

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
№ 2 от «26» сентября 2022 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
О. Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
Бучковской Марины
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Бучковская Марина Александровна	Дата рождения: 28.03.2014 г.р	Класс: 2
Ф.И.О. родителей:	Бучковский Александр Юрьевич Бучковская Ольга Сергеевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Отставание в развитии от сверстников. преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Солодилова Ольга Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	обучение по общеобразовательной программе 2 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь логопеда и психолога школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г. Логопед: Бабий Н.О.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересов, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал. 2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок с объемом работы справляется редко.. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. 	<p>Любит смотреть мультфильмы. Проявляет самостоятельность в домашних делах.</p>	<p>Дружелюбная, . Очень активная на переменах. Общается со сверстниками. Ранимая, быстро обижается.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

1	Особые образовательные потребности	<p>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)</p>
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	<p>2. Не требуется. Требуется</p>	<p>3. Не требуется.</p> <p>4. Требуется:</p> <p>а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u></p> <p>б) <u>специальные/индивидуальные программы</u></p>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	<p>Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты</p>	<p>4) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u></p> <p>5) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></p> <p>6) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u></p> <p>8) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u></p> <p>9) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></p> <p>10) <u>помощи педагога (индивидуальные инструкции и постоянный контроль).</u></p> <p>11) <u>контрольные задания индивидуализированного содержания</u></p> <p>12) <u>наглядный материал, карточки</u></p>
3. Методы обучения	<p>4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)</p>	<p>1) Учебники: по программе 2 класса</p> <p>2) Рабочие тетради: по программе 2 класса</p> <p>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению</p>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов		

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организуемая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков; 3) Развитие фонематического слуха; 4) Развитие лексико-грамматического строя речи; 4) Развитие связной речи; 5) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Развивающие занятия 2 раза в неделю
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

6. Индивидуальный учебный план Бучковской Марины ученика 2 класса на первое полугодие 2022-23 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общобразовательная программа (ГОСО)	Сокращенная(адаптированная) программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Казахский язык		+	
Английский язык		+	
Русский язык и литература		+	
Математика		+	
Цифровая грамотность		+	