

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ
с. Максимовка»
О. Андреева 



**2024-2025 оқу жылының
Терещенко Дмитрийдің
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Терещенко Дмитрия
на 2024-2025 учебный год**

Логопед: Заводянская Ю.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Терещенко Дмитрий

Класс: 1 класс

Диагноз: ЗПР, ОНР 2-3 уровня

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения.01.06.2017

Возраст:7 лет

| Период реализации | Направления работы | Основное содержание | Ожидаемый результат | Реальный результат |
|-----------------------|--|--|--|--------------------|
| 2024-2025 учебный год | Формирование общеинтеллектуальных умений | Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика. | Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. | |
| | Развитие внимания Развитие памяти Развитие мышления Развитие восприятия | <ol style="list-style-type: none">1. Припоминание и называние: а) действий, б) предметов.2. Игра «Живые – неживые».3. Упражнение в постановке вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами (по образцу).4. Игра «Что или кто это?» | Улучшение концентрации внимания Повышение уровня усидчивости | |
| | Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации. | <ol style="list-style-type: none">1. Нахождение в окружающей обстановке предметов определённой формы.2. Игра «Подбери по цвету» с предметными картинками. Согласование прилагательного с существительным.3. Игра «Что изменилось?» на развитие внимания. | Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Изучение лексических тем «Игрушки» «Фрукты» «Овощи» «Сад-огород» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»</p> | <p>Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Игра «Жадина» - согласование существительных с местоимением. Упражнение «Из чего – какой?» Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану. Упражнение помоги Незнайке. Упражнение «4-й лишний» (фрукты, овощи, ягоды). Игра «На что похоже?» (сравнение с геометрическими формами)</p> | | |
| | <p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p> | <p>Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p> | <p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры</p> | |
| | <p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p> | <p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов</p> | <p>Расширение активного и пассивного словаря</p> | |
| | <p>Обучение грамоте</p> | <p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> | <p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов.</p> | в единый сюжет. Развитие умения воспринимать | |
| | Взаимодействие с педагогами | <p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p> | Налаживание контакта по совместной работе. | Установлен и налажен контакт с педагогами |
| | Взаимодействие с родителями | Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. | Налаживание контакта для совместной работы. | Установлен и налажен контакт с родителями |