

БЕКІТЕМІН:
Утверждаю:
Директор школы



О.Ф. Андреева

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам. директора по
учебной работе

И.М. Брант
И.М. Брант

« 28 » августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама № _____
Рассмотрено на заседании МО

С.А. Васильева
С.А. Васильева

« 27 » августа 2024

Оқу – тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма
воспитательно – образовательного процесса
2024 – 2025 оқу жылы / учебный год

«Ақмола облысы білім басқармасының
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлім
Максимовка аулының жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа
села Максимовка отдела образования по
Сандыктаускому району управления
образования Акмолинской области»

Сынып предшкольный
Класс

Оқытушы
Преподаватель Савина Е. Н.

2024 – 2025 оқу жылы / учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (02.09 – 06.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге».	Консультация: "Права и обязанности родителей"
Самостоятельная	Развитие речи -	Конструирование	Основы математики -	Художественная	Аппликация -

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.</p>	<p>познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с окружающим миром трудова, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.</p>	<p>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p>

	<p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>	<p>отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег</p>	<p>поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>День знаний «Менің Отаны Қазақстан»</p> <p>Кюй «Айжан кыз»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы"</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Кюй «Айжан кыз»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Дидактическая игра "Похож – не похож"</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию</p> <p>Кюй «Айжан кыз»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки"</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Конкурс чтецов «Тілім – менің тірегім»</p> <p>Кюй «Айжан кыз»</p>	<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Загадывание загадок на тему "Игрушки".</p> <p>Ответы на загадки произносить на двух языках.</p> <p>Правила безопасности:</p> <p>Тема №1 «Номера телефонов экстренных служб»</p> <p>Кюй «Айжан кыз»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа об осени</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>Тақырыбы: Менің балабақшам. Міндеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөз</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги</p> <p>Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева,</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>Тақырыбы: Балабақша бөлмелері. Міндеті: Балаларға балабақшаның суретін көрсетіп, өткен оқу қызметін</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Слова вокруг нас</p> <p>Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: Встреча</p>

	<p>прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения</p> <p>2.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, сверху, внизу)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе так и душа на месте Задачи: Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей</p> <p>4.Физическая культура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя</p>	<p>тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>2.Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаге Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Волшебные звуки вокруг Задачи: Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки</p> <p>4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p>	<p>справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>2.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворенияМ. Алимбаева «Приметы осени» Задачи: продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – рассказ</p> <p>4.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг</p>	<p>қайталайды; балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Звуки окружают нас Задачи: учить различать звуки на слух, интонационно</p>	<p>с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворенияТ. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение</p> <p>4.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>
--	---	--	---	---	---

	руками		спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.	произносить звуки 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задачи: Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье 4.Рисование Тема: Разноцветная осень Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за	Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,

	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев;</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за цветочной клумбой</p> <p>Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за воробьем</p> <p>Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память</p>

	представление об осенних месяцах		уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление	стебель, листья, цветки, корни	детей.
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук С Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе»	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй»

	Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	«Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	«Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассмотрение книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	Труд: «Мытье игрушек» ИЗО – деятельность: (рисование) Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом.
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году»	Беседа с родителями о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Давать советы	Беседа по запросу родителей

Учитель предшкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (09.09 – 13.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім! Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствие детей, о проведенных выходных	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Беседа по вопросам адаптации в новых режимных условиях	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей	Строительные игры	"Мы протираем доску	Настольная игра	Малоподвижная	Свободная игра

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>"Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость</p>	<p>влажной тканью (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Мозаика"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение</p>	<p>казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.</p>	<p>"Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза). II. Упражнения с</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно</p>	<p>Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3</p>

	<p>вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>	<p>мяч в левой руке.</p> <p>• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>• «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>III. Игра «Совушка».</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека в рамках проекта «Книга мое сокровище». Пополнить библиотеку</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. Кюй «Жастар биі»</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,</p>

	<p>рассказами, стихами, сказками о семье</p> <p>Кюй «Жастар биі»</p>	<p>поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p> <p>Кюй «Жастар биі»</p>		<p>координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Кюй «Жастар биі»</p>	<p>речи.</p> <p>Правила безопасности: Тема № 2 «Как позвонить в экстренную службу»</p> <p>Кюй «Жастар биі»</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы</p> <p>2. Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и</p>	<p>1. Казахский язык Тақырып: Біздің топ. Міндеті: Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру; топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества)</p>	<p>1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: Учить различать и называть</p>	<p>1. Казахский язык Тақырып: Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Такпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау, үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение</p> <p>3. Ознакомление с</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»</p> <p>2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Задачи: Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам</p> <p>4. Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами</p>

	<p>обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая;</p> <p>4.Физическая культура Тема: Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.</p>	<p>предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные</p> <p>4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию</p>	<p>жанр фольклорной прозы сказ-ка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки</p> <p>4.Физическая культура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола.</p>	<p>окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов</p> <p>4.Аппликация Тема: Радуга Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими</p>	<p>рук и менять направление мяча при катании между предметами</p>
Подготовка к прогулке	<p>Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки</p>	<p>Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки</p>	<p>Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного</p>	<p>Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p>	<p>Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки</p>

	<p>быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>

	<p>Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых</p>	<p>Наблюдение за домашними животными (кошка) Задачи: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p>	<p>Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p>	<p>Экскурсия вокруг школы Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу"(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей ловкость</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p>	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная</p>

	<p>деятельность Настольная игра "Парные картинки" Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке Овсянников Богдан</p>	<p>деятельность Чистоговорка "Звук Ш Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу Корниенко Анастасия</p>	<p>деятельность Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Теплых Максим</p>	<p>деятельность Рассказывание по картинкам на тему "Семья" Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы Горнышева Даша</p>	<p>деятельность Артикуляционные упражнения Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропу. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо Бейзер Богдан</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики» «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: продолжать учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики» «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по порядку</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики» Интересные слова «между», «за», «после» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве</p>	<p>Подвижная игра "По порядку рассчитайся!" Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья"</p>	<p>Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей</p>	<p>«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример"</p>

