

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»


**УТВЕРЖДЕНА**

решением педагогического совета

«26» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

 \_\_\_\_\_ О. Андреева



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**учащейся 4 класса**  
**Швецов Дмитрий**  
**на 2022-2023 учебный год**



1. Общие сведения об ученике

Ф. И. О. Швецов Дмитрий Витальевич	Дата рождения: 08.01.2012 г.р	Класс: 4
Ф. И. О. родителей:	Швецов Виталий Швецова Вика Петровна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	С трудом усваивает школьную программу. Уделять ребенку в процессе обучения педагогами и специалистами больше внимания	
Запросы родителей:	Аникеева Людмила Геннадьевна	
Ф. И. О. классного руководителя.	обучение по общеобразовательной программе 4 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь логопеда и психолога школы.	
Заключение и рекомендации ЦМПК:		
Ф. И. О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г. Логопед: Бабий Н.О.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		



## 2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, так как часто отвлекается.</li> <li>2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива.</li> <li>3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно кратко.</li> </ol> <p><b>Трудности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля;</li> <li>2. Трудности переработки слухо-речевой информации;</li> <li>3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации;</li> <li>4. Низкая работоспособность.</li> </ol>	<p>Любит спортивные игры, ходит на хоккей</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый. Очень активный на переменах, может неумоимо играть. Общается с небольшой группой мальчиков.</p>



### 3. Особые образовательные потребности учащегося

#### Первое полугодие

1	Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.	Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<p><u>1. Не требуется.</u> Требуется</p>
2.	Изменение учебных программно предметам (нужное подчеркнуть)	<p><u>1. Не требуется.</u> <u>2. Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u></p>
3.	Методы обучения	<p>Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты</p>
4.	Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<p><u>1) уменьшение количества контрольных заданий,</u> <u>2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>3) увеличение времени на выполнение работы,</u> <u>3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> <u>4) использование иллюстративных и опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5) помощь педагога (расширение словарного запаса, развитие речи и тд). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) другое ....</p>
5.	Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<p>1) Учебники: по программе 2 класса 2) Рабочие тетради: по программе 2 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</p>



6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Развитие фонематического слуха; 4) Развитие лексико-грамматического строя речи; 3) Развитие связной речи; 4) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Развивающие занятия
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается



4. Рекомендации учителю (Швецов Д)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p> <p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. <u>Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></p>	<p>Что вызывает затруднения</p> <p><u>Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p><u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности</u></p>
--	--



## 5. Рекомендации родителям

	Достиженные результаты
<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, вида домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовывать выполнение поручений родителей (убираться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин ?);</li> <li>- контролировать выполнение режима дня;</li> <li>- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время;</li> <li>- оказывать минимальную помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;</li> <li>- вместе обсуждать интересные ребенку книги;</li> <li>- развивать потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- поощрять посещение школьных кружков по интересам;</li> <li>- посещать консультации специалистов.</li> </ul>	



6. Индивидуальный учебный план на первое полугодие 2022/2023 учебного года

Перечень предметно-учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1 Русский язык		+	
2 Литературное чтение		+	
3 Математика		+	
4 Казахский язык		+	
5 Естествознание	+		
6 Познание мира	+		
7 Английский язык		+	
8 Художественный труд	+		
9 Физическая культура	+		
10 музыка	+		
11 Цифровая грамотность	+		

**Примечание:** тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»