

**Отчет о работе специалистов кабинета
поддержки инклюзивного образования КГУ
«Общеобразовательная школа села
Максимовка» за
2023 – 2024 учебного года**

Отчет о работе специалистов кабинета поддержки инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» 2023 – 2024 учебный год.

С 1 сентября 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» открылся кабинет поддержки инклюзивного образования. В нем работали специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты.

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, в котором ученики получали помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательных классах. Специалисты КПИ обеспечивали методическое сопровождение учащихся с ООП.

На начало 2023 – 2024 учебного года в КПИ числилось 16 учащихся, был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП.

После прохождения ПМПК 18 октября 2023 года в КПИ были зачислены еще 2 воспитанника мини – центра и 1 учащийся.

В ноябре 2023 года выбыла учащаяся 2 класса Степахина Виктория.

В декабре 2023 года выбыли: учащийся 0 класса Казбеков Айдос, учащаяся 2 класса Казбекова Аружан, учащийся 4 класса Калианиди Иван, учащийся 3 «А» класса Новосад Даниил.

Работа дефектолога Момунова Ж.К.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога заключалась в оказании специализированной своевременной помощи учащимся с ООП, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;

- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;

- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;

- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;

- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.

В течении года работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 16 учащихся. Занятия дефектолога посещали 13 учащихся. С 1 ноября в кабинет по рекомендациям ПМПК добавились две воспитанницы центра Терехина София и Казбекова Алиша.

В сентябре был составлен и утвержден годовой план, на основе которого строилась дальнейшая работа. Было проведено дефектологическое обследование детей, по результатам обследования совместно с учителями составлены индивидуальные программы развития на каждого ребенка. Было составлено расписание, оформлен журнал учета посещаемости дефектологических занятий, а также планы работы с родителями и педагогами школы, оформлялись планы ежедневных занятий на каждого ребенка.

В первой четверти занятия с дефектологом посещали 15 детей с ООП (по рекомендации ПМПК) с такими диагнозами как легкая умственная отсталость, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, множественные нарушения развития.

Диагностическая работа.

Было проведено дефектологическое обследование детей согласно плану, так же в течении полугодия велось систематическое наблюдение за динамикой развития. На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося. Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

В течении полугодия проводились индивидуальные занятия, направленные на преодоление и компенсацию отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации индивидуальных программ развития.



На занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных сфер обучающихся.



В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. –

На основании промежуточного обследования детей были даны рекомендации родителям:

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

III. Консультативно-просветительская работа.

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с педагогами школы и родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

Работа социального педагога Гришиной К.Б.

В течение второго полугодия 2023-2024 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка с ООП в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- формирование мотивации и познавательных интересов к образованию;
- организация целевого досуга учащихся;

Обучение учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В самом начале был составлен план работы.

В сентябре социальным педагогом был составлен социальный паспорт кабинета КПИ, который включал в себя информацию о количестве учащихся из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семьях. Ежемесячно данные социального паспорта обновляли.

Был составлен график посещения учащимися кабинета поддержки инклюзии. Ежедневно контролировалось посещение учащимися кабинета. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося.

Занятия проводятся по таким направлениям:

- ✚ коррекция социально-нравственного поведения (соблюдение правил поведения на уроке);
- ✚ развитие навыков самообслуживания;
- ✚ развитие мелкой и крупной моторики;

Совместно с классными руководителями провели обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание и т.д.

Были посещены уроки в классах, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями с целью составления форм 2а и 2б, для выявления динамики в поведении учащихся.

Полученные данные проанализированы на заседании психолого - педагогической службы школы и определены рекомендации для дальнейшей работы с данными учащимися.

В конце учебного года был составлен список детей, которым необходимо пройти ПМПК. Совместно с психологом Голиковой О.В. родителям была оказана помощь в сборе документов и регистрации.

Совместно с психологом Харьковой Ю.В., логопедом Бабий Н.О. проводились беседы с родителями, информировали родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В конце учебного года для всех учащихся, прикрепленных в кабинет поддержки инклюзии, был организован летний отдых. Для учащихся открыт летний лагерь- лингвистический лагерь по английскому языку «Смайл», по казахскому языку «Арман», «Летние путешествия», «Пиши читайка», секция по робототехнике и спортивная секция «Быстрее. Выше. Сильнее».

Анализируя проделанную работу за 2023- 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод, что все запланированные мероприятия на учебный год выполнены.