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (16.09 – 20.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұғас тәрбие</p> <p>Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p>Біртұғас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Біртұғас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.</p>	<p>Біртұғас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p>	<p>Біртұғас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>
Беседа с	Консультация для	Индивидуальные	Консультация	Беседы с родителями по вопросам	Беседы с родителями по вопросам

<p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу"</p>	<p>беседы с родителями.</p>	<p>(индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>«Одежда детей»</p>	<p>«Говорят наши дети»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Национальная игра «Летит - летит» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов (развитие речи ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания укрепление позитивных взаимоотношений</p>	<p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны</p>

<p>вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>	<p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p>	<p>вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p>
---	---	---	---	---

	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию</p> <p>Кюй «Келіншек»</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.</p> <p>Кюй «Келіншек»</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> <p>Кюй «Келіншек»</p>	<p>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Кюй «Келіншек»</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи.</p> <p>Правила безопасности: Тема № 3 «Правила поведения во время организованной деятельности»</p> <p>Кюй «Келіншек»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Тема:Составление описательного рассказа об одежде Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Балабақша қызметкерлері . Міндеті: Балаларға балабақша қызметкерлерініңсуретін көрсету; балабақшадағы қызметкерлерінің атын</p>	<p>1.Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Менің ойыншықтарым. Міндеті: Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком[о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком</p>

	<p>опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие в детский сад Задачи: закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</p> <p>4. Физическая</p>	<p>білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу..</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце</p> <p>4. Музыка</p>	<p>называть цифры 1-3</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи</p> <p>3. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задачи: учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>4. Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками</p>	<p>сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях</p>	<p>2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы</p> <p>4. Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами</p>	<p>Тема: Музыкальная лесенка Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p>способом двумя руками из-за головы</p>	<p>4.Лепка Тема: Фруктовый сад Задачи: учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>

	<p>выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за осенью</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за деревом</p> <p>Цель: уточнить понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</p> <p>Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом</p>	<p>Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега</p>	<p>игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию</p>	<p>Игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Бейзер Богдан</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания Теплых Максим</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе Корниенко Анастасия</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас Горнышева Даша</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека Козлов Глеб</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Ориентирование на листе»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Аппликация на листе»</p> <p>Задачи: Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>Задачи: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Рисование фигур по точкам»</p> <p>Задачи: Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах</p>	<p>ИЗО – деятельность (рисование).</p> <p>«Украсим шарами детский сад»</p> <p>Задачи: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов</p> <p>Игра-ассоциация: «Детский сад».</p> <p>Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»</p>	<p>Консультация для родителей «Собираем внимательно портфель»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в школу»,</p> <p>Задачи: дать рекомендации родителям</p>	<p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (23.09 – 27.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем.</p> <p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Приветствие «Друг»</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание</p> <p>Я твой друг и ты мой друг!</p> <p>Вместе за руки возьмемся</p> <p>И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем.</p> <p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p>Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем.</p> <p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Приветствие «Колокольчик»</p> <p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.</p> <p>Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.</p> <p>Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!</p> <p>Приветствие «Друг»</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание</p> <p>Я твой друг и ты мой друг!</p> <p>Вместе за руки возьмемся</p> <p>И друг другу улыбнемся!</p>
Беседа с	Консультация для	Беседа «Безопасность	Консультация	Консультация для родителей	Беседа "Традиции	

<p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»</p>	<p>на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>	<p>(индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p>	<p>семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры ИЗО – деятельность</p>	<p>Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах</p>	<p>Чтение сказка на тему "Ёжик и осень" <i>Щукина Татьяна</i> Задачи: Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение (художественная литература, творческая, игровая деятельности)</p>	<p>Словарный минимум: күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар- птицы Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без</p>	<p>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов</p>

	<p>«Хлопок вверху»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p>	<p>«Хлопок вверху»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p>	<p>«Хлопок вверху»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p>	<p>предметов</p> <p>«Хлопок вверху»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p>	<p>«Хлопок вверху»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу</p> <p>1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>«Качаем головой»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <p>«Наклонись вперёд»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.</p> <p>«Маятник»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, 2- наклон влево</p> <p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>«Приседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе</p> <p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>	<p>1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.</p> <p>«Прыжки-звёздочки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (средивоспитанников) Кюй «Кенес»</p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Кенес»</p>	<p>Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми Кюй «Кенес»</p>	<p>Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) Кюй «Кенес»</p>	<p>Чтение «Стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье» (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понимать услышенное Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельность Кюй «Кенес»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И.</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым.</p>	<p>1.Основы математики Тема: Я считаю до 5 Задачи: учить</p>	<p>1.Казаский язык Тақырып: Алтын күз міндеті: Күз мезгілінің</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков</p>

	<p>Токмаковой «Дуб» Задачи: учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных</p> <p>2. Основы математики Тема: Число и цифра 4 Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: формировать представление о профессии хлебороба и его</p>	<p>Міндеті: Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру</p> <p>2. Основы математики Тема: Числа и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов</p> <p>3. Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков Задачи: учить называть слова с заданным гласным звуком</p> <p>4. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство</p>	<p>соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту поэтичности произведения; выражать собственное</p>	<p>ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру;</p> <p>табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Тема: Как хлеб пришел на стол Задачи: систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества</p> <p>4. Конструирование Тема: Самолет</p>	<p>Задачи: учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух</p> <p>2. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма</p> <p>3. Художественная литература Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых» Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей</p> <p>4. Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: В осеннем лесу</p> <p>Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках</p>	ритма	<p>отношение к персонажу и его поступкам</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)</p> <p>Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения</p>	<p>Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали</p>	<p>начальный цикл движения.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Словарный минимум:</p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь!</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>

	товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пнем Задачи: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за паутиной Задачи: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Казахские традиции Знакомство с казахскими инструментами рассматривание казахской юрты. Задачи: расширять кругозор детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Национальная игра «Бестемше» (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта</p>	<p>«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов Королева Маргарита Голикова Кристина</p>	<p>Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Овсянников Богдан</p>	<p>Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Теплых Максим</p>	<p>Рисование «Украсть юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента Трофимов Никита</p>	<p>Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Горнышева Даша</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы</p>	<p>Труд в уголке природы - упражнять в</p>

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	математики» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	математики» «Сутки. Часы. Минутки» Задачи: Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	математики» «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	математики» «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под..
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень»	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Стихи о Родине выучить	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь, 2024-2025 год (30.09 – 04.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты алатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың! Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие</p> <p>Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
Беседа с родителями или законными представителями	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в	Воспитание у детей честности и правдивости	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в	Значение режима дня в воспитании детей в семье.

ребенка, консультации	семье.			семье.	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (основы математики, познавательная деятельность)	«Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки (конструирование, коммуникативная деятельность)	«Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Трудовые поручения: протереть пыль на полочках.	«Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции (рисование, лепка, творческая деятельность)	«Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином (рисование, лепка, творческая деятельность) Трудовые поручения: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять

	<p>вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!».</p>	<p>стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых</p>	<p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p>	<p>руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p>	<p>руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне</p>	<p>руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах".</p> <p>Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>	<p>6. «Посмотри на флажки!».</p> <p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-</p>	<p>6. «Посмотри на флажки!».</p> <p>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</p> <p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-</p>
--	---	---	---	--	--

	по одному, оба флажка в правой руке над головой.			восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.	восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Экологический проект «Эколята-защитники природы»</p> <p>Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека»</p> <p>Кюй «Кос алка»</p>	<p>Дидактическая игра «Признаки осени»</p> <p>Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)</p> <p>Кюй «Кос алка»</p>	<p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми</p> <p>Кюй «Кос алка»</p>	<p>Состовление рассказа про осень</p> <p>Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Кюй «Кос алка»</p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Тема № 5 «Опасные места на улице »</p> <p>Кюй «Кос алка»</p>
ОД по расписанию	<p>1. Развитие речи</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Посуда»</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]</p> <p>2. Основы</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>Тақырып: Көгөністер</p> <p>міндеті: Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема: Число и цифра 7</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Тема: Беседа об овощах и фруктах</p> <p>Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>Тақырып: Жемістер.</p> <p>міндеті: Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету; жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема: Знакомство с согласными звуками «м»</p> <p>Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: Игрушки в гостях у ребят</p> <p>Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов</p>

	<p>математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры</p> <p>1-6 и количество предметов</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задачи: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель</p>	<p>сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту;табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>2 .Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов</p> <p>3. Основы грамоты Тема:Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p>4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихо-творение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель</p>	<p>қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задачи: формировать знания о сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство)</p> <p>4.Рисование Тема: Витаминная</p>	<p>в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Задачи: учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа</p> <p>4.Физическая культура Тема: Тренировка маленьких спортсменов Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах</p>
--	---	--	--	--	--

				корзина(натюрморт) Задачи: учить подбирать сочетание красок	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила

	наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр		поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за песком</p> <p>Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за домашними животными</p> <p>Задачи: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p>Наблюдение за деревьями без листьев</p> <p>Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Угадай настроение»</p> <p>Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром, трудовая</p>	<p>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</p> <p>Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p>	<p>Подвижные игры «Северные олени».</p> <p>Задачи: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p>

	деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Бейзер Богдан	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Козлов Глеб	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Овсянников Богдан	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; Теплых Максим
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с часами» Задачи: Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	Вариативный компонент: «Основы математики» «Какие бывают линейки» Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке	Беседа с детьми на тему: «Наш семейный альбом» Задачи: формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Словарный минимум: Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация для родителей «Вежливые слова»	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»

	тона за столом»				
--	-----------------	--	--	--	--

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь, 2024-2025 год (07.10 – 11.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка»	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные»	Дидактическая игра «Веселый счет»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Дидактическая игра «Закончи слово»

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>(Развитие речи познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране</p>	<p>ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы</p>	<p>Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Подвижная казахская народная игра «Байге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p>	<p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>

	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне</p>
--	---	---	---	---	--

					по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Игра-соревнование «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы – вместе сильны» Кюй «Балбырауын»	Круг общения на тему: «Моя любимая школа» Задачи: Расширяем и закрепляем знания детей о своей школе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Беседа на тему: «Безопасность в классе» Задачи: закреплять знание детей о безопасном поведении в классе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Круг общения на тему: «Кто работает в детском саду» Задачи: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам. (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Правила безопасности Тема № 6 «Опасные вещества дома» Кюй «Балбырауын»
ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы 2. Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов,	1. Казахский язык Тақырып: Жидектер. міндеті: Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8,	1. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8 2. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме» Задачи: учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова» 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Задачи: учить понимать художественные образы в содержании произведения,	1. Казахский язык Тақырып: Ойнайық та ойлайық. міндеті: Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту; меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 2. Основы грамоты Тема: Знакомство с согласным звуком «с» Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражняться в умении интонационно	1. Основы грамоты Тема: Звуки гласные и согласные Задачи: учить называть слова с заданным звуком 2. Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. 3. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить детей

	<p>сравнивать</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем Задачи: дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>4.Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя</p>	<p>учить соотносить цифры 1-8 и количество предметов, сравнивать</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Слова с согласными звуками «м» Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий</p> <p>4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>улавливать настроение, заключенное в тексте.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола</p>	<p>произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве Задачи: расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>4.Аппликация Тема: Грибы Задачи: раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей</p>	<p>пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>4.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола</p>
Подготовка к прогулке	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого,</p>

