

КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
№2 от «26» сентября 2022года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

О. Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 8 класса
Жакеновой Нагимы
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения: Класс: 8	
Ф.И.О. родителей:	Жакенов Женес Амангельдинович Жакенова Анастасия Юрьевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	-трудности усвоения школьной программы, пассивность.	
Запросы родителей:	поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Бабий Наталья Олеговна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Пограничная интеллектуальная недостаточность	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Психолог: Логопед:	Жандавлетова А.Г Бабий Н.О.	
Форма обучения:	в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
график посещения индивидуальных и групповых занятий:	с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания. С трудом запоминает учебный материал, так как работает не вдумчиво. 2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно. 4. На уроке только списывает с доски иликниги. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая мотивация к обучению 	<p>Любит общение в соцсетях. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой. Легко справляется с поручениями по классу. Себя в обиду не даст.</p>	<p>Вежливая, осторожно идет на контакт с другими детьми. Безынициативная, пассивная нет стремления довести дело до конца. Мало активна науроках и переменах. Общается с избранными детьми..</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося
Бочаровой Амнат

1	Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).		<p>2 Не требуется. Требуется</p>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)		<p>3 Не требуется .</p> <p>4 Требуется:</p> <p>а) сокращенные, ориентированные на ГОСО;</p> <p>б) специальные/<u>индивидуальные программы</u></p>
3. Методы обучения		<p>Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты</p>
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)		<p><u>1 уменьшение количества контрольных заданий,</u></p> <p><u>2 упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></p> <p><u>3 увеличение времени на выполнение работы,</u></p> <p><u>4 предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u></p> <p><u>5 использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></p> <p>б) помощи педагога (в чем конкретно проявляется).</p> <p>7 контрольные задания индивидуализированного содержания</p> <p>9 другое :...</p>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов		<p>1) Учебники: по программе 8 класса</p> <p>2) Рабочие тетради: по программе 8 класса</p> <p>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки, задания</p>

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Формирование структурных компонентов учебной деятельности: учебной мотивации, общеучебных интеллектуальных умений, личностных компонентов учебной деятельности Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
9. Помощь логопеда	1) Развитие связной речи; 2) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Консультативно 2 р в неделю
12. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Самостоятельное включение в работу класса. Самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>Быстрая речь учителя.</p> <p>Индивидуальные ответы в устной форме при всем классе.</p>

5. Рекомендации родителям

	Достигнутые результаты
<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, вида домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня времяпровождение в соцсетях;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время.- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с устных предметов, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут- чередованием видов деятельности;- проводить совместные занятия с ребенком;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов;- при необходимости консультироваться с психологом.	

6. Индивидуальный учебный план
на 2022/2023 учебный год

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Русская литература		+	
3	Алгебра		+	
4	Геометрия		+	
5	Казахский язык		+	
6	География	+		
7	Биология		+	
8	Химия		+	
9	Английский язык		+	
10	Физика		+	
11	Информатика		+	
12	История К		+	
13	Всемирная История		+	
14	Художественный труд	+		
15	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»