

КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
№2 от «26» сентября 2022года



«УТВЕРЖАЮ»

Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 3 класса
Степихиной Виктории
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Степахина Виктория Игоревна	Дата рождения: 17.04.2014 г.р	Класс: 3
Ф.И.О. родителей:	Степахин Игорь Игоревич Степахина Гульфия Салимжановна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Отставание в учебной программе плохо читает и пишет.	
Запросы родителей:	В процессе обучения чтобы педагог уделяла больше внимания, индивидуально поясняла сложные задания.	
Ф.И.О. классного руководителя.	Савина Елена Николаевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	обучение по общеобразовательной программе 2 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь логопеда и психолога школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г. Логопед: Бабий Н.О.		
Форма обучения:	в <u>обычном классе</u> , в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, так как часто отвлекается. 2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. 6. Нарушена моторика движений - с трудом лепит, рисует, конструирует, пишет. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. 	<p>Любит смотреть познавательные передачи, играть в компьютерные игры. Любознательная.. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбная, легко находит контакт с другими детьми. Любопытная. Очень активная на переменах, может неумолимо играть. Общается со всеми в классе.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1	Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	2. <u>Не требуется.</u> Требуется	2. <u>Не требуется.</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	3. <u>Не требуется.</u> 4. <u>Требуется:</u> а) сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
3. Методы обучения	4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	4) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 5) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 6) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 8) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 9) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 10) помощь педагога (расширение словарного запаса и развитие связной речи). 11) контрольные задания индивидуализированного содержания
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению	

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организуемая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Развитие фонематического слуха; 3) Развитие лексико-грамматического строя речи;
10. Психологическая помощь	4) Развитие связной речи; 5) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут Развивающие занятия
11. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Степашина В)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p>	<p><u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности</u></p>
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сей час делать.</u></p> <p>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, вида домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов.	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022/2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1 Русский язык		+	
2 Литературное чтение	+		
3 Математика		+	
4 Казахский язык		+	
5 Естествознание	+		
6 Познание мира	+		
7 Английский язык		+	
8 Художественный труд	+		
9 Физическая культура	+		
10 музыка	+		
11 Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»