	<p>следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: продолжать</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за работой шофера Задачи: уточнять</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за грузовым автомобилем</p>

	учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.
Возвращение с прогулки	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)	Дидактическая игра «Какое время года» Задачи: соотносить описание природы в стихах с временем года. (Развитие речи, коммуникативная, познавательная, деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи, коммуникативная, познавательная, деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии Трофимов Никита	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Голикова Кристина	Развиваем речь Учимся различать звуки (З или С) Теплых Максим	Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Королева Маргарита	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась Овсянников Богдан
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 4,5,6» Задачи: Развивать	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 7,8,9» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать умение расставлять числа по	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: Развивать мышление, учить слушать	Игра-ассоциация: «Моя семья» Задачи: развитие идиологической речи, память, мышление, (развитие речи) Д/игра: «Назови

книг и другие)	мелкую моторику рук.		порядку.	задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	слова» Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты)
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и школа»	Беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Беседа о достижениях детей	Индивидуальная беседа с родителями

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена(дни недели, месяц, год): 3 неделя, октябрь, 2024-2025 год (14.10 – 18.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Любовь к Родине - начинается с семьи	Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»	Беседа о домашнем режиме для ребенка
Самостоятельная	Развитие речи –	Рисование –	Развитие речи –	Художественная	Экологическое

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и прочих бытовых машин или приборов (объяснение)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить</p>

	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Утренник «Я горжусь своей Родиной!» Кюй «Саржайлау»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе. Кюй «Саржайлау»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие Кюй «Саржайлау»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Кюй «Саржайлау»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 7 «Что делать, если я потерялся?» Кюй «Саржайлау»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Тема:Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными 2.Основы математики Тема:Число и цифра 9 Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1-9 и</p>	<p>1.Казахский язык Такырып: Неше? Санау. міндеті Санамактар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. 2.Основы математики Тема:Число и цифра 9 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотношения</p>	<p>1.Основы математики Тема: Число и цифра 0 Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать распознавать и называть цифры 0- 9 2.Развитие речи Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей</p>	<p>1.Казахский язык Такырып: Апта күндері. міндеті: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить выполнять</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [х], [х'] Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражняться в умении интонационно произносить звуки в словах 2.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно</p>

	<p>количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема:Героические профессии</p> <p>Задачи: дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей)</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Развитие скоростно - силовых качеств</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным</p>	<p>количества и цифры</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова</p> <p>Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема:Краски осени в музыке</p> <p>Задачи: учить детей слушать и различать музыкуконтрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворенияН. Рязановой</p> <p>«Мы дружные ребята»</p> <p>Задачи: учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Мы все разные</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом.</p>	<p>звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема:Военные профессии</p> <p>Задачи: расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии</p> <p>4.Лепка</p> <p>Тема:Корзина</p> <p>Задачи: учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму, распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания</p>	<p>передавать его в движениях</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Тема:Чтение узбекскойнародной сказки «Три арбузных семечка»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема:Мы все разные</p> <p>Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом.</p>
--	--	---	--	---	---

	шагом правым и левым боком.				
Подготовка к прогулке	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время игр</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время</p>

	наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр			подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьями Задачи: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдаем за дождливой погодой Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге.	Хороводная игра: «Мы топаем ногами» Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.	Подвижная игра: «Сделай фигуру» (физическая культура) Задачи: формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. Настольно печатные игры по желанию детей.	Хороводная игра: «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)	Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать	Развитие речи Задачи: формировать	Основы математики Задачи: формировать	Ознакомление с окружающим миром	Познавательная, игровая деятельность

	<p>умения правильно произносить гласные и согласные звуки</p> <p>Корниенко Анастасия</p>	<p>умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Горнышева Даша</p>	<p>Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий</p> <p>Теплых Максим</p>	<p>Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p>Трофимов Никита</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Рисование фигур по точкам»</p> <p>Задачи: Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»</p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Время года.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.</p>	<p>Игра малой подвижности: «Шмель»</p> <p>Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.</p> <p>Развивать слуховое внимание через игру. (физическая культура)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Математика дома»</p>	<p>Консультация для родителей «Осень без простуды»</p>	<p>Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».</p>

Учитель предшкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, октябрь, 2024-2025 год (21.10 – 24.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	<p>Біртұтас тәрбие Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска</p>	
Беседа с родителями или законными представителями	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».	Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.	Консультация «Как сформировать социально-психологическую	Беседы с родителями по вопросам «Закаливание	

ребенка, консультации			готовность ребенка к школе»	детей в осенний период»	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь	Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение	

	<p>раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>(6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Здравствуй, золотая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (развитие речи, творческая</p>	<p>Правила безопасности Тема №8 «Безопасное поведение в незнакомом месте</p>	

	осень!» Кюй «Жезкиік»	Кюй «Жезкиік»	деятельность) Кюй «Жезкиік»	Кюй «Жезкиік»	
ОД по расписанию	<p>1.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными</p> <p>2.Основы математики Тема: Число 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Менің отбасым. міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білугетәрбиелеу. Тақырып: Нәтиже сабак. Мен не үйрендім? міндеті: отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті</p>	<p>1.Основы математики Тема: Сколько?Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет</p> <p>2.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворенияК. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение,дать понятие «родственные слова»</p> <p>3.Художественная литература Тема:Чтение рассказа К. Ильишевой «Как маленький Ескендир ездилв Алматы» Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казах- стана – Алматы.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Ғажайып алаң. міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы грамоты Тема:Что мы знаем и умеем! Задачи: учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: На посту – регулировщик Задачи: продолжать</p>	

	<p>умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков</p> <p>4.Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>2.Основы математики Тема: Число 10 Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количествопредметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке</p> <p>3. Основы грамоты Тема:Закрепление согласного звука[х] Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце</p> <p>4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыкечерез музыкально-творческую деятельность</p>	<p>Тема: Стань первым!</p> <p>Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.</p>	<p>формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора</p> <p>4.Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>	<p>Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-</p>	