Работа психолога Голиковой О.В., Харьковой Ю. В.

Целью деятельности педагога – психолога является:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- психопрофилактика;
- индивидуальные занятия с психологом;
- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;
- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;
- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;
- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

В течении полугодия работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 16 учащихся. С 1 ноября в кабинет по рекомендациям ПМПК добавились две воспитанницы мини-центра Терехина София и Казбекова Алиша.

Занятия с психологами Голиковой о. В. и Харьковой Ю. В. посещали дети с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых возникают трудности во взаимоотношениях в определенный период учебного процесса.

На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося.

Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные карты на каждого ребенка, занимающегося с психологами КПИ.

Журнал учета посещаемости психологических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Поурочные планы работы.

III. Коррекционно-развивающая работа.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, волевой сферы, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков памяти, внимания и мышления.

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально. Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. Данная работа направлена на формирование интеллектуальных умений, на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальные занятия проводились с 15 сентября 2 раза в неделю в КПИ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Длительность занятия – 30 минут.

Каждое проводимое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);

- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Все занятия проводились в соответствии с разработанным планом.

Коррекционная работа включала:

Занятия проводятся посредством арт-терапии, игровых упражнений для создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Каждое занятие было посвящено одной теме.

1. Развитие коммуникативных навыков:
- создание коллаборативной среды;
2. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*)



3. Развитие мелкой и общей моторики



4. Формирование игровой деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.



5. Здоровье сбережение (гимнастика для глаз, пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

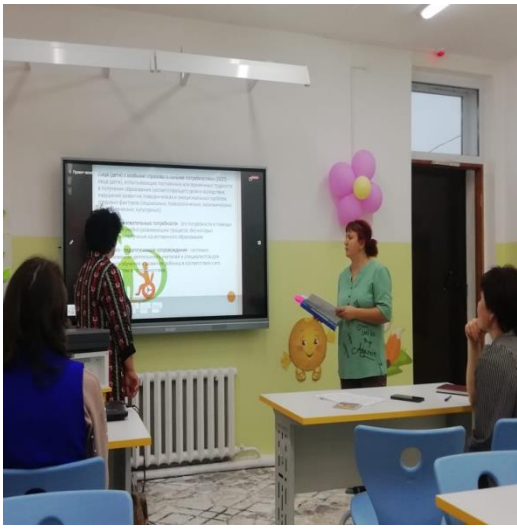
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;



Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. Коррекционно-развивающая работа проводилась в игровой форме и была направлена на развитие познавательных психических процессов: памяти («Вежливые слова», «Запоминай-ка»); внимание «Лабиринт и т. д. Все игры и упражнения подобраны в соответствии с темами занятий.

IV. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении года осуществлялся постоянный контакт с учителями школы. С педагогами были проведены тренинговые и индивидуальные занятия. Преподаватели КПИ проходят курсы повышения квалификации.



I. Взаимосвязь в работе с родителями:

Работа с родителями велась согласно плану. В рамках этого направления в течение полугодия проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования развития ребенка в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Таким образом, работа психологов Голиковой О. В. и Харковой Ю. В. велась в соответствии с планом. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Работа логопеда Бабий Н.О.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям)

Свою работу реализую по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

На конец года в кабинете 11 детей.

Занятия с логопедом посещали 11 детей с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные речевые карты на каждого ребенка, занимающегося с логопедом КПИ.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Поурочные планы работы.

III. Коррекционно-развивающая работа.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звукопроизношения, дифференциации звуков, коррекции устной и письменной речи учащихся КПИ.

Все занятия проводились по утвержденному расписанию в соответствии с разработанным планам.

Коррекционная работа строилась поэтапно. Во время индивидуальных занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закрепляла полученные знания через упражнения. Все направления логопедической работы осуществляла одновременно, т.е. на одном занятии проводила работу как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, и развитию грамматического строя речи.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование речевого дыхания;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо - моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал.



IV. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении полугодия осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной классов. Проводились индивидуальные консультации, даны соответствующие рекомендации

V. Взаимосвязь в работе с родителями:

За период с декабря по май проводила индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультирование родителей в устной индивидуальной форме и оформляла наглядно-демонстрационный материал в логопедическом уголке. Записывала видео –занятия при постановке и автоматизации звуков. Готовила домашний материал по автоматизации и дифференциации звуков. Подбирала индивидуальные домашние задания в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.