи». (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>			
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом,</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом,</p>			

	<p>расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>			
<b>Обед</b>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>	<p>Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. ( навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). <b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>			

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>	<p>Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.</p>			
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын</p>	<p>За столом сижу у бабушки,  Ем медовые оладушки,  И журчит, как ручеек,  Ее тихий говорок.  Называет меня бабушка  Так забавно – Василек.  Подливает в кружку глиняную  Из малины кисилек.  <b>Словарный минимум:</b>  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.</p>			

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Что было дальше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.          Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.          Дети отгадывают описательные загадки.          Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.          Развивающая игра "Повтори орнамент". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  <b>Безопасность:</b>  <b>ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»</b>          Продолжительность: в течении всего дня          Группа: старшая (дети 4 лет) Цель организованной деятельности: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представи</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),          А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),          Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),          А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),          Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),          И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.  <b>Федяев Игорь</b></p>			

	<b>Терехина Софья</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов,</p>	<p>Проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p>			



утром с другой стороны света.  
Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.  
«Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  
Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  
Подвижная игра "Белый зайчик".  
(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  
Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  
Белый зайчик прятался  
Под еловой веточкой,  
Лишь завидев убежал  
От волчонка серого.  
Скок да скок, скок да скок  
От волчонка серого.  
- Зайчик, бегай, не сиди,  
Все остались позади!  
Подвижная игра "Таяк тарту" ("Перетяни палку"). Казахская народная игра.  
(физическая культура, казахский язык)  
Задачи: развивать у детей силу,

Зимой детишек не унять,  
Со снегом любят поиграть.  
Но вы, детишки, не зевайте,  
Пока еще светло - играйте.  
Короткий день, увы, зимой,  
Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)  
«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  
(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  
Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  
Подвижная игра "Ловишки". (основы математики, физическая культура)  
Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  
Дети стоят на одной стороне площадки.  
Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки  
Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.  
Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).  
(физическая культура)  
Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.  
Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
<b>Возвращение с прогулки</b>	«Негелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Экономия»: Приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
<b>Уход детей домой</b>	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".			

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.