	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>встать в строй</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность</p>	

	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.	Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.	
Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.	Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задачи: формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (развитие речи, коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Овсянников Богдан	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» Козлов Глеб	Основы математики Д/игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе Теплых Максим	Художественная литература Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения Бейзер Богдан	
Самостоятельная деятельность детей	Вариативный компонент: «Основы	Вариативный компонент: «Основы	Вариативный компонент: «Основы	Вариативный компонент: «Основы	

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 9	математики» «Геометрические фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 9	математики» «Геометрические фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.
Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (04.11 – 08.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтасұғым Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера»,	

книг и другое)	глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).			поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	«сегодня», «завтра».
Утренняя гимнастика	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой</p>

	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Волшебные машины» сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации Кюй «Булбул»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. Кюй «Булбул»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» Кюй «Булбул»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Кюй «Булбул»	Правила безопасности Тема № 9 «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» Кюй «Булбул»
ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста,	1. Казахский язык Тақырып: Мен және менің достарым. міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить	1. Казахский язык Тақырып: Мамандықтың бәрі жақсы. міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.	1. Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ш] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух,

<p>отвечать на них, правильно формулировать основную мысль</p> <p>2. Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Дорожные знаки Задачи: расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах</p> <p>4. Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p>	<p>күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [р], [р'] Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p>4. Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: учить узнавать на слух ранее</p>	<p>сходства и отличия.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]</p> <p>3. Художественная литература Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задачи: учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p>4. Физическая культура. Тема: Командные эстафеты Задачи: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры)</p>	<p>находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p>2. Музыка Тема: Тематический утренник Задачи: внести в жизнь детей радость, ощущение праздника</p> <p>3. Художественная литература» Тема: Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
--	--	--	---	---

		услышанное музыкальное произведение		4.Рисование Тема: Поможем маме приготовить соленья Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений,	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходиться на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности

	деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	во время подвижных игр		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
Возвращение с прогулки	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	Национальная игра «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
Индивидуальная работа с детьми	Рисование, лепка, аппликация творческая	Познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность

	<p>деятельность</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники".</p> <p>Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".</p> <p>Курмангожина Адель</p>	<p>Игры-упражнения.</p> <p>Юный исследователь "Домашние животные (щенок)".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться.</p> <p>Теплых Максим</p>	<p>Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта</p> <p>Королева Маргарита</p>	<p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки</p> <p>Корниенко Анастасия</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике"</p> <p>Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.</p> <p>Горнышева Даша</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»</p> <p>Задачи: уметь называть своё местоположение относительно других</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Какой? Сколько?»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«По порядку рассчитай!»</p> <p>Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p>	<p>Вариативный компонент: «Основы математики»</p> <p>«Ориентирование на листе»</p> <p>Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>	<p>Дидактическая игра: по ИЗО (аппликация) «Что это может быть?»</p> <p>Задачи: Развивать воображение.</p> <p>Упражнять в работе ножницами.</p> <p>Д/игра: «Разложи по полочкам»</p> <p>Задачи: ориентировка в пространстве</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты»</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».</p>	<p>Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»</p>	<p>Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»</p>

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.
Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (11.11 – 15.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Тура биде туғанжол! Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Игра малой подвижности	Национальная игра «Қарлығаш» Задачи: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете»	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по	Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности

<p>настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.</p>		<p>Задачи: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.</p>	<p>схеме. Задачи: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.</p>	<p>Игра «Действия героя» Задачи: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p>Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p>Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p>Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в</p>	<p>Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в</p>

	<p>прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>		<p>музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Кюй «Адай»</p>	<p>Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Задачи: актуализация знаний детей по теме. Кюй «Адай»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Задачи: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету. Кюй «Адай»</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши картинку». Задачи: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...) Кюй «Адай»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 10 «Правила поведения во время игр на улице» Кюй «Адай»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей 2. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: учить</p>	<p>1. Казахский язык Такырып: Жақсы өнеге. міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке</p>	<p>1. Основы математики Тема: Целое и часть фигур Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть 2. Развитие речи Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задачи: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими</p>	<p>1. Казахский язык Такырып: Менің пәтерім (үйім). міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голо-сом, находить слова с заданным звуком 2. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и</p>

	<p>распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Закрепление твердого согласного звука [ш] Задачи: учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p>4.Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание</p>	<p>профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи</p> <p>4.Физическая культура Тема: Умники и умницы Задачи: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.</p>	<p>Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>3.Ознакомление с окружающим Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задачи: расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека</p> <p>4.Аппликация Тема: Осенние листья Задачи: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации</p>	<p>динамические характеристики</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения</p> <p>4.Физическая культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка,</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы –</p>

	вилка, пышак – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	вилка, пышак – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	пышак – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	вилка, пышак – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	вилка, пышак – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне;	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функций.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за рябиной	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о

	воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.		они растут и изменяются.	Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах
Возвращение с прогулки	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задачи: Развивать музыкально - ритмические движения детей	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задачи: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Художественная литература, творческая деятельность Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задачи: учить пересказывать хорошо знакомые сказки	Рисование, лепка, аппликация, игровая деятельность Задачи: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.	Основы математики познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «На что похоже» Задачи: закрепить знания геометрических фигур
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Беседа «Расскажи о себе» Задачи: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Бейзер Богдан	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки» Задачи: формировать знания числа 9 и его записи Теплых Максим	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». Горнышева Даша	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Задачи: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Королева Маргарита	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта Голикова Кристина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки	Вариативный компонент: «Основы математики» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Умение называть	Вариативный компонент: «Основы математики» «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	Изобразительная – деятельность (рисование) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.

