

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
№ 2 от «26» сентября 2022 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 8 класса
Бочаровой Амнат
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Бочарова Амнаг Хасановна	Дата рождения: 22.02.2009 г.р	Класс: 8
Ф.И.О. родителей:	Бочаров Хасан Заиндинович Читамурова Малика Эмрановна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	трудности усвоения школьной программы	
Запросы родителей:	учителям уделять больше внимания, поддерживать ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Бабий Наталья Олеговна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	обучение по общеобразовательной программе 8 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь логопеда и психолога школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г. Логопед: Бабий Н.О.		
Форма обучения:	в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложности запоминания учебного материала, так как многое не усваивает. 2. Требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно. 4. За урок выполняет не всегда весь объем работы. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переработки слухо-речевой информации; 2. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 3. Средняя работоспособность. 	<p>Любит смотреть познавательные передачи. Заинтересована в общении, хочет иметь больше друзей . Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку.</p>	<p>Дружелюбная всегда, малообщительна. Упрямая, не конфликтная. На переменах, всегда спокойна . Общается с узким кругом людей.</p>

3. Особые образовательные потребности учащихся Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
<p>1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).</p> <p>2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)</p>	<p>1. Не требуется. Требуется</p> <p>1. Не требуется.</p> <p>2. Требуется:</p> <p>а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u></p> <p>б) <u>специальные/индивидуальные программы</u></p>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	<p>1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u></p> <p>2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></p> <p>3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u></p> <p>3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u></p> <p>4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u></p> <p>5) помощи педагога (индивидуальные инструкции).</p> <p>6) контрольные задания индивидуализированного содержания</p>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<p>1) Учебники: по программе 8 класса</p> <p>2) Рабочие тетради: по программе 8 класса</p> <p>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки.</p>

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организуемая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков; 3) Развитие фонематического слуха; 4) Развитие лексико-грамматического строя речи; 4) Развитие связной речи; 5) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Развивающие занятия
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

6. Индивидуальный учебный план для Амнат, уч-цы 8 класса на первое полугодие 2022- 23 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общеобразовательная программа (ГОСО)	Сокращенная(адаптированная) программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Казахский язык		+	
Русский язык		+	
Английский язык		+	
физика		+	
химия		+	
биология		+	
информатика		+	
Алгебра		+	
геометрия		+	
История К		+	