изобразительная, самостоятельная и другие)	детей	расположение предмета относительно других предметов.			
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?»	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (18.11 – 22.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілікқасиеттің көрінісі Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных	Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку	Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти»	Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти»	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие)	Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование)	Национальная игра «Кокпар» Задачи: развивать у детей силу, быстроту, ловкость	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто как разговаривает» Задачи: формировать фонетическую память	

игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	(уход за комнатными растениями)				воспринимать, произносить, различать звуки
Утренняя гимнастика	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в</p>

	<p>вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным»	«Площадка честности» Просмотр мультфильма	Беседа «Моё рабочее место».Цель: учить	Развитие речи – коммуникативная,	Правила безопасности

<p>организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>исполнение гимна Республики Казахстан «Площадка честности»</p> <p>Кюй «Көніл ашар»</p>	<p>Кюй «Көніл ашар»</p>	<p>содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p> <p>Кюй «Көніл ашар»</p>	<p>игровая деятельности «Назови части предмета» Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p>Кюй «Көніл ашар»</p>	<p>Тема № 1 «Номера телефонов экстренных служб»</p> <p>Кюй «Көніл ашар»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей</p> <p>2. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать</p>	<p>1. Казахский язык Тақырып: Менің бөлмем. міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру</p>	<p>1. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам</p> <p>2. Развитие речи Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами</p> <p>3. Художественная</p>	<p>1. Казахский язык Тақырып: Менің Отаным. міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [ы] Задачи: учить узнавать и называть гласный</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки [и], [ы] Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком</p> <p>2. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли</p> <p>3. Художественная литература Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задачи: учить инсценировать художественное произведение, входить</p>

	<p>предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир окружающих нас предметов Задачи: закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о пред-метах, используя исследовательский подход</p> <p>4.Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов</p>	<p>Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Закрепление гласного звук [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам;</p> <p>4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: учить воспринимать образное содержание музыки;</p>	<p>литература Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Задачи: учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»</p> <p>4.Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов</p>	<p>звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Значение предметов в жизни человека Задачи: расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам</p> <p>4.Лепка Тема: Овощи Задачи: учить лепить овощи, используя технику вырезания по шаблону.</p>	<p>в образы персонажей сказки</p> <p>4.Физическая культура Тема: Игры – аттракционы Задачи: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей)</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью)</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью)</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за</p>

	<p>следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр</p>
Прогулка	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Целевая экскурсия Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному- двум признакам; знакомить с особенностями ели, по</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать</p>

				которым ее легко выделить среди других деревьев	выводы.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Ак суйек» Задачи: развивать у детей находчивость, развивать их бег	Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность. Пальчиковый театр «Колобок» Задачи: Прививать интерес к театрализованной деятельности	Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность. <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Рисование, аппликация Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задачи: Учить правильно аккуратно клеить	Ознакомление с окружающим миром Просмотр карточек о свойствах воды.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Произнеси правильно» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Овсянников Богдан	Художественная литература творческая, коммуникативная деятельность «Стихи, загадки» Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения Теплых Максим	Основы математики, познавательная деятельность «Посчитаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Горнышева Даша	Художественная литература творческая, коммуникативная деятельность Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» Бейзер Богдан	Основы математики, познавательная деятельность Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Голикова Кристина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку»	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Развивать умение	Вариативный компонент: «Основы математики» «Время года» Задачи: Познакомить	Интеллектуальная игра «Наша планета» Задачи: знакомство с различными странами их традициями и обычаями. Просматривание

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: Развивать мелкую моторику рук	Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку	рисовать фигуры, используя линейку	детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их	фильма про планету, и кто на ней живет (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей	Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей»	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (25.11 – 29.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділеттеберікболсаңа яғыңтаймайды! Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание	Консультация для родителей по запросу	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Большая прогулка» Задачи: Познакомить	Трудовые поручения: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.	Рисование, творческая деятельность «Дорожный знак – осторожно дети» Задачи: Учить изображать	Конструирование, игровая деятельность «Подземный переход» Задачи: умение использовать	Национальная игра «Сова» Задачи:учить детей на ощупь определять играющего, развивать зрительную память

печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.		транспорт, их форму, строения, пропорции	строительный материал для изготовления постройки.	
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 –</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч вперед; 2 –</p>

<p>внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в</p>	<p>– ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком</p>	<p>влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.</p>	<p>выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p>	<p>выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p>
---	---	---	---	---

<p>стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,</p>	<p>ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p>	<p>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)</p>	<p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>	<p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в</p>
---	--	--	--	--

	секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			течения от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	течения от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.</p> <p>Кюй « Сарыарка»</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «Кто что ест» Задача: развитие умения употребления в речи существительные</p> <p>Кюй « Сарыарка»</p>	<p>Познавательная деятельность. Д/и «Один-много» Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p>Кюй « Сарыарка»</p>	<p>Коммуникативная, творческая деятельность. Просмотр тематических карточек «Парикмахер» Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Кюй « Сарыарка»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 2 «Как позвонить в экстренную службу»</p> <p>Кюй « Сарыарка»</p>
ОД по расписанию	<p>1.Развитие речи Тема: Беседа о дружбе Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким</p> <p>2.Основы</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Менің Отаным. міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпак үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай</p>	<p>1.Основы математики Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку</p> <p>2.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. Міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Что я знаю и умею Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»</p> <p>2.Музыка Тема: Наш веселый детский сад Задачи: учить выполнять</p>

	<p>математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мебель в доме Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении частях; закреплять умение классифицировать виды мебели</p> <p>4.Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска</p>	<p>білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова</p> <p>4.Музыка Тема: Наш веселый детский сад Задачи: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку</p>	<p>И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас</p> <p>3.Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» Задачи: учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев</p> <p>4.Физическая культура Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p>	<p>Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу..</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда стол пришел Задачи: расширять представления детей о процессе изготовления мебели</p> <p>4.Конструирование Тема: Насекомые Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки</p>	<p>музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения</p> <p>4.Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка,</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық –</p>	<p>Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық –</p>

	ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	вилка, пышақ – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	пышақ – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шэйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с характерными	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сорокой Цель: обогащать представление о мире	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за потребностью заботиться о зимующих птицах Наблюдение за	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за осенними листьями Цель: показать

	наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника	особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.	природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.	осенним дождем Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь)	многообразие красок золотой осени.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Сакина» «Колечко» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	«Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Лепка, игровая, творческая деятельность Задачи: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Конструирование, игровая деятельность Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Задачи: развивать конструктивные навыки у детей	Самостоятельные игры в группах по интересам. Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Шилкина Ангелина	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Теплых Максим	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура Овсянников Богдан	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Козлов Глеб	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку	Вариативный компонент: «Основы математики» «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	Вариативный компонент: «Основы математики» «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	Изобразительная – деятельность (аппликация) «Грибная полянка» Задача: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук

Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю
-------------------------	---	---	---	---	---

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь, 2024-2025 год (02.12 – 06.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Бірлігікүшті ел озады Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Индивидуальная беседа: «Питание детей»
Самостоятельна я деятельность	Развитие речи – коммуникативная,	Экологическое воспитание	Национальная игра «Күміс алу»	Художественная литература -	Рисование – творческая,

<p>детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>игровая деятельность «Слова» Задачи: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии</p>	<p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>	<p>(«Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задачи: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч».</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на</p>

	<p>на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>Упражнение на дыхание. «Жук»</p>	<p>ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его.</p> <p>Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя,</p>	<p>ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его.</p> <p>Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя,</p>	<p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его.</p> <p>Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести</p>	<p>ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его.</p> <p>Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя,</p>
--	--	--	--	---	--

	ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	вперёд; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	« Менің Қазақстаным » исполнение гимна Республики Казахстан «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры Кюй «Алатау»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту. Кюй «Алатау»	Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Кюй «Алатау»	Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность Беседа « О пользе дыхательной гимнастики» Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; Кюй «Алатау»	Правила безопасности Тема № 3 «Правила поведения во время организованной деятельности» Кюй «Алатау»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена	1.Казахский язык Тақырып: Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба. Міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	1.Основы математики Тема: Плоские и объемные фигуры Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела,	1.Казахский язык Тақырып: Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан. Міндеті: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Ссөздік қорларын жана	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце

	<p>существительные с именами прилагательными, слова в предложении;</p> <p>2.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел</p> <p>3 Ознакомление с окружающим миром Тема: Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы</p> <p>4.Физическая</p>	<p>білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуко-вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах</p> <p>4.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки</p>	<p>называть сходства и отличия</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки</p> <p>4.Физическая культура. Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания,</p>	<p>сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [л], [л'] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно</p>	<p>2.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить концентрировать внимание во время слушания музыки</p> <p>3.Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>4.Физическая культура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>культура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p>		<p>повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p>	<p>произносить звуки в словах 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто янаказать и без пальто пошел гулять Задачи: расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная) 4.Рисование Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс –</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по</p>

	по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,

	коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	коммуникативная деятельность Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.	коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
Возвращение с прогулки	Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)	Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок	Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи: формирование навыков постройки.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук».	Художественная литература – коммуникативная деятельность	Творческая, изобразительная игровая деятельность	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа

	Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях Овсянников Богдан	Задачи: формировать понятие «гласный звук» Бейзер Богдан	Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме Голикова Кристина	Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных Теплых Максим	(письмо). Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Дидактическая игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Учитель предшкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, декабрь, 2024-2025 год (09.12 – 13.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Біртұтас тәрбие Цитата недели: Ынтымақжүргенжер дебырысбіргежүред Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>	<p>Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко</p>

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании	Консультация «Злость и жестокость»	Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа на тему «Грипп – это болезнь грязных рук»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Физическая культура, игровая деятельность Д/ игра: «Ловкий пешеход» Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Конструирование игровая деятельность «Подземный переход» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, какой?» Задачи: Учить детей выделять признаки предмета.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (свободное рисование)
Утренняя гимнастика	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками</p>	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками</p>

	<p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p>	<p>5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>	<p>животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>	<p>животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Моя Республика – моя гордость!»</p> <p>Кюй «Ерке сылқым»</p>	<p>Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p>Кюй «Ерке сылқым»</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Кюй«Ерке сылқым»</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Кюй «Ерке сылқы»</p>	<p>Правила безопасности Тема № 4 «Правила поведения в лифте и подъезде»</p> <p>Кюй «Ерке сылқым»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Чтение</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Әсем қала –</p>	<p>1.Основы математики Тема: Дни недели</p>	<p>1.Казахский язык Тақырып: Қыс қызығы.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Закрепление</p>

<p>стихотворения Ж. Жаббаева «Казахстан» Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах 2. Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при</p>	<p>Алматы. Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуді дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.. 2. Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) 3. Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [н], [н'] Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова 4. Музыка</p>	<p>Задачи: учить последовательно называть дни недели 2. Развитие речи Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки 3. Художественная литература Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Задачи: учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм 4. Физическая культура Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении</p>	<p>Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 2. Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Задачи: формировать представления о многообразии средств связи 3. Лепка Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p>	<p>согласных звуков [к], [к'] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова 2. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. 4. Физическая культура Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: знакомство детей с игрой в хоккей.</p>
---	---	---	--	--

	<p>использовании бытовой техники</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Тема: Тренируемся всей семьей</p> <p>Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Задачи: учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения</p>	<p>лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p> <p>организованного выхода на прогулку, демонстрации</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p> <p>организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице</p> <p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),</p> <p>готовности процессу наблюдения;</p>

	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за автокраном Задачи: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьём Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зима – красивое время года Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу	Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в	Музыкальная игра «Юрта». Задачи: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

		правильностью выполнения задания.	природе, экологическое сознание.		Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий ГоликоваКристина	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Корниенко Анастасия	Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Бейзер Богдан	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала Горнышева Даша	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо) Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Деньги. Их значение» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Изобразительная – деятельность (рисование) «Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога»	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания »	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой»

Учитель дошкольного класса:Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь, 2024-2025 год (17.12 – 20.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Біртұтас тәрбие Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық –

		суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	– холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Правила поведения в школе.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка	Консультация для родителей «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Физическая культура игровая деятельность Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Задачи: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы).
Утренняя гимнастика		I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну

		<p>колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p>	<p>по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине,</p>	<p>по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять</p>	<p>по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>4. «Ноги вверх».</p> <p>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>	<p>палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>	<p>прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись».</p> <p>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты».</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>		<p>Беседа о казахских народных сказках. Задачи: вспомнить литературные жанры.</p> <p>Кюй «Кішкентай»</p>	<p>Беседа о зимних праздниках. Задачи: актуализация знаний.</p> <p>Кюй «Кішкентай»</p>	<p>Ознаком. с окруж. миром коммуникативная деятельность</p> <p>Круг общения на тему: «Животные наши друзья»</p> <p>Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным</p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Тема № 5 «Опасные места на улице»</p> <p>Кюй «Кішкентай»</p>

<p>ОД по расписанию</p>		<p>1.Казахский язык Тақырып: .«Қолғап» ертегісі. Міндеті: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Тема: Чтение Времена года Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях, навыки порядкового счета.</p>	<p>1.Основы математики Тема: Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года</p> <p>2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения</p> <p>3.Художественная литература Тема:Чтение болгарскойнародной сказки «Наказанный Косолапка» Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок.</p> <p>4. Физическая культура</p>	<p>Кюй «Кішкентай»</p> <p>1.Казахский язык Тақырып: .«Саяхатшы» ертегісі. Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрысжеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков[т], [т'] Задачи:учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой родной край Задачи: обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни нашей стране,</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [п], [п'] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком</p> <p>2.Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: учить выполнять упражнение с предметами;развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказаН. Носова «Леденец» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно- следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>4.Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: развитие предметной ловкости посредством</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [т], [т'] Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце</p> <p>4. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки</p>	<p>Тема: Игры моего двора Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр</p>	<p>общественной значимости и пользе труда людей</p> <p>4. Аппликация Тема: Улица города Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p>	<p>использования нестандартного оборудования.</p>
Подготовка к прогулке		<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>	<p>Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>

		застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за изменениями на участке школы Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты
Возвращение с прогулки		Национальная игра «Тартыс» «Перетяни канат»	Рисование – творческая, коммуникативная,	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?».	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

		Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо
Индивидуальная работа с детьми		Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове Корниенко Анастасия	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный Голикова Кристина	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал Овсянников Богдан	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и		Вариативный компонент: «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Изобразительная – деятельность (аппликация). Вырезание готовых трафаретов Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно

другие)					
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь, 2024-2025 год (23.12 – 27.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: БІнтымақ – бұзылмайтынқорған Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика простудных заболеваний)	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Индивидуальная беседа: «Питание детей»
Самостоятельная	Развитие речи – коммуникативная,	Рисование – творческая,	Национальная игра «Кетті, кетті орамал»	Художественная литература -	Экологическое воспитание

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>игровая деятельности «Слова» Задачи: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)</p>	<p>(Быстрый платок) Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задачи: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p>	<p>Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо,</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1-</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1-</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1-</p>	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1-</p>

	<p>дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p>	<p>наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p>
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)</p>	<p>«Менің Қазақстаным»</p> <p>исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Утренник «Волшебный Новый год!»</p> <p>Кюй «Балкаймак»</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p> <p>Кюй «Балкаймак»</p>	<p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья»</p> <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка</p> <p>Кюй «Балкаймак»</p>	<p>Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность</p> <p>Беседа « О пользе дыхательной гимнастики»</p> <p>Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения;</p> <p>Кюй «Балкаймак»</p>	<p>Правила безопасности</p> <p>Тема № 6 «Опасные вещества дома»</p> <p>Кюй «Балкаймак»</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год»</p> <p>Задачи: упражнять в образовании относительных имен</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>Тақырып: Жаңа Жыл құттыболсын!</p> <p>міндеті: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p>	<p>1.Основы математики</p> <p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке пределах 10</p> <p>Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>Тақырып:Нәтиже сабақ.</p> <p>Мен не үйрендім?</p> <p>міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Тема: Знакомимся с согласными звуками [з], [з']</p> <p>Задачи: учить различать</p>

	<p>прилагательных и согласовании их с именами существительными</p> <p>2.Основы математики Тема:«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событийсначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже</p> <p>3 Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице</p> <p>4.Физическая культура Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>	<p>қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру. Жаңа Жыл мерекесіне дегенқызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>2.Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – чтобудет</p> <p>3.Основы грамоты Тема Закрепление согласных звуков[п], [п’] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух,</p>	<p>прямом и обратном порядке</p> <p>2.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p>3.Художественная литература Тема: Чтение рассказаН. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живойи неживой природе</p> <p>4.Физическая культура. Тема: Упражнения на льду</p>	<p>білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны</p> <p>4.Аппликация Тема: Водоросли для аквариума Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p>	<p>согласный звук [з] на слух, называть словас заданным звуком</p> <p>2.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год Задачи: учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ</p> <p>3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения 3. Орловой «Новый год» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией</p> <p>4.Физическая культура Тема: Наурузумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения)</p>
--	---	--	---	--	---

		называть слова с заданным звуком 4.Музыка Тема Скоро праздник Новый год! Задачи: учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки	Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.		
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу

	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными зимой Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое	Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности	Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения	Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние	Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи:

	внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	«Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)	снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок	формирование навыков постройки.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях Овсянников Богдан	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задачи: формировать понятие «гласный звук» Бейзер Богдан	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме Голикова Кристина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных Теплых Максим	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке?» Задачи: Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи)

Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких»	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю
-----------------------------	---	--	--	--	---

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

